

Plan de Estudios 2021
Facultad de Veterinaria
Universidad de la República

Programa

- 1. Nombre de la unidad curricular:** Taller de comunicación oral y escrita
- 2. Año de cursado:** 2025
- 3. Sede en la que se dicta:** Montevideo y CENUR Litoral Norte
- 4. Ubicación curricular:** 1er año / 1er semestre
- 5. Régimen de cursado:** matriculado y libre
- 6. Modalidad de cursado :**

CENUR Litoral Norte: Presencial

SEDE Montevideo: Presencial/A distancia*

* Estudiantes matriculados en la sede Montevideo que opten por cursar en formato a distancia podrán hacerlo presentando justificativo laboral, indicación médica o que tienen personas a cargo en el marco de cuidados.
Obligatoriedad de contar con equipos acordes: cámara siempre encendida y audio.

- 7. Modalidad de enseñanza:** Teórico-prácticas
- 8. Carga horaria:** 20h en total (semanal 4h)
- 9. Créditos¹:** 2 créditos

10. Docente responsable: Vanessa Lujambio
Título académico: Licenciada en Psicología Grado: 3

Dedicación horaria semanal: 30h

Docente referente en el Cenur Litoral Norte: Antonella Galliazi

Título académico: Ingeniera en Biotecnología

Grado:1

Dedicación horaria semanal: 20h con extensión a 40h

11. Mail de contacto con la UC: tallercoefvet@gmail.com

12. Otros docentes participantes:

Nombre	Título académico	Grado	Dedicación (h/sem)
Alejandro Varesi	Dr. en Ciencias Veterinarias	2	40
Angelina Porro	Dr. en Ciencias Veterinarias	1	20
Sofía Méndez	Lic. en Psicología	2	30
Camila Ghemi	Lic. en Comunicación	1	16
Maia Zubillaga	Lic. en Psicología	2	30
Eduardo Rodríguez	Lic. en Educación	2	40
Antonella Galliazi	Ingeniera en Biotecnología	1	40

13. Conocimientos previos recomendados:

Conceptos: Definición de enunciado y párrafo. Habilidades:

Habilidades básicas de lectura y escritura.

14. Objetivo/s general/es:

- Acercar a los estudiantes herramientas de expresión oral y escrita, a través de una introducción a las estrategias de aprendizaje vinculadas a la lectura y escritura académicas.

15. Objetivos específicos:

- Fortalecer la oralidad y la escritura.
- Desarrollar estrategias de comunicación propicias para el ámbito académico.
- Incorporar estrategias de lectura y escritura.
- Abordar nuevas formas y estrategias de comunicación y aprendizaje vinculadas a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

16. Metodología (Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc.):

En el curso se priorizan los espacios de debate y propuestas de trabajo grupal, tomando como marco el aprendizaje a través del trabajo colaborativo. El mismo se complementará con clases en formato expositivo que aborden los contenidos teóricos propuestos.

17. Contenidos conceptuales y procedimentales:

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es	Contenido/s procedimental/es ³
Lectura	Tipos de lectura / Finalidad / Análisis, síntesis y búsquedas de información.	Lectura de textos científicos en diferentes formatos literarios.
Escritura	Presentación de trabajos académicos / Estructura de un párrafo - texto / Intertextualidad	Escritura en el marco de la modalidad virtual. Elaboración de perfil personal de presentación en un marco académico, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diseño de párrafos y guiones.
Oralidad	Presentaciones y evaluaciones orales.	Presentaciones orales en modalidad grupal e individual.
Comunicación no verbal	El cuerpo en la comunicación.	Ejercicios de Roleplaying. Diseño de escenas. Elaboración de videos. Debates y argumentaciones.

18. Contenidos actitudinales⁴ que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

Se abordarán aspectos fuertemente vinculados a lo actitudinal, en tanto que el tipo de comunicación que se establezca será facilitador u obturador de diferentes procesos, ya sean formativos, laborales o de otra índole.

19. Evaluación de los aprendizajes (Pruebas escritas estructuradas/ semiestructuradas/no estructuradas, pruebas orales, pruebas de ejecución, informes, proyectos, etc.):

Especificar: Pruebas no estructuradas, orales y de ejecución.

Número: 3

Peso relativo de c/u (en porcentaje):

	Tipo de evaluación¹	Modalidad	Distribución del puntaje (%)
Evaluación 1	Evaluaciones escritas (incluye actividades en el EVA)	Individual	60%
Evaluación 2	Evaluación oral	Actividad grupal con evaluación individual	15%
Evaluación 3	Evaluación oral	Grupal (incluye aspectos actitudinales)	25%

Modalidad individual o grupal de c/u: Pruebas no estructuradas en modalidad individual mayoritariamente.

20. Aprobación de la unidad curricular Ganancia : 80% de asistencia a los talleres y alcanzar como mínimo la categoría *Sin Concepto* (50%) en las evaluaciones propuestas.

Exoneración del examen: Los estudiantes que alcancen las calificaciones ($\geq 75\%$) “*Muy bueno*” y “*Excelente*” obtendrán Examen Exonerado.

Examen: Los estudiantes podrán aprobar el examen reglamentado con calificación mínima: Aceptable ($\geq 60\%$). Modalidad será escrita.

Examen libre: Sí. Modalidad escrita con opción a instancia oral.

¹ Ej: Pruebas escritas estructuradas/ semiestructuradas/no estructuradas, pruebas orales, pruebas de ejecución, informes, proyectos, etc.)

21. Bibliografía básica:

Ander Egg, E; Valle, P. (2008) Guía para preparar monografías y otros textos expositivos. Bs. As. Edit. Lumen

Camilloni, A. (2010). La enseñanza para la formación de profesionales. Dilemas y certidumbres.

Trabajo presentado en el panel: Dilemas y transiciones de la Educación Superior. Montevideo.

Castelló, M; Buira, B. (2004) “Proyecto de integración de las estrategias de aprendizaje en las programaciones curriculares”. En Badia, A.; Mauri, T.; Monereo, C. (coords.) (2004).

Práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC

Crema, P; Lea, Mary R. (2000) Escribir en la universidad. Gedisa: Barcelona. Monereo, C.

(1999) “Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum?”.

En Monereo, C. (coord.). (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.

Ontoria Peña, A.; Molina Rubio, A. (1995). Los mapas conceptuales y su aplicación en el aula. Bs. As. Magisterio del Río de la Plata.

OIE, 2012. Recomendaciones de la OIE sobre competencias mínimas que se esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinarios Nacionales de calidad.

Solé, I. (2009) Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. Universidad de Barcelona.

22. Bibliografía complementaria (optativa): No

23. Otros datos de interés:

24. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio: Si

25.1. En caso afirmativo definir cupo:

Corresponde al 5% de los estudiantes de FVet matriculados.

25. Cupo para estudiantes del Plan 1998² : No

² solo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998