
Curso de Formación Docente

Armar y desarmar la clase universitaria

Organiza: Unidad de Educación Veterinaria – Departamento de Ciencias Sociales

Docente responsable: Dra. Elda Monetti. Departamento de Ciencias de la Educación – UNS

Días y horarios: lunes 11, miércoles 13 y viernes 15 de noviembre de 14 a 17h.
Presencial en sede central de Facultad de Veterinaria.

Inscripciones: <https://forms.gle/jDXmYxnhJorQia1M6>

Fundamentación

La universidad es una institución social que cumple el mandato de producir y transmitir conocimientos con un alto valor científico, artístico y técnico, por lo que, la enseñanza constituye una de sus funciones nodales desde sus orígenes. A pesar de los cambios sociales y culturales producidos la manera en que la universidad transmite el conocimiento se ha mantenido inalterada. Dicho de otro modo, los modos de transmisión de saberes y de formación que ofrece se han mantenido sin grandes variaciones a pesar de los cambios que se produjeron en los últimos años. Los factores que dan cuenta de la permanencia en los modos de enseñar en la universidad conforman un entramado complejo. Entre ellos – reconocemos que no es el único- uno de estos factores que se considera relevante a la hora de revisar la función de docencia de la universidad es la formación pedagógica del docente universitario.

El desarrollo de este curso aporta a la formación didáctica del docente universitario en tanto ofrece un espacio-tiempo para analizar, diseñar, planificar y desarrollar situaciones de enseñanza que apunten al aprendizaje de sus estudiantes, futuros profesionales, Asimismo, se espera que al compartir con colegas sus experiencias y vivencias con respecto a la enseñanza contribuye a recuperar y resignificar los saberes construidos a lo largo de sus trayectorias docentes.

Desde una perspectiva epistemológica la propuesta se constituye en torno a la didáctica universitaria como disciplina que pertenece al campo de las Ciencias de la Educación. La enseñanza universitaria, como práctica social, constituye su objeto de estudio. El

conocimiento didáctico busca comprender el objeto de estudio y plantear prescripciones acerca de la intervención del docente en las situaciones de enseñanza.

Objetivos

- Desarrollar capacidades que permitan a los/ las docentes, analizar, interpretar e intervenir en situaciones de enseñanza universitaria.
- Construir y reconstruir situaciones de enseñanza que consideren los procesos de transmisión, apropiación, movilización y producción colectiva de conocimientos.
- Identificar, resolver problemas y tomar decisiones relacionados con el desarrollo de la clase en la educación universitaria
- Diseñar, gestionar y evaluar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades y características específicas de los sujetos, para promover y favorecer la educación universitaria

Contenidos

Unidad 1: Desarmar la clase

Modalidad de enseñanza, saberes, grupalidad, formación para la profesión, relación pedagógica, investigación, extensión.

Unidad 2: Armar la clase universitaria

Intencionalidades. Los contenidos. Las estrategias didácticas para el aprendizaje en la educación universitaria: el taller, la resolución de problemas, los laboratorios, el estudio de caso, la clase invertida y el trabajo grupal.

La evaluación de los aprendizajes: instrumentos, dificultades y aciertos en su utilización.

Bibliografía general

- Anijovich, R. y otros. (2011). Evaluar para aprender. Buenos Aires: Aique.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- Anijovich, R. y otros (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.
- Antúñez, C. Manual de Técnicas de Dinámicas de grupo, de sensibilización y lúdico – pedagógicas. Lumen, Buenos Aires.
- Bain, K. (2007) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. PUV, Barcelona.

- Celman, S. (2004) "Evaluación de aprendizajes Universitarios. Más allá se la acreditación". Conferencia en las 3as Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. UNS.
- Davini, M. C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Edelestein, G. y Litwin, E. (1993) Nuevos debates en las estrategias metodológicas del curriculum universitario. Revista Argentina de Educación. Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación. Buenos Aires. Año XI, nº19.
- Elola, N. y otros. (2010). La evaluación educativa. Buenos Aires: Aique.
- Finkel, D. (2008) Dar clase con la boca cerrada. Valencia: PUV.
- Finkelstein, C. (2007). Estrategias de Evaluación Basadas en la Simulación: Abp y Método de Estudio de Casos. Buenos Aires: UBA.
- Finkelstein, C. (2008). La comunicación en el aula y su vinculación con las estrategias de enseñanza: la clase expositiva y la interrogación didáctica. Buenos Aires: UBA.
- Hernández, A. (2009) "El taller como dispositivo de formación y de socialización de las prácticas en Sanjurjo, L. (coord.) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens.
- Lipsman, M. (2004) "Nuevas propuestas de evaluación de los aprendizajes en la cátedra universitaria" en Revista del IICE. Año 12. Nº 22.
- Mastache, A., (2007) Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Buenos Aires: Noveduc.
- Monetti, E. (2010). La búsqueda de la formación de profesionales críticos: análisis de un caso. Ponencia presentada en IX Jornadas Nacionales-VI Latinoamericanas "El pensar y el hacer en nuestra América, a doscientos años de las guerras de la independencia" Bahía Blanca. Argentina: Universidad Nacional del Sur.
- Monetti, E. (2011). La formación para la autonomía desde la enseñanza universitaria. Ponencia presentada en XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Monetti, E. (2015) La didáctica de las cátedras universitarias. Estilos de enseñanza y planificación de clases. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Monetti, E. (2016) "Una herramienta didáctica para la formación docente universitaria". Simposio III Congreso Internacional de Educación: Formación, sujetos y prácticas. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Gral. Pico. Argentina

- Monetti, E. (2021) La relación pedagógica en las prácticas de formación. Revista Encuentro Educativo. V 2, N 1, jun-nov 2021, Mendoza (Argentina)
- Monetti, E. (2022) Cuando la enseñanza universitaria está centrada en la formación para la profesión. En Conversaciones entre la enseñanza y el campo didáctico. Compilación de Julia Bernik et al. 1a ed. Santa Fe : Ediciones UNL.
- Monetti, Sappini, Sansberro (2019). Acerca de la metodología, las estrategias didácticas y el dispositivo de enseñanza. Ficha de cátedra. Mimeo
- Murieta, R. (2007) El examen en la universidad. Buenos Aires: Edit. Biblos.
- Perrenoud, P. (2008) La evaluación de los alumnos. Buenos Aires: Colihue.
- Pozo Municio, J.I. (1994) La solución de problemas. Madrid: Santillana.
- Ritchhart, R., Church, M. y Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires: Paidós.
- Souto, M. (2007). El carácter de “artificio” del dispositivo pedagógico en la formación para el trabajo. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras.
- Tedesco, J.C, Aberbuj, C. y Zacarias, I (2014) Pedagogía y democratización de la universidad. Buenos Aires: Aique.
- Torp, L. y Sage, S. (1998) El aprendizaje basado en problemas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Zabalza, M.A. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. España: Narcea.
- Zabalza, M. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea Ediciones.