



**Plan de Estudios 2021
Facultad de Veterinaria
Universidad de la República
Programa**



1. Nombre de la unidad curricular:

- *El nombre, además de incluir la temática a abordar, debe hacer referencia genérica al espacio en donde se desarrollará la actividad práctica (territorio, organizaciones, instituciones, etc.).*
- *A pesar de ello deber ser lo más breve y conciso posible para una mayor facilidad a la hora de ser identificado y registrado en las plataformas que corresponda (SGAE, EVA, entre otras).*

2. Año que se dicta:

3. Sede en la que se dicta:

4. Departamento de referencia:

5. Semestre de la carrera:

- *Indicar en qué año de la carrera y en qué semestre se dicta el EFI (primero o segundo del año) Por ej. Primer semestre de tercer año*

6. Régimen de cursado (matriculado, libre matriculado):

- *En el caso de los EFI corresponde únicamente la opción matriculado.*

7. Modalidad de cursado (presencial, semipresencial, a distancia):

- *En el caso de los EFI no corresponde la opción a distancia.*

8. Modalidad de enseñanza (Clases teóricas/teórico prácticas/prácticas, tutorías, etc.):

9. Carga horaria (total y semanal):

Horas teóricas
Horas prácticas
Otras actividades (evaluaciones)

10. Créditos¹:

Se podrá consultar el “Instructivo de Cálculo de Créditos..” disponible para ajustar el cálculo correspondiente.

10. Créditos mínimos requeridos para el cursado:

11. Docente Responsable²:

Nombre:
Título académico:
Grado:
Dedicación horaria semanal:

12. Mail de contacto con la UC:

13. Otros docentes participantes

Nombre	Departamento/UA/Servicio	Grado	Dedicación (h/sem)

¹ Lo referente a los créditos y la asignación de los mismos se encuentra disponible en el [Instructivo para el cálculo de créditos de las actividades académicas del Plan 2021](#)

² Los EFIs deberán ser presentados por equipos docentes de al menos dos Unidades Académicas de uno ó más Departamentos, designando un coordinador/a referente que deberá ser un docente G3 o superior. Podrá existir el docente Co- responsable de un EFI que podrá ser un docente G2, si es acompañado por un Responsable G3 o superior

--	--	--	--

14. Conocimientos previos recomendados

14.1. Conceptos:

14.2. Habilidades³:

15. Objetivo/s general/es:

16. Objetivos específicos:

- *En los objetivos específicos, además de aquellos que colocan en el centro a las/os estudiantes y su aprendizaje, deberán incluirse aquellos referidos al aporte a la comunidad/colectivo con el que se trabajará.*

17. Metodología⁴:

- *Comenzar con un resumen de la estrategia metodológica general, para que quede clara la propuesta.*
- *Deberá incluirse tanto las metodologías de trabajo a la interna del equipo universitario, como aquellas propias del trabajo en territorio y/o con colectivos sociales. Recordando que la modalidad de enseñanza ya fue especificada antes.*
- *Aquí deberán reflejarse las tres etapas previstas para el desarrollo de los EFI en FVET: pasarán por tres etapas: 1) preparación y contextualización; 2) encuentro en el territorio con los actores sociales; 3) devolución del trabajo realizado (aquí hacer mención, ya que se detallará más adelante en la plantilla).*
- *Incluir la forma en la que se integrará la comunidad/colectivo dentro de la metodología planteada.*

17.1 Territorio donde se desarrollará el EFI

³ Por ejemplo: representar gráficamente la evolución de una enfermedad, usar un microscopio, resolver ecuaciones de segundo grado, realizar una sutura simple, etc.

⁴ ej: Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc. Considerar tanto las metodologías de trabajo a la interna del equipo universitario, como las propias del trabajo en territorio y/o con colectivos sociales (incluyendo la metodología o formato de devolución en territorio del trabajo realizado). También incluir una descripción del territorio donde se desarrollará el EFI y/o de la organización o colectivo social en caso que corresponda.

- Aquí deberá haber al menos una descripción resumida de la comunidad, colectivo o territorio con quienes trabajará el EFI y antecedentes de trabajo conjunto si los hubiera.
- También mencionar si habrá coordinación con otros espacios universitarios que trabajen con ese territorio o colectivo.

17.2 Devolución en Territorio (metodología/formato):

- Describir cómo se organizará la socialización (devolución) de la información sistematizada y producida, explicitando el rol que tendrán en esa instancia las personas y/o colectivos con los que se trabajó.

18. Contenidos conceptuales y procedimentales:

- Todos los EFI deberán incluir al menos una Unidad temática introductoria que aborde algunos de los siguientes contenidos: extensión, integralidad, diálogo de saberes, trabajo en territorio y/o con comunidades, colectivos u organizaciones sociales. Desde la UA de Extensión se apoyará en el abordaje de estas temáticas, de acuerdo a las características y necesidades del equipo docente del EFI. Se buscará poder contar con un módulo común para varios EFI en un mismo semestre.

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es	Contenido/s procedimental/es ⁵

⁵ Los contenidos procedimentales se refieren al campo del «saber hacer», por lo tanto implican una sucesión de acciones con el fin de alcanzar un propósito. Abarcan tanto operaciones motrices como cognitivas, por ejemplo: la elaboración de resúmenes o la siembra de microorganismos.

19. Contenidos actitudinales⁶ que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

20. Evaluación de los aprendizajes⁷:

Actividades obligatorias ⁸	Tipo de instancia ⁹	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Evaluación 1			
Evaluación 2			
.....			
		TOTAL	100

21. Aprobación de la unidad curricular

Quién cumpla con la asistencia al 75% de las actividades obligatorias y obtenga como mínimo la categoría de ACEPTABLE entre las actividades evaluativas previstas en el EFI, aprobará la UC obteniendo los créditos correspondientes.

22. Bibliografía básica:

23. Bibliografía complementaria (optativa):

24. Otros datos de interés:

6 Los contenidos actitudinales se refieren al campo del «saber ser, del saber valorar» y tienen que ver con la disposición a actuar de determinada manera, por ejemplo: el respeto por la opinión de otros o la cooperación y la responsabilidad grupal.

7 "La evaluación de cada EFI estará constituida por el análisis del grado de involucramiento del estudiante en la propuesta, considerando su participación, integración de los contenidos abordados y análisis crítico en las tres etapas. Cada EFI determinará su metodología de evaluación en el marco del reglamento del Plan de Estudios 2021." (documento EFIs)

8 Incluir las actividades presenciales obligatorias (salidas, talleres, aula, otras) y las instancias de evaluación.

9 Ejemplos de tipo de actividades evaluativas: salida de campo; salida a territorio; taller; clase en aula; seminario; etc.

25. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio (Si/No):

- *Se procura que todos los EFIs de FVET ofrezcan cupos para otros servicios, ya que apostamos y necesitamos que estudiantes de FVET también puedan cursar EFIs ofrecidos por otros servicios.*

25.1. En caso afirmativo definir cupo:

26. Cupo para estudiantes (cantidad/número):

- *Los cupos pueden definirse en base al acuerdo al que se llegue los colectivos sociales o institucionales con los que se vaya a trabajar, o también de acuerdo al criterio del equipo docente, en función de las características del espacio de trabajo.*

	Número de cupos
Plan 1998 ¹⁰	
Plan 2021	
Electiva otros servicios	

27. En caso de no cubrir los cupos para estudiantes de Plan 98 y de otros servicios, ¿completar los cupos totales con estudiantes de Plan 2021? (Si/No):

¹⁰ Solo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998