

Programa

- 1. Nombre de la unidad curricular:** Taller de Etología Clínica
- 2. Plan (año):** 2025
- 3. Sede en la que se dicta:** Montevideo, CENUR Litoral Norte (Salto)
- 4. Ubicación curricular:** tercer año, segundo semestre (sexto semestre del plan)
- 5. Régimen de cursado:** Matriculado, libre matriculado y/o libre
- 6. Modalidad de cursado:** Semipresencial (a distancia y talleres presenciales)
- 7. Modalidad de enseñanza:** Clases teóricas por EVA y talleres presenciales.
- 8. Carga horaria (total y semanal):** 20 hs, 3 hs semanales
 - Horas Teóricas 13 hs
 - Horas de taller 6 hs
 - Hora evaluación 1 h
- 9. Créditos¹:** 2
- 10. Docentes responsables:**
 - Nombre:** Juan Pablo Damián
 - Título académico: DMTV, MSc., PhD.
 - Grado: 4
 - Dedicación horaria semanal: 40 hs
 - Coordinador**

Nombre: Gonzalo Suárez

Título académico: DMTV, PhD.

Grado: 4

Dedicación horaria semanal: 40 hs

Co-coordinador

Docente referente en CENUR-Litoral Norte:

Nombre: Florencia Barrios

Título académico: Bch, Dipl.

Grado: 1

Dedicación horaria semanal: 30 hs

11. Mail de contacto con la UC: cursotalleretoclinvet@gmail.com /
jpablodamian@gmail.com

12. Docentes nacionales participantes

Nombre	Título académico	Grado	Dedicación (h/sem)
Juan Pablo Damián	DMTV, MSc., PhD.	5	40
Gonzalo Suárez	DMTV, PhD.	5	40
Angelina Porro	DCV	2	20
Javier Román	DMTV, MSc.	2	20
Florencia Barrios	Br. Dipl.	1	30

¹“Artículo 8.- Se define el crédito como la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal.” Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Fuente: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf

Docentes internacionales participantes

Nombre	Título académico	Universidad
Laura Rial	Médica Veterinaria	Facultad de Veterinaria, Universidad de Buenos Aires
Nicolás Carmona	Médico Veterinario	Facultad de Veterinaria, Universidad de Buenos Aires

Tamara Tadich	Médica Veterinaria	Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Austral de Chile
---------------	--------------------	---

13. Conocimientos previos recomendados

13. 1. Conceptos: Para cursar esta materia, el estudiante necesita tener conocimientos de anatomía y Fisiología en caninos, felinos y equinos, así como en farmacología básica. También debe tener conocimientos previos sobre etología básica y bienestar animal.

13.2. Habilidades²: Es importante el manejo básico de computación, que el estudiante sepa realizar búsquedas bibliográficas, el correcto llenado de fichas clínicas y la interpretación de datos en formas de tablas y gráficos. Por otro lado, es de relevancia que se conozcan maniobras manuales o instrumentales que permitan recabar datos clínicos y que sepa integrar las diferentes disciplinas para realizar un correcto razonamiento clínico.

14. Objetivo/s general/es:

El objetivo general del curso es que el estudiante integre los conocimientos básicos y aplicados sobre el comportamiento normal y los principales problemas de comportamiento del perro, el gato y el caballo.

15. Objetivos específicos:

1. Adquirir las herramientas necesarias para el diagnóstico, tratamiento y prevención de los problemas de comportamiento.
2. Conocer y evaluar las diferentes opciones en la terapia comportamental y psicofarmacológica.

²Por ejemplo: representar gráficamente la evolución de una enfermedad, usar un microscopio, resolver ecuaciones de segundo grado, realizar una sutura simple, etc.

3. Adquirir un enfoque crítico e integral sobre las metodologías experimentales y clínicas sobre el comportamiento en estas especies.

16. Metodología³:

El curso se basa en un temario teórico y en actividades de discusión de casos clínicos (talleres).

Las **clases teóricas** serán expositivas, con respaldo audiovisual y con participación libre de los estudiantes. Se dictará 1 clase teórica por semana de 1,5 hs (un total de 9 clases). En la plataforma EVA encontrarán asociado material complementario (casos clínicos, videos, bibliografía, etc). Esta actividad no es obligatoria.

Talleres de casos clínicos: Se realizarán 3 talleres de 2 hs cada uno: uno para caninos, otro para felinos y un tercer taller sobre bienestar en la clínica. El docente responsable del taller, presentará en cada instancia ejemplos de casos reales y luego se dará lugar a la discusión de los mismos. Esta actividad se dictará en forma virtual, a través de plataforma zoom u otra, la actividad será obligatoria y formará parte de la evaluación para la ganancia del curso.

17. Contenidos conceptuales y procedimentales:

Unidad temática	Contenido/s procedimental/es ⁴
Introducción a la etología clínica.	Definición, origen e importancia de la Etología Clínica. Conocer la casuística de los problemas de comportamiento en caninos, felinos y equinos.
Problemas de comportamiento durante la ontogenia de la conducta.	Conocer los problemas de comportamiento que pueden aparecer en relación al desarrollo de la conducta. Analizar y comprender las etapas claves del desarrollo de la conducta resaltando la importancia de la prevención de las alteraciones de comportamiento. Importancia de las acciones del veterinario en la detección temprana de los problemas de comportamiento.
Agresividad canina.	Comprender el concepto de agresividad, conocer la clasificación de los diferentes problemas de agresividad canina y el impacto a nivel de Salud Pública y Bienestar Animal. Comprender el diagnóstico, el tratamiento y la prevención de la agresividad en caninos.

³ej: Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc. ⁴Los contenidos procedimentales se refieren al campo del «saber hacer», por lo tanto implican una sucesión de acciones con el fin de alcanzar un propósito. Abarcan tanto operaciones motrices como cognitivas, por ejemplo: la elaboración de resúmenes o la siembra de microorganismos.

Estrés, miedo y ansiedad en caninos	Comprender los problemas de comportamiento asociados al estrés, ansiedad y miedo. Se revisará los problemas de comportamiento que involucren la eliminación inadecuada, conducta destructiva, vocalizaciones excesivas, así como estos problemas dentro de lo que se conoce como “ansiedad por separación”, analizar y discutir el diagnóstico, el tratamiento y la prevención de estos problemas de comportamiento.
Fobias y estereotipias en caninos	Conocer los problemas de comportamiento vinculados con fobias y estereotipias, evaluar el diagnóstico, los posibles tratamientos y la prevención.
Comportamientos indeseables del gato	Breve descripción de los comportamientos indeseados más importantes (Marcaje con orina/materia fecal, destrucción de objetos, vocalizaciones y actividad nocturna, problemas sociales con convivientes, ansiedad, intolerancia al contacto). Diferenciación entre comportamiento indeseado y problema de comportamiento. Los sistemas emocionales motivacionales y su papel en el desarrollo de los comportamientos indeseados. Cotejo de datos a nivel mundial con Uruguay.
Estrés, miedo y ansiedad en gatos	Reacciones protectoras más comunes en el gato. Diferencia entre las reacciones protectoras esperables y las inadecuadas. Causas de problemas de conducta comunes en gatos relacionadas a éstas, como miedo y fobias, agresividad, estereotipias y picas, entre otras.
Principales herramientas de modificación de las conductas indeseadas del gato y perro	Principales herramientas farmacológicas y no farmacológicas para la modificación de la conducta en el gato. Principales herramientas de restricción química para el manejo y contraindicaciones para su uso. El entrenamiento como herramienta de modificación de la conducta en el gato.
Problemas de comportamiento del caballo.	Conocer e identificar los problemas de comportamiento en caballos y su interacción con humanos. Evaluar, tratar y prevenir los problemas de comportamientos sociales y de estrés.

agregar las filas que sean necesarias

18. Contenidos actitudinales⁵ que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

A lo largo del curso, se transmitirá a los estudiantes la necesidad de actuar con respeto por las normas y criterios indicados en el funcionamiento del curso, lo que incluye el ajuste al cronograma de clases y actividades prácticas. Por otro lado, deberán incorporar el respeto por los docentes, los compañeros, los funcionarios y los tutores de los animales, tanto en las actitudes, como en la forma de interactuar y las expresiones utilizadas. El estudiante deberá incorporar el manejo adecuado de los animales teniendo en cuenta las características y normas de Bienestar Animal para cada especie.

19. Evaluación de los aprendizajes:

	Tipo de evaluación ⁶	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Evaluación 1	1 Prueba parcial globalizador (escrita múltiple opción)	Individual	90 %
Evaluación 2	Evaluaciones continuas semanales a distancia (individual) y en los Talleres presenciales (grupal)	Individual/Grupal	10 %

20. Aprobación de la unidad curricular

Ganancia:

- 80% de asistencia a las actividades obligatorias (talleres presenciales y realización de pruebas autoevaluatorias por EVA).
- Obtener al menos 50 % de la suma de ambas evaluaciones (parcial globalizador y evaluaciones continuas semanales a distancia (individual) y en los Talleres presenciales (grupal)).

⁵Los contenidos actitudinales se refieren al campo del «saber ser, del saber valorar» y tienen que ver con la disposición a actuar de determinada manera, por ejemplo: el respeto por la opinión de otros o la cooperación y la responsabilidad grupal.

⁶ej: Pruebas escritas estructuradas/ semiestructuradas/no estructuradas, pruebas orales, pruebas de ejecución, informes, proyectos, etc.)

c. Participación al menos 2 de los 3 talleres presenciales.

Exoneración del examen:

Para exonerar el curso el estudiante deberá obtener la calificación de Muy Bueno o Excelente (en promedio 75% o más) entre todas las actividades Obligatorias: evaluaciones continuas semanales a distancia (individual) y en los Talleres presenciales (grupal) y el parcial globalizador. Para exonerar debe contar con el 80% de asistencia a las actividades obligatorias (talleres presenciales y realización de pruebas autoevaluatorias por EVA).

Examen (requisito):

a. Haber ganado el curso curricular de la materia.

Según el reglamento:

Examen bonificado: Aquellos estudiantes que alcancen entre el 60 al 75% del puntaje total de las evaluaciones propuestas, tendrán derecho a un examen bonificado que consistirá en la obtención de puntos que se sumarán al momento del examen. Estos serán utilizados para aprobar el examen o mejorar la calificación. En el caso de que la calificación obtenida sea: Aceptable (entre el 60 y el 65% del puntaje total), le asignará 5 puntos, y en el caso de que la calificación obtenida sea: Bueno (entre el 66 y el 75% del puntaje total) se les asignará 10 puntos de la prueba. El estudiante que obtenga un porcentaje mayor o igual a 75% en promedio, pero que no logre la exoneración por no obtener un mínimo de 65% en algunas de las instancias evaluatorias, tendrá asignado 10 puntos de bonificación para el examen.

El derecho al examen reglamentario bonificado tendrá vigencia de un año a partir de la obtención de la bonificación (año de lograda la ganancia del curso).

Examen común: Aquellos estudiantes que habiendo ganado el curso no hayan obtenido un puntaje de exoneración o de examen bonificado, deberán rendir el examen común, debiendo obtener 60% para la aprobación de la Unidad curricular.

En ambas modalidades de examen, la misma consistirá en una prueba múltiple opción o en un examen oral, lo cual dependerá del número de estudiantes que estén inscriptos en cada período de examen. Para aprobar el examen, el estudiante debe alcanzar un mínimo de 60%.

Examen libre: Si

Aquellos estudiantes que deseen aprobar el curso sin haber cursado y aprobado el mismo, podrán rendir el examen libre. La modalidad es la misma a la mencionada en el examen bonificado o común, la cual consistirá en una prueba múltiple opción o en un examen oral, lo cual dependerá del número de estudiantes que estén inscriptos en cada período de examen. Para aprobar el examen, el estudiante debe alcanzar un mínimo de 60%.

21. Bibliografía básica:

Barrios F., Suárez G., Udell M.A.R., Damián J.P. Behavioral problems of Uruguayan domestic cats according to the report of their caretakers and their association with demographic characteristics. *Applied Animal Behaviour Science*, v.: 282 p.:106478 2025

Birchard SJ, Sherding RG. *Manual Clínico de Procedimientos de Pequeñas Especies*. 2da ed. Madrid, Ed. McGraw-Hill Interamericana, 2002.

Bonagura JD. *Kirk Terapéutica Veterinaria de Pequeños Animales*. Madrid, Ed. McGraw-Hill Interamericana, 2001.

Chandler, E.A. *Medicina y terapeutica felina* /E.A. Chandler, C.J. Gaskell, R.M. Gaskell. -- Barcelona : Multimedica, 2007. 672 p : il., cuads., lams.

Couto C, Nelson R. *Medicina Interna en Animales Pequeños*. 3ra. ed. Buenos Aires, Ed. Intermedica, 2019.

Damián J.P., Ruiz P., Belino M., Rijo R. Etología Clínica y Agresividad Canina en Montevideo: Implicancia de las Razas y el Sexo. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 3, 19-28, 2011.

Damián J.P., Román J., Willat G., Barrios F. Epidemiology of cat bites to people in Uruguay: Effects of the age and sex of the victim, season of the year, and the COVID 19 pandemic. *Open Veterinary Journal*, v.: 14 9 , p.:2392 - 2397, 2024.

Ettinger SJ, Feldman EC. *Tratado de Medicina Interna Veterinaria*. 5ta ed. Buenos Aires, Ed. Intermedica, 2002.

Little, Susan E. *El gato :medicina clinica y tratamiento*. -- Buenos Aires, : Inter-Medica, 2014.

Schaer, Michael. *Medicina clinica del perro y el gato* /Michael Schaer. -- Barcelona : Masson, 2006. 576 p

Manteca Vilanova, X. (2003). *Etología clínica veterinaria del perro y del gato*. 3ª Edición. Barcelona: Multimédica S.A.

Miklósi Á (2007) *Dog Behaviour, Evolution, and Cognition*. Oxford Univ Press, New York

Román J. , Willat G. , Piaggio J. , Correa M.T. , Damián J.P. Epidemiology of dog bites to people in Uruguay (2010-2020). *Veterinary Medicine and Science*, v.: 9 p.:2032 - 2037, 2023

Serpell J. (2017). *The Domestic Dog. Its Evolution, Behavior and Interactions with People* Second Edition, Cambridge University Press, United Kingdom.

23. Bibliografía complementaria (optativa):

24. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio: No

25. Cupo para estudiantes del Plan 1998⁷: 10

⁷Solo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998