

Programa

- 1. Nombre de la unidad curricular: Desarrollo Sustentable**
- 2. Plan (año): 2024**
- 3. Sede en la que se dicta:** Sede central y CENUR Litoral Norte
- 4. Ubicación curricular (año de la carrera y semestre/bimestre):** 2do año/4to semestre
- 5. Régimen de cursado:** matriculado, libre matriculado y libre
- 6. Tipo de curso (presencial, semipresencial, a distancia):** matriculado (sincrónico presencial y virtual)/ libre matriculado (asincrónico)
- 7. Modalidad de enseñanza (Clases teóricas/teórico-prácticas/prácticas/tutorías, etc.):** Clases teóricas y prácticas
- 8. Carga horaria (total y semanal):** 30 hs totales (12 horas taller; 8 hs teóricos; 5 horas estudio; 5 horas evaluaciones)
- 9. Créditos¹: 3**

¹ "Artículo 8.- Se define el crédito como la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal." Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Fuente: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf

10. Docentes responsables

Nombre: Solana González

Título académico: doctorado

Grado: 3

Dedicación horaria semanal: DT

Nombre: Emiliano Guedes

Título académico: Maestría

Grado: 2

Dedicación horaria semanal: 30

Docente referente CENUR LN: Florencia Bourdin

11. Mail de contacto con la UC: desarrollosustentablevet@gmail.com

12. Otros docentes participantes (en orden alfabético)

Nombre	Título académico	Grado	Dedicación (h/sem)
Angelina Porro	grado	G1	20
Brasiliano Rodríguez	grado	G1	20
Eduardo Morales	maestría	G1	40
Eliana Arismendi	especialista	G2	30
Emiliano Guedes	maestría	G2	30
Florencia Bourdin (CENUR)	bachiller	G1	20
Gonzalo Fernández	doctorado	G2	16

Ismael Ibarra	doctorado	G2	40
Jacqueline Gómez	grado	G2	20
Nicolás Amaro	grado	G1	30
Paola Iccardi	grado	G1	30
Santiago Monteverde	maestría	G2	35
Solana González	doctorado	G2	40
Ximena Gómez (CENUR)	grado	G2	16
Valeria da Silva	especialización	G2	20

13. Conocimientos previos recomendados

12. 1. Conceptos:

- Conocer las principales producciones agropecuarias del país y complejos industriales y su vinculación con las bioregiones del Uruguay.
- Comprensión y entendimiento de la importancia de la participación del profesional veterinario/a en equipos inter/multi/trans disciplinarios, relevancia del trabajo desde la integralidad.
- Conocer las áreas y campos de acción de la profesión Veterinaria, nociones de los contextos de la actuación profesional.
- Poseer bases conceptuales del enfoque de Una Sola Salud, zoonosis, enfermedades emergentes y reemergentes.

12.2. Habilidades²:

² Por ejemplo: representar gráficamente la evolución de una enfermedad, usar un microscopio, resolver ecuaciones de segundo grado, realizar una sutura simple, etc.

Contar con la capacidad de trabajar en grupo y de cooperación, escucha activa y reflexiva frente a diferentes opiniones, así como la lectura crítica de textos académicos.

14. Objetivo/s general/es:

Proporcionar a los estudiantes las bases conceptuales de Desarrollo Sustentable (DS), sus diferentes corrientes teórico-metodológicas y sus implicancias en las prácticas veterinarias.

15. Objetivos específicos:

Comprender los conceptos básicos para delimitar un territorio y su vinculación con las bioregiones del Uruguay, así como las relaciones Sociedad-Naturaleza.

Conocer las corrientes teóricas contemporáneas del DS, tanto internacionales como latinoamericanas.

Desarrollar una actitud crítica frente a instancias de discusión sobre los acuerdos y contradicciones, teóricas y prácticas del DS, su vínculo con problemas ambientales contemporáneos.

Conocer y analizar modelos de producción alternativos, con foco en experiencias agroecológicas.

Reflexionar sobre el rol profesional en el marco de los problemas socio-ambientales, a partir del análisis de experiencias teóricas y prácticas.

18. Metodología³:

³ ej: Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc.

En las clases presenciales los/as estudiantes abordarán noticias de actualidad (notas de prensa) con lo que se comenzará a introducir la temática en base a los conceptos que los estudiantes ya traen. Luego, los conceptos se irán profundizando por medio de textos para llevar a nivel de plenario y seminarios a la discusión grupal. Las/os docentes seremos facilitadores y moderadores de la discusión de los textos.

Las actividades teóricas serán variadas, por medio de teóricas globales, además de charlas con docentes invitados, mesas redondas, etc. Las actividades prácticas estarán compuestas por talleres, seminarios y estudios de caso. Se pretende que los/as estudiantes vean diferentes usos del espacio en diferentes territorios; desde áreas de conservación, áreas protegidas, así como territorios utilizados principalmente por producciones familiares, por grandes empresas en sus diferentes modalidades de producción y uso de los recursos.

El curso alternará actividades presenciales con actividades a distancia a través de la plataforma EVA, en donde se colocarán los textos a trabajar en cada encuentro y por medio de la que se entregarán las tareas asignadas.

19. Contenidos conceptuales y procedimentales:

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es
Territorio:	Definiciones de territorio. Componentes sociales, culturales, económicos, políticos, institucionales y ambientales que componen a los territorios. Escala de análisis territorial: noción de espacio y lugar; escala global, regional y local.
Ecología del paisaje:	bioregiones, biomas de Uruguay, biodiversidad y sistemas productivos según ecoregiones. Conceptos básicos sobre geología, suelo y campo natural-pasturas.

Relación Sociedad-Naturaleza:	vinculación entre desarrollo económico y social, problemáticas ambientales en base a los diferentes modelos productivos
Desarrollo Sustentable:	historia del término, teorías, bases conceptuales y políticas de la terminología.
Sustentabilidad e Insustentabilidad:	aporte de diferentes visiones y aplicaciones (ecológicas, conservacionistas, productivas, etc.) en base a el o los conceptos desarrollados.
Abordajes y políticas públicas:	aportes de la extensión, la educación ambiental, y la agroecología en la implementación de acciones en los territorios. conocimiento del marco normativo y políticas públicas vinculadas al DS en el país.

Unidad temática	Contenido/s procedimental/es ⁴
Ecología del paisaje:	Uso de herramientas que ayudan a analizar el uso del suelo
Territorio	Concepto de territorio como categoría analítica e introducción al análisis territorial (dimensiones y escalas).
Sustentabilidad e Insustentabilidad:	Análisis de prácticas sustentables-insustentables vinculadas a la producción animal uruguaya. Uso de herramientas de búsqueda de información en relación a temas de DS
Problemas ambientales	análisis crítico y complejo de los problemas y conflictos ambientales en Uruguay dimensiones de la sustentabilidad en torno a problemáticas ambientales específicas. Identificar las causas y consecuencias de los problemas analizados.

⁴ Los contenidos procedimentales se refieren al campo del «saber hacer», por lo tanto implican una sucesión de acciones con el fin de alcanzar un propósito. Abarcan tanto operaciones motrices como cognitivas, por ejemplo: la elaboración de resúmenes o la siembra de microorganismos.

Veterinaria y DS	Rol de la profesión en el DS
------------------	------------------------------

20. Contenidos actitudinales⁵ que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

- Trabajo colaborativo y cooperativo en las tareas asignadas.
- Reflexión crítica frente a los contenidos y perspectivas teórico metodológicas que aborda el curso.
- Respeto a las diferentes opiniones, mediante una escucha activa y atenta a las argumentaciones de los docentes y estudiantes.
- Argumentación de su posicionamiento frente a las temáticas abordadas en base al conocimiento académico y popular.

21. Evaluación de los aprendizajes:

Matriculado	Tipo de evaluación ⁶	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Trabajo final 1	Trabajo individual escrito	individual	45
Trabajo final 2	Poster	grupal	45
Tareas durante el curso	tareas en eva y trabajo en clase	individual	10

Libre Matriculado	Tipo de evaluación ⁷	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Trabajo final 1	Trabajo escrito	individual	40

⁵ Los contenidos actitudinales se refieren al campo del «saber ser, del saber valorar» y tienen que ver con la disposición a actuar de determinada manera, por ejemplo: el respeto por la opinión de otros o la cooperación y la responsabilidad grupal.

⁶ej: Pruebas escritas estructuradas/ semiestructuradas/no estructuradas, pruebas orales, pruebas de ejecución, informes, proyectos, etc.)

⁷ej: Pruebas escritas estructuradas/ semiestructuradas/no estructuradas, pruebas orales, pruebas de ejecución, informes, proyectos, etc.)

Tareas durante el curso	Tareas en evaluación	individual	60
-------------------------	----------------------	------------	----

22. Aprobación de la unidad curricular

a) **Ganancia del curso** (requisitos):

- Régimen matriculado: 50% entre las distintas instancias de evaluación y 80% asistencia a las actividades prácticas.
- Régimen libre matriculado: 50% entre las distintas instancias de evaluación.

b) **Exoneración del examen** (requisitos):

- Régimen matriculado: **75% nota 8** y 80% asistencia a las actividades prácticas.
- Régimen libre matriculado: **75% - nota 8**.

c) **Examen** (requisitos): **>60% - nota 3**.

d) **Examen libre** (factible/no): **factible**

23. Bibliografía básica:

Ley Nº 18.308, Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible marco regulador general. Capítulo II Instrumentos De Ordenamiento Territorial Y Desarrollo Sostenible De Ámbito Nacional Y Regional. Disponible en: <https://www.fing.edu.uy/sites/default/files/Sobre%20la%20Ley%2018308.pdf>.

Ley Nº 19.717 Plan Nacional para el fomento de la Producción con Bases Agroecológicas. Disponible en: <https://planagroecologia.uy/wp-content/uploads/2019/05/Ley-AGROECOLOGIA-aprobada.pdf>.
Último acceso: 1/08/2019.

Mançano, B. (2011). Territorios, teoría y política. En: Calderón, Georgina y Efraín León (Coord.). Descubriendo la espacialidad social en América Latina. Colección "Cómo pensar la geografía". Vol. 3. Editorial Itaca. México.

Merlinsky, G. (2017). Los movimientos de justicia ambiental. La defensa de lo común frente al avance del extractivismo. revista CONICET, Argentina.

MGAP, 2017. Uruguay Agointeligente: los desafíos para un desarrollo sostenible. Disponible en: http://www.mgap.gub.uy/sites/default/files/libro_completo_con_hipervinculos.pdf. Último acceso: 1/08/2019.

Pierri, N. "Historia del concepto de desarrollo sustentable". (2005). En: PIERRI, Naina; FOLADORI, Guillermo. ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el Desarrollo Sustentable. Ed. Universidad Autónoma de Zacatecas, México, . pp 27-79.

Grethy, M. G. (2020). Desarrollo sostenible y políticas públicas: enfoque de la ONU y ecología política. Revista Ciencia Jurídica y Política, 6(12), 73-87. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/446/4461920005/4461920005.pdf>

Tangencial, T. (2002). Manifiesto por la vida por una ética para la sustentabilidad. Ambiente & Sociedade, 5(10), 1-14.

Tommasino, H. Sustentabilidad: desacuerdos y controversias. I (2006) En: Tommasino, H.; de Hegedus. Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural, Capítulo 5 (Pp. 79 - 100).

24. Bibliografía complementaria:

Burkett, P (2000). La comprensión de los problemas ambientales. Argumentos , 21, 56. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59505602>

Foladori, G. Tommasino, H. (2005). El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. Desenvolvimento e Meio Ambiente, 1: 41-56. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/274160633_El_concepto_de_desarrollo_sustentable_treinta_anos_despues .

García, R., Dieguez, F., Molina, C., Gutiérrez, R., Tommasino, H. (2011). Sustentabilidad de los criadores familiares. Revista del Instituto Plan Agropecuario, 138, 64-68.

Guimaraes, R. (2003). Tierra de sombras: desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa. Serie medio ambiente y desarrollo. N°67, CEPAL. ONU. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5769/1/S038596_es.pdf .

Santos, C (2011) ¿Qué protegen las áreas protegidas? Conservación, producción, Estado y sociedad en la implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, Trilce, Montevideo, (ISBN 978-9974-32-578-4).

Svampa, M (2016) Entre la obsesión y la crítica al desarrollo. En Svampa, M. Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo. Edhasa. Buenos Aires.

25. Otros datos de interés: No corresponde

26. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio: Sí

25.1. En caso afirmativo definir cupo: 10 estudiantes

27. Cupo para estudiantes del Plan 1998⁸ : 10 estudiantes

⁸ Solo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998