



Facultad de Veterinaria
Universidad de la República
Uruguay



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

CARTELERA N°412/24

CURSO DE POSGRADO

Análisis de Prácticas de Enseñanza

Coordinadores: José Passarini y Claudia Borlido

Horas: 75hs

Modalidad de dictado: SEMI- PRESENCIAL

Cupos: 40

Créditos: 5

Período de dictado: 16/10/2024-01/11/2024

Período de inscripción: *03/10/2024-14/10/2024

Exclusivamente a través del SGAE* Les dejamos un [instructivo](#) de apoyo

Docentes extranjeros: Elda Monetti

Contenido:

Unidad 1

La situación de enseñanza: sus componentes. Perspectiva epistemológica del estudio de la enseñanza.

Unidad 2

Observación, análisis e interpretación de situaciones de enseñanza. La clase escolar. Las perspectivas de análisis de la clase escolar.

Evaluación:

El curso se acredita con el 80% de asistencia, la presentación de tres trabajos prácticos (que consisten en los avances del trabajo final) y la presentación y aprobación de un trabajo final.

Modalidad de las actividades y trabajo final: individual o en pareja

Forma de presentación: Digital.

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria unidad 1

Monetti, E. (2014) La enseñanza. Ficha. Mimeo. Universidad Nacional del Sur.

Monetti, E. (2020). "La investigación didáctica: sus supuestos epistemológicos". Entramados, vol.7, No7 enero-junio.

Monetti, E. (2018) Una mirada sobre la enseñanza desde el "giro de la práctica". Revista de Educación. Año IX N° especial 14.2|2018.

Bibliografía obligatoria unidad 2

Anijovich, R. (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós.

Bustos Jimenez, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010 pp. 353-378

Cros, A. (2003) Convencer en clase. España: Editorial Ariel. Capítulo 2 y 3.

Davini, C. (2008). Métodos de enseñanza. Buenos Aires: Santillana.

Edwards, V. (1997). Las formas del conocimiento en el aula. En Rockwell, E. La escuela cotidiana. México: FCE.

Santos Casaña Limber Elbio. Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea]. 2011, 15(2), 71-91

Mazza, D. (2016) El vínculo en la enseñanza. Revista Noticias, Editorial Perfil.

Monetti, E. (2008) La observación y el análisis de la clase escolar Ficha de cátedra. Mimeo.

Monetti, E. (2016) "Una herramienta didáctica para la formación docente universitaria". Simposio III Congreso Internacional de Educación: Formación, sujetos y prácticas. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Gral. Pico. Argentina

Ritchhart, R. Church, M y Morrison, K (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos

Aires:Paidós.Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2005) Volver a pensar la clase. Buenos Aires: Homo

Sapiens.Souto,M. (2017). Pliegues de la formación. Rosario: Homo Sapiens. Capítulo 5

Souto, M (1998) La clase escolar. Tipologías de clases en la enseñanza media. IICE. Número 13

