

**Plan de Estudios 2021**  
**Facultad de Veterinaria**  
**Universidad de la**  
**República**

**Programa 2026**

1. **Nombre de la unidad curricular:** Taller de comunicación oral y escrita
  2. **Año de cursado:** 2026
  3. **Sede en la que se dicta:** Montevideo y CENUR Litoral Norte
  4. **Ubicación curricular:** 1er año / 1er semestre
  5. **Régimen de cursado:** matriculado y libre
  6. **Modalidad de cursado:**  
CENUR Litoral Norte: Presencial  
SEDE Montevideo: Presencial/A distancia\*
- \* Estudiantes matriculados en la sede Montevideo que opten por cursar en formato a distancia podrán hacerlo presentando justificativo laboral, indicación médica o que tienen personas a cargo en el marco de cuidados. **Obligatoriedad de contar con equipos acordes: cámara siempre encendida y audio.**
7. **Modalidad de enseñanza:** Teórico-prácticas
  8. **Carga horaria:** 20 h en total (semanal 4h)
  9. **Créditos:** 2 créditos

**10. Docente responsable:** Vanessa Lujambio

Título académico: Licenciada en Psicología Grado: 3

Dedicación horaria semanal: 30h

**Docente referente en el Cenur Litoral Norte:** Antonella Galliazi

Título académico: Ingeniera en Biotecnología

Grado:1

Dedicación horaria semanal: 20h con extensión a 40h

**11. Mail de contacto con la UC:** tallercoefvet@gmail.com

**12. Otros docentes participantes:**

Nombre	Título académico	Grado	Dedicación (h/sem)
Claudia Borlido	Dra. en Ciencias Veterinarias	3	DT
Solana González	Dra. en Ciencias Veterinarias	3	DT
Maia Zubillaga	Lic. en Psicología	2	30
Alejandro Varesi	Dr. en Ciencias Veterinarias	2	40
Sofía Méndez	Lic. en Psicología	2	40
Eduardo Rodríguez	Lic. en Educación	2	40
Eliana Arismendi	Lic. en Ciencias Biológicas	2	40
Angelina Porro	Dra. en Ciencias Veterinarias	2	10
Patricia Egeli	Br. Ciencias Veterinarias	1	40

**13. Conocimientos previos recomendados:**

Conceptos: Definición de enunciado y párrafo. Habilidades: Habilidades básicas de lectura y escritura.

**14. Objetivo/s general/es:**

- Acercar a los estudiantes herramientas de expresión oral y escrita, a través de una introducción a las estrategias de aprendizaje vinculadas a la lectura y escritura académica.

**15. Objetivos específicos:**

- Incorporar estrategias de lectura y escritura.
- Fortalecer la oralidad y la escritura.
- Desarrollar estrategias de comunicación propicias para el ámbito académico.
- Abordar nuevas formas y estrategias de comunicación y aprendizaje vinculadas a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

**16. Metodología (Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc.):**

En el curso se priorizan los espacios de debate y propuestas de trabajo grupal, tomando como marco el aprendizaje a través del trabajo colaborativo. El mismo se complementará con clases en formato expositivo que aborden los contenidos teóricos propuestos.

### 17. Contenidos conceptuales y procedimentales:

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es	Contenido/s procedimental/es 3
Lectura	Tipos de lectura / Finalidad / Análisis, síntesis y búsquedas de información.	Lectura de textos científicos en diferentes formatos literarios. Abordaje de técnicas de estudio.
Escritura	Presentación de trabajos académicos. Estructura de un párrafo/Texto/Intertextualidad.	Escritura en el marco de la modalidad virtual. Elaboración de perfil de presentación en un marco académico.
Oralidad	Presentaciones y evaluaciones orales.	Presentaciones orales en modalidad grupal e individual.
Comunicación no verbal	El cuerpo en la comunicación.	Roleplaying. Diseño de escenas. Elaboración de videos. Debates y argumentaciones.

### 18. Contenidos actitudinales que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

Se abordarán aspectos fuertemente vinculados a lo actitudinal, en tanto que el tipo de comunicación que se establezca será facilitador u obturador de diferentes procesos, ya sean formativos, laborales o de otra índole.

**19. Evaluación de los aprendizajes (Pruebas escritas estructuradas/ semiestructuradas/no estructuradas, pruebas orales, pruebas de ejecución, informes, proyectos, etc.):**

**Especificar:** Pruebas no estructuradas, orales y de ejecución.

**Número:** 4

**Peso relativo de c/u (en porcentaje):**

	<b>Tipo de evaluación<sup>1</sup></b>	<b>Modalidad</b>	<b>Distribución del puntaje (%)</b>
<b>Evaluación 1</b>	Escrita (En la plataforma EVA)	Individual	30%
<b>Evaluación 2</b>	Escrita (En la plataforma EVA)	Individual	30%
<b>Evaluación 3</b>	Oral	Actividad grupal con evaluación individual	15%
<b>Evaluación 4</b>	Oral	Grupal (incluye aspectos actitudinales)	25%

\* Para todas las categorías de aprobación de la Unidad Curricular se considera la participación activa en clase. Esto incluye escucha respetuosa, intervenciones orales, trabajo activo en las propuestas del aula presencial o aula virtual.

**Modalidad individual o grupal de c/u:** Pruebas no estructuradas en modalidad individual mayoritariamente.

Nivel	Descripción del rendimiento	Condición académica
<b>EXCELENTE</b>	Demuestra conocimientos profundos y altas capacidades. Realiza las 4 evaluaciones, con productos de muy buena calidad que evidencian alta dedicación. Participación activa en el aula y 80% o más de asistencia.	Exonera
<b>MUY BUENO</b>	Evidencia un aprendizaje sólido, con varios aspectos destacados. Realiza las 4 evaluaciones, aunque con un nivel de desarrollo menor que el excelente. Participación activa en el aula y 80% o más de asistencia.	Exonera
<b>BUENO</b>	Demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales, superando el mínimo de suficiencia. Puede no realizar una evaluación, pero muestra esfuerzo y dedicación en las restantes. Participación activa en el aula y 80% o más de asistencia.	Debe rendir examen bonificado
<b>ACEPTABLE</b>	Alcanza el criterio mínimo de suficiencia. No realiza dos evaluaciones, y las restantes muestran menor nivel de desarrollo. Mantiene participación activa en el aula y 80% o más de asistencia.	Debe rendir examen bonificado
<b>INSUFICIENTE</b>	No alcanza el criterio mínimo de suficiencia. No realiza tres o más evaluaciones. Aun con buena participación en el aula y asistencia al 80% o más de las clases, no logra el nivel de aprobación requerido.	Debe rendir examen
<b>MUY INSUFICIENTE</b>	El rendimiento nulo: no realiza ninguna evaluación. Aun con buena participación en el aula y asistencia al 80% o más de las clases, no logra el nivel de aprobación requerido.	Debe rendir examen

**20. Aprobación de la unidad curricular Ganancia:** 80% de asistencia a los talleres y alcanzar como mínimo la categoría *Sin Concepto* (50%) en las evaluaciones propuestas.

**Exoneración del examen:** Los estudiantes que alcancen las calificaciones ( $\geq 75\%$ ) “*Muy bueno*” y “*Excelente*” obtendrán Examen Exonerado.

**Examen:** Los estudiantes podrán aprobar el examen reglamentado con calificación mínima: Aceptable ( $\geq 60\%$ ). Modalidad será escrita.

**Examen libre:** Sí. Modalidad escrita con opción a instancia oral.

## 21. Bibliografía básica:

**Ander-Egg, E., & Valle, P.** (2008). *Guía para preparar monografías y otros textos expositivos*. Lumen.

**Camilloni, A.** (2010). La enseñanza para la formación de profesionales: Dilemas y certidumbres. Trabajo presentado en el panel Dilemas y transiciones de la Educación Superior, Montevideo, Uruguay.

**Castelló, M., & Buira, B.** (2004). Proyecto de integración de las estrategias de aprendizaje en las programaciones curriculares. En A. Badia, T. Mauri, & C. Monereo (Coord.), *Práctica psicopedagógica en educación formal*. UOC.

**Cremer, P., & Lea, M. R.** (2000). *Escribir en la universidad*. Gedisa.

**Monereo, C.** (1999). Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó.

**Ontoria, A. et al** (2010). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Narcea.

**OIE**, (2012). *Recomendaciones sobre competencias mínimas que se esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar servicios veterinarios nacionales de calidad*.

**Solé, I.** (2009). *Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes*. Universidad de Barcelona.

## 22. Bibliografía complementaria (optativa): No

## 23. Otros datos de interés:

## 24. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio: Si

### 24.1. En caso afirmativo definir cupo:

Corresponde al 5% de los estudiantes de la FVet matriculados.

## 25. Cupo para estudiantes del Plan 1998<sup>1</sup>: No

---

<sup>1</sup> Sólo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998.