

### Programa

1. Nombre de la unidad curricular: **Introducción a los estudios veterinarios (IEV)**
2. Año de Dictado: 2026
3. Sede en la que se dicta: Montevideo y CENUR
4. Ubicación curricular: 1er semestre de 1er año
5. Régimen de cursado: matriculado
6. Modalidad de cursado: presencial
7. Modalidad de enseñanza: Talleres teórico prácticos, salidas
8. Carga horaria (total y semanal): 70h totales (44h talleres + 4h salidas + 22h trabajo autónomo)
9. Créditos<sup>1</sup>: 7
10. Docente responsable

Nombre: Paola Cabral

Título académico: DCV

Grado: 3

Dedicación horaria semanal: 40h

#### Co-responsable

Nombre: Ismael Ibarra

Título Académico: Lic. (Mag., DrC) Ismael Ibarra

Grado: 2

Dedicación horaria Semanal: 30h

---

<sup>1</sup> "Artículo 8.- Se define el crédito como la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal." Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Fuente: [https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento\\_ordenanza\\_de\\_grado\\_corregida\\_paginas\\_simples.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf)

Docente referente CENUR:

Nombre: Ximena Gómez

Título académico: DCV

Grado: 2

Dedicación horaria semanal: 20h

**11. Mail de contacto con la UC:** iev.fvet.udelar@gmail.com

**12. Otros docentes participantes**

Nombre	Título académico	Grado	Dedicación (h/sem)
Rodrigo García	Veterinario y Magíster	3	40
Marisol Barneche	Veterinaria	2	40
Ismael Ibarra	Licenciado en Psicología, Magíster y Doctor en Ciencias.	2	30
Maximiliano Piedracueva	Licenciado en Sociología y Magíster	2	30
Lorena Rodríguez Lezica	Licenciada en Idiomas y Estudios Internacionales y Magíster	2	20
Sofía Mendez	Licenciada en Psicología	2	30
Solana Gonzalez	Veterinaria y Doctora	3	40
Paola Cabral	Veterinaria	3	40
Paola Iccardi	Licenciada en Biología	1	30
Brasiliano Rodriguez	Veterinario	1	30
Angelina Porro	Veterinaria	2	10
Alejandro Varesi	Veterinario	2	40
Rosemary Rivero	Veterinaria	2	40
Ximena Gómez	Veterinaria	2	20
Eliana Arismendi	Licenciada en Biología	2	30
Eduardo Rodríguez	Lic. en Educación	2	30
Patricia Egeli	Bachiller	1	30

Esteban Boichuk	Bachiller	1	40
Analía de León	Lic. en Traducción Científica	2	40
Florencia Pratto	Estudiante	1	35

### 13. Conocimientos previos recomendados

13. 1. Conceptos: Requisitos para ingresar a la Udelar

13.2. Habilidades<sup>2</sup>: No corresponde

### 14. Objetivo/s general/es:

- Facilitar la integración en la vida universitaria y comprender la estructura de la Udelar en general y de la Facultad de Veterinaria en particular. Promoviendo el conocimiento de las principales características de ambas instituciones y la visualización del rol profesional en la Sociedad.
- Describir las diversas áreas y campos de acción de la profesión veterinaria en Uruguay, así como conocer el vínculo humano animal, los conceptos integrados en la definición de una sola salud, además de entender los sistemas productivos de nuestro país y su encadenamiento con la industria.

### 15. Objetivos específicos:

- Aprender las bases conceptuales y vivenciar las funciones universitarias sustantivas (enseñanza, investigación y extensión) mediante experiencias prácticas desde el abordaje de la integralidad.
- Introducirse en las bases conceptuales de una sola Salud, el desarrollo sustentable y la protección ambiental en forma integrada.
- Conocer las principales producciones agropecuarias del país y sus complejos agroindustriales

---

<sup>2</sup> Por ejemplo: representar gráficamente la evolución de una enfermedad, usar un microscopio, resolver ecuaciones de segundo grado, realizar una sutura simple, etc.

- Conocer el origen de los estudios veterinarios, la evolución del vínculo humano-animal, así como el rol de los animales (domésticos, productivos, deportivos, trabajo y silvestres) en la sociedad y en Uruguay.
- Incorporar una visión global de las Ciencias Veterinarias en sus distintas áreas y campos de acción en los contextos socioeconómicos en los cuales se desarrollan los/as veterinarios/as en Uruguay
- Aproximarse al rol profesional a través experiencias de intercambio con profesionales, y sus trayectorias, en diversas áreas y campos de acción (investigación, docencia, extensión y libre ejercicio: producción, salud, tecnología de los alimentos y otras).
- Visualizar la importancia del profesional veterinario trabajando en equipos inter/multi/trans disciplinarios.

#### 16. Metodología<sup>3</sup>:

- Talleres teórico- prácticos
- Conocer todo el grupo y visibilizar cada uno de los estudiantes a través de un

registro individual y detallado de cada estudiante

- Tutorías Entre Pares: rol y funciones<sup>4</sup>
- Juego de roles
- Clases expositivas y videos en la Plataforma Eva
- Salidas a territorio con distintos objetivos
- Debates colectivos
- Conversatorios con profesionales veterinarios y veterinarias
- Trabajo en el Espacio Virtual de Aprendizaje: en foros de discusión, análisis de documentales .
- Dinámicas grupales
- Entrevistas estudiantes y docentes

---

<sup>3</sup> ej: Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc.

<sup>4</sup> En parte de un optativo para los estudiantes de apoyo

Desde el punto de vista de los contenidos, comprende dos ejes que se estructuran en unidades.

1- Acercamiento a la vida universitaria. Características y funcionamiento de la Universidad de la República y la Facultad de Veterinaria en particular. Cogobierno, autonomía, autoridades, organización académica y administrativa de la Udelar y Facultad de Veterinaria. Proceso de acreditación. Servicios de apoyo al estudiante (EVA, Biblioteca, Bedelía, Bienestar estudiantil, DUS, Bolsa del libro, Servicio de orientación Psicopedagógico, Secretaria del estudiante).

2- Conocer las áreas y campos de acción de la profesión veterinaria en Uruguay:

2.1 Vínculo humano animal

2.2 Introducción a los conceptos de una sola salud.

2.3 Introducción a los sistemas productivos de Uruguay y la región, su encadenamiento con la industria.

En el caso del CENUR, los estudiantes deberán cursar el IVU ofrecido por ese servicio como parte del IEV. Los contenidos correspondientes a los módulos relativos a la Universidad serán trabajados en el IVU y el resto de los contenidos en el IEV.

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es	Contenido/s procedimental/es <sup>5</sup>
CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA	-Historia de la Universidad latinoamericana. El movimiento de Córdoba. -Ley orgánica de la Udelar - Cogobierno universitario -Rol estudiantil en el cogobierno - Autonomía universitaria - Libertad de cátedra - Estructura y Autoridades - Organización institucional y académica de la UDELAR Servicios de apoyo al estudiante centrales ( Biblioteca, bedelía, bienestar estudiantil, DUS, bolsa del libro, Secretaría estudiantil, servicio de apoyo pedagógico)	-argumentación - expresión oral - formas de participación en el cogobierno (reflexión crítica en base a los argumentos y la escucha)

<sup>5</sup> Los contenidos procedimentales refieren al campo del «saber hacer», por lo tanto implican una sucesión de acciones con el fin de alcanzar un propósito. Abarcan tanto operaciones motrices como cognitivas, por ejemplo: la elaboración de resúmenes o la siembra de microorganismos.

FINES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA.	Fines de la Universidad de la República, consignados en la ley orgánica. Extensión Enseñanza Investigación Integralidad (en sus tres dimensiones) Programas plataformas de la Udelar Salida a territorio.	Desarrollo de herramientas de recolección de información (observación y entrevista) Capacidad de diálogo, escucha y empatía Conocimiento de otras realidades de la periferia de nuestro país Introducción a la función social del rol profesional Comenzar a vivenciar la integralidad en territorio
FACULTAD VETERINARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Origen y principales hitos históricos.</li> <li>- Estructura y Autoridades</li> <li>- Organización académica</li> <li>- Organización administrativa</li> <li>-Rol del estudiante en la Institución</li> <li>-Ingreso a la vida universitaria, permanencia y desvinculación (tránsito intra Udelar)</li> <li>-Plan de estudio 2021 (estructura curricular, sistema de ganancia de cursos,previaturas, reglamentaciones, trayectos curriculares y especializaciones y posgrados)</li> <li>-Servicios de apoyo al estudiante en fvet ( Biblioteca, bedelía, bienestar estudiantil, DUS, bolsa del libro, Secretaría estudiantil, servicio de apoyo pedagógico, UAE)</li> <li>-EVA</li> <li>-Plano de espacios físicos en la sede actual y nuevo</li> <li>-Becas,</li> <li>-Ofertas laborales en fvet</li> <li>-Armado de agenda, trabajo, estudio y vida familiar</li> <li>-Protocolos maternidad, discapacidad, inclusión y acoso</li> <li>-Régimen de sanciones</li> </ul>	<p>Procedimientos dentro de la gestión universitaria: Biblioteca, bedelía, bienestar estudiantil, DUS, bolsa del libro, Secretaría estudiantil, servicio de apoyo pedagógico, UAE</p> <p>Formación universitaria, reflexionar sobre las posibilidades de elegir el tránsito académico que desean realizar y la capacidad de ser artífices de su propia trayectoria curricular.</p>
SISTEMAS PRODUCTIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regionalización del país. Eco-regiones (geomorfología, aptitud de suelos, agro-ecosistema pastoril).</li> <li>-Tipología de productores.</li> <li>-Caracterización de los sistemas productivos en Uruguay.</li> <li>-Ubicación geográfica de los sistemas productivos nacionales.</li> </ul>	Visualizar la diversidad productiva del país, así como las diferentes posibilidades de inserción profesional en esta área.

	<p>-Principales razas de bovinos, ovinos y suinos utilizadas en los sistemas uruguayos.</p> <p>-Ciclo productivo de bovinos de leche, carne, ovinos, y suinos</p>	
SISTEMAS AGROALIMENTARIOS	<p>El complejo de la carne vacuna</p> <p>El complejo lácteo</p> <p>El complejo pesquero</p> <p>La historia de la industria en el Uruguay</p> <p>Exportación de productos y la incidencia en el Producto Bruto Interno. Los precios internacionales y la demanda de los mercados de los productos.</p> <p>Instituciones estatales y no estatales que trabajan en los complejos (INAC, INALE)</p> <p>La industria agro alimentaria familiar: cooperativas de pescadores artesanales queseros artesanales y otros.</p> <p>Concepto e importancia de la inocuidad de los alimentos para la Salud,</p>	<p>Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.</p> <p>Visualizar la diversidad productiva del país, así como las diferentes posibilidades de inserción profesional en las diferentes áreas.</p>
ROL DE LOS ANIMALES EN LA SOCIEDAD	<p>Domesticación de diversas especies</p> <p>Historia y evolución</p> <p>Rol de los animales en la sociedad (competencia, recreativa, trabajo y producción)</p> <p>Terapias y actividades asistidas con animales</p>	<p>Problematizar acerca del rol que cumplen los distintos animales en la sociedad actual.</p> <p>Instrumentar las habilidades de escucha y empatía que deben tener los profesionales en el trabajo con otros.</p> <p>Ética profesional.</p>
UNA SOLA SALUD	<p>Historia y Concepto Una Salud.</p> <p>Concepto de Salud Pública.</p> <p>Concepto de Una sola Salud, Salud Pública Veterinaria</p> <p>Enfermedades emergentes y reemergentes ZONOSIS</p> <p>Rol de veterinario en Salud Pública referido a los niveles de prevención en salud</p> <p>La importancia de la Medicina Veterinaria y su rol</p>	<p>Comenzar a problematizar la implicancia que tienen las políticas públicas en el desarrollo y las posibilidades de inserción profesional.</p>

CAMPOS DE ACCIÓN DE LA PROFESIÓN VETERINARIA .	Campos de acción. - Rol del veterinario-a en el Uruguay. - Contexto de actuación profesional y sus principales empleadores. - Identificar las principales modalidades de trabajo. - Trabajo en equipo (multidisciplina, interdisciplina, transdisciplina) - Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay, y sus filiales. Misión y visión - Colegio Veterinario: ley y reglamentaciones	Adquirir herramientas para analizar y presentar información. Visualizar el trabajo con otros profesionales y otros actores sociales, como aspecto indisoluble de la formación universitaria. Adquirir herramientas para el procesamiento de datos Adquirir herramientas que les permitan crear una pauta de entrevista acertada.  Adquirir herramientas para realizar una buena entrevista, escucha, empatía, atención, responsabilidad.
GÉNERO Y DIVERSIDAD	- Diversidad - Significado del 8M: - Rol de las Mujeres en la profesión	Promover el reconocimiento y la valoración de las diferencias entre las personas dentro del grupo. Analizar por qué se conmemora el Día Internacional de la Mujer, su importancia histórica y su impacto en la sociedad actual. Conocer la situación actual en la Facultad y la profesión respecto al género.

18. Contenidos actitudinales<sup>6</sup> que se trabajarán durante el desarrollo de

la unidad curricular:

Colaboración, cooperación, solidaridad, empatía, trabajo en equipo, escucha activa, la importancia del nombre y aprender a trabajar con otro/as

19. Evaluación de los aprendizajes: La calificación final estará definida por la ganancia de puntos (%) en cada evaluación-

PARTICIPACIÓN EN CLASE	ACTIVIDADES EN EVA	TAREA INDIVIDUAL	TAREA GRUPAL
20%	20%	30%	30%

20. Aprobación de la unidad curricular

<sup>6</sup> Los contenidos actitudinales se refieren al campo del «saber ser, del saber valorar» y tienen que con la disposición a actuar de determinada manera, por ejemplo: el respeto por la opinión de otros o la cooperación y la responsabilidad grupal.

El Dispositivo de evaluación establece una evaluación de los estudiantes a través de las tareas domiciliarias individuales, trabajos grupales, participación y actitud en la propuesta.

A su vez los estudiantes realizan una autoevaluación de la propuesta tanto en lo metodológico y sus contenidos, como el rol de los docentes y estudiantes de apoyo. Se considera dicha evaluación parte fundamental del proceso de formación crítica de los estudiantes.

Para la ganancia del curso el estudiante deberá alcanzar cualquiera de las categorías de aprobación de la escala de calificaciones [Aceptable ( $\geq 60\%$  <65%), Bueno ( $\geq 60\%$  <75%), Muy Bueno ( $\geq 75\%$  <87,5%), o Excelente ( $\geq 87,5\%$  a 100%)].

La categoría Sin concepto ( $\geq 50\%$  <60%), otorga la ganancia del curso y su correspondiente habilitación al examen total.

La calificación final de Aceptable habilita a rendir el examen con un bonificado del 5% La calificación final de Bueno habilita a rendir el examen con un bonificado del 10%

La calificación final de Muy Bueno o Excelente otorga la aprobación de la unidad curricular, sin necesidad de rendir examen.

Quienes obtengan una calificación comprendida en la categoría de reprobación [Insuficiente ( $\geq 25\%$  <50%), o Muy insuficiente (0 <25%)], deberán recurrar la UC.

Examen (requisitos): El examen consta de dos instancias: una primera instancia escrita con preguntas de respuesta corta realizada en plataforma EVA-FVet, y una segunda instancia oral, a la cual se accede al superar el 50% de la instancia escrita.

Examen libre (factible/no): Factible. Igual que el examen común

## 21. Bibliografía básica:

Díaz Videla, J. ¿Qué es una mascota? Objetos y miembros de la familia. Revista Ajayu de Psicología, Vol. 15, No. 1: 53 – 69 (Marzo 2017).  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v15n1/v15n1\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v15n1/v15n1_a04.pdf)

Facultad de Veterinaria. Plan de Estudios 2021.  
[https://www.fvet.edu.uy/wp-content/uploads/2023/09/Plan\\_de\\_Estudios\\_2021-05-07-2023.pdf](https://www.fvet.edu.uy/wp-content/uploads/2023/09/Plan_de_Estudios_2021-05-07-2023.pdf)

Facultad de Veterinaria. Reglamento del Plan de Estudios 2021.  
<https://www.fvet.edu.uy/wp-content/uploads/2023/09/Reglamento-Plan-de-Estudios-2021-actualizado07-2023.pdf>

FAO. Análisis de sistemas de producción animal. Tomo 1: Las bases conceptuales.  
<https://www.fao.org/3/w7451s/W7451S00.htm#TOC>

Kaplún, Gabriel. La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. Revista InterCambios Dilemas y transiciones de la educación superior Vol. 1, N° 1, junio 2014. Montevideo, CSE-UdelaR, pp. 44-51.  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/17061/1/9-13-1-SM.pdf>

Rodríguez Villalobos, J.C. Animales y humanos, propuesta para Una Sola Salud. [https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/67\\_2/PDF/Animales.pdf](https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/67_2/PDF/Animales.pdf)

Rosenberg, F; Casas Olascoaga, R. Ciencias veterinarias y sociedad: reflexiones sobre el paradigma profesional. Revista Educación Médica y Salud, Vol. 25, No. 3, 1991. Disponible en: <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/9357.pdf>

Sutz, Judith. La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas. En Arocena R; Tommasino H; Rodríguez N; Sutz J; Álvarez E; Romano A. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Cuadernos de Extensión. Comisión Sectorial de Extensión Actividades en el Medio. [https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos\\_extension\\_1.pdf](https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos_extension_1.pdf)

## 22. Bibliografía complementaria (optativa):

Albornoz, Luis Reseña Histórica de la Profesión Veterinaria en Uruguay VETERINARIA (Montevideo) - Vol. 49 - # 190 - Año 2013 - P. 38 a 43

Arocena R; Tommasino H; Rodríguez N; Sutz J; Álvarez E; Romano A. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Cuadernos de Extensión. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio

Beldoménico P. M.2,1.; Antoniazzi L. R1 .; Paggi G.1 ; Acosta N. 1; Kiener M. 1; Sguerzo W. 1; Perassi R. 1; Camuz Ligios L. 1; Costas L. 1; Macedo A. 1; Bravo, C. 1; Acosta, I. 1; Rejf P.K. 1, Requena, W.H. 1. 2003. FCV, UNL. 1 Grupo Capibara. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. 2 Cátedra de Parasitología y Enf. Parasitarias. Cátedra de Introducción a la Veterinaria. Universidad Nacional del Litoral. [www.produccion-animal.com.ar](http://www.produccion-animal.com.ar)  
Roles de la medicina veterinaria en la biología de la conservación

Bienestar universitario de la Universidad de la República <http://www.bienestar.edu.uy/>

Udelar. Historia de la Udelar. <https://udelar.edu.uy/portal/institucional/historia-de-la-udelar/>

Cabral Rocha, P. (2017.). Oferta laboral para los veterinarios entre los años 2010 y 2015: análisis a través de los clasificados del diario El País. Tesis de grado. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Veterinaria. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24948/1/FV-32983.pdf>

CENSO NACIONAL VETERINARIO DEL URUGUAY 2010. Conociendo el presente para proyectarnos hacia el futuro. [https://archivo.presidencia.gub.uy/sci/noticias/2011/02/Censo\\_Nacional\\_Veterinario\\_Uruguay.pdf](https://archivo.presidencia.gub.uy/sci/noticias/2011/02/Censo_Nacional_Veterinario_Uruguay.pdf)

Fondo de solidaridad <https://becas.fondodesolidaridad.edu.uy/>

Mantovani, Adriano. Enfermedades animales y pobreza.  
<https://docplayer.es/15711507-Enfermedades-animales-y-pobreza.html>

Matamoros, J.A.; Sanín, I.H.; Santillana, M.A. Las Zoonosis y sus Determinantes Sociales: Una Perspectiva a Considerar en Salud Pública. Rev. Salud Pública. 2 (1): 17-35, 2000.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/32110/18769-61755-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley orgánica de la Universidad de la República. Ley 12549 de 16.X.1958.  
<https://dgjuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/03/Ley-Orga%CC%81nica-de-la-Universidad.pdf>

Hart, R (1985). Conceptos básicos sobre agroecosistemas.  
[http://repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/891/Conceptos\\_basicos\\_sobre\\_agroecosistemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/891/Conceptos_basicos_sobre_agroecosistemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Málaga Cruz, Hernán; Acha Jamet, Pedro N. La función del médico veterinario en la salud de la comunidad en la América Latina. Trabajo presentado en el II Seminario sobre Educación en Medicina Veterinaria en la América Latina. Educación Médica y Salud (OPS) ; 6(3/4): 256-80, jul.- 1972.

Moraes, Jorge. Inserción en el Mercado Laboral Veterinario. VETERINARIA (Montevideo) - Vol. 50 - Año 2014 N° 195. <https://www.revistasmvu.com.uy/index.php/smvu/article/view/139/82>

Moreira, Ruben. LA ENTREVISTA. Un instrumento, dentro del proceso de Comunicación.

Piedracueva y Tubío. Impactos del agronegocio en el Cono Sur. Revista Mutirõ (Recife) V. 2, No. 1, 2021. <https://periodicos.ufpe.br/revistas/index.php/mutiro/article/view/250616/39280>

Instituto Plan Agropecuario. Familias y campo Rescatando estrategias de adaptación.  
[https://www.planagropecuario.org.uy/uploads/libros/16\\_familias\\_y\\_campo.pdf](https://www.planagropecuario.org.uy/uploads/libros/16_familias_y_campo.pdf)

Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad  
<https://www.cse.udelar.edu.uy/progresal/>

Serrano, C; Arcila, V. La Importancia Social del Profesional en Medicina Veterinaria. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria 1695- 7504, Volumen IX, Número 6, Junio/2008. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n060608/060815.pdf>

Ruiz Oregui [http://www.inia.es/gcontrec/pub/ruiz\\_1161096418109.pdf](http://www.inia.es/gcontrec/pub/ruiz_1161096418109.pdf)

Schettini, Patricia; Cortazzo, Inés (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa Universidad Nacional de la Plata.  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_.pdf?sequence=1)

23. Otros datos de interés:

Los estudiantes tendrán salidas obligatorias. Estas serán coordinadas previamente por el equipo docente y comunicadas con tiempo.

24. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio (Si/No): No

24.1. En caso afirmativo definir cupo:

25. Cupo para estudiantes del Plan 1998<sup>7</sup> (cantidad/número ): no corresponde

---

<sup>7</sup> Solo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998