

EDUCACIÓN PERMANENTE

Cartelera 197/25

Aportes de la Educación en Ciencias a la Educación Ambiental en contextos formales y no formales

Docente responsable: Solana González

MODALIDAD: Virtual por zoom.

DESTINATARIOS: egresados, docentes, estudiantes, público general

FECHA: 5, 12 19 y 26 de mayo

HORARIO: Lunes de 17h a 20h.

CARGA HORARIA: 30 horas

MATRÍCULA: sin costo

CIERRE DE INSCRIPCIONES: 1 mayo

INSCRIPCIÓN

Para inscribirse al curso ingrese aquí: www.fvet.edu.uy/eduper.cursos

Instructivo:

Seleccione del listado el curso al cual desea inscribirse, complete todos los campos requeridos

CONSULTAS

Educación Permanente: eduper.fvet@gmail.com

Docentes nacionales:

Solana González, Eliana Arismendi y Jacqueline Gómez, Facultad de Veterinaria.

Docentes participantes extranjeros:

Héctor Pedrol, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), Argentina.

Adriana T. Calderaro, UNSAM, Argentina.

Lucía Luliani, UNSAM, Argentina.

PROGRAMA.

Día 1 (5 de mayo):

- Educación Ambiental: Posicionamientos, enfoques propios. Toma de postura de nuestro curso.
- El campo de la Educación Ambiental: Contexto histórico. Corrientes de la Educación Ambiental, perspectivas y pedagogías. Pedagogía Ambiental Latinoamericana. Diálogo de saberes.
- Justicia ambiental (raza, género, clase/interseccionalidad), pedagogía de los conflictos ambientales y ecofeminismos como espacio de regeneración socio ambiental.

Día 2 (12 de mayo):

- Educación en Ciencias. Aporte de la Didáctica Específica para el abordaje de la Educación Ambiental.
- Enfoques didácticos. El enfoque sistémico, enfoque CTSA. Modelos de enseñanza. La resolución de problemas. El tratamiento de problemas y cuestiones socio-científicas controvertidas. Las argumentaciones científicas que habilitan la palabra en debates controversiales. La inclusión de recursos didácticos genuinos.

Día 3 (19 de mayo):

- Reflexión crítica sobre el Plan Nacional de Educación Ambiental de Uruguay (2014) y la Ley N° 27621 para la implementación de la Educación Ambiental Integral Argentina (LEAI, 2021).

Día 4 (26 de mayo): Experiencias de lxs estudiantes e intercambio de cierre.

BIBLIOGRAFÍA

Bachmann, L. (2008). La educación ambiental hoy. Documento marco sobre Educación Ambiental de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación.

Barcia, L. (2018). Los desafíos en la implementación de políticas de Educación Ambiental en el Uruguay. *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional*, número especial, 13, 399-412.

Brailovsky, A. E. (2007). Historia ecológica y educación ambiental. *Anales de la educación común*, 3 (8), 36-41.

Castro, G. (1994). Los trabajos de ajuste y combate: naturaleza y sociedad en la historia de América Latina. Casa de las Américas. Habana, Cuba. 1994.

Dichji, A. (2020). El movimiento ambientalista en Argentina: construcciones discursivas, actores sociales e ideología (1960-1990). Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

Gligo, N. (1980). "Notas Sobre La Historia Ecológica De América Latina,» Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina. Nicolo Gligo y Osvaldo Sunkel (eds.). Fondo de Cultura Económica. México.

Gligo, N. (1981). Estilos de desarrollo, modernización y medio ambiente en la agricultura latinoamericana. Santiago: NACIONES UNIDAS.

González Gaudiano, E. (2000) Los desafíos de la Transversalidad en el currículum de la Educación General Básica de México. *Tópicos en Educación Ambiental* 2 (6), pp. 63-69.

González Gaudiano, E. (2001). Otra lectura de la Historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe. *Tópicos en Educación Ambiental. Desenvolvimento e Meio Ambiente*, n. 3, p. 141-158. Editora da UFPR.

González, S., García, N. M., & García, A. (2020). Despoblamiento de las escuelas rurales en Uruguay: un indicador de los conflictos ambientales de sus territorios. *Ambiente & Educação*, 25(1), 46-68.

González, S., Machado, C. R., García, N. M., & Passarini, J. (2019). Observatorios Socio-Ambientales y Escuelas Rurales: repensando una educación para la justicia.

Leff, E. (2007) La complejidad ambiental. *Polis*, 16 | 2007, Publicado el 31 julio 2012, Recuperado de URL: <http://polis.revues.org/4605> México: Siglo XXI editores, p. 314. 15 septiembre 2016.

Leff, E. L. (2002). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México. Siglo XXI.

Morin, E. (2001) Introducción al pensamiento complejo. España: editorial Gedisa, p.76.

Rivarosa, A, Perales. F. J. (2006). La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. *Revista Iberoamericana de Educación*. N. o 40.

Rivarosa, A., García, E., Moroni, C. Los proyectos escolares en educación ambiental: su potencial educativo y transformador, en Revista de Educación en Biología, Argentina, 7, 2, pp. 16-22. 2004.

del Moral A., Rossi E. (2012) "Ambientalizar el currículo escolar La educación ambiental como una posibilidad para repensar nuestras prácticas educativas". LIBRO. Buenos Aires: La Crujía. p. 144. ISBN 978-987-601-158-7.

Melnick, S. R. (1980). Principales escuelas, tendencias y corrientes de pensamiento. Estilos de desarrollo y medio ambiente en la América Latina, (comp. O. sunkel y N. Gligo), FCE, México.

Pesce, F. (2019) La Educación Ambiental en Uruguay: Antecedentes y perspectivas. En Macedo, B., Silveira, S., Meiziat, D., García y Bengochea, L. (Eds.) (25-28 de marzo de 2019). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias en Debate 491-495 (4). X Congreso Iberoamericano de Educación Científica, Montevideo, Uruguay.

Sauvé, L. (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, 28 (1), 5-18.

Zarrilli, G. y Salomón, A. (comps.) (2012). Historia, política y gestión ambiental. Perspectivas y debates. Buenos Aires: Imago Mundi.