



Facultad de Veterinaria
Universidad de la República
Uruguay



EDUCACION PERMANENTE
Universidad de la República



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

EDUCACIÓN PERMANENTE

Cartelera 398/24

Análisis de Prácticas de Enseñanza

Docentes responsables: Claudia Borlido y José Passarini

MODALIDAD: on line sincrónico

DESTINATARIOS: Egresados de centros de formación docente, docentes de la Udelar

FECHA: 16 de octubre al 1 de noviembre de 2024

Clases sincrónicas: por zoom miércoles y viernes: 16, 18, 23, 25, 30 de octubre y 1 de noviembre

HORARIO: 18:00 a 20:00 horas

CARGA HORARIA: 75 horas

MATRÍCULA: sin costo

CIERRE DE INSCRIPCIONES: 14 de octubre

CUPOS: 20

INSCRIPCIÓN

Para inscribirse al curso ingrese aquí: www.fvet.edu.uy/eduper.cursos

Instructivo:

- Seleccione del listado el curso al cual desea inscribirse, complete todos los campos requeridos.

CONSULTAS

Educación Permanente: eduper.fvet@gmail.com

Docentes participantes nacionales:

José Passarini

Claudia Borlido

Docente participante extranjero:

Elda Monetti

PROGRAMA

Unidad 1

La situación de enseñanza: sus componentes. Perspectiva epistemológica del estudio de la enseñanza.

Bibliografía obligatoria unidad 1

Monetti, E. (2014) La enseñanza. Ficha. Mimeo. Universidad Nacional del Sur.

Monetti, E. (2020). "La investigación didáctica: sus supuestos epistemológicos". Entramados, vol.7, No7 enero-junio.

Monetti, E. (2018) Una mirada sobre la enseñanza desde el "giro de la práctica". Revista de Educación. Año IX N° especial 14.2|2018.

Unidad 2

Observación, análisis e interpretación de situaciones de enseñanza. La clase escolar. Las perspectivas de análisis de la clase escolar.

Bibliografía obligatoria unidad 2

Anijovich, R. (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós.

Bustos Jimenez, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010 pp. 353-378

Cros, A. (2003) Convencer en clase. España: Editorial Ariel. Capítulo 2 y 3.

Davini, C. (2008). Métodos de enseñanza. Buenos Aires: Santillana.

Edwards, V. (1997). Las formas del conocimiento en el aula. En Rockwell, E. La escuela cotidiana. Méjico: FCE.

Santos Casaña Limber Elbio. Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea]. 2011, 15(2), 71-91

Mazza, D. (2016) El vínculo en la enseñanza. Revista Noticias, Editorial Perfil.

Monetti, E. (2008) La observación y el análisis de la clase escolar Ficha de cátedra.

Mimeo. Monetti, E. (2016) "Una herramienta didáctica para la formación docente universitaria".

Simposio III Congreso Internacional de Educación: Formación, sujetos y prácticas. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Gral. Pico. Argentina

Ritchhart, R. Church, M y Morrison, K (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires:Paidós.

Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2005) Volver a pensar la clase. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Souto, M. (2017). Pliegues de la formación. Rosario: Homo Sapiens. Capítulo 5

Souto, M (1998) La clase escolar. Tipologías de clases en la enseñanza media. IICE. Número 13