

CARTELERA N° 283/26**CURSOS DE POSGRADO**

“Aportes de la educación en ciencias a la educación ambiental en contextos formales y no formales”

Responsable: Solana González

Co- organizador: Eliana Arismendi

Créditos: 3

Horas: 45

Cupos: NO

Modalidad de dictado: VIRTUAL **FECHAS:** lunes 17, 24, 31 de agosto y 7 de setiembre

HORARIO: 17:30 a 20:30 hs

Período de dictado: 17/08/2026-07/09/2026

Período de inscripción: * 17/07/2026-14/08/2026

Exclusivamente a través del SGAE* Les dejamos un [instructivo](#) de apoyo

Docentes participantes nacionales:

- Eliana Arismendi, Facultad de Veterinaria, Udelar
- Solana González, Facultad de Veterinaria, Udelar
- Micaela Nuñez, Facultad de Veterinaria, Udelar
- Jacqueline Gómez, Facultad de Veterinaria, Udelar

Docentes participantes extranjeros:

- Héctor Pedrol, Universidad Nacional de San Martín, Argentina
- Adriana T. Calderaro, Universidad Nacional de San Martín, Argentina
- Lucía Iuliani, Universidad Nacional de San Martín, Argentina

Contenidos temáticos en módulos:

- Educación en Ciencias, recorrido y didácticas vinculadas.
- Educación Ambiental, perspectivas, pedagogías y didáctica específica para su abordaje.
- Políticas públicas en Uruguay y Argentina, Plan Nacional de Educación Ambiental de Uruguay (2014) y Ley N° 27621 para la implementación de la Educación Ambiental Integral (LEAI, 021).
- Educación en Ciencias y Educación Ambiental, en contextos de educación formal y no formal.

Cronograma

FECHA	Tema	Docentes
17 de Agosto	Conceptos y especificidades de la Educación en Ciencias y la Educación Ambiental en Argentina y Uruguay.	Héctor Pedrol Adriana T. Calderaro Lucía Iuliani Eliana Arismendi Solana González Micaela Nuñez Jacqueline Gómez
24 de Agosto	Abordajes y complementariedad entre la Educación en Ciencias y la Educación Ambiental en contextos formales y no formales.	Héctor Pedrol Adriana T. Calderaro Lucía Iuliani Eliana Arismendi Solana González
31 de Agosto	Intercambio de experiencias de ambas orillas del Río de la Plata, Udelar y UNSAM.	Adriana T. Calderaro Lucía Iuliani Eliana Arismendi Jacqueline Gómez
7 de septiembre	Experiencias de lxs estudiantes e intercambio de cierre.	Héctor Pedrol Adriana T. Calderaro Lucía Iuliani Eliana Arismendi Solana González Micaela Nuñez Jacqueline Gómez

EVALUACIÓN:

Se planifica como parte de la evaluación formativa la retroalimentación de las actividades del curso, la participación reflexiva en los encuentros sincrónicos y como evaluación sustantiva se propone el desarrollo de un trabajo final escrito individual o grupal, en el que se espera que integren los temas vistos, desde un caso de estudio sobre una temática ambiental de su territorio o algunos sugerido en la clase.

Bibliografía

- Bachmann, L. (2008). La educación ambiental hoy. Documento marco sobre Educación Ambiental de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación.
- Barcia, L. (2018). Los desafíos en la implementación de políticas de Educación Ambiental en el Uruguay. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional, número especial, 13, 399-412.
- Brailovsky, A. E. (2007). Historia ecológica y educación ambiental. Anales de la educación común, 3 (8), 36-41.
- Castro, G. (1994). Los trabajos de ajuste y combate: naturaleza y sociedad en la historia de América Latina. Casa de las Américas. Habana, Cuba. 1994.
- Dichji, A. (2020). El movimiento ambientalista en Argentina: construcciones discursivas, actores sociales e ideología (1960-1990). Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- Gligo, N. (1980). "Notas Sobre La Historia Ecológica De América Latina,» Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina. Nicolo Gligo y Osvaldo Sunkel (eds.). Fondo de Cultura Económica. México.
- Gligo, N. (1981). Estilos de desarrollo, modernización y medio ambiente en la agricultura latinoamericana. Santiago: NACIONES UNIDAS.
- González Gaudiano, E. (2000) Los desafíos de la Transversalidad en el currículum de la Educación General Básica de México. Tópicos en Educación Ambiental 2 (6), pp. 63-69.
- González Gaudiano, E. (2001). Otra lectura de la Historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe. Tópicos en Educación Ambiental. Desenvolvimento e Meio Ambiente, n. 3, p. 141-158. Editora da UFPR.
- González, S., García, N. M., & García, A. (2020). Despoblamiento de las escuelas rurales en Uruguay: un indicador de los conflictos ambientales de sus territorios. Ambiente & Educação, 25(1), 46-68.

- González, S., Machado, C. R., García, N. M., & Passarini, J. (2019). Observatorios Socio-Ambientales y Escuelas Rurales: repensando una educación para la justicia
- Leff, E. (2007) La complejidad ambiental. Polis, 16 | 2007, Publicado el 31 julio 2012, Recuperado de URL: <http://polis.revues.org/4605> México: Siglo XXI editores, p. 314. 15 septiembre 2016.
- Leff, E. L. (2002). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México. Siglo XXI. Morin, E. (2001) Introducción al pensamiento complejo. España: editorial Gedisa, p.76.
- Rivarosa, A, Perales. F. J. (2006). La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. Revista Iberoamericana de Educación. N. o 40 .
- Rivarosa, A., García, E., Moroni, C. Los proyectos escolares en educación ambiental: su potencial educativo y transformador, en Revista de Educación en Biología, Argentina, 7, 2, pp. 16-22. 2004 del Moral A., Rossi E. (2012) “Ambientalizar el currículo escolar La educación ambiental como una posibilidad para repensar nuestras prácticas educativas”. LIBRO. Buenos Aires: La Crujía. p. 144. ISBN 978-987-601-158-7
- Melnick, S. R. (1980). Principales escuelas, tendencias y corrientes de pensamiento. Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina, (comp. O. sunkel y N. Gligo), FCE, México.
- Pesce, F. (2019) La Educación Ambiental en Uruguay: Antecedentes y perspectivas. En Macedo, B., Silveira, S., Meiziat, D., García y Bengochea, L. (Eds.) (25-28 de marzo de 2019).
- Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias en Debate 491-495 (4). X Congreso Iberoamericano de Educación Científica, Montevideo, Uruguay.
- Primera Conferencia Internacional de enseñanza de la Biología (CIEB). (1963). Costa Rica.
- Recuperado de Ministerio de Educación y Justicia, 1964, Argentina: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004530.pdf>
- Sauvé, L. (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 28 (1), 5-18.
- Zarrilli, G. y Salomón, A. (comps.) (2012). Historia, política y gestión ambiental. Perspectivas y debates. Buenos Aires: Imago Mundi.