



Facultad de Veterinaria
Universidad de la República
Uruguay



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

CARTELERA N°406 /24

Cartelera de Posgrado

El agua en la trama de la vida: pedagogía de los conflictos e injusticia ambiental

Coordinadora: Solana González

Créditos: 2

Horas: 30 horas

Modalidad de dictado: Virtual

Cupos: 50

Período de dictado: 11/11/2024-27/11/2024

Período de inscripción: *26/09/2024-07/11/2024

Exclusivamente a través del SGAE* Les dejamos un [instructivo](#) de apoyo.

Docentes Nacionales:

Angel Segura
Eliana Arismendi

Docentes Extranjeros:

Gabriela Merlinsky

CONTENIDO:

- Día 1- Asincrónico: Presentación de participantes y del curso.
Día 2- Asincrónico: Tarea introductoria a la temática y al curso en EVA.
Día 3- Sincrónico: Productividad de los conflictos ambientales vinculados al agua.
Día 4- Sincrónico: Productividad de los CA, (in)justicia ambiental PCA y EA desde el Sur.
Día 5- Sincrónico: Justicia Ambiental en torno al agua: casos en Uruguay.
Día 6- Sincrónico: Rol de la Sociedad Civil en luchas por el agua.

EVALUACIÓN:

Los/as estudiantes al finalizar el curso deberán presentar un proyecto escrito o video donde se expliciten los conceptos discutidos en el curso, tomando un problema/conflicto ambiental real vinculado al agua que sea de interés para las/os participantes.

BIBLIOGRAFÍA:

- ACSELRAD, H. (2004). Apresentação: Conflitos Ambientais - a atualidade do objeto. En: Acselrad, H.; (Org.). Conflitos Ambientais no Brasil. Rio de Janeiro: Relume Dumará,. p. 7-35.
- Foladori, G. (2018). Bases marxistas para la educación ambiental. Ambiente & Educação, 23(3), 159-169.
- Castrillo, E. L. A., Segura, A. M., & González, S. (2022). Miradas desde y para el territorio:(re) pensando el curso "PEDAGOGÍA DE LOS CONFLICTOS AMBIENTALES". Tekoporá. Revista Latinoamericana de Humanidades Ambientales y Estudios Territoriales. ISSN 2697-2719, 4(2/2), 166-177.
- González, S., García, N. M., & García, A. (2020). Despoblamiento de las escuelas rurales en Uruguay: un indicador de los conflictos ambientales de sus territorios. Ambiente & Educação, 25(1), 46-68.
- González, S., Machado, C. R., García, N. M., & Passarini, J. (2019). Observatorios Socio-Ambientales y Escuelas Rurales: repensando una educación para la justicia ambiental/Socio-Environmental Observatories and Rural Schools: Rethinking an Education for Environmental Justice. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 7.
- Layrargues, P. P, Puggian C. (2016). Convergências na ecologia política: quando a educação ambiental abraça a luta por justiça ambiental. Pesquisa em Educação Ambiental, 11(2):72-82.
- Lefebvre, H. 2009. Da teoria das crises à teoria das catástrofes. Espaço e Tempo, São Paulo, 25:138 – 152.
- Loureiro, C. F. B. (2004). Educar, participar e transformar em educação ambiental. Revista brasileira de educação ambiental / Rede Brasileira de Educação Ambiental. 140:13-20.
- Loureiro, C. F. B., Layrargues, P. P. (2013). Ecologia política, justiça e educação ambiental crítica: perspectivas de aliança contra-hegemônica. In: Trab. Educ. Saúde. 11(1):53- 71.



Machado, C. (2017). Las implicaciones de los conflictos socioambientales para las ciencias sociales. Porto Alegre, 2017, no prelo. [Uma versão deste trabalho foi apresentado no Colóquio de Sociologia, Uruguay, Junho 2015).

Merlinsky, G. (2017). Los movimientos de justicia ambiental y la defensa de lo común en América Latina. Cinco tesis en elaboración. Ecología política latinoamericana: pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica, 2, 241-264.

Merlinsky, G. (2021). Toda ecología es política: Las luchas por el derecho al ambiente en busca de alternativas de mundos. Siglo XXI Editores.

Navarro, M. L., & Gutiérrez, R. (2018). Claves para pensar la interdependencia desde la ecología y los feminismos. Bajo El Volcán. Revista del Posgrado de Sociología. Buap, 18(28), 45-60.

Navarro Trujillo, M. L., & Linsalata, L. (2021). Capitaloceno, luchas por lo común y disputas por otros términos de interdependencia en el tejido de la vida. Reflexiones desde América Latina. Relaciones Internacionales (1699-3950), (46).

PLANEA, (2014). Plan Nacional de Educación Ambiental. Documento marco. Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable. Disponible en: <http://www.reduambiental.edu.uy/2014/07/2824/>

Santos, Carlos (2020) Naturaleza y hegemonía progresista. Los conflictos ambientales en los gobiernos del Frente Amplio. Gorla-Pomaire. Buenos Aires-Montevideo.

Santos Boaventura De Sousa 2020. La cruel pedagogía del virus - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2020. Libro digital, PDF - (Masa Crítica / Batthyany, Karina)

Santos DO, C.F., Gonçalves, L.D., Machado, C. R. (2015). Educação ambiental para justiça ambiental: dando mais uns passos. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental. Programa de Pós-graduação em Educação Ambiental (PPGEA) da Universidade Federal de Rio Grande, FURG.

Svampa, M. (2012). Concenso de los commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina, Revista OSAL (Observatorio Social de América Latina), Año XIII, n.32, nov. de. CLACSO, Argentina. Disponible: <http://maristellasvampa.net/archivos/ensayo59.pdf> Último acceso: 13/11/2017.

Veiga-Neto, A., & Lopes, M. C. (2010). Para pensar de outros modos a modernidade pedagógica.

