



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Prorectorado
de Investigación

Programa de Investigación e Innovación Orientadas a la Inclusión Social

**Convocatoria 2021: Conocimientos y tecnologías para
abordar necesidades inmediatas e impactos sanitarios y
socioeconómicos de la pandemia por COVID-19.**

Resúmenes finales de los proyectos apoyados por la CSIC.



Programa de Investigación e Innovación Orientadas a la Inclusión Social

Convocatoria 2021: Conocimientos y tecnologías para abordar necesidades inmediatas e impactos sanitarios y socioeconómicos de la pandemia por COVID-19.

Desde el 2008 la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) impulsa la apertura, cada dos años, del Programa de Investigación e Innovación Orientado a la Inclusión Social (IIIS).

La justificación del programa es doble. Por una parte, se corresponde directamente con el compromiso de la Universidad de la República (Udelar) de colaborar de forma integral con el desarrollo del Uruguay. Por otro lado se justifica por la particularidad del objetivo del Programa, que requiere de instrumentos específicos para orientar parte de las agendas de investigación hacia la inclusión social. El objetivo de la iniciativa es promover la realización de proyectos de investigación e innovación en todas las áreas de conocimiento, orientados a colaborar con la resolución de problemas que atentan contra la inclusión social de algún sector de la población uruguaya.

El Programa busca:

- Promover la orientación de parte de las agendas de investigación de los/as docentes a atender problemas que afecten a los sectores más vulnerables de la sociedad.
- Favorecer la generación y fortalecimiento de vínculos entre equipos de investigación - de todas las áreas cognitivas - con actores sociales, gubernamentales o productivos relacionados con demandas.
- Estimular el intercambio con las contrapartes desde la elaboración misma de la propuesta de investigación.
- Avanzar en estrategias de aplicación de los resultados obtenidos con el fin de promover cambios en las condiciones de vida de poblaciones vulnerables.

En el 2021, el Programa buscó contribuir a diferentes problemáticas sanitarias y socio-económicas que surgieron durante la pandemia del COVID-19. Los proyectos de investigación se presentaron en dos modalidades:

1. Proyectos a corto plazo que contribuyan a abordar necesidades inmediatas, podrán tener una duración entre 9 y 12 meses.
2. Proyectos a mediano plazo que contribuyan a mitigar los impactos sanitarios y socio-económicos de la pandemia, podrán tener una duración entre 18 y 24 meses.

Priorizando algunos temas/problemas se identificaron diferentes líneas en talleres realizados con especialistas de la academia, del sector público y de organizaciones sociales. El propósito de esta identificación fue constituir una orientación -no exhaustiva ni excluyente- para la presentación de proyectos. Adicionalmente, esta modalidad previó la posibilidad de presentación de proyectos asociados a otras temáticas relativas a problemas que afectan la inclusión social aunque no estén vinculadas a la pandemia.

CONTENIDOS

Con.tenedor: espacios para la inclusión, identidad y resiliencia. Mary Hernández Araque	6
Fortalecimiento de las estrategias asociativas para la producción agro-ecológica de alimentos en el Municipio A de la ciudad de Montevideo. Eduardo Álvarez Pedrosian y Pablo Pereira	7
Transformaciones educativas y reconfiguración de los cuidados en el marco de la pandemia por COVID-19: estudio de caso en una escuela de la zona Centro de Montevideo. Mónica Da Silva y Laura López	9
Abordaje y fortalecimiento de trayectos de vida a partir de los intereses de formación de adolescentes de barrios vulnerables a la violencia. Una propuesta a partir del modelo de la Fundación Chamangá. Nilia Viscardi y Mauricio Fuentes	10
COVID-19 y ventilación en escuelas: monitoreo de la calidad de aire: monitoreo de la calidad de aire. Martín Draper Vanrell y Juan Pablo Oliver	11
Superando barreras para la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad en laboratorios. Rocío Guevara y Gabriel González	12
Inseguridad alimentaria y estrategias de afrontamiento en hogares con niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad en el contexto de la crisis generada por el COVID-19. Gaston Ares y Gabriela Fajardo	13
Gestión colectiva en emprendimientos de la Economía Social y Solidaria. Aportes para la viabilidad de iniciativas de inclusión socio-económica de personas usuarias de servicios de salud mental y personas en situación de calle en Uruguay. Dulcinea Cardozo Carrero y Carla Assandri	14
Emergencias sociales y educativas en tiempos de pandemia. (Des) vinculación educativa y estrategias institucionales y docentes. Felipe Stevenazzi y Sandra Leopold	16

Derechos reproductivos y pandemia por Covid-19: obstáculos y desafíos para una ciudadanía plena. Mariana Viera y Natalia Magnone	17
La laguna enseña: innovación educativa para la inclusión social en tiempos de pandemia. Ximena Lagos y Rossana Cecilia Cantieri Cagnone	18
Participación de la agricultura familiar en las compras públicas estatales: el caso de las organizaciones de productores del norte del país. Valeria Ferreira y Victor Viana	19
El espacio de cuidados para personas mayores en ELEPEM y las epidemias estacionales y no estacionales. María Lucía Bogliaccini Faget	21
Tapabocas para niños Udelar. Alejandro Mauricio Gutiérrez Arce y Lucrecia de León	22
Familias y centros educativos formales públicos en pandemia: un estudio a partir de los cuidados hacia niños y niñas. Ana Cecilia Marotta Méndez	22
Desafíos y oportunidades para la prevención, detección y abordaje de la VBG en contexto de pandemia por COVID-19: Diagnóstico y diseño de intervención en ASSE. Franco González y Sandra Romano	24
Familias y Pandemia. Impactos de la Pandemia en las condiciones de ejercicio de las paterno-maternidades. Mónica De Martino Bermúdez	25
Impacto de la pandemia por COVID-19 en el derecho a la alimentación de la población rural infantil de Lavalleja, Río Negro y Tacuarembó. Maria Elena Ongay Rossi y Limber Santos Casaña	27
La perspectiva comunitaria para pensar la inclusión social en la salud mental. Javier Romano y Jorge Rettich Martínez	28
Experiencias y estrategias de docentes de educación media tendientes a fortalecer el vínculo educativo de estudiantes con trayectorias diversas en tiempos de pandemia. Esther Angeriz	29

Con.tenedor: espacios para la inclusión, identidad y resiliencia

Servicio: Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

Responsable: Mary Hernández Araque

Contrapartes: Olla merendero popular “Sueños compartidos” | Red Solidaria Casavalle Techo para mi país.

Con.tenedor es un proyecto de investigación acción que aborda el activismo solidario que representa las ollas y merenderos populares en Montevideo desde una perspectiva urbano arquitectónica. El proyecto surgió de una serie de observaciones y trabajo previo con grupos de población que gestionan ollas y merenderos populares en la zona de Casavalle.

En ese marco, se reconoció el potencial de empoderamiento y resiliencia por parte de los grupos que trabajan de forma colaborativa y en red para sustentar a un número significativo de vecinos y vecinas que tienen dificultad para acceder a los alimentos básicos diarios. Esta problemática se acentuó con la llegada de la pandemia del Covid-19.

Por otro lado, se identificó una interferencia importante en términos espaciales entre la actividad de la olla y merendero y el espacio habitacional de las referentes que la gestionan, dado que el 100% de las ollas y merenderos relevados como estudio de caso funcionan en la vivienda propia de las referentes. Esta situación provoca un sobre esfuerzo para quienes realizan la actividad, dificultades en la convivencia entre la actividad social y familiar, problemas para mantener la higiene necesaria, y un obstáculo en parte para la realización de otras actividades de carácter comunitario que demanda la comunidad.

El proyecto establece como objetivo principal co-diseñar estrategias proyectuales del tipo microarquitectura (dispositivos de pequeño tamaño, fácil armado, autosustentables y económicos) que contribuyan a mejorar la actividad de la olla y posibilite a la vez, la realización de otras actividades sociales. Se recorre un trayecto metodológico en el que se estructuran una serie de talleres participativos con las referentes de la Red Solidaria de Ollas y Merenderos de Casavalle (contraparte en territorio) con quienes se construye un diagnóstico sobre el estado de situación de las ollas en términos organizacionales, de contexto urbano y espaciales; posteriormente, se co-diseñan los prototipos espaciales (equipamiento principal, muebles multifuncionales y estrategias de autosostenibilidad); finalmente, se ejecutan algunos dispositivos piloto de manera de testear su versatilidad y pertinencia.

Se trabajó en la etapa de diagnóstico y en la definición del proyecto ejecutivo con la Organización TECHO (organización contraparte) quienes acompañaron en la primera fase las visitas de relevamiento a cada una de las ollas y aportaron ideas en la definición de materialidades y sistemas de construcción ágiles. La Red de Ollas Casavalle como contraparte en territorio acompañó el proyecto de inicio a fin.

Los productos principales del proyecto fueron la definición del equipamiento principal con.tenedor, un espacio de 12m2 aprox. de fácil y económica construcción, con un diseño que posibilita realizar las diversas actividades de la línea de producción de la olla/merendero: almacenar, preparar, cocinar, servir y limpiar, así como otra de carácter comunitario: acompañamiento escolar, celebraciones comunitarias, cursos de capacitación, recreación para las infancias, otras. Se diseñó un manual de construcción de fácil entendimiento para la construcción de este equipamiento. A su vez, se diseñaron algunos mobiliarios flexibles, los cuales se coconstruyeron algunos pilotos con las referentes de las ollas y se dejaron para su testeo.

El proceso participativo permitió fortalecer los vínculos entre las referentes de la red y otros actores del barrio, potenciar algunas habilidades en referencia a la creatividad, negociación de ideas y la co-construcción de los mobiliarios, así como, reforzar el empoderamiento solidario manifestado en la idea de implementar otras actividades comunitarias a futuro y que buscan incluir a todos los grupos de población vulnerables en la zona.

Los dispositivos diseñados pueden mejorar la agilidad, higiene y confort de las actividades que requiere una olla, así como sirven para promover o potenciar otras actividades que demanda la comunidad. Los manuales de autoconstrucción son un insumo que ayudará a la comunidad a edificar de forma fácil y colaborativa los dispositivos en la medida que puedan ir accediendo a los recursos materiales.

Fortalecimiento de las estrategias asociativas para la producción agroecológica de alimentos en el Municipio A de la ciudad de Montevideo

Servicios: Facultad de Información y Comunicación | Programa APEX-Cerro

Responsables: Eduardo Álvarez Pedrosian y Pablo Pereira

Contraparte: Parque tecnológico Industrial del Cerro

La siguiente propuesta surgió durante la crisis socioeconómica y sanitaria que atravesó Uruguay entre 2020 y 2022. La situación repercutió significativamente en la población en general, y en el caso específico del Municipio A generó movimientos sociales con base popular para dar sostenibilidad a los derechos básicos, como la alimentación. Desde el Programa Apex, se conformó un equipo interdisciplinario que llevó adelante una investigación centrada en identificar fortalezas y debilidades de las redes, colectivos e instituciones del Municipio A, con el fin de generar insumos para su fortalecimiento.

Se trató de un estudio de cualitativo, de abordaje etnográfico, que utilizó diversos métodos para la producción del material de campo. En tal sentido, se identificaron cuatro espacios territoriales como unidades de análisis: Parque Tecnológico Industrial del Cerro (PTI-C), Red de huertas educativas del Casabó,

Parque Público Puntas Yeguas y Unidad Metropolitana Agroalimentaria (UAM). Estos espacios son propicios para fortalecer estrategias de acceso a alimentos, siendo a su vez potencialmente factibles de generar emprendimientos asociativos de largo plazo y de mayor impacto en el territorio.

Tras el análisis de los materiales de campo, los principales resultados refieren a la capacidad de organización del tejido social y la construcción de tramas relacionadas con un tema central y cotidiano: la alimentación y las huertas.

La proliferación de huertas permitió construir redes de sostén entre quienes participaron. Por otro lado, se desprende como otra fortaleza de este territorio los recursos existentes en él, como la Universidad en territorio (Programa Apex), el PTI-C, la UAM, entre los espacios analizados. De este modo, se establecen sinergias entre los colectivos y la capacidad de contar con recursos en los lugares específicos donde desarrollan sus prácticas.

A su vez, como fortaleza que se reitera en diversos estudios, destacamos el espacio huerta, que es concebida como lugar de participación, encuentro, terapia, educación, producción, contención, generadora de lo saludable, entre otros aspectos relacionados. Esto implica que los significados y los motivos de asociación que priman no son lo alimentario o comercial, sino que ese fin puede ser consecuencia de participar en estos espacios.

Como debilidades, es evidente la falta de recursos para dar sostenibilidad a los procesos colectivos. La carencia de recursos humanos formados que propicien la sostenibilidad del trabajo colectivo, es un factor preponderante en las asociaciones e interacciones de los colectivos con los espacios públicos. Las personas referentes oficiaron de articuladores y promotores de la huerta como espacio de diálogo y encuentro. Otro aspecto de interés es el descenso de la participación postpandemia, dado que la vuelta de las actividades rutinarias conlleva una disminución de actividades recreativas o de encuentros entre huerteros.

Como principales conclusiones, encontramos al Municipio A como espacio propicio para el desarrollo de actividades productivas colectivas, dada la presencia de vecinos y vecinas organizadas que construyen un tejido social denso, que permite el sostén de los espacios. Sumando a esto contamos con el aporte de la Universidad, representada por el Programa Apex y los Servicios que articulan sus prácticas allí. De este modo, se sostiene un desarrollo de tramas dialógicas que potencian las acciones territoriales.

Transformaciones educativas y reconfiguración de los cuidados en el marco de la pandemia por COVID-19: estudio de caso en una escuela de la zona Centro de Montevideo

Servicio: Facultad de Psicología

Responsables: Mónica Da Silva y Laura López

Contraparte: Escuela N°2 República Argentina

A partir de la situación de pandemia/postpandemia que generó el covid-19, que hemos vivido desde marzo de 2020, se fueron sucediendo una serie de definiciones políticas que afectaron el acceso al goce pleno de los derechos humanos de niños y niñas. Nos interesamos particularmente por la reflexión en torno al derecho a la educación y la situación que atraviesa a maestras/os, niñas/os y sus círculos de crianza, dadas las transformaciones en el sistema educativo y el derecho al cuidado integral.

En función del problema de inclusión social visualizado, en el proyecto “Transformaciones educativas y reconfiguración de los cuidados en el marco de la pandemia por covid-19: estudio de caso en una escuela de la zona Centro de Montevideo”, analizamos las transformaciones educativas y la reconfiguración de los cuidados en el marco de la pandemia por covid-19 a través de la implementación de un estudio de caso en una escuela montevideana.

Las principales contrapartes en el proyecto fueron: equipo de trabajo de la escuela (maestras/os y equipo de dirección), referentes de círculos de crianza de niñas y niños que asisten a la escuela, niños y niñas de la escuela, referentes institucionales y comunitarios de la zona o que implementan programas de interés para la escuela.

Durante el desarrollo del mismo apostamos a co-construir con los/as participantes espacios de reflexión y acción acerca de las tensiones y posibilidades que el nuevo escenario plantea, dando visibilidad en la comunidad a los impactos que la pandemia ha generado en los niñas/os que asisten al centro educativo, en sus círculos de crianza, en los maestras/os y en la dirección de la escuela.

Las actividades realizadas abarcaron: entrevistas con equipos docentes, dirección, círculos de crianza y referentes comunitarios; talleres de discusión con niñas/os, equipo docente, equipo de dirección, círculos de crianza; una revisión de alcance vinculada al campo temático y la producción de diversos productos de difusión para acceder a públicos amplios (fanzines, ponencias en congresos, artículo, informes a dirección/ANEP).

Los resultados del proyecto señalan los impactos que la pandemia/postpandemia tuvo en las poblaciones más precarias en términos económicos y de salud mental, mostrando los efectos nocivos del aislamiento en términos de déficit de naturaleza, emparedamiento, precariedad y violencias múltiples que la pan

demia propició. Los equipos docentes enfrentaron situaciones extremas en sus prácticas educativas cotidianas, profundizando en atmósferas afectivas de dolor. Las preguntas que surgen del trabajo conjunto tienen que ver con la brecha entre la educación que quieren y la que tienen, el reclamo acerca de espacios colectivos de trabajo y de prácticas de cuidado para las personas que cuidan/educan.

La pandemia operó como un efecto lupa, ampliando las desigualdades sociales y repercutiendo en los cuidados. Profundizamos y problematizamos los desafíos educativos y de cuidados que este contexto ha impuesto. El objetivo es buscar soluciones conjuntas que tengan como finalidad la inclusión educativa y el respeto por los derechos humanos.

Abordaje y fortalecimiento de trayectos de vida a partir de los intereses de formación de adolescentes de barrios vulnerables a la violencia. Una propuesta a partir del modelo de la Fundación Chamangá

Servicio: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Responsables: Nilia Viscardi y Mauricio Fuentes

Contrapartes: Asociación Civil Obsur | Fundación Chamangá | Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia del Uruguay CDNU

Las adolescencias en los barrios con propensión a ser vulnerados por las lógicas que impone el crimen presentan dificultades para sostener su carrera educativa en la educación media básica, y la pandemia por COVID-19 ha impactado negativamente su ya débil permanencia en el sistema educativo. En este sentido, la falta de presencialidad acentuó problemas ya existentes, especialmente en las comunidades inseguras.

La población de estudio se compuso de adolescentes que concurren a centros de educación media en la comunidad barrial que habitan, constituida por habitantes con privaciones de derechos de bienestar y de seguridad. La elección de los tres espacios geográficos abordados se realizó con base en siete indicadores de bienestar e indicadores relacionados con los delitos contra la vida y la propiedad. Los barrios indagados resultan ser los más sumergidos de la ciudad, incluso del país.

Los jóvenes fueron seleccionados a partir del vínculo generado con diversas instituciones sociales y educativas, en las cuales trabajamos los sentidos del liceo y de la convivencia en adolescentes de ciclo básico, así como las formas en que estos habitantes —los adolescentes— realizan sus recorridos por calles que comparten condiciones materiales y sociales caracterizadas estructural e históricamente por la pobreza. En la investigación, 145 adolescentes participaron de los talleres llevados a cabo en tres zonas diferentes de la ciudad a lo largo del año 2022 y 2023.

De estos talleres forma parte el intercambio con los estudiantes universitarios becados por la Fundación Chamangá (FC), que desarrolla un proyecto que trabaja con tutores especialistas en diferentes áreas del conocimiento que acompañan a los jóvenes becados. Se trabajó junto a la Fundación por vía del intercambio y del diálogo entre adolescentes de los barrios que participaron del estudio y jóvenes becarios de la Fundación, que replicaron esta dinámica de orientación, transmitiendo el modo en que han superado diversas dificultades, sus logros personales, sus proyectos educativos y dando a conocer la posibilidad de acceder a la Fundación para sostener sus estudios terciarios.

Desarrollamos distintas dinámicas en los talleres que nos permitieron conocer cómo los adolescentes recuerdan su pasaje por el nivel de enseñanza primaria y compararlo con su experiencia en la educación media —momento de captura de la información—. Siguiendo sus propias “voces”, de acuerdo a tres dimensiones intrínsecamente relacionadas, se analiza el hacer, el pensar y el sentir. En las tres dimensiones identificamos nudos problemáticos respecto a la transición escuela primaria-enseñanza media, aunque también es posible recuperar prácticas o actividades, pensamientos o razonamientos y sentimientos o afectos positivos en las configuraciones que hacen a la experiencia educativa en ambos niveles.

También recorrimos la conexión entre la permanencia y la continuidad en la educación formal con la violencia en el espacio urbano. Observamos que la violencia territorial en el entorno de los centros educativos genera condicionamientos en los alumnos, afecta directamente el “camino al liceo”, señala un entorno hostil que genera temor y miedo de circular por ciertos territorios; espacios extremadamente cercanos al hogar que deberían fungir como sitio de convivencia pacífica.

COVID-19 y ventilación en escuelas: monitoreo de la calidad de aire

Servicio: Facultad de Ingeniería

Responsables: Martín Draper Vanrell y Juan Pablo Oliver

Contrapartes: Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia | Escuela 83 Martín Echegoyen

La calidad del aire interior se refiere a la calidad del aire dentro y alrededor de edificaciones y estructuras, con especial relación con la salud y confort de los ocupantes. La ventilación es una de las principales estrategias para su mejora. La pandemia por COVID-19 es un claro y fuerte ejemplo de la relevancia de la calidad del aire interior y la ventilación.

Debido a la ausencia de medidas farmacológicas en 2020 y 2021, para reducir la transmisión del virus se aplicaron diferentes intervenciones no farmacológicas (InF), dentro de las cuales se encuentra el cierre parcial o total de escuelas así

como la aplicación de medidas preventivas en escuelas. Cabe señalar que el perjuicio de la pérdida de presencialidad es irreparable, con consecuencias a corto y largo plazo. Dentro de las medidas preventivas aplicadas en escuelas en los salones, se destaca el distanciamiento físico, el uso de tapabocas a partir de cierta edad y el uso de la ventilación.

El objetivo general del proyecto es desarrollar un sistema de monitoreo en tiempo real de la tasa de ventilación aplicable a salones de clase de escuelas a partir del diseño de un dispositivo de bajo costo que mida la concentración de CO₂ y la implementación de una metodología para estimar la tasa de ventilación a partir de las medidas realizadas. Dentro del objetivo se incluye la medición, almacenamiento, procesamiento y eventual comunicación mediante un indicador macro del nivel de ventilación.

En el proyecto se diseñó un dispositivo para medir la concentración de CO₂, temperatura y humedad relativa del aire, utilizando sensores de bajo costo y placas micro:bit. Estas placas son utilizadas por Plan Ceibal y se cuenta con una amplia distribución a nivel nacional. A partir de este desarrollo, se realizó un proyecto piloto en el edificio de las escuelas 32 y 83, actuando ambas como contrapartes. Se instaló una red de dispositivos, con uno en cada salón de clase, y se ha medido de forma continua desde junio de 2022.

Por otra parte, se ha avanzado en el desarrollo de una herramienta de simulación que permite analizar el flujo de aire dentro de un ambiente interior, como un salón de clase, considerando la potencial presencia de una persona infectada junto a su emisión de patógenos. Esta herramienta resulta de interés para evaluar situaciones particulares en las que se pueden valorar, por ejemplo, estrategias de mitigación.

Superando barreras para la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad en laboratorios

Servicio: Facultad Química

Responsables: Rocío Guevara y Gabriel González

Contrapartes: El Palomar | Red Temática de Discapacidad

La presente propuesta busca abordar las barreras existentes para la inclusión de personas en situación de discapacidad en actividades educativas experimentales. Actualmente, en Uruguay, en las áreas de ciencias y tecnologías, las personas en situación de discapacidad son incluidas en condiciones limitadas o nulas. El acceso físico a los espacios de laboratorio, la manipulación de productos, las tomas de muestras y el uso de equipos no siempre son posibles; por lo cual no se asegura participar activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La Facultad de Química tiene experiencia en el desarrollo de instrumentos de laboratorio adaptados que han logrado un desempeño satisfactorio, mediante

el diseño participativo de dispositivos de fuerza hidráulica y por dispositivos automatizados con el uso de circuitos y software, que puedan alcanzar a más estudiantes de manera flexible. Se aborda el desafío de llegar a otros centros educativos y compartir la experiencia para que el laboratorio no sea más la gran barrera para quienes quieren estudiar ciencias. Para ello se presentan los resultados de un proyecto que se orientó a:

- Mejorar los instrumentos existentes para optimizar su desempeño y diseño, facilitando la eficiencia de construcción,
- Desarrollar nuevos instrumentos y adaptaciones con nuevas tecnologías y potencialidades.
- Promover la iniciativa del desarrollo de instrumentos que faciliten o sustituyan la manipulación para estudiantes que lo requieran a todo nivel educativo.
- Dar difusión de los instrumentos creados de modo de promover el acercamiento de más estudiantes a las carreras en las que la manipulación es de alta relevancia.
- Continuar con la formación de recursos humanos docentes y técnicos especializados en el desarrollo y uso de los instrumentos adaptados creados.

El trabajo concluye que es necesario desarrollar la empatía y la apertura a la inclusión, desarrollando una educación que desafíe las prácticas habituales con enfoques disruptivos.

Inseguridad alimentaria y estrategias de afrontamiento en hogares con niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad en el contexto de la crisis generada por el COVID-19

Servicios: Facultad Química (Polo tecnológico de Pando) | Escuela de Nutrición

Responsables: Gaston Ares y Gabriela Fajardo

Contraparte: Instituto Nacional de Alimentación

La inseguridad alimentaria refiere a dificultades de acceso económico a los alimentos. Las personas que experimentan inseguridad alimentaria sufren consecuencias negativas en su salud y bienestar a corto, mediano y largo plazo. Las repercusiones son mayores en niños, niñas y adolescentes, debido a que las condiciones de salud y el estado nutricional tienen un fuerte impacto en el crecimiento y desarrollo.

Las severas consecuencias de la inseguridad alimentaria demandan la necesidad de desarrollar políticas públicas e intervenciones que aseguren el acceso a una alimentación adecuada y minimicen sus efectos negativos. El diseño de estas acciones requiere de conocimiento profundo de las estrategias de afrontamiento y de la calidad de la dieta de las familias con niños y niñas en situación de

inseguridad alimentaria, así como del estudio de las características del hogar que la determinan.

En este contexto, el presente proyecto tuvo como objetivo explorar la situación de inseguridad alimentaria y las estrategias de afrontamiento adoptadas en hogares con niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad luego de la crisis generada por la pandemia de COVID-19 en Uruguay. La estrategia de investigación involucró un abordaje mixto cuali-cuantitativo, que combinó las ventajas de ambos métodos.

Los resultados del proyecto demostraron que la inseguridad alimentaria moderada y grave es una problemática que afecta a aproximadamente uno de cada cuatro hogares con niños y niñas que asisten a centros CAIF. Los hogares en situación de inseguridad alimentaria implementan diversas estrategias de afrontamiento, la mayoría de las cuales afectan negativamente la calidad de la alimentación.

El análisis de las características de los hogares permitió comprender que estos se encuentran expuestos a una serie de vulneraciones, directa o indirectamente vinculadas a sus ingresos y, particularmente, al mercado de trabajo. La información generada en el proyecto es de suma relevancia para el diseño de estrategias y políticas públicas para el abordaje de la inseguridad alimentaria.

Gestión colectiva en emprendimientos de la Economía Social y Solidaria. Aportes para la viabilidad de iniciativas de inclusión socio-económica de personas usuarias de servicios de salud mental y personas en situación de calle en Uruguay

Servicio: Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (servicio dependiente de Oficinas Centrales)

Responsables: Dulcinea Cardozo Carrero y Carla Assandri

Contrapartes: Cooperativa Finisterre | Cooperativa social Riquísimo artesanal
Emprendimiento Bibliobarrio | Emprendimiento Panitep | Frente Antimanicomial | Parque Tecnológico Industrial del Cerro

La investigación analizó los procesos de gestión colectiva de emprendimientos conformados por personas que son usuarias de los servicios de salud mental y que están o han estado en situación de calle, desde una perspectiva de sostenibilidad de la vida, destacando la importancia del trabajo, los cuidados y la vivienda.

Se investigaron los procesos de gestión colectiva y su relación con la viabilidad en la trayectoria de los emprendimientos, las estrategias de inclusión socio-laboral y los modelos de gestión de cooperativas sociales. Finalmente se analizó junto con los emprendimientos: Bibliobarrio, Panitep, Riquísimo Artesanal, Club de Socios de Radio Vilardevoz, Dodici, Caleuu y Águila Blanca y contrapartes del proyecto (Cooperativa Finisterre, Frente Antimanicomial, Grupo de trabajo

PROCOAS y Universidad de Quilmes, Argentina) las estrategias y herramientas de gestión colectiva, propiciando tramas solidarias e intercooperación.

Se sintetizan algunas claves que surgen de la investigación. En relación a la motivación y procedencias de los emprendimientos, apuntan a lograr la inserción laboral de sus integrantes, con un fuerte respaldo institucional u organizacional. Las estrategias de organización del trabajo consideran de forma activa los saberes, destrezas y necesidades de quienes participan, especialmente en lo relacionado con el cuidado en salud mental. También se desarrollan propuestas para abordar la problemática de la vivienda.

La participación en la toma de decisiones enfrenta desafíos debido a los tiempos que requieren y a las distintas formas de pertenencia al emprendimiento. A nivel de los apoyos técnicos, existe una preocupación por descentrarse del rol técnico “clásico”, sin embargo, se identifica cierta división del trabajo manual e intelectual. El acompañamiento a nivel de salud mental también implica descentramientos del rol técnico, en los cuales sería importante seguir indagando para promover mayores niveles de autonomía y autogestión sin que esto implique la ausencia de apoyos, sino otras estrategias de apoyo sostenido.

Se destaca el papel de las cooperativas sociales en el acceso a derechos asociados al trabajo formal. Éstas permiten responder colectivamente a los acuerdos laborales con cierta flexibilidad, mayor horizontalidad y márgenes de autonomía, sin embargo coloca tensiones debido a las formalidades en la gestión y estructuración de la forma organizativa. Esto sugiere la necesidad de desarrollar estrategias específicas para estos emprendimientos en articulación con programas sociales existentes o nuevos.

Algunos emprendimientos están aunados a luchas sociales más amplias, lo que influye en su organización y toma de decisiones, integrando otras dimensiones que involucran la sostenibilidad de la vida, en detrimento de concepciones enfocadas en la inserción laboral. Esta articulación es un relevante insumo para pensar la conformación de nuevas experiencias.

En conclusión, la investigación resalta la complejidad de la gestión colectiva de estos emprendimientos y los desafíos de implementación de la Ley de Salud Mental, así como la inclusión del trabajo como derecho. Se destaca la importancia de ampliar la conceptualización de viabilidad y sostenibilidad para evitar reproducir condiciones de existencia signadas por la precarización del trabajo y de la vida, que no transformen las situaciones de normalización y patologización.

Emergencias sociales y educativas en tiempos de pandemia. (Des) vinculación educativa y estrategias institucionales y docentes

Servicio: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Responsables: Felipe Stevenazzi y Sandra Leopold

Contrapartes: División Socio-educativa Ministerio de Desarrollo Social | Escuela 178 | Escuela 320 | Escuela N° 235 | Inspección de jurisdicción de escuelas rurales de Tacuarembó | Jardín de Infantes N° 222 | Maestra Inspectora Referente Escuelas Rurales de Jurisdicción de Salto

Docentes del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales confluyen en una mirada interdisciplinaria sobre los efectos de la pandemia ocasionada por la covid 19 en el vínculo de niños, niñas y adolescentes con los centros educativos públicos (a nivel inicial, primaria y media básica), así como las estrategias institucionales y docentes que se desarrollan para garantizar la continuidad de las trayectorias educativas.

La crisis sanitaria y socioeconómica puso de manifiesto deficiencias y desigualdades del sistema educativo, así como la relevancia de su papel, no solo en los aspectos educativos, sino también en lo que refiere a los soportes sociales, económicos y de socialización y cuidado de las nuevas generaciones.

Nos propusimos contribuir a la comprensión de los procesos de (des)vinculación de los niños, niñas y adolescentes de sus centros educativos públicos de referencia (a nivel inicial, primaria y media básica) y las estrategias docentes e institucionales desarrolladas durante la pandemia ocasionada por el coronavirus en Uruguay.

A partir del trabajo realizado consideramos que los aportes centrales del proyecto radican en la descripción y análisis de las estrategias institucionales y docentes que se pudieron desplegar a partir de la pandemia, las cuales forman parte del acervo colectivo para actuar en situaciones similares.

Por otro lado, los análisis producidos dan cuenta de las posibilidades que la pandemia permitió desarrollar en términos de práctica y experiencia para hacer frente a los desafíos que lo escolar tiene a futuro, y frente a los cuales cuenta con antecedentes que es necesario recuperar y analizar. Estas y otras experiencias descritas, analizadas y problematizadas teóricamente son insumos relevantes sobre los cuales construir estrategias institucionales y pedagógicas a futuro.

Derechos reproductivos y pandemia por Covid-19: obstáculos y desafíos para una ciudadanía plena

Servicios: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Facultad de Ciencias Sociales

Responsables: Mariana Viera y Natalia Magnone

Contrapartes: Bloque Antirracista | Centro de Estudios Interdisciplinarios Feministas Udelar | Mujer Ahora

El problema abordado fue la afectación de los derechos reproductivos, con énfasis en los derechos obstétricos durante la pandemia por covid-19 en Uruguay. Las violaciones a estos derechos, y los eventuales recursos para su exigibilidad, permiten calibrar el lugar que la sociedad otorga a los derechos y a la salud de las mujeres en la reproducción.

El proyecto buscó conocer los procesos reproductivos más afectados en su atención debido a la contracción del sistema sanitario, identificando las principales barreras para su acceso y relacionándolas con condiciones de desigualdad específicas. Se propuso, asimismo, identificar fortalezas y debilidades del sistema de salud y la partería para proteger los derechos obstétricos, así como los procesos de agenciamiento de las mujeres para demandarlos.

Para responder a estos objetivos se realizaron entrevistas en profundidad a mujeres que cursaron embarazo, parto y postparto durante la pandemia en Uruguay, considerando vulnerabilidades específicas vinculadas a la clase social y a la adscripción racial. También se realizaron entrevistas grupales a parteras y estudiantes de partería. Se relevó información cuantitativa sobre consultas y denuncias vinculadas a la atención obstétrica durante la pandemia. Fueron especialmente relevantes las organizaciones especializadas por su experticia, el acceso a datos y la posibilidad de contactar mujeres para entrevistar y para discutir avances y hallazgos.

Concluimos que el contexto de la pandemia limitó el acceso a la ciudadanía reproductiva de las mujeres en las instancias de embarazo, parto y puerperio, bajo la urgencia de evitar el contagio del virus del covid. Este “estrechamiento del cinturón patriarcal” (Klein en Petrucelli y Mare, 2020:159), impactó a las parturientas y sus relaciones sociales más próximas, y también al personal de partería.

En este contexto es relevante revisar qué implica un nacimiento y parto “humanizados” así como pensar el parto más allá de la institución médica; la pandemia materializó una idea previa relativa a que el hospital no es siempre el mejor lugar para parir. Muchas de las prácticas instaladas en la pandemia con la justificación de evitar el contagio se perpetuaron más allá de ese lapso de tiempo.

A pesar de la continuidad de formas de violencia obstétrica previas a la pandemia y la profundización de algunas otras, en particular de la violencia por abandono (Campiglia, 2017), las instituciones de salud y los organismos sanitarios no evidencian la importancia del fenómeno. Hay ausencia de datos porque no se identifica el fenómeno, lo que se aprecia en la falta de tipificación en las bases de datos del Ministerio de Salud.

Los resultados del proyecto advierten sobre la necesidad de generar instrumentos que permitan a las instituciones dar cuenta de situaciones de violencia obstétrica, así como buscar una carátula específica para tramitar situaciones de este tipo en la órbita de la Justicia. Asimismo, la necesidad de discutir de forma profunda los modelos de atención al embarazo, parto y postparto incluyendo la dimensión experiencial de las mujeres en sus trayectorias de atención obstétrica.

La laguna enseña: innovación educativa para la inclusión social en tiempos de pandemia

Servicio: Centro Universitario de la Región Este: Rocha, Maldonado y Treinta y Tres

Responsables: Ximena Lagos y Rossana Cecilia Cantieri Cagnone

Contraparte: Asociación de pescadores artesanales de lagunas costeras

El proyecto “La laguna enseña: innovación educativa para la inclusión social en tiempos de pandemia” tiene como objetivo central generar estrategias que contribuyan a la protección de las trayectorias educativas de la comunidad de familias de pescadores/as artesanales de Laguna de Rocha,. El propósito de estas acciones es que ayuden a mitigar las desigualdades sociales (acentuadas por la pandemia de Covid), con la innovación de herramientas pedagógicas interdisciplinarias.

Este proyecto surge como respuesta a una demanda de las familias pescadoras de la barra de la Laguna de Rocha en torno a las dificultades que históricamente han tenido para dar continuidad a sus trayectorias educativas, principalmente en la educación formal. En este sentido, los y las pescadores/as artesanales en Uruguay en general, y esta comunidad en particular, conviven con situaciones históricas de desigualdad y vulnerabilidad socioeconómica, dadas por la creciente incertidumbre y dinámica de los recursos pesqueros, la discriminación, la marginación y la falta de políticas públicas que se orienten al sector en forma integral.

En base a lo anterior, este proyecto planteó una estrategia de trabajo desde el enfoque de investigación-acción-participativa, articulando un grupo promotor del proyecto con las pescadoras pertenecientes a la Cocina de la Barra y directiva de APALCO y el equipo de investigación. El proyecto planteó el desarrollo de un diagnóstico socio-educativo que permitiera relevar el nivel educativo de todos los hogares de la Laguna y las limitaciones que se dan en estos procesos; visualizar las necesidades y áreas de interés en capacitación y formación educativa.

Los resultados de este diagnóstico reafirman la fuerte conexión de la comunidad local con la pesca de la laguna, que es su medio de vida y atraviesa a todos los grupos etarios de las familias. Además, se observa un alto nivel de desvinculación en las trayectorias educativas de los entrevistados en ciclo básico, donde factores como el embarazo y la ma/paternidad adolescente, la accesibilidad, las condiciones materiales y familiares, el contexto escolar relacionado con la discriminación y el acoso juegan un papel clave.

A partir del diagnóstico, se generaron dos líneas de acción. La primera línea, centrada en adultos, trabajó en la continuidad de estudios a través de la preparación de la prueba de acreditación de ciclo básico y de asesoramiento sobre propuestas de educación para adultos, articulando con el Liceo de La Paloma. Además, se conformó “la escuelita de pescadores” como espacio de capacitación en temas de interés para el oficio de pescador/a. La segunda línea, centrada en niñez y jóvenes, abordó un enfoque de educación artística, incluyendo plástica y danza-movimiento.

Los resultados del proyecto muestran la importancia de los equipos transdisciplinarios y la colaboración interinstitucional para sanar procesos socio-educativos marcados por la pobreza y la exclusión; y la necesidad de que las políticas educativas se adapten a los diferentes modos de vida de las personas y los territorios.

Participación de la agricultura familiar en las compras públicas estatales: el caso de las organizaciones de productores del norte del país

Servicios: Escuela Nutrición | Facultad de Ingeniería

Responsables: Valeria Ferreira y Victor Viana

Contrapartes: Dirección General de Desarrollo Rural, MGAP

División Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional - INDA - MIDES

División Proximidad Laboral, Departamento de Ruralidad - MIDES

Este proyecto surge ante la necesidad de acciones interdisciplinarias territoriales y sectoriales focalizadas en los productores agropecuarios familiares del norte del país, que contribuyan con el logro de la seguridad alimentaria y nutricional en la población, aportando sugerencias de innovación social o tecnológica para favorecer el instrumento de las compras públicas.

Objetivo: Caracterizar la situación de los productores familiares del Norte del país en cuanto a su organización y capacidad de abastecimiento al Sistema de Compras Públicas Estatales y diseñar e implementar un sistema de información para el abastecimiento a servicios de alimentación.

Metodología: Abordaje mixto cuali-cuantitativo, la muestra estuvo representada por 33 productores familiares, de organizaciones habilitadas (OH) para el régimen de reserva de mercado ley 19292 y 37 servicios de alimentación vinculados al MIDES. Se obtuvieron datos de fuentes secundarias, entrevistas semi-estructu-

radas, formularios auto-administrados y entrevistas grupales. Se procesaron los datos estadísticos y cualitativos, con la participación de los involucrados en el proceso a través de instancias de devolución y validación de resultados intermedios y finales.

Resultados: La caracterización de productores, sus organizaciones y los servicios de alimentación permite comprender diferentes aspectos de la implementación de la política, sus potencialidades y desafíos. Los productores provenían de Salto, Paysandú, Tacuarembó, Artigas, Rivera, Cerro Largo y Flores. El 57,6% producía ≤ 5 has. El 71,8% de los productores participaba de toda la cadena productiva y el resto de gestión y logística. Casi las 3/4 de los productores vendían $< 20\%$ de su producción al Estado y solo 15% más del 50%. Los servicios de alimentación se ubicaron en Salto, Artigas, Paysandú y Rivera, el 59% atendía entre 21 a 100 usuarios, la tercera parte asistía a niños desde el nacimiento hasta los 12 años. El 32% ofrecía merienda, 35% almuerzo y otro tiempo de comida y el resto los cuatro tiempos.

Las compras públicas impactan en los productores familiares en las necesidades de coordinación, logística y aspectos financieros, el desarrollo de planificación productiva, producción estacional y especializaciones locales en diferentes rubros. Las dificultades enfrentadas se vinculan con la estabilidad en la concreción de ventas, comunicación, generación de stock productivo, existencia de centros de acopio y preservación durante el traslado, disminución del tiempo de pago y simplificación de procesos administrativos.

Considerando estos resultados y los intercambios con los actores, se desarrolló el prototipo de software como instancia de comunicación y soporte a la gestión, con funcionalidades para los diferentes roles del proceso de implementación de la política.

A partir de la caracterización y problematización por parte de los actores que participan del proceso de abastecimiento a servicios de alimentación, se logran identificar aspectos a fortalecer para su sustentabilidad. La mirada interdisciplinaria permite reconocer la interrelación de factores socioculturales, económicos y organizativos en la gestión de la política alimentaria analizada. Traduciendo además los conocimientos generados en una aplicación de TICs que promueve mejoras del proceso en la comunicación y gestión.

El espacio de cuidados para personas mayores en ELEPEM y las epidemias estacionales y no estacionales

Servicio: Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

Responsable: María Lucía Bogliaccini Faget

Contrapartes: COBIAN - Presidente de Comisión Directiva | Intendencia de Colonia - Departamento de Arquitectura | Movimiento de Familiares y Residentes de Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores

Este proyecto aborda el desafío de mejorar las condiciones de cuidado en los Establecimientos de Larga Estadía para Personas Mayores (ELEPEM), especialmente frente a epidemias estacionales y no estacionales. Se identificó como problema la insuficiente preparación de los ELEPEM para gestionar enfermedades contagiosas, agravado por la falta de normativas y condiciones adecuadas en los centros. El objetivo fue analizar las prácticas sanitarias en ELEPEM y proponer mejoras que mitigasen los efectos de enfermedades como las infecciones respiratorias, urinarias y la colonización por bacterias multirresistentes.

El proyecto se inició con un relevamiento normativo internacional, comparando regulaciones de seis países de Europa y América. Además, se realizaron entrevistas a cuatro expertos en geriatría, epidemiología y cuidados, obteniendo valiosa información sobre la gestión de enfermedades infecciosas en estos centros. Las entrevistas destacaron la falta de datos específicos sobre enfermedades en ELEPEM y la necesidad de formación para enfrentar brotes, como se evidenció durante la pandemia de COVID-19.

Otro paso fue la recopilación de datos sobre hogares y residenciales del Departamento de Colonia, elaborando mapas que mostraron la dispersión de estos establecimientos y sus características edilicias. También se realizó una visita al Hogar Frauenverein de Nueva Helvecia, donde se analizó el uso del espacio y las prácticas de cuidado, generando un informe técnico con recomendaciones de mejoras.

Los principales resultados incluyen la identificación de deficiencias en las condiciones edilicias de los ELEPEM, que dificultan el manejo de enfermedades infecciosas. La mayoría de estos centros son viviendas adaptadas, con espacios inadecuados tanto para habitar como para trabajar. Asimismo, las entrevistas con expertos revelaron la importancia de la gestión de bacterias multirresistentes, un tema clave más allá del manejo del COVID-19.

El proyecto culminó con la elaboración de una Guía de Buenas Prácticas para ELEPEM, que aborda tanto aspectos espaciales como de cuidado sanitario. La guía incluye recomendaciones claras y prácticas, dirigidas a quienes diseñan, reforman o gestionan estos espacios. Uno de los puntos centrales es la necesidad de evitar la “violencia estructural en el cuidado”, derivada de la falta de condiciones adecuadas en los ELEPEM.

Los resultados de este proyecto pueden ser utilizados por las contrapartes, como la Dirección de Salud del Departamento de Colonia, para mejorar la regulación y gestión de ELEPEM, y por los propios centros para ajustar sus prácticas. Las recomendaciones también pueden ser aplicadas a nivel nacional para establecer mejores estándares de habitabilidad y cuidado, con impacto directo en la calidad de vida de las personas mayores.

Tapabocas para niños Udelar

Servicios: Facultad de Ingeniería | Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - Escuela Universitaria Centro de Diseño.

Responsables: Alejandro Mauricio Gutiérrez Arce y Lucrecia de León

Contraparte: Familias Organizadas de la Escuela Pública

En este proyecto se continúa el trabajo iniciado en 2020 para el desarrollo de un modelo de tapaboca seguro para niños entre 4 y 12 años. Los tapabocas localmente no tienen especificaciones en relación a su composición, filtración y respirabilidad. No se identifican los materiales empleados, la escala de talles, ni sus especificidades tecnológicas: no existe en Uruguay una norma que regule características ergonómicas y técnicas en relación a los tapabocas para la infancia.

El proyecto desarrollado en la pandemia fue motivado por aportar a la presencialidad de los niños en las escuelas públicas. Se logró validar el desempeño de los tapabocas y profundizar el desarrollo del banco de ensayo de visualización, a partir de las primeras experiencias en el marco de las acciones que llevó adelante la Udelar para atender la emergencia sanitaria (www.fing.edu.uy/es/node/39964). En caso de que se presente otra situación a futuro con requerimientos de uso de tapabocas en las escuelas, el conocimiento desarrollado por el proyecto será de utilidad.

Familias y centros educativos formales públicos en pandemia: un estudio a partir de los cuidados hacia niños y niñas

Servicio: Facultad de Psicología

Responsable: Ana Cecilia Marotta Méndez

Contraparte: Colectivo de Familias Organizadas de la Escuela Pública

El proyecto de investigación Familias y centros educativos formales públicos en pandemia abordó el problema de inclusión social del sostenimiento educativo de niños y niñas de escuelas públicas durante la suspensión de la presencialidad escolar por motivo de la pandemia-COVID 19. Nos propusimos conocer y analizar las experiencias de cuidados que hicieron posible el acompañamiento y sostén del tránsito escolar durante este escenario inédito.

Se realizó un estudio cualitativo y se optó por una estrategia investigativa que combinó distintas técnicas de recolección de datos: cuestionario y grupos de discusión. Se realizó un análisis de contenido preliminar de la información recabada en una primera etapa, que fue profundizada en los grupos de discusión posteriores. El cuestionario autoadministrado se implementó durante junio y julio de 2022, y fue respondido por 278 referentes familiares de Escuelas públicas del quintil 5 urbano. Los grupos de discusión se realizaron durante octubre y noviembre de 2022 y fueron dos presenciales en Montevideo, y un tercer grupo virtual con familias de otros departamentos del interior de Uruguay.

De la triangulación de información aportada por las técnicas de investigación se concluye que las mujeres madres se presentan como principales cuidadoras y en los hogares monomarentales se evidencia una gran sobrecarga de cuidados. Mientras que en hogares biparentales o en parejas parentales no convivientes, se desarrollan estrategias innovadoras para sostener los cuidados. En cuanto a los sentidos de estas prácticas, mencionan aspectos positivos de la convivencia en confinamiento, al compartir mayor cantidad de tiempo en familia y la posibilidad de relacionamientos más cercanos.

La palabra paciencia sintetiza los límites a los que se vieron enfrentadas las familias en sus capacidades de contención y espera, entre otros elementos que mencionan en sus respuestas vinculadas a los sentidos de los cuidados. Las características y emplazamiento de la vivienda, así como la actividad laboral de los adultos, generaron condiciones diferenciales en la adaptación del espacio doméstico para el acompañamiento educativo.

Otros elementos relacionados a las condiciones materiales en los hogares fueron la conectividad, la disponibilidad de dispositivos electrónicos y los espacios físicos. En cuanto al sostenimiento educativo, hacen referencia a la importancia de las características de la propuesta educativa realizada por maestras y escuelas, a saber, modalidad y tipo de comunicación con los niños y sus referentes, transmisión de contenidos educativos, demanda de tareas, capacidad para motivar, etc.

Se destaca la figura de las maestras, identificando la tarea docente como clave para sostener la continuidad del vínculo entre niños y niñas y la escuela, además de hacer posible la transmisión de los contenidos curriculares en tiempos de suspensión de la presencialidad. Los referentes familiares identifican un saber pedagógico en las maestras que les resulta difícil de suplir en los hogares y del cual perciben la falta.

Por último, es de destacar la preocupación de las familias por el malestar físico y psíquico de las infancias, reconociendo el papel de la escuela como espacio de socialización y de cuidado entre pares y con otros adultos de la institución.

Desafíos y oportunidades para la prevención, detección y abordaje de la VBG en contexto de pandemia por COVID-19: Diagnóstico y diseño de intervención en ASSE

Servicio: Facultad de Medicina

Responsables: Franco González y Sandra Romano

Contraparte: ASSE, Coordinación de Referentes en Violencia Basada en Género y Generaciones

La pandemia de COVID-19 provocó transformaciones significativas en el funcionamiento social, evidenciando y agravando las desigualdades sociales preexistentes. En este contexto, la salud colectiva estuvo en riesgo, y tanto el enfoque médico como el de salud pública adquirieron una gran relevancia. El sector salud, considerado estratégico para apoyar a personas en situaciones de violencia, especialmente mujeres, niños, niñas y adolescentes, sufrió cambios importantes durante la emergencia sanitaria.

Tradicionalmente, el sistema de salud ha sido un espacio accesible y amigable para estas personas, quienes recurren a él por diversas razones a lo largo de su vida, como quebrantos de salud, planificación familiar, control de embarazo y parto, y atención a la primera infancia. Sin embargo, durante la emergencia sanitaria, el sistema de salud redujo su oferta habitual de servicios y experimentó cambios en las modalidades de atención. Estos cambios incluyeron modificaciones en los dispositivos de protección, así como en el acceso y la atención integral a mujeres, niñas, niños y adolescentes en situaciones de Violencia Basada en Género y Generaciones (VBGG).

El propósito central de este estudio fue generar evidencia para diseñar estrategias de intervención que mejoren la respuesta del sistema de salud ante situaciones de VBGG, con un énfasis particular en contextos de pandemia. Además, se buscó contribuir al diseño y desarrollo de un sistema de información para el monitoreo y evaluación de la respuesta de ASSE, así como un sistema de alertas para la detección temprana y oportuna de situaciones de VBGG.

Para caracterizar y dimensionar el fenómeno de la VBGG en la población atendida por ASSE, se sistematizaron y procesaron datos de registros administrativos del prestador estatal. Los datos muestran que el promedio de casos-consulta de situaciones de VBGG disminuyó en 2020, probablemente debido a la menor captación de casos al inicio de la pandemia, pero aumentó significativamente en 2021 en comparación con los años 2018 y 2019.

No se observó un patrón estacional claro en la cantidad de casos-consulta. Los menores de 15 años y los adultos de 25 a 64 años fueron los grupos con más casos en emergencias, siendo el abuso sexual un motivo predominante de consulta para menores de 15 años, especialmente mujeres. Aproximadamente la mitad de las consultas se relacionaron con violencia, maltrato o abuso sexual, subrayando la importancia de la puerta de emergencia para abordar estos casos.

En el marco de este estudio, se implementó el Primer Censo Nacional de Equipos de Referencia para el Abordaje de Situaciones de VBG de ASSE. El censo reveló que estos equipos están conformados principalmente por mujeres, con una edad promedio de 45 años, y que las profesiones más comunes entre sus integrantes son trabajo social, medicina y psicología. Los integrantes de los equipos expresaron insatisfacción con la carga horaria asignada a su labor en este ámbito y con la falta de capacitación en el uso de sistemas de información. No obstante, manifestaron satisfacción con las capacitaciones en VBG recibidas.

Tanto los datos del censo como el estudio cualitativo indican que la mayoría de los equipos de referencia en VBG atienden principalmente a niños, niñas y adolescentes como víctimas. La emergencia sanitaria por COVID-19 intensificó las situaciones de VBG, aunque el abordaje de estas situaciones se debilitó. Los equipos varían en su organización y adaptan su trabajo a las circunstancias locales, realizando tareas de asistencia directa, derivación de casos y coordinación con otros actores.

Durante la pandemia, el trabajo de los equipos se vio afectado por la incertidumbre y la sobrecarga, combinando modalidades presenciales y virtuales. La capacidad de detección de casos disminuyó, dejando posibles víctimas desprotegidas. En la postpandemia, algunos aspectos del trabajo no se han reanudado plenamente y la carga laboral se intensificó con el aumento de casos graves y complejos.

Familias y Pandemia. Impactos de la Pandemia en las condiciones de ejercicio de las paterno-maternidades

Servicio: Facultad de Ciencias Sociales

Responsable: Mónica De Martino Bermúdez

Contrapartes: Aldeas Infantiles S.O.S. | Instituto del Niño, Niña y Adolescente - OEA. | Vida y Educación. | Asociación Civil La Pascua

El Proyecto Familias y Pandemia. Impactos de la Pandemia en las condiciones de ejercicio de las paterno-maternidades en la pobreza, implicó un estudio comparativo entre las ciudades de Salto, Paysandú y Montevideo, en familias pobres y de barrios periféricos. Para ello se aplicaron las siguientes técnicas: grupos focales de discusión con operadores de campo de las instituciones que avalaron el proyecto; entrevistas a integrantes de Organizaciones de la Sociedad Civil que desempeñaron un papel relevante durante el período de pandemia e incluso posteriormente; relatos de vida a familias de sectores populares de las tres ciudades mencionadas.

La investigación se complementó con dos iniciativas de extensión financiadas por la Unidad de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales, ambas destinadas a recoger la experiencia en pandemia de niños, niñas y adolescentes (NNA) pertenecientes también a las instituciones que respaldaron el proyecto. En este

caso, dadas las edades, se aplicaron técnicas proyectivas. El material recogido es profuso y aún amerita diversas reflexiones para abordar sus dimensiones complejas. Podemos decir, como primera conclusión, que aunque puede parecer obvio, no se trata solo de la pandemia, sino de economía. Lo que se observaron son rasgos presentes en la pobreza agudizados por la pandemia.

La pandemia no fue solo una crisis sanitaria. Fue un claro catalizador de la crisis del capitalismo tardío del momento y fue escenario de prueba de tendencias que se imponían lentamente, como la educación on line, las consultas médicas a través de pantallas, la reducción del trabajo vivo, etc. Respecto a nuestro objeto de estudio podemos decir que todas las dimensiones del ejercicio de las paternidades/maternidades se han visto afectadas.

Tanto las condiciones de padres, madres y cuidadores, como las de NNA y la situación económica, social y cultural tanto nacional como internacional. Cuando hablamos de condiciones hablamos de aquellas que son materiales y subjetivas de existencia. A saber: desde las pérdidas de trabajo y descenso de los niveles salariales, al aumento de diversas expresiones de violencia en la esfera doméstica; del desdibujamiento de programas sociales en territorio a una crisis alimentaria sin precedentes.

También abarcan estrategias familiares para sobrevivir, tales como convivir con otros familiares reorganizando nuevos grupos familiares, compartir la “olla”, a la definición de la infancia como grupo prioritario de cuidados (siendo el grupo de menor riesgo) en desmedro de las adolescencias, en un marco de aislamiento y sentimiento de soledad profundos, especialmente en NNA y en aquellas mujeres sin actividad laboral (porque no la han tenido o porque la han perdido).

En este contexto, la pandemia se impone como un punto de inflexión en el desarrollo de la vida cotidiana de estas familias en términos de dinámicas familiares globales íntegramente comprometidas en su capacidad de sostén, contención, transmisión de mitos, modelos y aspiraciones.

Por último y como hallazgo importante, señalamos la soledad en la que se encuentran inmersas infancias y adolescencias. Es tal la constancia de esta situación que los vínculos amorosos, las mutaciones en las relaciones amorosas adultas, las transformaciones en paternidades y maternidades, infancias y adolescencias se tornan en un núcleo de investigación fundamental para prácticas profesionales debidamente sustentadas. La elaboración de un modelo teórico - metodológico para el abordaje de situaciones familiares, que toma a la pandemia como evento vital a ser analizado y considerado, es el producto a otorgar a las instituciones que avalan el proyecto.

Impacto de la pandemia por COVID-19 en el derecho a la alimentación de la población rural infantil de Lavalleja, Río Negro y Tacuarembó

Servicios: Escuela de Nutrición | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Responsables: María Elena Ongay Rossi y Limber Santos Casaña

Contrapartes: Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Lavalleja. Dirección General de Educación Inicial y Primaria. ANEP | Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Río Negro. Dirección General de Educación Inicial y Primaria. ANEP | Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de Tacuarembó. Dirección General de Educación Inicial y Primaria. ANEP | Departamento de Educación para el Medio Rural. Dirección General de Educación Consejo de Educación Primaria. Dirección General de Educación inicial y Primaria. ANEP

El proyecto buscó comprender y dimensionar el posible impacto de la pandemia por covid-19 en el ejercicio del derecho a la alimentación de niños/as menores de 12 años de medios rurales de Lavalleja, Río Negro y Tacuarembó, considerando: la ausencia del comedor escolar al comienzo de la pandemia y otras restricciones asociadas a la emergencia sanitaria, así como las características propias de las ruralidades que condicionan el acceso de sus habitantes a los alimentos y que no siempre resultan contempladas por las políticas públicas.

El problema de investigación se construyó en términos de inclusión social y con perspectiva de género. La inseguridad alimentaria vulnera el derecho humano a la alimentación. Se conjugan dos tipos de vulnerabilidad: la generacional (que afecta las infancias) y la territorial (que afecta a las ruralidades). La cuestión de género lo atraviesa todo.

Objetivos: Valorar la inseguridad alimentaria en hogares con niños/as menores de 12 años de los territorios referidos y comparar los resultados con una investigación anterior. Identificar y caracterizar las estrategias de los hogares para el acceso a alimentos y su relación con la seguridad alimentaria y las políticas públicas, considerando la incidencia de la variable género. Reconocer y sistematizar los saberes, percepciones, necesidades y capacidades de los hogares en torno a la alimentación. Elaborar recomendaciones para favorecer la efectividad de las estrategias alimentarias de los hogares y mejorar los instrumentos de las políticas públicas.

Principales acciones: conformación de equipo interdisciplinario, integración de estudiantes, intercambios con otros grupos académicos, conversatorios, consultoría metodológica, revisión bibliográfica, encuesta a hogares, entrevistas a informantes calificados/as, grupo focal con mujeres rurales, análisis de datos, elaboración de recomendaciones.

En el 97% de los hogares entrevistados las personas encargadas de la alimentación son mujeres y más del 46% de las entrevistadas cargan solas con esa responsabilidad. Las comidas de olla (guisos, tucos, ensopados) son las más consumidas. La alimentación infantil suele ser más completa que la de los/as adultos/as, gracias al comedor escolar.

Si bien existen dificultades para el acceso económico a los alimentos, éstas no se asocian a la pandemia sino al costo de los mismos que se ven acrecentados por la necesidad de traslado a otras localidades, lo que conlleva asumir distancias geográficas. Casi el 64% de los hogares relevados cría animales y el 58% cultiva alimentos, con un aumento de las huertas que se asocia a la pandemia.

El agua emerge como tema sensible para los hogares rurales que, en varios casos, refieren preocupación por la disponibilidad e incertidumbre sobre su calidad. En los tres departamentos, más de la mitad de los hogares alcanzados reciben apoyo del Estado para su alimentación.

Estos resultados podrían ser utilizados por comunidades rurales e instituciones para potenciar las fortalezas territoriales en clave de soberanía alimentaria, con énfasis en la educación y con propuestas específicas desde y para mujeres.

La perspectiva comunitaria para pensar la inclusión social en la salud mental

Servicios: Facultad de Psicología | Instituto Superior de Educación Física

Responsables: Javier Romano y Jorge Rettich Martínez

Contraparte: Grupo Intersectorial de Salud Local

El proyecto de inclusión social La perspectiva comunitaria para pensar la inclusión social en la salud mental (2022-2024) indagó acerca de las medidas sanitarias de distanciamiento físico y las consecuencias psico-sociales de éstas en relación a la atención en salud mental. Se trabajó con dispositivos de atención en salud mental comprendidos en el Centro Comunal Zonal 17 (CCZ17) nucleados en la Mesa Local de Salud Mental. A punto de partida del problema sobre los efectos de las medidas sanitarias y sus consecuencias en la salud mental, se pasó a construir el problema sobre los distintos indicadores que promueven la participación en los dispositivos en salud mental.

Desde una perspectiva de salud socio-comunitaria se produjo conocimiento socialmente útil sobre los ejes: exclusión/inclusión social, la comunidad y sus distintos sentidos, los dispositivos y la autonomía. Estos ejes fueron construidos a partir de distintas instancias de participación, como fue el caso de las instancias de senderismo en el Parque Público Punta Yeguas, en la participación constante en la huerta del Parque Tecnológico Industrial del Cerro, en las reuniones de la Mesa Local de Salud Mental, y acompañando la conformación del espacio para adolescentes “Sentidos”.

Se realizaron observaciones participantes en todos los dispositivos y entrevistas con los referentes de dichos dispositivos. El trabajo con las contrapartes como Movimiento para la Autonomías permitió visualizar el tejido institucional en relación a la salud mental y su problemática, siendo central para la realización del mapa sobre los dispositivos de atención en salud mental del territorio.

La Mesa Local de Salud Mental fue clave al momento de identificar las preocupaciones de los actores del territorio sobre la temática y la perspectiva de trabajo de los distintos dispositivos. La apropiación y uso de los resultados obtenidos por parte de la población con la que se trabajó requiere de apoyos a nivel de la política pública para generar espacios de implementación de esos resultados, como generar mayores recursos técnicos profesionales para replicar espacios como los de senderismo y huerta, y mayores accesos de transporte para que las personas puedan sostener la participación en lugares que no están al alcance de donde residen.

Experiencias y estrategias de docentes de educación media tendientes a fortalecer el vínculo educativo de estudiantes con trayectorias diversas en tiempos de pandemia

Servicio: Facultad de Psicología

Responsable: Esther Angeriz

Contraparte: El Abrojo Asociación Civil

El proyecto llevado adelante por investigadores del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología y de la Asociación Civil El Abrojo busco conocer las problemáticas relacionadas con los tránsitos formativos de estudiantes de educación media básica y media superior derivadas de la pandemia. La iniciativa aporta a la vinculación y al fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles a través del acompañamiento a docentes en el desarrollo de estrategias basadas en el Diseño Universal de Aprendizajes y el uso didáctico de recursos digitales.

A partir de una estrategia metodológica cualitativa, con un diseño de investigación-acción, en una primera etapa se recogieron las voces de docentes de educación media en relación a problemáticas vinculadas con los tránsitos estudiantiles durante la pandemia. En un segundo momento, se desarrolló un curso basado en el enfoque DUA con el fin de trabajar con las y los docentes sobre estrategias que permitan el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles.

En función de la primera fase de la investigación, se puede concluir que a partir de las experiencias de la pandemia, las y los docentes consideran que las circunstancias vividas hicieron que se incrementaron las barreras para la permanencia en la educación media de parte de las y los estudiantes, en tanto se produjeron

fenómenos relativos a la intermitencia en los procesos de formación, la disparidad de trayectorias, la adquisición parcial de los aprendizajes esperados, los rezagos entre estudiantes que continuaron y los que no lo pudieron hacer.

Tomando en cuenta estos hallazgos, se implementó una formación en base al enfoque DUA dirigida a docentes de educación media. Las y los docentes señalaron que la planificación con enfoque DUA, integrando recursos digitales, metodologías activas y estrategias de trabajo colaborativo y de co-evaluación, permite atender todas las preferencias y la diversidad de aprendizajes en el aula.

También facilita la participación de todos los estudiantes y fortalece la vinculación, en la medida que permite que un/a estudiante, con una asistencia intermitente, se integre a la actividad en cualquier momento, sintiéndose con capacidad para realizarla. No obstante, es necesario atender dificultades en relación a la atención del tiempo en distintas dimensiones del aula: tiempos docentes y tiempos de estudiantes.

Los beneficios en términos de inclusión social para las y los docentes de educación media, así como para las y los estudiantes, tienen que ver con los resultados emergentes de las planificaciones implementadas con enfoque DUA. Además, más allá de los efectos que hayan tenido en las trayectorias educativas de los estudiantes de los grupos participantes, es de destacar que se trata de recursos que permanecen en la medida que las planificaciones reúnen recursos, estrategias, actividades que las y los docentes las pueden volver a implementar en futuros grupos. De todas formas, es importante destacar que los efectos más persistentes tienen que ver con la integración del enfoque DUA en las estrategias didácticas a nivel de centro educativo y no quede en prácticas solitarias o aisladas.

175
AÑOS



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Prorectorado
de Investigación

