

**II SEMINARIO INTERNACIONAL DE INTERCAMBIO DE  
EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES SOBRE EGRESO  
UNIVERSITARIO: POLÍTICAS EDUCATIVAS, SEGUIMIENTO DE  
GRADUADOS Y ARTICULACIONES CON EL MUNDO DEL TRABAJO**

**I SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE TRAYECTORIAS EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Libro de resúmenes**

**18 y 19 de Noviembre de 2015.**

**Montevideo – Uruguay.**

**COMISIÓN ORGANIZADORA:**

José Passarini  
Gustavo Marisquirena  
Vanessa Lujambio  
Mercedes Couchet  
Rafael Rey  
Gabriel Errandonea

**COMITÉ CIENTÍFICO:**

José Passarini  
Gustavo Marisquirena  
Claudia Borlido  
Vanessa Lujambio  
Mercedes Couchet  
Enrique Nogueira  
Mercedes Collazo  
Rafael Rey  
Gabriel Errandonea

**ORGANIZAN:**

Departamento de Educación Veterinaria – Facultad de Veterinaria.  
Unidad de Enseñanza – Facultad de Agronomía.  
Programa de Respaldo a la Enseñanza de la Comisión Sectorial de Enseñanza.  
Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza.

Diseño y Compaginación: Paola Cabral.

Impresión: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Agronomía.  
Av. Eugenio Garzón 780, Montevideo, Uruguay.

ISBN 978-9974-0-1288-2

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>Conferencias</b>	
<b>LOS LABORATORIOS MIG: MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS</b> Marta Panaia	11
<b>LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS CUBANOS</b> Dr.C. Enrique Iñigo Bajos, Lic. Ingrid Travieso Rosabal	22
<b>TRAYECTORIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS EN EL MERCOSUR</b> Passarini, José; Lujambio, Vanessa; Ramos, Sofía; Rubio, Virginia; Álvarez de León, Alicia; De León, Fabiana; Marisquirena, Gustavo; Santiviago, Carina	29
<b>Articulación Enseñanza Media - Ingreso a la Educación Superior</b>	
<b>EXPECTATIVAS SOBRE LA FORMACIÓN TERCIARIA: ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE URUGUAY.</b> Alvarez, Pedro, Santiviago, C; Mosca, A; De León Fabiana y Rubio, V	41
<b>ACOMPAÑANDO EL INGRESO A FACULTAD DE QUÍMICA</b> Benítez, J.; Juanicó, F., Méndez, S., Núñez I., Pastore, L.; Zinola, G.	44
<b>APOYO Y ORIENTACIÓN AL INGRESO A LA UNIVERSIDAD.</b> Bouzó, Alejandro; Mosca, Aldo; De León Fabiana y Rubio, Virginia	46
<b>EXPERIENCIA DE APOYO AL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE TACUAREMBÓ-CUT-UDELAR</b> Ana María Casnati; Margarita Pérez	49
<b>EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA-UNIVERSIDAD.</b> Chiavone, Luciana; Miguez, Marina	51
<b>MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES AL INGRESAR A FACULTAD DE CIENCIAS: FICCIÓN Y REALIDAD</b> Rodrigo Eyheralde y Lucía Bergós	53
<b>ENSEÑANZA ARTÍSTICA EN URUGUAY: ARTICULACIÓN ENTRE EL BACHILLERATO EN ARTE Y EXPRESIÓN Y LA ENSEÑANZA TERCIARIA DE MÚSICA Y TEATRO</b> Marita Fornaro Bordolli; Laura Monestier; Graciela Carreño; Cecilia Mauttoni; Marcelo de los Santos	56

PERFILES DE APOYATURA VIRTUAL AL INICIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UDELAR Lucía Garófalo	59
ANÁLISIS DE LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA. ESTUDIO DE CASO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA CARRERA DE PROFESORADO EN EL AÑO 2015 EN LA REGIÓN LITORAL NORTE DEL URUGUAY Javier Grilli Silva, Maria Sara Martinez, Soledad Rodriguez y Eduardo Rodriguez Zidán	61
EXPERIENCIA DEL CURSO TALLER DE DISEÑO EN SU MODALIDAD EXTENSIÓN COMO APOYO AL INGRESO A CARRERAS DE INGENIERÍA Lilián Navickis; Ximena Otegui	63
LOS RETOS DE LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD EN CONTEXTOS DE MASIVIDAD: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. María Catalina Nosiglia; Verónica Mulle	65
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO TEMPRANO Y ORIENTACIÓN (PATYO) María Noel Rodríguez Ayán y Shirley Méndez	68
APROXIMACIÓN A PROBLEMAS CIENTÍFICOS PARA ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Simón, C.; Bergós, L.; Cabrera, C.; Davyt, A.; Garófalo, L.	70
<b>Ingreso y trayectoria de Estudiantes</b>	
“TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE: UN ESPACIO PARA AMPLIAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ESTUDIANTE” (Conferencia) Norma Beatriz Salvatierr	73
TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES: DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN Y CULMINACIÓN DEL CICLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE ADMINISTRACIÓN Rodrigo Arim, Noemí Katzkowicz	79
¿POR QUÉ SEGUIR ESTUDIANDO CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES? VISIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE LA PERMANENCIA Y DESVINCULACIÓN EN FACULTAD DE CIENCIAS Lucía Bergós, Carolina Cabrera y Lucía Garófalo	87
CLASES DE APOYO EN GRUPOS REDUCIDOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE FACULTAD DE VETERINARIA; EVALUACIÓN DE RESULTADOS. Pablo Bobadilla, Joaquín Baruch, Martín Díaz, José Passarini, José Piaggio.	89
ESPACIO DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES EN FACULTAD DE INGENIERÍA Chiavone, Luciana; Cousillas, Gonzalo; Luna, Carlos; Vilche, Virginia	90

<b>LABORATORIOS EN LA UDELAR: UN DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA MULTIPLICAR.</b> Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde y Lic. en Psicología Lilians Dotti Quintana.	93
<b>TUTORÍAS DE ORIENTACIÓN CURRICULAR EN FACULTAD DE QUÍMICA – UNA PUESTA AL DÍA</b> Zulema Coppes, Ivana Núñez, Shirley Méndez, Andrea De León, Mariela Medina, Guzmán Peinado & Alicia Cuevas	96
<b>APOYO Y ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES DE LAS GENERACIONES DE INGRESO: ACCIONES ACTUALES Y DESAFÍOS A FUTURO EN LA FCEA</b> Natalia H. Correa, Gabriela Bello, Martín Abella, Andrea Lado, Valentina Pérez	99
<b>DESVINCULACIÓN PRECOZ Y TEMPRANA EN FACULTAD DE VETERINARIA, UDELAR</b> Ma. Mercedes Couchet; Sofía Ramos; Solana Gonzalez ; Vanessa Lujambio; José Passarini	101
<b>TRAYECTORIA DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN: ELECCIONES Y CRITERIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES</b> Gandolfo, Mariela; Parentelli, Varenka; Cuadrado, Victoria; Martínez Olivieri, Ana	104
<b>INVESTIGACIÓN SOBRE TRAYECTORIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIO DEL ABANDONO ESTUDIANTIL TEMPRANO EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE SALTO (CENUR LITORAL NORTE).</b> Teresita Ghizzoni – Eduardo Rodríguez Zidán	105
<b>ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL GRUPO PLAN 80 EN FACULTAD DE VETERINARIA (URUGUAY)</b> Solana Gonzalez; Vanessa Lujambio; Manuel Machado; Ma. Mercedes	108
<b>TRABAJANDO CON DOCENTES: ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A COMPRENDER Y PRODUCIR TEXTOS EN EL NIVEL SUPERIOR.</b> Susana Kanovich, Silvia María Grattarola Adinolfi	110
<b>REFLEXIONES DESDE UNA EXPERIENCIA DE PASANTÍA ACERCA DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE UNA COHORTE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b> Lenarduzzi, Zulma – Fernández, Josefina – Martínez, Estela	112
<b>“TUTORIAS COMO UNA ESTRATEGIA CENTRADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”</b> Sandra Alicia León	114
<b>ANÁLISIS DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS EN FACULTAD DE INGENIARÍA: ESTUDIO EN PROFUNDIDAD PARA UNA GENERACIÓN</b> Silvia Loureiro, Marina Míguez, Daniel Alessandrini y Tamara Gutiérrez	116

“SISTEMA DE TUTORÍAS A ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS UNLZ” COMO ESTRATEGIA CENTRADA EN EL ALUMNO, PARA LOGRAR SU RETENCIÓN EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO. Esp. Cr. Fabiana Andrea Maceira; Cr. Adriana Patricia Maceirar	118
“TALLERES MOTIVACIONALES DE PRACTICA ORIENTADA VIRTUAL PARA EL NIVEL MEDIO” TA.MO.PO.V Autor: Esp. Cr. Fabiana Andrea Maceiras	121
ANÁLISIS DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS INGRESANTES A LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN EL AÑO 2007 Manzoni, Patricia; Muñoz, Carla; Vasilev, Iván	124
TALLERES EXTRACURRICULARES DE APOYO EN BIOQUÍMICA PARA ESTUDIANTES DEL CURSO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR DE LA FACULTAD DE VETERINARIA M. Rodríguez-Piñón, C. López, A. Freitas-de-Melo, D. Casuriaga, J. P. Damián, C. Tasende	127
ANALISIS DE TRAYECTORIAS ESCOLARES EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DEL CUCBA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Silvia Ruvalcaba Barrera, Martha Georgina Ley Fuentes, Héctor Cruz Michel Parra, María Cristina Morán Salas	128
ESPACIOS DE CONSULTA Y ORIENTACIÓN: UNA ESTRATEGIA DE APOYO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS. Santiviago, Carina; De León, Fabiana Alejandro Bouzo, Aldo Mosca.	130
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL REZAGO TARDÍO EN FACULTAD DE VETERINARIA Varesi A., González S., Lujambio V., Passarini J.	133
TRAYECTORIA ACADÉMICA DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA Verde, Josefina; Bazán, Lorena; Aldaz Andrea	135
EL ABANDONO EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO NACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL Norma Zandomeni, Andrea Pacífico, Sandra Canale, Fernanda Pagura	138
<b>Egreso Universitario</b>	
1º RELEVAMIENTO NACIONAL DE EGRESADOS DEL ISEF 2014 Andrés Risso, Cecilia Noboa, Paola Dogliotti y Tamara Parada	141
DESEMPEÑO LABORAL Y ACADÉMICO EN LAS HUMANIDADES ABBADIE GAGO, Lucía; ERRO IRAZABAL, Alicia; GATTI BALLESTERO, Pablo; SERRA ROCCHETTI, Carlos; VIENNI BAPTISTA, Bianca	147
ANÁLISIS DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA: ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS Y OPINIONES MEDIANTE ENCUESTA Daniel Alessandrini, Silvia Loureiro y Marina Míguez	150

<b>DISTRIBUCIÓN DE LAS GRADUADAS MÉDICAS VETERINARIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS-U.N.R. SEGÚN DEDICACIÓN PROFESIONAL Y LUGAR DE RESIDENCIA</b> D.S.P. Méd. Vet. Arsenio Alfieri, Mag. Lic. Silvana Calvo; Esp. Lic. María de Lujan Burke, Méd. Vet. Leonardo Velázquez, D'Amico Evangelista Facundo	152
<b>LA FORMACIÓN DE BIÓLOGOS EN URUGUAY: UNA CARACTERIZACIÓN CURRICULAR Y DE SUS GRADUADOS (1)</b> Carolina Cabrera & Mercedes Collazo	154
<b>CAMPO OCUPACIONAL CAPITALINO PÚBLICO PARA LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MÚSICA</b> Mag. Graciela Carreño	156
<b>PPROFESIONALIZACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA DEL TERCER NIVEL DE ATENCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DEL ESTADO DE URUGUAY: RESULTADOS PRELIMINARES</b> Autor: Javier Dos Santos	158
<b>IMPACTO DEL PROGRAMA PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA (Pro.In.Bio.) SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA PROFESIÓN ACADÉMICA POR SUS EGRESADOS</b> FERNÁNDEZ-ALVAREZ, Adriana; FILARDO, Verónica MUÑOZ, Matías; ZARAGOZA, Rodrigo	160
<b>IMPACTO DEL PROGRAMA PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA (Pro.In.Bio.) SOBRE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE SUS EGRESADOS</b> FERNÁNDEZ-ALVAREZ, Adriana; FILARDO, Verónica; MUÑOZ, Matías; ZARAGOZA, Rodrigo	162
<b>CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS</b> Nicolás Fiori, Pablo Hein, Rodrigo Horjales y Raúl Ramírez	164
<b>PROYECTO DE ENCUESTA RETROSPECTIVA DE EGRESADOS 2010-2011</b> Nicolás Fiori, Pablo Hein, Rodrigo Horjales y Raúl Ramírez	166
<b>INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE PSICOMOTRICIDAD DE LA SEDE PAYSANDU.</b> Prof. Adj.Lic. María Gianoni; Asist.Lic. Alicia Viñas	168
<b>TRAYECTORIAS PROFESIONALES DE VARONES Y MUJERES EN INGENIERÍA.</b> Ivana Iavorski Losada; Vanina Inés Simone; Lucila Somma	171
<b>TRAYECTORIAS E ITINERARIOS UNIVERSITARIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL</b> Martha Georgina Ley Fuentes; Sistema de Universidad Virtual	173
<b>PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO DE FACULTAD DE VETERINARIA-UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA</b> Vanessa Lujambio, Solana González, José Passarini	175

IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS EGRESADOS DE LA ORIENTACIÓN FORESTAL MSc. Ing. Agr. Forestal Guillermo Morás	177
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA Raúl Ramírez, Nicolás Fiori, Rodrigo Horjales y Pablo Hein	179
VALORACIÓN DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA POR SUS ESTUDIANTES AL EGRESAR Lic. Silvia Rodríguez; Ing. Agr. Gustavo Marisquirena	183
PROYECTO FUTURO Carina Santiviago, Gastón Duffour, Vanessa Luambio	186
ESTUDIO SOBRE EGRESADOS DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCEA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA Nicolás Schmidt; Analía Morosi	188
<b>Egreso y Mundo del Trabajo</b>	
ANÁLISIS COMPARADO DE LOS CENSOS DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ANEP Y DEL IMPACTO DE LOS CENTROS REGIONALES DE PROFESORES (1996-2007). (Conferencia) Eduardo Rodríguez Zidán y Javier Grilli Silva	191
SITUACIÓN LABORAL DE LOS DOCENTES DEL HOSPITAL DE LA FACULTAD DE VETERINARIA UDELAR Abreu Palermo, C; Ochs Olazábal, H; Soler Cornero, S; Soto Suárez, C	194
CONDICIONES LABORALES PARA COMUNICADORES EN MEDIOS DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA. Cecilia Blanco	196
GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Sandra Carbajal Toma	198
DESCONOCIMIENTO DEL NEGOCIO EN LA TIENDA VETERINARIA Coronel Perdomo, A; Abreu Palermo, C; Ochs Olazábal, H; Soler Cornero, S	200
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA CORREA, DAIANA; VERDE, JOSEFINA; BAZÁN, LORENA	202
EL DESAFÍO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO INCLUSIÓN INCLUYENTE Ma. Mercedes Couchet; Carina Santiviago	205
PRINCIPALES ASPECTOS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS EN EL AÑO 2010 DE LA FACULTAD DE VETERINARIA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (UDELAR), URUGUAY Haller, Ana María; Rodríguez, Brasiliano; Passarini, José	208

<b>¿CÓMO SE PERCIBE EL DESEMPEÑO DE LOS VETERINARIOS?  RESULTADOS PRELIMINARES DEL RELEVAMIENTO DE EMPLEADORES  VETERINARIOS DE TODOS LOS SECTORES DE TRABAJO DE LA PROFESIÓN  VETERINARIA</b> López, J.F.	210
<b>SEGUIMIENTO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE  INGENIERÍA AGRONÓMICA</b> Ing. Agr. Gustavo Marisquirena, Ing. Agr. Andrea Hagopián y Bach. Pamela Jorajuría	212
<b>BUENAS PRÁCTICAS EN LOS MECANISMOS DE VINCULACIÓN CON  GRADUADOS UNIVERSITARIOS. CUATRO CASOS DE UNIVERSIDADES  PRIVADAS ARGENTINAS.</b> Mag. Oscar Navós	214
<b>LOS GRADUADOS COMO ELEMENTO RELEVANTE EN LA EVALUACIÓN DE  LA CALIDAD DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS</b> Mag. Oscar Navós	217
<b>ENFERMEDADES PROFESIONALES EN DOCENTES DEL HOSPITAL DE LA  FACULTAD DE VETERINARIA –UDELAR-</b> Ochs Olazábal, H; Soler Cornero, S; Abreu Palermo, C; Soto Suárez, C	220
<b>PROFESIONALES VETERINARIOS DE MONTEVIDEO:  PERCEPCIÓN DE CLIENTES Y RESPONSABLES DE HOGARES SIN  MASCOTAS</b> Ochs Olazábal, H; Abreu Palermo, C; Soler Cornero, S; Soto Suárez, C	222
<b>LA PALABRA DE LOS GRADUADOS VEINTICINCO AÑOS DESPUÉS</b> Vanina Pozzo y Anahí Mastache	224
<b>EDUCACIÓN SUPERIOR Y MOVILIDAD SOCIALES</b> Rafael Rey	226
<b>OFERTA LABORAL PARA VETERINARIOS EN EL URUGUAY EN LA ÚLTIMA  DÉCADA.</b> Rodríguez, Brasiliano; Grundel, Mauricio <sup>1</sup> ; Passarini, José	229
<b>VALORACIÓN DE LOS DOCENTES DEL HOSPITAL -FVET ACERCA DE LA  RELEVANCIA DE SU ACTIVIDAD</b> Soler Cornero, S; Abreu Palermo, C; Ochs Olazábal, H; Soto Suárez, C	231
<b>PRACTICANTADO CORRESPONDIENTE AL PLAN DE ESTUDIOS 2000  COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN LABORAL.</b> Carlos Volonterio	233

## CONFERENCIAS

# LOS LABORATORIOS MIG: MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS

Marta Panaia

[ptrabajo@cea.uba.ar](mailto:ptrabajo@cea.uba.ar)

*Conicet-Uba*

Los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) surgen frente a la preocupación constante por conocer los procesos de inserción de graduados en el mercado de trabajo profesional. La propuesta de instalación de un dispositivo de relevamiento sistemático en diferentes instituciones de educación superior permite la producción de datos estadísticos capaces de responder interrogantes fundamentales sobre la construcción de trayectorias laborales en estudiantes, graduados y abandonadores para todas las disciplinas. Esto es posible a partir de la aplicación de una metodología de investigación que combina estudios longitudinales con entrevistas biográficas que recorren simultáneamente las trayectorias de formación y empleo para un periodo de tiempo determinado. Su origen data del proyecto BID 802/OC AR-PMT-SID0614 "Monitoreo de la Inserción de Graduados" dirigido por la Dra. Marta Panaia con asiento en el Programa del Área de Investigación sobre Trabajo y Empleo (PAITE) del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires. Su primera aplicación, tuvo inicio en la Facultad Regional Gral. Pacheco (FRGP) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), bajo el acuerdo de transferencia de los instrumentos metodológicos y la capacitación de un equipo propio de la institución capaz de continuar con esas tareas.

De esta primera experiencia encarada por la UTN-FRGP en el año 2001 nacieron posteriormente y bajo la misma modalidad los Laboratorios MIG de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto (2004), la Regional Avellaneda (UTN) (2006), Regional Resistencia(UTN) (2007), y Río Gallegos (UTN)(2008) , además del Proyecto Monitoreo de la Inserción de Graduados y Alumnos de Turismo, Hotelería y Gastronomía, instalado entre 2008 y 2010 en el Ministerio de Turismo de la Nación (Convenio FCS-UBA-Ministerio de Turismo y la instalación de los fundamentos del Laboratorio MIG de la Universidad Nacional de Córdoba (para la Carrera de Comunicación) en 2012 y en 2013 en la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV).Lo que abre la posibilidad de construcción de una red que pueda profundizar y aportar a los debates teóricos y metodológicos a la vez de generar bases para políticas académicas y educativas que han crecido en interés y profundidad.

## 1. Introducción

La Ley de Educación Superior deja librado a cada unidad académica el seguimiento y recuento estadístico de sus graduados; el análisis de los procesos de inserción y las trayectorias de los mismos en el mercado de trabajo.

Esto requiere de equipos especializados en el tratamiento estadístico de estos datos, la creación de dispositivos estadísticos adecuados a estos análisis y una tarea constante de recolección y análisis de datos que las universidades, en su mayoría, no ha implementado.

Si bien en Argentina existe un desarrollo importante vinculado a la sociología de las profesiones, la sociología del trabajo la economía de la educación y la estadística laboral, hasta ese momento no se habían diseñado dispositivos estadísticos para poner en funcionamiento un relevamiento sistemático de información que permita un monitoreo permanente y se constituya en la base de análisis de casos comparativos, de tendencia,

Con la finalidad de instrumentar políticas universitarias y programas institucionales de seguimiento académico-laboral. Existen sistemas muy elaborados como el norteamericano y el francés, que no podían aplicarse aquí sin importantes modificaciones.

Conciente de esta problemática el PAITE (Programa del Área de Investigación sobre Trabajo y Empleo) creado como Programa Especial del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires en 1991, con asiento en el Centro de Estudios Avanzados (CEA) se presenta y gana el primer Proyecto Concertado UBACyT/SECyT, que tuvo como objetivo la investigación "*Demanda de calificaciones de Profesiones Universitarias*". En este intervinieron las siguientes instituciones tres Institutos de Investigaciones de la Universidad de Buenos Aires, un Instituto de Investigación de la Universidad de La Plata y un Centro de Investigación CONICET. Los resultados que arrojó este proyecto demostraron la carencia de datos y dispositivos estadísticos para estudiar el mercado de trabajo profesional, el fuerte envejecimiento de los currículos universitarios y la gran cantidad de cambios que afectaban el ejercicio de los nuevos profesionales en la era de la globalización.

Es así, que el PAITE solicita fondos al BID para implementar un dispositivo estadístico que contemple esta finalidad, con un criterio de temporalidad, que le permita analizar trayectorias. Así se logra la aprobación del proyecto BID 802/OC AR-PMT-SID0614 "*Monitoreo de la Inserción de Graduados*" dirigido por la Dra. Marta Panaia con asiento en el PAITE que requería un adoptante o contrapartida que se interesara por la adopción de sus resultados para aplicarlo en esa unidad académica. Se obtuvieron dos adoptantes: la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Facultad Regional Gral. Pacheco (FRGP) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). El proyecto contaba con un período de investigación y un período de transferencia de los instrumentos metodológicos y de capacitación de un equipo propio de la institución capaz de continuar con esas tareas. Por ser pioneros en esta modalidad de transferencia, fueron muchos los obstáculos que el proyecto tuvo que superar tanto durante la realización del proyecto, que era experimental en muchos aspectos porque no había antecedentes de la generación de instrumentos estadísticos de este tipo, como en el período de adopción, por las dificultades institucionales en implementar en su interior un Laboratorio que funcionara con criterios nuevos a los tradicionalmente utilizados en la misma.

## **2. Como se construye un Laboratorio MIG**

El Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de una unidad académica, a nivel universitario, es una usina de datos diferenciando Carreras y títulos y al mismo tiempo un grupo de investigación que remite a la Secretaría Académica para dar basamentos científicos a su tarea. Para ello, en el primer término, es necesario hacer un diagnóstico de la existencia de relevamientos estadísticos previos y de investigaciones sobre la trayectoria y la modalidad de inserción de los egresados y los alumnos, así como de los estudios de la demanda que plantea el sector productivo a estas carreras, para luego establecer una metodología sistemática de monitoreo. En una segunda etapa se construye un Laboratorio en la sede universitaria que estos aprueban y reglamentan y se inicia una etapa fundacional, que consiste en realizar la capacitación del personal que lo lleva adelante y en realizar los relevamientos de base, que serán continuados luego por las propias unidades académicas, una vez superado un ciclo completo de relevamientos, para que el Laboratorio sepa manejar todas las metodologías requeridas en los mismos.

El sistema consiste en diferentes formas de registro a través de un sistema de sensores. Un sistema de relevamiento; un sistema de procesamiento de la información, un sistema de investigación, y un sistema de difusión estadística y estudios temáticos.

- El objeto de estos relevamientos y estudios es conocer las trayectorias laborales de los egresados, alumnos y abandonadores del sistema y sus modalidades de inserción en el mercado de trabajo, los títulos y especialidades más demandadas, las características de esta demanda y cuáles son los requerimientos de la formación que son necesarios posteriormente al egreso, así como cuáles son las que las

universidades y en qué medida, pueden ir adaptándose con más facilidad a las demandas actuales o modificando sus planes de estudio para facilitar los cambios que logren una mayor afinidad con los requerimientos de la demanda. Para analizar los problemas que se les presentan y ofrecer otras alternativas.

- Para conocer los principales obstáculos que encuentran en su pasaje del mundo universitario al mundo del trabajo.
- Para saber qué conocimientos les fueron más útiles y cuáles les faltaron.
- Como se van modificando las demandas del mercado de trabajo

El Laboratorio elabora e instrumenta un dispositivo de relevamiento estadístico atendiendo las temporalidades de estos procesos y generando datos estadísticos para una investigación permanente y comparativa sobre la trayectoria y la modalidad de inserción de los egresados y las características de la demanda que plantea el sector productivo a las carreras universitarias de distintas unidades académicas, las profesiones más demandadas, las características de esta demanda y cuáles son los requerimientos de la formación que son necesarios posteriormente al egreso, así como cuáles son las que las universidades, facultades y carreras con procesos de excelencia y vinculación con sus respectivas regiones. La idea es que estos dispositivos son adoptables por cualquier unidad académica estuvo presente desde el principio, para evitar la babelización del sistema y permitir,- en la medida que se implementa esta metodología en distintas regiones del país- hacer trabajos comparativos en las mismas carreras de distintas regiones o entre unidades académicas.

Los Laboratorios MIG construyen 4 módulos:

1. Módulo de investigación temática
2. Módulo de relevamiento de información
3. Módulo de procesamiento de información
4. Módulo de difusión

Estos cuatro módulos conforman el equipo indispensable para instrumentar un dispositivo de relevamiento estadístico e investigación permanente sobre la trayectoria de los egresados y las características de la demanda. La producción estadística y temática es la base de un servicio de prensa, información a grupos especiales (como estudiantes secundarios, Colegios de Graduados y servicios de orientación al estudiante) y de estudios en profundidad que favorezcan la adopción más racional de las decisiones tanto para la unidad académica como para el propio estudiantado universitario, así como para las expectativas más claras de los estudiantes.

Por otra parte, la continuación de estudios a lo largo del tiempo favorece la adopción de inversiones más eficientes en las unidades académicas y de las propias autoridades educativas al reducir el nivel de deserción y aumentar el número de graduados del sistema. Actualmente no existen estadísticas comparables sobre el mercado de trabajo profesional y esta propuesta surge como necesaria en el marco de una situación de profunda reconversión de las propias unidades educativas que carecen de los datos necesarios para evaluar sus propios cambios y contar con datos más precisos para evaluar la relación costos-beneficios, ya que son ellas las que gestionan la formación de los profesionales, que luego deberán actuar en la sociedad.

Cada casa de estudios posee algún sistema de pasantías o servicios de empleo que produce estadísticas coyunturales, pero generalmente no son comparables ni sistemáticas y carecen de un sistema de difusión dirigido a los usuarios. Las más de las veces están en manos de los Centros de Graduados, que los utilizan con fines electorales y no cumplen con ningún objetivo de investigación. Tampoco sirven para las autoridades como instrumento de políticas sino como registro administrativo.

La gran cantidad de egresados sin empleo en algunas carreras, la declinación de las matrículas en otras o el alto índice de deserción por las falsas expectativas creadas por una imagen inadecuada de las mismas hace que se pierdan muchos recursos invertidos en la

formación de profesionales que nunca llegarán a ejercer, que se irán del país o que deberán subutilizar sus conocimientos por falta de demanda. Por último, esto puede estar disminuido por un porcentaje de ellos que consiga trabajo de menor calificación y de menores ingresos. Otra situación alternativa, que se pueden evitar, son las de alto estrés social, para establecer un sistema de restricción del ingreso, en carreras en que la matrícula se convierte en inmanejable.

### **3. Campos de Relevamiento**

Está organizado en cinco campos de relevamiento, algunos se realizan todos los años y otros se relevan cada tres, cuatro o cinco años, según la importancia de los cambios que se producen o las demandas de la institución para monitorear sus políticas.

- Empresas o demanda
- Instituciones educativas-Planes de estudio
- Graduados
- Estudiantes
- Estudiantes abandonadores

La profunda transformación que experimentan distintos sectores productivos en el contexto de creciente globalización, tiene una incidencia significativa en los requerimientos al sistema educativo. La emergencia de nuevas áreas profesionales, la obsolescencia de otras y la necesidad de reconversión, la competencia entre profesionales por áreas del mercado laboral son algunos ejemplos. En este contexto, la Universidad, como formadora de profesionales, debe enfrentar una crisis de transformación en sus orientaciones y contenidos de enseñanza que adecuen su función a los rápidos cambios en las estructuras productivas y en los mercados profesionales. Para ello, requiere contar con instrumentos de investigación sistemática sobre estos cambios y de planificación de sus orientaciones curriculares.

En ese sentido el objetivo de la transferencia de metodologías e instrumentos de análisis sobre la relación entre educación universitaria y empleo profesional, es la de posibilitar a las instituciones académicas, la planificación y toma de decisiones respecto de la oferta educativa. Los cambios internos de la institución, los cambios de programas, el surgimiento de nuevas carreras o cambios de planes de estudios también son motivos de análisis y de tomas de decisiones que se realizan sobre la base de la investigación de los Laboratorios.

Esta transferencia se fundamenta en el desarrollo de un marco teórico que integra enfoques sobre el tema que habitualmente se formulan de manera aislada. En efecto, una combinación de distintas perspectivas sobre la oferta curricular, las estructuras de requerimientos en calificaciones profesionales desde el sector productivo y el nivel de las representaciones sociales y culturales de estudiantes y graduados expresados en sus expectativas profesionales configura el marco teórico conceptual tanto de la fase de investigación como de la de desarrollo del proyecto.

Es importante de destacar aquí que ya se había logrado en el equipo de trabajo: una metodología que puede aplicarse fácilmente a cualquier unidad académica para evaluar la *trayectoria de sus estudiantes y graduados el mercado de trabajo por generaciones y los procesos de inserción en el mercado de trabajo*

### **4. Metodología**

El primer Laboratorio fue el de la Regional Gral. Pacheco de la Universidad Tecnológica Nacional, se produjeron las demandas de instalación de otras unidades académicas que querían implementar dispositivos similares por problemas concretos con algunas de sus carreras o impulsadas por los procesos de acreditación que les demandaban datos sobre sus graduados de los que carecían. Esta demanda nos generó dos problemas, por un lado,

incrementar nuestro equipo con la gente que habíamos formado a lo largo del proyecto para instalar un nuevo Laboratorio y además organizar etapas de instalación de un nuevo Laboratorio, que no tenía como en el caso inicial un presupuesto previo y datos producto de la investigación inicial financiada, sino que debíamos partir de cero.

Así surgen las etapas de creación de cada Laboratorio y la necesidad de generar Encuentros periódicos para trabajar en forma de taller, las problemáticas metodológicas que se presentaban y poder mantener la comparabilidad.

- Acuerdos con las autoridades
- Creación del Laboratorio
- Selección y Capacitación del personal
- Acompañamiento del Laboratorio en los cuatro primeros años de relevamiento.
- Organización de Encuentros entre los Laboratorios para compartir problemas metodológicos.

Estos Encuentros están centrados en los Laboratorios existentes y en los grupos que están en proceso de capacitación para instalar un Laboratorio, al comienzo fueron todos los años y estaban basados sobre todo en el intercambio de problemas metodológicos y en la comparación de resultados y a partir de 2009, ya la cantidad de Laboratorios y la ampliación de las problemáticas surgidas de los estudios realizados, nos lleva a reunirnos cada dos años, con la realización de talleres metodológicos intermedios para tratar problemas más puntuales.

Los Encuentros realizados hasta ahora fueron:

- 2005- 1er Encuentro en Gral. Pacheco
- 2006.- 2do Encuentro en Río Cuarto
- 2007.- 3er Encuentro en Avellaneda
- 2008.- 4to Encuentro en Resistencia
- 2009.- 5to Encuentro en Gral. Pacheco
- 2011.- 6to Encuentro en Río Cuarto.
- 2013.- 7mo Encuentro en Avellaneda
- 2015 8vo Encuentro en Córdoba

En el año 2009, se realiza una Video Conferencia con dos Laboratorios de Chile y dos de Colombia, que querían instalar sus propios Laboratorios y pidieron asesoramiento para aprender de nuestra experiencia. Ese video-conferencia se pudo realizar gracias al Laboratorio de Avellaneda, que ya se había instalado y contaba con los medios técnicos para hacerlo. Por otra parte, era quien había recibido la demanda de asesoramiento.

En 2013, se participa del I Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias e Investigación sobre Egreso Universitario, en la Universidad de la República, Montevideo – Uruguay, para difundir la experiencia argentina en ese país.

La creación de Laboratorios posterior a esta primera transferencia fue la siguiente:

UTN-Regional Gral. Pacheco 2002

Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ingeniería, 2005

UTN-Regional Avellaneda, 2006

UTN Regional Resistencia, 2007

UTN-Regional Río Gallegos.2008

Laboratorio de Turismo 2008-2010- Convenio- Ministerio de Turismo-Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Córdoba 2012.

Laboratorio MIG-UNDAV 2013

Los métodos de investigación utilizados por el Laboratorio MIG (Monitoreo de Inserción de Graduados) así se los reconoce, por esta sigla, son los siguientes<sup>1</sup>:

- Método longitudinal con planilla de acontecimientos. Cohortes o generaciones.
- Entrevista biográfica
- Material de apoyo sobre regulación legal y CV.
- Análisis de demanda
- Planes de estudio y de carrera

La metodología propuesta combina el uso de técnicas cuantitativas con las estrategias cualitativas, recurriendo a los conocimientos, experiencias y saberes productivos de las personas que serán entrevistadas o encuestadas. La zona a estudiar será la de influencia de cada una de las unidades académicas adoptantes. Entrevistas a informantes claves, tanto del sector productivo como del académico. Seguimiento de egresados. Servicios de orientación profesional. También se intercambia con Bolsas de trabajo y unidades de pasantías laborales de cada unidad académica y Consultoras de personal de la región.

Dentro de la metodología cualitativa, se aborda la realidad estudiada con conceptos "sensibilizadores" respecto de tensiones entre la formación universitaria y las exigencias del ejercicio profesional y analizando testimonios de informantes calificados estratégicamente elegidos se concluirá a partir del conocimiento que surja de los datos.

El análisis e interpretación de los testimonios se irá efectuando en el mismo momento de la fase de "descubrimiento", relevamiento de la información, lo cual permitirá ahondar aspectos analizados y redefinir otros. El diseño de este tipo de estrategia de investigación es flexible. La unidad de análisis, informantes calificados, serán elegidas intencionalmente tratando de que cubran todo el espectro de demandantes profesionales analizados y este muestreo concluirá cuando se haya comprendido el significado del proceso estudiado.

No es necesario ningún testimonio adicional pues se ha saturado teóricamente el concepto analizado. El instrumento de recolección de información será la entrevista en profundidad, para estas metodologías cualitativas. El criterio de selección de los informantes será el muestreo intencional, siguiendo la metodología comparativa que propone el muestreo teórico<sup>2</sup> La utilización de una muestra intencional se justifica en la intención de caracterizar la demanda en términos cualitativos. En cada caso el número de las unidades a seleccionar será determinado siguiendo el criterio de saturación teórica. Ello implica que el corte se producirá cada vez que una categoría demuestre estar "saturada", es decir, cuando nuevas entrevistas no aporten información complementaria.

La estrategia metodológica requiere de la utilización de un instrumento de recolección de datos relativamente flexible, que permita captar aspectos no previstos, pero a la vez, la comparabilidad exige de un cierto número de categorías que permitan el ordenamiento de los datos. Las experiencias realizadas con distintas titulaciones, muestran que para cada profesión es diferente el número de entrevistas necesarias para lograr esta saturación

---

<sup>1</sup> Bibliografía detallada sobre los mismos métodos pueden encontrarse en Panaia, M. (Coord.) "*Trayectorias de graduados y estudiantes de ingeniería*" Biblos, Buenos Aires, 2011; Panaia, M.(Coord.) *Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo*" LaColmena, Bs. As. 2009; Panaia, M. "*Trayectorias de ingenieros tecnológicos*" Miño y Dávila-UTNFRGP, Bs. As, 2006. Panaia, M. (Coord.) 2013. "*Abandonar la Universidad con o sin Título*" Miño y Dávila-UTNFRA; y 2015, Panaia, M. (Coord.) "*Universiades en cambio: generalistas o profesionalizantes*"; Miño y Dávila-UTN-FRRE-UNRC-UBA; y en cualquiera de la Pag Web de los Laboratorios [www.unrc.edu.ar](http://www.unrc.edu.ar); [www.fra.utn.edu.ar](http://www.fra.utn.edu.ar); [www.frgp.utn.edu.ar](http://www.frgp.utn.edu.ar); [www.frre.utn.edu.ar](http://www.frre.utn.edu.ar)

<sup>2</sup> Glaser, Strauss, 1967 "The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research", Nueva York Cambridge University Press.

teórica y en ese caso es el investigador el que determina, mediante la evaluación constante del material recogido, cuándo se ha logrado el nivel de saturación.

Los temas abordados sintéticamente en las entrevistas y encuestas son los siguientes:

- La formación-empleo.
- La trayectoria profesional.
- El empleo. Trayectorias y carreras de empresa.
- El contexto familiar.
- Las expectativas de carrera.
- Problemas de duración y retraso de cursada.
- Demandas de calificaciones por parte de las empresas
- Duración de la cursada
- Problemas de cronicidad y abandono de los estudios.
- Cambios de Planes de estudio
- Primer empleo
- Pasantías y proyecto final
- Ingresantes e nuevos inscriptos
- Estudios por carreras y cambios de carreras
- Abandono Universitario.
- Identidad del Estudiante
- Proyecto de carrera profesional
- Temporalidades sociales y productivas
- Nuevas carreras, nuevas universidades.
- Cambio de carrera. Interrupciones de carrera.

## **5. Adopción de resultados**

Los dispositivos estadísticos y encuestas probados y evaluados conjuntamente entre el grupo de investigación y el personal de las Unidades Académicas, se replica en las distintas Unidades Adoptantes, que pueden ser las mismas y en otras nuevas que se vayan interesan en este tipo de transferencia. La aplicación de los dispositivos transferidos a las Universidades adoptantes dependerá de los recursos estatales y privados que pueden movilizarse en la puesta en marcha de estos sistemas estadísticos. Se realiza una evaluación económica de los costos, que varían según la cantidad de estudiantes, de graduados, la estructura productiva de la zona y la distancia del Laboratorio a la sede del PAITE Buenos Aires, que es la que por ahora, sigue capacitando la formación de cada equipo de un nuevo Laboratorio.

Es evidente que el Gobierno Nacional y particularmente la Secretaría de Políticas Universitarias y la CONEAU están comprometidos con la reestructuración del sistema educativo y la generación de puestos productivos, dos requisitos que son ampliamente cumplimentados incentivados es estas transferencias, donde hemos generado en cada Laboratorio puestos de trabajo bastante estables para sociólogos y programadores con conocimientos de los procesos sociales.

La vida útil de un instrumento estadístico de estas características oscila entre los 10 y 14 años, según las experiencias de los instrumentos utilizados en nuestro país y los cambios de estructura profundos de la sociedad. Hay que considerar, que este instrumento se construye en un momento de transición de los procesos de reconversión productiva y académica y esto puede condicionar la duración de los mismos. No obstante, también es cierto que con reajustes mínimos se puede asegurar una prolongación considerable de del ciclo de vida de estos instrumentos y que solo es pensable una inversión importante en la recomposición total de los mismos, en unos 20 años. De hecho, en los talleres estadísticos ya realizados se fueron realizando correcciones al instrumento inicial que tuvieron que ver con los cambios en el mercado de trabajo y las diferencias regionales de las zonas encuestadas. Además actualmente en los talleres metodológicos que se realizan los años

alternos a los Encuentros, se trabaja la incorporación de las nuevas tecnologías para los seguimientos posteriores de tres, cinco y diez años de la cohorte.

Para el análisis de la rentabilidad pueden considerarse las siguientes cuestiones: la evidencia de que existe un desajuste entre la formación universitaria y las necesidades de las unidades productivas en materia de calificaciones profesionales (resultados investigaciones). Por consiguiente hay un costo universitario para readecuar el perfil profesional a dichas necesidades, por ejemplo a partir de la generación de posgrados por déficit de la enseñanza de grado. Los problemas de adecuación de la formación profesional en relación a los requerimientos socio-productivos de calificaciones. Al respecto, se evidencia un desajuste por: a) escasa transparencia de las necesidades de formación (escasa información de la demanda específica actual y/o problemas de "traducción" de requerimientos tecnológicos a calificaciones profesionales) y b) por la rápida obsolescencia de las carreras y la ausencia de criterios de anticipación de requerimientos profesionales. En términos del sistema educacional esto puede ser considerado un problema de calidad en la producción de egresados que se expresan en los siguientes factores que caracterizan al sistema "sin Laboratorios" de seguimiento:

- a. Tasas significativas de abandono del proceso educativo de grado;
- b. Porcentaje significativo de potenciales ingresantes al sistema educativo que no lo hacen por evidencias de desajuste a la formación o poca información sobre posibilidades profesionales;
- c. Porcentaje significativo de egresados que no logran insertarse en los mercados profesionales correspondientes;
- d. Número significativo de reciclaje de egresados para la adecuación de requerimientos profesionales.

En términos de costos estos factores se manifiestan de la siguiente forma:

a. El abandono supone una pérdida ulterior de ingreso económico de los egresados que no lograron ese objetivo. Aún cuando pueda suponerse que una formación universitaria "parcial" o incompleta mejora, de todas formas, el ingreso promedio de los abandonadores - estudios puntuales muestran que en algunos grupos, una formación universitaria abandonada promediando la carrera era percibida por los mismo ex-alumnos como valiosa para el desempeño laboral. En efecto, muchos de ellos desarrollaban tareas afines a lo que fue su carrera universitaria- nunca se logran los mismos accesos a cargos jerárquicos y de progresión de carrera. Por cierto, el abandono está determinado por una multiplicidad de factores que pueden reunirse en las siguientes dimensiones: individual, contextual y organizacional.

Los Laboratorios brindan elementos organizacionales referidos a la mejora curricular y organizativa de las carreras. Expectativas y frustraciones de los estudiantes, modelos de estudiantes, procesos de las tomas de decisión respecto del abandono y etapas en que la institución puede prever y anticipar el abandono de las carreras universitarias<sup>3</sup>.

Modelos de inserción de los graduados, problemas del ejercicio profesional y de la construcción de carrera profesional; desajustes entre lo que se aprende y lo que se demanda, etc

---

<sup>3</sup> Ver Estadísticas Básicas de Universidades Nacionales, años 1982/1992, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Cultura y Educación, Buenos Aires, s/f. Estadísticas de la SPU, anuarios, 1996-1998- 2002-2006-2008-2009. Panaia, M, (Coord.) *Abandonar la Universidad con o sin título*” Miño y Dávila UTN-FRA, 2013

b. Aún cuando la mejora de la calidad del curriculum, en términos de la adecuación al mercado profesional mejora la competitividad de la universidad en términos de atracción de cursantes, -y por lo tanto, el posicionamiento de la unidad académica en el mercado educacional-, este factor no es considerado para el análisis de los beneficios, entre otros argumentos para ello, corresponde considerar que la mejora de la competitividad incide, más que en la cantidad de alumnos, en la calidad de estos y su mayor probabilidad al éxito universitaria, mientras que la acción de los Laboratorios está más centrada en las trayectorias profesionales en el mercado de trabajo, los cambios en las formas de ejercicio de la profesión, en las dificultades de carrera, etc.

c. Con respecto a la probabilidad de inserción del egresado en el mercado profesional pueden identificarse, también, diferentes variables determinantes. La calidad de la formación académica es sólo una de ellas, siendo su comportamiento complejo. En efecto, el acceso exitoso al mercado profesional no refiere sólo a la obtención de una ocupación afín con la carrera sino también a la prontitud con que ello es alcanzado y, sobre todo, la calidad del puesto de trabajo obtenido, la mejora continua de los ingresos y la posibilidad de actualización profesional.

d. En tanto para los anteriores factores considerados se supone que la producción de los Laboratorios mejora los beneficios económicos del sistema, en el caso de los requerimientos de reciclaje de egresados, se reduce un costo directo atribuible a la formación inadecuada respecto de los requerimientos profesionales. Es este otro factor complejo en la medida que el proceso de ajuste o reciclaje puede desenvolverse a través de distintos medios institucionales: la misma empresa, otras instituciones no universitarias, formación en el extranjero, etc.

Más que ello, la complejidad de este factor está dada por la misma dinámica del cambio tecnológico y de las profesiones que caracterizan al mundo contemporáneo. En efecto, existe un consenso generalizado entre los especialistas- y las experiencias internacionales así lo confirman- de que la formación cuaternaria o la permanente o casi permanente constituye una modalidad ineludible en todas las profesiones. En este sentido, resultaría impropio considerar que todo reciclaje a la formación deriva del desajuste curricular atribuible a un problema de calidad en la formación. En otros términos, diferenciar entre cursos o programas de "actualización" o "nivelación" y programas de posgrado en especialización no es siempre posible.

Es de señalar que tanto el rendimiento individual como el social varía con el tiempo de manera que las decisiones que se adoptan en el ingreso o egreso de carreras incide en el costo social y estas decisiones están muy condicionadas por los mecanismos de difusión sobre el estudio de esas carreras, la información sobre los ingresos, riesgos que produce, las características de prestigio y status de los estudios y la seguridad de conseguir empleo.<sup>4</sup>

En los estudios realizados sobre orientación vocacional en nuestro país se ha medido que el efecto de una buena información -periodística, estudios académicos, libros, guías, campañas en colegios secundarios- mejora en un 20% la racionalidad de la elección de los estudiantes porque tiene un impacto de llegada superior a los estudios personalizados de orientación vocacional<sup>5</sup>.

El seguimiento es especialmente para la población de egresados, pero la población potencial es toda la estudiantil y consideramos que la inversión inicial implica

---

<sup>4</sup> Jorrat, Raúl "Prestigio y legitimidad de la desigualdad de ingresos" *Revista Estudios del Trabajo* N° 30, ASET, Buenos Aires, 2do Semestres 2005 (pp.3-32)

<sup>5</sup> Materiales del Seminario Internacional sobre Orientación Vocacional, realizado en Buenos Aires, septiembre de 1995). Cf. Aisenson, Diana "*Después de la Escuela*" EUDEBA, Buenos Aires, 2002

solamente dos puestos completos de trabajo o cuatro medias rentas y los gastos del operativo de relevamiento de actualización, porque los instrumentos ya están contruidos por el dispositivo inicial, solo requieren un proceso de ajuste para ser adaptados a cada caso en particular. Estos datos multiplicados por el crecimiento de la población estudiantil y corregidos por la tasa de deserción, mejorada por los efectos de la aplicación del proyecto, proporciona un considerable aumento de la población potencialmente beneficiaria de estos Laboratorios, en la medida que mantengan una continuidad de las recolecciones y de la producción de estudios que dé respuesta a las demandas de la unidad académica y del medio productivo de la zona.

## **6. Característica de los Laboratorios MIG.**

Los Laboratorios que están en funcionamiento tienen las siguientes características:

- Se aprueban por resolución del Consejo Directivo de las Facultades.
- Se les asigna personal
- Dependen directamente de la Secretaría Académica.
- Pueden presentarse a proyectos de investigación para obtener financiamiento para los relevamientos de campo, equipamiento y realización de jornadas y publicaciones.
- Tiene una rutina de trabajo basada en los relevamientos de campo, es decir en la producción de datos que sirvan para diseñar políticas y construir programas.
- Puede recibir demandas de trabajo de cualquiera de los Departamentos de la unidad académica a través de la Secretaría Académica, que establece prioridades
- Tiene vinculación con Ciencia y Técnica porque que puede gerenciar proyectos de investigación y ser sede de tesis, pasantes y becarios.
- Funciona como gabinete técnico de la Secretaría Académica que establece las prioridades de la demanda
- 

Tiene un reglamento de funcionamiento:

- Confidencialidad de los datos que procesa. Ley de secreto estadístico
- Autonomía para difundir y procesar la información que releva en base a las reglas académicas.
- Restricción de la información que se elabora para contestar demandas, de acuerdo a las devoluciones que se acuerden con la Secretaría Académica.
- Respeto a la Ley de secreto estadístico.

## **7. Reflexiones finales**

Si bien en términos generales este trabajo refleja los procesos que hemos repetido en los casos de Laboratorios creados hasta aquí, encontramos que hay procesos de logros y de dificultades que se repiten con frecuencia y que son salvados con mayor o menor dificultad según el grado de comunicación con las autoridades, su flexibilidad ante las demandas que genera el Laboratorio, la posibilidad de conseguir tesis y becarios que se interesen por estas tareas y también la habilidad de la persona a cargo del Laboratorio para negociar situaciones internas y externas al Laboratorio, pero siempre claves para su mantenimiento.

Dentro de los mayores logros de estos Laboratorios, hay que mencionar la extensa producción de datos logrados en distintas regiones del país, con datos de primera mano, que permiten adoptar políticas y programas académicos que modificaron y siguen siendo de consulta para las unidades académicas adoptantes.

La cantidad de publicaciones logradas en forma de boletines, documentos de trabajo y libros, que se encuentran accesibles en la Web y en las librerías y documentos

internos trabajados a nivel de las instituciones educativas, las carreras y los equipos académicos, ya justifican de por sí la tarea emprendida. Lo mismo ocurre con los Encuentros realizados que aseguran una preocupación por cada vez más unidades académicas por enfrentar estos problemas y analizar las posibilidades de reformas de sus curriculums y sus carreras en base a estudios de investigación fundamentados y discutidos y no por impresiones del mercado. Dentro de las dificultades más complejas de solucionar y que implican retrocesos, pérdidas y hasta maltrato, por parte de las instituciones adoptantes, todavía poco habituadas a este tipo de procesos de innovación en cuanto a la construcción de dispositivos dentro de las instituciones: cabe mencionar las dificultades financieras institucionales; las dificultades para transparentar la realidad de las universidades temerosas de perder poder y prestigio; la existencia de una currícula oculta y un presupuesto oculto<sup>6</sup>, que asegura algunos grupos de la gestión en el poder y que pueden ponerse en cuestión o descubrirse con este tipo de estudios y el funcionamiento de interfase que tienen estos dispositivos, que cuestiona y democratiza las relaciones intra-universitaria y extra-universitarias, rompiendo los compartimentos estancos que aseguran los esquemas piramidales de poder.

---

<sup>6</sup> Boisvert, Hugues (1997) "*L'Université réinventer* " Editions du Renouveau Pédagogique Inc, Canadá,

# LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS CUBANOS

Dr.C. Enrique Iñigo Bajos, Lic. Ingrid Travieso Rosabal

Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior  
Universidad de la Habana - Cuba

## RESUMEN

El presente trabajo constituye un acercamiento a la problemática del empleo juvenil, se identifican los principales referentes teóricos a los cuales nos afiliamos en materia de empleo y juventud. Se identifican algunas de las principales fortalezas y limitaciones del proceso de inserción laboral de los jóvenes profesionales cubanos, a partir del análisis de su estado actual. Se fundamenta el carácter social del proceso de inserción laboral de los jóvenes cubanos, ya que está determinado por principios y antecedentes políticos, históricos y sociales que han influido tanto en la formación, como en el entorno laboral en el cual se introducen los jóvenes una vez concluidos los estudios. Se analiza la estructura del proceso en cinco etapas fundamentales que son, la Demanda de Fuerza de Trabajo Calificada, el Ingreso a la Educación Superior, la Formación para el mundo del trabajo, la ubicación laboral de los graduados de nivel superior y la Permanencia en el organismo al cual fue asignado. En este sentido se proponen algunas direcciones de cambio, sobre las cuales se pueden sentar las bases para futuras estrategias de perfeccionamiento.

**Palabras Clave:** Seguimiento de Graduados, Calidad de la Educación Superior, Inserción Laboral.

## INTRODUCCIÓN

El empleo juvenil constituye un tema prioritario en la agenda de análisis, del empleo decente, en el escenario internacional. En este sentido aumentan las exigencias de formación profesional, y el análisis se centra en la relación formación profesionales para el mundo del trabajo. Se necesita formar profesionales, capaces de insertarse adecuadamente en el mundo del trabajo, a partir del desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades y valores, con posibilidades reales de ser exitosos.

En este sentido Cuba no está exenta de esta tendencia, sino que a lo largo de todo el proceso revolucionario se le ha prestado especial atención al desarrollo de la fuerza de trabajo calificada y en especial a la inserción laboral de los jóvenes. Actualmente es evidente la necesidad de profundizar en el estudio del tema, a partir del resultado de estudios realizados por los centros de formación de nivel superior en relación con el tema y a propósito de las condiciones actuales del contexto nacional; donde la distribución de la fuerza de trabajo calificada, debe continuar respondiendo al planeamiento de las prioridades de las tareas de desarrollo que determine el Gobierno, en consecuencia con el proceso de reordenamiento laboral y la actualización del modelo económico cubano.

El presente trabajo aborda desde la perspectiva del empleo las dificultades y limitaciones que presenta hoy el proceso de inserción laboral de los jóvenes cubanos, a partir del análisis de su estado actual. En tal sentido un rasgo distintivo del tratamiento de la fuerza de trabajo calificada en Cuba es que su formación y utilización responde a dimensiones políticas y sociales, lo que evidencia su carácter multi y transdisciplinar. El trabajo se estructura en tres partes fundamentales, Introducción, Desarrollo y Conclusiones.

## DESARROLLO

La construcción teórica del concepto de trabajo como actividad propia del hombre ha sido tratado en múltiples ocasiones, sin embargo, consideramos oportuno comenzar comentando el término, acuñado por Karl Marx, en su obra el Capital, donde define: “El trabajo es, en primer lugar, un proceso entre el hombre y la naturaleza, un proceso en que el hombre media, regula y controla su metabolismo con la naturaleza” (Biblioteca de Autores Socialistas: pp 146). En este sentido, el autor se refiere a como el hombre, con su accionar, transforma los recursos naturales en recursos materiales, para lograr la satisfacción de sus necesidades, para este fin, utiliza igualmente su naturaleza propia, es decir su cuerpo. Con su accionar modifica el estado natural de las cosas, así como su propio ser y su vida social, generando el movimiento de las cosas.

El proceso laboral está condicionado por la acción del obrero, de presentarse al mercado como vender su propia fuerza de trabajo. Dicho proceso, a decir de Marx, está compuesto por el trabajo mismo, su objeto y sus medios. Este se considera, como: “actividad orientada a un fin, el de la producción de valores de uso...” (Biblioteca de Autores Socialistas: pp 147).

El hombre, al vender su fuerza de trabajo, la convierte en mercancía, a partir del valor asignado a ella que es representado en valores de uso, o cosas que se puedan adquirir para la satisfacción de necesidades de cualquier índole. Su valor está determinado por el tiempo de trabajo socialmente necesario para producirla y para producir los medios de existencia y de reproducción del trabajador; estos incluyen el mantenimiento de su familia. La producción de los medios de existencia le permite al trabajador desarrollar, mantener y perpetuar la fuerza de trabajo; tiene un carácter social, histórico y cultural, en tanto se ve reflejado en el valor de la canasta de consumo promedio de una sociedad cualquiera; por eso este valor es conocido por todos, ya que venden su fuerza de trabajo en función de ganar, el dinero necesario para cubrir dicha canasta.

La fuerza de trabajo, entendida también, como capacidad de trabajo, es definida por Marx como “... el conjunto de las facultades físicas y mentales que existen en la corporeidad, en la personalidad viva de un ser humano y que él pone en movimiento cuando produce valores de uso de cualquier índole.”(Biblioteca de Autores Socialistas: pp131). Se genera entonces, la necesidad de mantenimiento y reposición de esta fuerza, en tanto se hace necesaria la incorporación al mercado de trabajo, de igual o mayor número de personas que se retiran por desgaste o fallecimiento. En este sentido el autor enfatiza en el mantenimiento de la fuerza de trabajo sobre la base del mantenimiento mismo del ser humano, en tanto repone sistemáticamente el desgaste físico y mental, que supone la venta de su fuerza de trabajo, a través del descanso, la alimentación y la satisfacción de otras necesidades, con la adquisición de los medios de subsistencia. En consecuencia, la reposición de la fuerza de trabajo se manifiesta en su capacidad de reproducción, en tanto el obrero es capaz de mantener a su familia y particularmente a los hijos que deben sustituirlo en el mercado laboral. Esta concepción de la reproducción de la fuerza de trabajo que propone Marx, se basa en el consumo de medios de subsistencia, con una visión material. Sin embargo a nuestro juicio en la actualidad, intervienen en este proceso otros elementos como las demandas sociales, la formación de profesionales y la inserción laboral, esta última se produce generalmente en la población joven. En este sentido el proceso de reproducción de la fuerza de trabajo, tiene un fuerte componente social, ya que en el intervienen varios grupos y sectores de la sociedad.

Todos estos componentes están muy interrelacionados entre sí, ya que se busca no solo que el obrero logre la satisfacción de las necesidades particulares y familiares, sino que contribuya con su trabajo a satisfacer necesidades sociales, en tanto la formación de profesionales este en función estas demandas. En este caso, la tradicional clase obrera referida por Marx, se modifica y complejiza, a partir de las transformaciones en el sector educativo y en el propio mercado del trabajo. La fuerza de trabajo actual es más desarrollada y especializada, en consecuencia con el desarrollo mismo de la sociedad; por lo que su reproducción requiere de planificación y estudio constante de los factores que en ella intervienen.

En la actualidad productiva la fuerza de trabajo calificada desempeña un papel importante el desarrollo del progreso científico- técnico y la sociedad en general, como el elemento más dinámico de las fuerzas productivas. Su reproducción no supone solamente el aumento continuo de su número sino también incluye cambios en su nivel de preparación en la distribución que de ella se hace y en la utilización que los organismos receptores realizan de sus conocimientos, habilidades y hábitos. Es por ello que la reproducción de la misma se expresa como un proceso que incluye su formación, distribución y utilización incluyendo en esta última etapa el proceso de Inserción Laboral. Este proceso actúa como un sistema en el que al integrarse sus elementos, se pueden generar cualidades nuevas y diferentes a las que poseen dichos elementos por si solos. Además en este proceso cualquier deficiencia de uno de sus integrantes se refleja en los demás.

La reproducción de la fuerza de trabajo calificada permite el logro de grandes avances en el desarrollo económico del país, al facilitar la introducción y la asimilación de tecnologías de avanzada en sus distintas ramas, lo que posibilita la elevación de la productividad y la eficiencia de los distintos procesos de trabajo. También contribuye al aumento de la calidad de la producción y a la presencia cada vez mayor de la técnica como elemento de autoridad en la misma. En fin debe conducir al perfeccionamiento de los distintos procesos laborales. Bajo estos principios el proceso de inserción laboral de los jóvenes adquiere especial relevancia, en la reproducción laboral de la fuerza de trabajo calificada, dentro del mundo del trabajo. La Juventud como etapa de la vida “se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y, en especial, en el transcurso de la adolescencia. Estos avances en el desarrollo de la personalidad se producen en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de auto determinarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación.

La elección de la futura profesión o el desempeño de una determinada actividad laboral ocupa un lugar elevado en la jerarquía motivacional de los jóvenes y nos permiten establecer distinciones entre sus variados sectores, como son los estudiantes de universitarios, los de nivel de técnico medio, trabajadores estatales o por cuenta propia, campesinos, etc. Entre estos sectores existen diferencias de carácter sociológico y económico que se reflejan de múltiples formas en la subjetividad de los jóvenes, por lo que en comparación con etapas anteriores del desarrollo humano, en este período se torna más difícil el establecimiento de regularidades y tendencias generales del desarrollo psicológico.” (Domínguez (2007) pp 109)

En la juventud se consolidan los intereses profesionales y pueden convertirse en intenciones. Esto favorece la inserción laboral conocida igualmente como inserción profesional está relacionada habitualmente con las oportunidades o posibilidades de empleo y se conoce como “empleo inicial” (Tesauro OIT, 1998). Las intenciones profesionales surgen como formación motivacional compleja y expresión de una tendencia orientadora de la personalidad hacia la esfera profesional en este caso.

Desde el punto de vista social, el proceso de inserción laboral de los jóvenes actúa como una condición espacial y temporalmente supone pertenecer a una sociedad concreta situada en un área determinada, lo cual va a influir de una manera u otra sobre el desenvolvimiento de los grupos de jóvenes que se constituyen al propio tiempo y va a interactuar con estos desde el momento en que los sujetos se relacionan con otros actores sociales e instituciones. (Larenass/app: 17). No obstante es necesario destacar que La inserción social no requiere de la integración, ya que la inserción de un grupo social en una dinámica social no implica que este se encuentre integrado socialmente a ella. Sin embargo para que un grupo esté integrado en una sociedad es precisa su inserción social como condición primaria. En este sentido se hace imprescindible lograr la participación de los grupos sociales en la formación y ejecución de políticas, así como en la toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento de las condiciones de los mismos, para lo cual hay que crear condiciones y generar espacios que la favorezcan la solución de conflictos.

El proceso de inserción laboral está determinado por los principios y antecedentes políticos, históricos y sociales por los que ha transcurrido la Revolución cubana, durante estos más de 50 años. Estos han influido tanto en la formación, como en el entorno laboral en el cual se introducen los jóvenes una vez concluidos los estudios. Es por ello que consideramos oportuno realizar el análisis en a través de la situación actual y perspectiva de cada una de los componentes que integran el proceso de inserción laboral de los jóvenes cubanos.

Como parte de la caracterización del contexto en que se desarrolla el proceso objeto de estudio, se considera necesario precisar que a partir del año 2010 se traspasan las funciones referidas a la planificación de la formación y distribución de la fuerza de trabajo calificada, que venía ejecutando el Ministerio de Economía y Planificación para el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. En este último para dar cumplimiento al lineamiento 172 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución que propone: “Proyectar la formación de fuerza de trabajo calificada en correspondencia con las demandas actuales y el desarrollo del país, para lo cual es preciso corregir las deformaciones que hoy presenta la estructura de la formación de especialistas de nivel superior, técnicos de nivel medio y obreros calificados.”(PCC, 2011: pp 25)

En este sentido se han realizado diferentes acciones para el desarrollo de la actividad, entre ellas: la aprobación del “Reglamento para la Planificación de la Formación y Distribución de la Fuerza de Trabajo Calificada”; la adecuación de las indicaciones metodológicas cada año y la implementación del sistema unificado de gestión de fuerza de trabajo calificada puesto a disposición de los organismos hasta nivel de entidad.

En Cuba la reproducción de la fuerza de trabajo es un elemento importante en el proceso de inserción laboral, ya que genera una dinámica cíclica y continua entre las etapas que componen este proceso de inserción. El mismo se estructura en 5 etapas que son:

1. *Demanda de Fuerza de Trabajo Calificada*, se considera el componente primario del proceso de inserción laboral. La misma se conforma en los organismos, organizaciones superiores de dirección, entidades nacionales y consejos de la administración provincial y municipal de La Isla de la Juventud, a partir de la identificación de las necesidades para el desarrollo del país y se actualiza anualmente para los planes anuales y quinquenales u otros períodos según corresponda, para sus entidades subordinadas.

2. *Ingreso a la Educación Superior*, constituye un sistema integrado por el conjunto ordenado de las normas jurídicas y sus procedimientos para aplicarlas, que regulan los procesos para la admisión de los aspirantes a matricular carreras de pregrado en los centros de educación superior. Tienen derecho a ingresar a esta enseñanza los ciudadanos cubanos y los extranjeros residentes permanentes en la República de Cuba, siempre que cumplan los requisitos exigidos y según el procedimiento establecido.

3. *Formación para el mundo del trabajo*, atendiendo a las condiciones de contenido y contexto concreto, tiene como funciones principales: en primer lugar la instrucción, representada en la calificación; en segundo lugar la socialización a partir de la transmisión de valores, y sistemas de creencias entre los grupos sociales y en tercer lugar la creación de valores, en tanto la calificación, genera fuerza de trabajo calificada. Todas ellas atravesadas por la perspectiva de género, la igualdad de oportunidades y la diversidad social.

4. *Ubicación laboral de los graduados de nivel superior*, se realiza a través del Plan de Distribución de graduados, que atendiendo a las prioridades del desarrollo del país garantiza ubicación laboral a todos los egresados del nivel superior. En el proceso de ubicación se involucran las organizaciones estudiantiles.

5. *Permanencia en el organismo al cual fue asignado*, está dada por el tiempo que permanecen los graduados en los organismos a los cuales fueron asignados, en los primeros años en cumplimiento del servicio Social y una vez cumplido este. Se determina en primer lugar por la conformidad del graduado con el organismo al cual fue asignado y en segundo lugar por el tratamiento que reciben los mismos una vez incorporados al centro laboral, donde juega un papel determinante la utilización de esta fuerza calificada

El proceso tiene un comportamiento cíclico a partir de la interdependencia entre las etapas. Se pone de manifiesto además su carácter social ya que involucra muchas áreas de la sociedad, como son las instituciones, la familia, los jóvenes, los centros educativos, entre otros. En este sentido, en un análisis del proceso, sobre la base de los criterios de algunos de los actores involucrados en él, permitió la identificación de algunas direcciones de cambio sobre las cuales se pueden dirigir posteriores estrategias de perfeccionamiento.

Entre las principales problemáticas identificadas se encuentra la necesidad existente de perfeccionar la identificación y cálculo de la Demanda de fuerza de trabajo calificada, como tendencia es la que más dificultades presenta como parte del proceso, que además condiciona el resto de las etapas que lo integran. En la mayoría de los casos se constituye con alto grado de subjetividad e incertidumbre condicionada por la situación actual del país y los cambios que están sucediendo en el mundo laboral. Se constituye además sobre bases económicas, concentrándose únicamente en la reposición de la fuerza de trabajo existente en el país, sin tener en cuenta las necesidades de grupos sociales e individuos. Sin embargo a nuestro juicio debería ser asumida como tendencia en función de ganar una flexibilidad que le permita adecuarse a los cambios económicos y sociales que se avecinan.

Especial atención merece en este proceso la Ubicación al empleo de los graduados, lo cual genera múltiples opiniones por parte de los actores del proceso. Las principales contradicciones están asociadas al vínculo de la Ubicación con la Demanda de los organismos, donde se pone de manifiesto la insuficiente participación de los organismos en el proceso y el desconocimiento existen de los perfiles de egresados

de las diferentes carreras, lo que genera la subutilización de los profesionales y la insatisfacción de los jóvenes con la ubicación recibida.

Otras dificultades asociadas a la ubicación se generan, por las incongruencias entre demandas y posibilidades reales de ubicación, condicionadas por los requisitos de ingreso a determinados organismos y la insuficiente cantidad de graduados de las carreras de las ciencias técnicas, naturales y económicas. Al propio tiempo existen graduados de las ciencias humanísticas que no han sido demandados, a los cuales se les mantiene la garantía de empleo por encima de las posibilidades reales de algunos organismos. Otra opinión de vital importancia, es la participación de los actores locales, atendiendo a las asimetrías existentes entre las provincias. Con el fin de mejorar la correspondencia entre la formación y la ubicación de los graduados, se hace necesario que los organismos demandantes, conozcan a profundidad los perfiles de egresados de las diferentes carreras. Por otra parte hay que continuar evaluando mecanismos de ubicación que propicien mejor equilibrio entre la ubicación y la formación que reciben los jóvenes universitarios.

La Permanencia del graduado en el organismo al cual fue asignado, aparece estrechamente ligada a la utilización y la atención que recibe el profesional una vez incorporado al empleo. son muy cuestionados los mecanismos de motivación e incentivos que utilizan los empleadores para insertar al recién graduado al centro, vinculado a la atención de los tutores, que a la vez no reciben beneficio alguno por esa función. En muchos casos es cuestionada la ubicación en puestos que no se corresponden con su formación, así como la gran diferencia salarial entre los recién graduados que se ubican directo a plaza y los que deben pasar la preparación sin ocupar plaza desempeñando funciones similares en muchos casos.

Desde el punto de vista del encargo estatal de los organismos, se cuestiona la responsabilidad de los que permiten o favorecen el movimiento de los jóvenes en cumplimiento del Servicio Social, en detrimento de la política laboral existente. En este sentido cada organismo debe generar estrategias que le permitan una mejor utilización de los graduados asignados. Por otra parte el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, como máximo responsable de la utilización de la fuerza de trabajo calificada, debe establecer nuevos mecanismos de control para los movimientos de graduados y la atención a los jóvenes en cumplimiento del Servicio Social.

Como parte de las líneas de cambio, se hace imprescindible perfeccionar la información sobre el mundo del trabajo y las nuevas responsabilidades que van a adquirir una vez concluida su carrera, que reciben los jóvenes en su tránsito por la universidad, ya que para los empleadores, los graduados no han interiorizado el compromiso que tienen con la sociedad ante el cumplimiento del Servicio Social y en algunos casos esto limita su adecuada inserción en los proyectos y soluciones del entorno laboral. Es por ello que se considera imprescindible perfeccionar la formación en valores, que reciben durante la vida estudiantil, dirigida a la responsabilidad, el amor al trabajo como fuente de realización personal y profesional, el trabajo en grupos para la solución de conflictos, entre otros.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo constituye uno de los temas más abordados en las agendas de los análisis de las instituciones internacionales. Es por ello que cada nación estudia sus condiciones actuales y perspectivas para favorecer el desarrollo del mundo del trabajo en aras de avanzar hacia el desarrollo sostenible.

La formación de profesionales de la educación superior en Cuba, está determinada por el contexto nacional. Es por ello que sus características favorecen el enriquecimiento del proceso formativo, a partir de su vinculación con los objetivos socioeconómico y político de la sociedad, de la cual es producto y en respuesta a las demandas de la misma interviene como agente de desarrollo. En este sentido la inserción laboral de los jóvenes se basa en la relación entre la universidad y el sector productivo. Por lo anterior se hace necesaria la constante evaluación de la pertinencia de la universidad en relación con la demanda, así como identificar, conjuntamente con los sectores interesados, las acciones específicas que permitieran encauzar los incentivos al sector productivo en beneficio de la labor formativa que desarrolla la universidad.

Es por ello que se considera necesario perfeccionar el proceso de inserción laboral de los graduados universitarios, de manera que se logre una integración efectiva entre todos los participante; a partir de la identificación de líneas de cambio que sienten las bases para el diseño de estrategias que contribuyan a lograr el máximo equilibrio entre la disponibilidad de egresados universitarios y su futuro empleo, sin descuidar la satisfacción individual de cada joven y teniendo en cuenta que entre los recursos laborales, estos graduados constituyen una fuerza decisiva, para el desarrollo económico, social y cultural del país.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Borroto López, Lino: “La Educación en Cuba en el siglo XXI: realidades y retos”, 2006. en el libro...*Política y Sociedad Contemporáneas (Un acercamiento a los dilemas políticos de la educación superior)*..., 2008.
2. Domínguez García Laura (2007) *Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías*, Editorial “Félix Varela”. La Habana, Cuba,
3. Ginoris Quesada, Oscar (compilador) *Fundamentos didácticos de la Educación Superior cubana selección de lecturas* editorial Félix Varela, La Habana, 2009.
4. García Rodríguez. Aleida y de la Torre Vidal Patricia *Causas que determinan la inconformidad de los recién graduados universitarios de Ciudad de la Habana con la ubicación laboral que se les asigna*. Artículo para la revista del MTSS. 20/septiembre/04
5. Hart Dávalos Armando, *Sobre la reforma universitaria en Cuba y América Latina* [http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/hart1\\_280202.htm](http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/hart1_280202.htm) (consultado el 2 de septiembre de 2014).
6. Hidalgo de los Santos Vilma y Cribeiro Díaz Yordanka, *Capital humano y crecimiento económico en Cuba: retos de políticas*.
7. Larenas Álvarez Angie Alejandra (sin año) *La inserción social del Rastafari en Cuba: ¿Tendencias culturales?* Tutora: MSc. Annette del Rey Roa Tesis de diploma
8. *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. VI Congreso del PCC, aprobado el 18 de abril de 2011, Año 53 de la Revolución.
9. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, *Resolución No. 8/ 2013 Reglamento para la Planificación de la Formación y Distribución de la Fuerza de Trabajo Calificada*.
10. OIT. (2013) *Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2013; Una generación en peligro* / Oficina Internacional del Trabajo – Ginebra: OIT,

## TRAYECTORIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y ACREDITACIÓN DE CARRERAS EN EL MERCOSUR

Passarini, José<sup>1</sup>; Lujambio, Vanessa<sup>2</sup>; Ramos, Sofía<sup>2</sup>; Rubio, Virginia<sup>2</sup>; Álvarez de León, Alicia<sup>2</sup>; De León, Fabiana<sup>2</sup>; Marisquirena, Gustavo<sup>3</sup>; Santiviago, Carina<sup>2</sup>

<sup>1</sup> [Departamento de Educación Veterinaria de la Facultad de Veterinaria](#)

<sup>2</sup> [Programa de Respaldo al Aprendizaje \(PROGRESA-CSE\)](#)

<sup>3</sup> [Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía](#)

### Introducción

Los procesos de Evaluación Institucional y principalmente los de Acreditación de Carreras Universitarias han sido un desafío muy importante para varios Servicios de la Universidad de la República en la última década. La escasa tradición de evaluaciones, ya sean autoevaluaciones o evaluaciones externas que existieron en la Universidad en el Siglo XX, se contraponen con el dinamismo que estos procedimientos adquieren a partir del impulso de la Comisión Central de Evaluación Institucional y los Ministros de Educación del MERCOSUR a partir de los primeros años de este milenio. En la medida que se definen las Dimensiones, Componentes, Criterios e Indicadores para la Acreditación de las carreras, los Servicios correspondientes realizan una autoevaluación, la que representa la piedra fundamental de todo el proceso de Acreditación, el que es complementado con la visita de pares evaluadores extranjeros que validan la autoevaluación, realizan un juicio y realizan una sugerencia a la Comisión Ad. Hoc. de Acreditación del Ministerio de Educación y Cultura. Si bien el logro de la Acreditación o no, tiende a ser una valoración global sobre la calidad de la carrera, el cumplimiento de cada uno de los indicadores es el principal insumo para la recomendación final que realizan los evaluadores externos. Las políticas que hay impulsado una mayor cobertura de la Educación Superior, a partir de la descentralización, creación de nuevas carreras (e Instituciones en otros países), reforzamiento de políticas de becas, etc. en Latinoamérica ha permitido el acceso a la Universidad de personas que históricamente relegadas. A partir de esta nueva realidad, los criterios de calidad en los procesos de Evaluación y Acreditación han hecho foco en dos aspectos fundamentales, entiendo que la calidad va de la mano con la equidad y pertinencia, la necesidad de mecanismos claros de apoyo a la permanencia de los estudiantes y la inserción y desempeño de los profesionales aspectos fundamentales. Estos dos elementos, no se consideraban tan importantes en los orígenes de los procesos de evaluación institucional en la década de los 90', en Latinoamérica en particular, por lo que es a partir de esta última década, donde se hace más evidente la necesidad de contar con información sobre trayectorias de estudiantes y profesionales, para dar respuesta a las problemáticas de ambas poblaciones. Para lograr cumplir con estas nuevas exigencias, los Servicios de la Universidad de la República, deben desarrollar estrategias propias y articular con los Programas y propuestas centrales, que tienen como centro a las Unidades de Enseñanza y la Comisión Sectorial de Enseñanza.

## **Exigencias de los Criterios e Indicadores de Acreditación para MERCOSUR**

La integración internacional a través del Mercado Común del Sur (MERCOSUR) conformada originariamente por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, como miembros plenos, ha provocado en las últimas décadas varios cambios respecto a reglamentaciones, mecanismos impositivos y movilidad de bienes, servicios y personas dentro de esta región. En la política de Educación Superior los gobiernos de la región discutieron y aprobaron mecanismos de acreditación de carreras para el MERCOSUR educativo. El 14 de junio de 2002 en la XXII Reunión de Ministros de Educación de los países del MERCOSUR, Bolivia y Chile, se suscribe el “*Memorándum de Entendimiento sobre la implementación de un Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras para el Reconocimiento de Títulos de Grado Universitario en los países del MERCOSUR, Bolivia y Chile*”, (MEXA).

El objetivo del mismo fue la validación de títulos de grado universitarios en el ámbito de los estados miembros del MERCOSUR y asociados, la que tuvo carácter únicamente académico, no confiriendo derecho de ejercicio profesional. La acreditación MEXA solo se aplicó a las carreras Agronomía, Ingeniería y Medicina. La Universidad de la República obtuvo la Acreditación por el MEXA de las carreras de:

- Agronomía.
- Ingeniería Civil.
- Ingeniería Química.
- Ingeniería Eléctrica.
- Medicina.

A partir de la evaluación del MEXA se establece el “Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias para el Reconocimiento Regional de la Calidad Académica de las respectivas titulaciones en el MERCOSUR y los Estados Asociados – Sistema ARCU-SUR” que comprendió siete titulaciones y cuatro convocatorias, comenzando por las carreras de Agronomía y Arquitectura, siguiendo con las carreras de Enfermería y Veterinaria, luego las carreras de Ingeniería y finalmente las carreras de Odontología y Medicina.

Entre los años 2008 y 2009 se conformaron Comisiones Consultivas integradas por destacados profesionales y/o docentes de cada una de las carreras seleccionadas, representando a los países que participarían del Sistema ARCU-SUR (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Paraguay, Uruguay y Venezuela). Estas Comisiones propusieron los criterios e indicadores que debían tenerse en cuenta para la Acreditación de las 7 titulaciones convocadas.

Se explicita un objetivo más amplio para el Sistema ARCU-SUR, ya que busca promover el intercambio académico y el mejoramiento de las instituciones de enseñanza superior, garantizando un estándar mínimo de calidad para cualquier carrera cursada en la región. Pretende también impulsar la realización de mejoras en aquellas carreras que no alcanzan los estándares; por último, tiende a permitir la libre circulación de profesionales en el ámbito regional. La acreditación de las carreras otorgada por el Sistema ARCU-SUR

será tomada en cuenta por los Estados Parte y Asociados, a través de sus organismos competentes, como criterio común para articular con programas regionales de cooperación como vinculación, fomento, subsidio, movilidad entre los países miembros.

Entre los años 2009 y 2013 se realizaron las evaluaciones por el Sistema ARCU-SUR, la Universidad de la República obtuvo la Acreditación (o Reacreditación en el caso de las carreras que habían obtenido la Acreditación por el MEXA) de:

- Arquitectura.
- Agronomía.
- Veterinaria.
- Ingeniería Civil.
- Ingeniería Química.
- Ingeniería Eléctrica.
- Medicina.
- Odontología.

El MERCOSUR, luego de evaluado el primer ciclo de Acreditaciones en el marco del Sistema ARCU-SUR, resuelve incorporar tres nuevas titulaciones para este período de Acreditación/Reacreditación de Carreras, estas son: Economía, Farmacia y Geología. De esta forma, serán 10 las titulaciones involucradas en este período, que da comienzo en el bienio 2015/2016 con la convocatoria a: Arquitectura, Agronomía, Veterinaria y Enfermería.

Durante el año 2015 las comisiones consultivas de las 7 Titulaciones que serán reacreditadas actualizaron las exigencias para cada una de ellas. A continuación, tomando en cuenta estas nuevas exigencias y la especial atención del presente evento en Seguimiento de Egresados y Trayectorias Estudiantiles en la Educación Superior, se mencionan los nuevos criterios e indicadores para cada carrera. Es necesario señalar que los siguientes cuadros sólo toman las exigencias establecidas en los Componentes: Estudiantes y Egresados, de la Dimensión Población Universitaria, no incluyéndose algunos indicadores que relacionados que pudieran estar en alguna otra Dimensión.

<b>Titulación</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>
Agronomía	- Coherencia del número total de estudiantes con el proyecto académico	- Relación docente equivalente-estudiante. - Número de estudiantes inscriptos por periodo lectivo en los últimos cinco años.
	- Coherencia entre el desempeño de los estudiantes con el proyecto académico en los últimos cinco años	- Porcentaje de aprobación de los cursos en los periodos lectivos. - Número de graduados por año. - Relación proporcional graduados-inscriptos. - Índice de retención (número de alumnos que repiten el grado en el año escolar dividido por número de alumnos matriculados en el grado en el año escolar).

		- Tiempo de permanencia de los estudiantes en la carrera.
Arquitectura	- Coherencia de la normativa institucional vigente con los criterios para el ingreso y el número total de estudiantes son coherentes con el	- Políticas de retención estudiantil.
Enfermería	- La Institución cuenta con políticas, normativas o reglamentos de admisión, permanencia y egreso de los estudiantes que aseguran la equidad y la no discriminación. - El número de ingresantes/año es coherente con la organización de la carrera, el plan de estudios, las metodologías de enseñanza utilizadas y la calidad de aprendizaje esperado.	- Existen reglamentos institucionales que orientan al estudiante en cuanto al proceso de admisión, permanencia y egreso y son de conocimiento público. - La carrera establece mecanismos de seguimiento de la permanencia y egreso de sus estudiantes (tutorías académicas, clases de apoyo, entre otros). - Existe proporción entre los estudiantes admitidos y los recursos humanos, físicos y económicos asignados a la carrera. - En la relación ingreso-egreso, de una misma cohorte, se constata que la mayoría de los estudiantes se gradúan en el tiempo previsto.
	- La institución cuenta con programas de apoyo para el bienestar, financiamiento y orientación de los estudiantes.	Existen, se difunden y son conocidos los programas y servicios de apoyo (becas, apoyo pedagógico, salud estudiantil, otros).
Ingeniería	- Debe ofrecerse al estudiante orientación en diferentes aspectos académicos. - Deben existir programas de apoyo y estímulos adicionales para el desarrollo personal, intelectual, profesional y académico, incluyendo aspectos culturales y deportivos.	- Mecanismos de orientación al estudiante Instancias de mediación o solución de conflictos. - Mecanismos de asignación de beneficios. Oferta de becas, pasantías y estímulos. - Estímulos para el desarrollo intelectual. - Programa de bolsa de trabajo. - Programas culturales y deportivos. - Mecanismos de difusión de los programas de apoyo.
Medicina	- Los estudiantes deben tener apoyo y orientación para lograr los objetivos en caso de tener dificultades en la progresión en la carrera.	- Tiempo deseable de permanencia del alumno en la carrera no mayor a un 50% adicional a la duración de la carrera. - Relación deseable de ingreso/egreso de la misma cohorte de al menos 75% considerando la duración teórica de la carrera. - Sistema de asistencia psicopedagógica al estudiante. Sistemas de apoyo académico para los estudiantes con dificultades en la progresión en la carrera. - Estudiantes en funciones de ayudantía monitores, auxiliares de docencia, tutores, entre otros.
Odontología	- Los estudiantes deben contar con apoyo y orientación que favorezcan su permanencia en la Carrera y lograr los objetivos que esta se	- Existencia de estructura de apoyo y orientación definida. - Existencia de programas, proyectos y actividades que estimulen el desarrollo

	propone.	social y cultural de los estudiantes. - Existencia de acompañamiento psicopedagógico al estudiante. - Existencia de mecanismos de seguimiento y evaluación del rendimiento estudiantil.
Veterinaria	Desempeño académico de los estudiantes	- Demostración de existencia de mecanismos institucionales de seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes. - Demostración del análisis y estudio de las causas de desvinculación de los estudiantes. - Demostración de acciones institucionales para mejorar la retención y el rendimiento académico.
	Programas de apoyo al estudiante para el logro del perfil propuesto	- Existencia de servicios de apoyo académico y financiero como pasantías, becas y otros. - Existencia de programas de atención de salud física y mental de los estudiantes. - Existencia de programas de acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes.

*Tabla 1. Criterios e Indicadores sobre apoyo a la Permanencia de los Estudiantes*

<b>Titulación</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>
Agronomía	- Existencia de sistemas de seguimiento de los graduados.	- Evidencia de mecanismos de seguimiento de los graduados. - Evidencia de participación de los graduados y formas de incorporación de su opinión en el proyecto académico. - Evidencia de que la formación del graduado es coherente con las necesidades del medio.
Arquitectura	- Mecanismos que permitan el seguimiento de los graduados para ser tenidos en cuenta como fuentes de información en la revisión periódica del plan y proyecto académico.	
	- Empleabilidad y grado de inserción laboral de sus graduados y referencias generales sobre su impacto en el medio.	
Enfermería	- La carrera realiza estudios de seguimiento de sus egresados, con el propósito de verificar el cumplimiento de los objetivos de formación. - Los egresados participan en actividades de la carrera, actualización, formación continua y perfeccionamiento de los	- Existen mecanismos de seguimiento de los egresados referidos a su inserción laboral, desarrollo profesional, necesidades de formación continua o educación permanente. - Existen reglamentaciones que incorporan a los egresados en la comunidad universitaria. - Número de egresados que participan

	egresados.	en actividades de posgrado (cursos, carreras, otros).
Ingeniería	- Debe evaluarse el resultado del proceso formativo y utilizar dicha evaluación para realizar los ajustes correspondientes.	- Relación entre ingresantes y graduados de la carrera, por cohorte. - Cantidad de graduados en el tiempo previsto y duración media real de la carrera. - Ajustes correctivos realizados.
	- La carrera debe contar con un sistema de seguimiento de los graduados, que permita conocer sus condiciones de empleo o actuación profesional. - Deben existir instancias de participación de los graduados para contribuir al mejoramiento de la carrera.	- Mecanismos de seguimiento a los graduados. - Participación de los graduados en instancias de asesoramiento o decisión de la carrera.
	- El diseño adecuado de la carrera, el establecimiento del perfil de egreso y la calidad de formación, deben reflejarse en las condiciones y posibilidades de empleo de sus graduados.	- Tiempo medio para obtener el primer empleo. - Destino laboral y profesional de los graduados; tasa de empleo. - Concordancia entre las características de la titulación y las del empleo.
Medicina	- Es deseable que la institución realice estudios de la trayectoria académica y profesional de sus egresados realizando los ajustes correspondientes, en tiempo y forma, sobre los distintos componentes de la carrera. - Es deseable que la institución tenga programas de monitorización de graduados. - La institución debe tener programas de formación de graduados.	- Estudios sobre egresados que retroalimenten el proceso de formación de grado. - Programas de apoyo a la capacitación o actualización de graduados. - Cursos de formación y actualización de graduados.
Odontología	- La Institución Universitaria debe desarrollar seguimiento de los egresados de la Carrera para conocer el ajuste entre su formación y los requerimientos del medio laboral.	- Existencia de estudios sobre egresados que incluyan el análisis de resultados, desempeño y formación continua, destino y condiciones de empleo.
Veterinaria	- Seguimiento de los graduados	- Existencia de sistemas de seguimiento de la trayectoria profesional, académica y campos laborales de los graduados. - Satisfacción de los empleadores.

*Tabla 2. Criterios e Indicadores sobre apoyo y seguimiento a egresados.*

A partir del análisis de los requerimientos establecidos por los indicadores de las diferentes titulaciones se encuentran importantes similitudes, sin embargo existen algunas particularidades, en las que se realiza una mayor profundización en las acciones que deben desarrollar las Instituciones, principalmente para conocer el efecto de sus acciones, ya sean de indagación sobre desvinculación y permanencia de los estudiantes o bien sobre el efecto de los seguimientos de graduados que realizan.

Frente a esta situación, surge de inmediato la interrogante sobre: ¿cómo pueden las carreras de la UdelaR para cumplir con estos requerimientos? y ¿con qué herramientas se cuenta para desarrollar los mecanismos establecidos por estos requisitos? En primera instancia se debe afirmar que existen algunos Servicios que ya vienen trabajando hace varios años algunos aspectos planteados por lo indicadores de acreditación, aunque también hay que resaltar que muchas veces de forma esporádica y no siempre los resultados de los trabajos e investigaciones son tomados por las autoridades institucionales para elaborar estrategias acordes a los mismos.

Sin embargo, en los últimos años la realidad ha cambiado y existen estructuras y programas que desarrollan actividades vinculadas al apoyo a los estudiantes y al seguimiento de graduados. En este sentido, se pueden destacar:

- Las Unidades de Apoyo a la Enseñanza.
- El Programa de Respaldo al Aprendizaje.
- Otras Estructuras y Programas Centrales o de los Servicios.

### **Las Unidades de Enseñanza**

Tal como se describe en la reciente publicación “Universidad y asesoramiento pedagógico” editada por Elisa Lucarelli (2015) con la participación varios docentes del equipo docente académico de la Comisión Sectorial de Enseñanza (Mercedes Collazo, Sylvia De Bellis, Patricia Perera y Vanessa Sanguinetti), la Unidades de Enseñanza (UAEs) de la Universidad de la República han estado históricamente ligadas a la calidad de los procesos académicos de las carreras. Particularmente, muchas UAEs tienen un comienzo ligado a las reformas curriculares post-dictadura que en gran medida tenían como objetivo reducir la duración teórica y real de las carreras, algo que sigue preocupando en la actualidad. En el desarrollo y consolidación de las UAEs se encuentra una serie de actividades y líneas de trabajo relacionadas al apoyo a los estudiantes y recientemente al seguimiento de graduados. En este sentido, la elaboración de pruebas diagnósticas al ingreso de los estudiantes, que actualmente se realizan en varios Servicios, ponen a las UAEs en un lugar muy relevante en el conocimiento de las características de la población ingresante y por lo tanto, los posibles programas de apoyo que se pueden desarrollar. Algunas UAEs (por ej: Química, Ingeniería, Veterinaria, etc.) han realizado seguimiento de cohortes generacionales para conocer el grado de desvinculación y graduación de las mismas. En otros ejes de trabajo aparecen las actividades de orientación y apoyo a los estudiantes, que desde algunas UAEs se llevan adelante para mejorar la permanencia estudiantil. Ya en la última década, en algunos Servicios las UAEs (por ej: Veterinaria, Agronomía,

Ciencias, etc.) han desarrollado investigaciones sobre la trayectoria de los graduados, su transición hacia el mundo del trabajo y su desempeño posterior.

En el marco de la Evaluación Institucional y Acreditación de carreras, las UAEs están llamadas a cumplir un rol protagónico, ya sea desde sus funciones más relevantes, como los son la formación docente y el asesoramiento curricular, así como en nuevas funciones asociadas como lo son el apoyo a los estudiantes y el seguimiento de los graduados.

## **El Programa de Respaldo al Aprendizaje**

Probablemente, si observamos con detenimiento los indicadores de acreditación, se puede encontrar una particular preocupación por la permanencia de los estudiantes universitarios y disminuir su desvinculación. En este sentido, la UdelaR cuenta desde hace algunos años un Programa que apunta directamente a este objetivo. El Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) tiene la finalidad de contribuir a la generalización de la enseñanza avanzada, apoyando a todos los estudiantes que se encuentran en la etapa de transición, entre la salida de la educación media superior y los primeros tiempos universitarios, así como a lo largo de toda su trayectoria estudiantil. En este sentido, busca aportar a su inserción plena a la vida universitaria, potenciar sus trayectorias educativas y acercar los recursos que la Universidad posee. Actualmente, PROGRESA desarrolla múltiples y diversas líneas de intervención, fundamentadas en la convicción de la necesidad de instrumentar caminos diferentes para jóvenes diversos. Esto incluye diversificar regímenes y modalidades de enseñanza y aprendizaje, brindando mayores facilidades para la progresión o diversificación de las trayectorias curriculares y crear ambientes educativos facilitadores de la innovación y la mejora permanente de la calidad de la enseñanza.

Actualmente, PROGRESA desarrolla múltiples y diversas líneas de intervención vinculadas al pre-ingreso, ingreso y permanencia y egreso. Algunas de las principales actividades relacionadas al *Pre-ingreso* a los estudios universitarios son: la Expo – Educa (muestra de la oferta educativa), el Espacio Universidad Abierta (la Universidad y todos los Servicios realizan actividades de orientación e información a los estudiantes de educación media), la Previa (línea de apoyo a los estudiantes que ingresan a la Universidad adeudando una materia de secundaria), Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional, Tutorías Entre Pares (comprendiendo tutorías entre estudiantes de Enseñanza Media- Enseñanza Superior) y Espacios de Consulta y Orientación (comprendiendo instancias concretas con estudiantes). Otras líneas están vinculadas a *Ingreso y Permanencia*, tales como: Actividades y Jornadas de Bienvenida a la Universidad, Ciclos Introdutorios y Bienvenidas en los Servicios Universitarios, Jornada de Bienvenida a la Universidad “Tocó Venir”, Apoyo a estudiantes con materia previa, Talleres de inserción en la vida universitaria y en la ciudad de Montevideo, Introducción a la lectura y la escritura en la Universidad, Proyectos Estudiantiles para Dinamizar la Vida Universitaria. También realizan líneas vinculadas al *egreso* se encuentran: Talleres de Perfil profesional y preparación para el Egreso,

Retornos a la Formación: rezago estudiantil y egreso efectivo y Taller de Redacción de Tesis.

En síntesis, PROGRESA es un Programa Central que lleva adelante una importante variedad de líneas de acción que contribuyen al apoyo estudiantil desde diferentes aristas, aporta a los Servicios una herramienta muy importante para abordar las distintas y complejas preocupaciones cotidianas que se presentan los estudiantes (es posible contar con mayor información en el sitio [Particularmente para aquellas Facultades que deben llevar adelante un proceso de Acreditación de su/s carrera/s](#), el trabajo en conjunto con PROGRESA representa una oportunidad para apoyarse y dar cuenta de la información y cumplimiento de algunos indicadores propuestos por el Sistema ARCU-SUR.

### **Otras Estructuras y Programas Centrales o de los Servicios**

A partir de diferentes iniciativas, tanto a nivel central como en algunos Servicios en el último quinquenio, surgen propuestas que permiten apuntalar tanto los procesos de apoyo a los estudiantes como al proceso de egreso y la relación con los graduados. Entre las propuestas centrales más destacables se encuentran: el censo de graduados propuesto por la Dirección General de Planeamiento que recientemente fue aprobado por el Consejo Directivo Central para conocer características de los egresados en los últimos años y el Programa LEA que implementa una prueba de idioma español a todos los estudiantes de ingreso a la Universidad de la República, para luego impartir talleres de apoyo en la temática. Por otra parte, algunos Servicios han creado estructuras específicas para apoyar y orientar a los estudiantes (como son el caso de: Arquitectura, Química y Veterinaria) y en otros casos estructuras para vinculares con sus Egresados (como son el caso de: Humanidades y Veterinaria).

El resultado de la implementación de estas nuevas propuestas centrales y la consolidación de las estructuras con su consecuente expansión a los demás Servicios son oportunidades para que las carreras cumplan con las exigencias de acreditación en algunos aspectos concretos de estudiantes y egresados.

### **Algunas Consideraciones Finales**

En la medida que los procesos de Evaluación Institucional y Acreditación de Carreras Universitarias se han instalado en la Región, estos también han ubicado en la agenda de la Universidad de la República. El primer Mecanismo de Acreditación (MEXA) solo involucró las carreras de Agronomía, Ingeniería y Medicina; posteriormente el Sistema ARCU-SUR involucró también a las carreras de Arquitectura, Veterinaria, Enfermería y Odontología. Actualmente está dando comienzo un nuevo ciclo, que involucrará 10 Titulaciones, las 7 ya mencionadas (que deberán Acreditar o Reacreditar según corresponda) y las carreras de Farmacia, Geología y Economía. Para evaluar las carreras se definen una serie de Criterios e Indicadores con los que se debe cumplir para lograr la Acreditación, siendo el cumplimiento de estos el desafío al que se enfrentan los Servicios de la UdelaR que pretenden acreditar sus carreras en el Sistema ARCU-SUR. En este escenario, es que algunos requisitos hacen foco en el

apoyo a estudiantes y el seguimiento de graduados, teniendo en cuenta la creciente preocupación por la permanencia de los estudiantes y el desempeño laboral de los profesionales. El desarrollo y consolidación de las Unidades de Enseñanza, el trabajo conjunto con el PROGRESA y la articulación con las recientes iniciativas, como lo son el censo de graduados propuesto por la Dirección de Planeamiento y las estructuras de apoyo a estudiantes y vínculo con egresados, puede realizar un aporte sustancial para el cumplimiento de varias de las exigencias, principalmente las referidas a: desarrollo de actividades que integren a los estudiantes a la vida universitaria, el apoyo y seguimiento estudiantil, asegurar la difusión de las condiciones de ingreso y egreso de las carreras, colaborar en la formación de tutores y docentes, apoyo al egreso y conocimiento de trayectorias de estudiantes y graduados, aspectos específicos establecidas para algunas carreras.

Palabras clave: trayectorias de estudiantes, seguimiento de egresados, acreditación de carreras.

### **Bibliografía Consultada**

1. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria /. CONEAU (1997), Lineamientos para la Evaluación Institucional Aprobado por Resolución N° 094-CONEAU-1997 [www.coneau.edu.ar/archivos/482.pdf](http://www.coneau.edu.ar/archivos/482.pdf) [Consultado el 3 de noviembre de 2015]
2. Lucarelli, Elisa y col. (2015) Universidad y asesoramiento pedagógico. Miño y Dávila, Buenos Aires, Argentina.
3. MERCOSUR, 2008. *XXXIV RME/ACUERDO N° 1 Memorandum de entendimiento sobre la creación e implementación de un sistema de acreditación de carreras universitarias para el reconocimiento regional de la calidad académica de las respectivas titulaciones en el MERCOSUR y Estados asociados.* [En línea] Disponible en [http://www.ufrgs.br/sai/avaliacao-externa/internacional/arquivos\\_internacional/Manual\\_Sistema\\_Arcusul.pdf](http://www.ufrgs.br/sai/avaliacao-externa/internacional/arquivos_internacional/Manual_Sistema_Arcusul.pdf) [Consultado el 3 de noviembre de 2015]
4. Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015) Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias para el Reconocimiento Regional de la Calidad Académica de las respectivas titulaciones en el MERCOSUR y los Estados Asociados – Sistema ARCU-SUR. [En línea] Disponible en <http://educacion.mec.gub.uy/mercosur/arcusur/acuerdo.carreras.universitarias.pdf> [Consultado el 3 de noviembre de 2015]
5. Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015) Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Agronomía. [En línea] Disponible en <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/73599/1/criterios-calidad-agronomia-2015.pdf> [Consultado el 3 de noviembre de 2015]
6. Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015) Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Ingeniería [En línea] Disponible en <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/73599/1/criterios-calidad-ingenieria-2015.pdf> [Consultado el 3 de noviembre de 2015]

7. Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015) Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Arquitectura [En línea] Disponible en <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/73599/1/criterios-calidad-arquitectura-2015.pdf> [Consultado el 3 de noviembre de 2015]
8. Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015) Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Enfermería [En línea] Disponible en <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/73599/1/criterios-calidad-enfermeria-2015.pdf> [Consultado el 3 de noviembre de 2015]
9. Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015) Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Veterinaria. [En línea] Disponible en <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/73599/1/criterios-calidad-veterinaria-2015.pdf> [Consultado el 3 de noviembre de 2015]
10. Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015) Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Odontología [En línea] Disponible en <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/73599/1/criterios-calidad-odontologia-2015.pdf> [Consultado el 3 de abril de 2015]
11. Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2015) Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Medicina. [En línea] Disponible en <http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/73599/1/criterios-calidad-medicina-2015.pdf> [Consultado el 3 de noviembre de 2015]
12. Universidad de la Republica, 1999. *Lineamientos para un Programa de Evaluación Institucional de la Universidad de la República. Serie Documentos de Evaluación Institucional, N° 1*. Montevideo: UdelaR.
13. Universidad de la Republica, 2000. *Pautas para la presentación del informe de Autoevaluación. Serie Documentos de Evaluación Institucional, N° 2*. Montevideo: UdelaR.

## Articulación Enseñanza Media - Ingreso a la Educación Superior

## **EXPECTATIVAS SOBRE LA FORMACIÓN TERCIARIA: ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE URUGUAY**

**Alvarez, Pedro, Santiviago, C; Mosca, A; De León Fabiana; y Rubio, V**

Programa de Respaldo al Aprendizaje. Universidad de la República.

progres@se.edu.uy

El presente artículo, expone un recorte de los resultados preliminares del estudio “el tránsito académico de la enseñanza media a la Universidad: un estudio sobre las expectativas vocacionales hacia la educación superior de los estudiantes de secundaria de España y Uruguay” realizado conjuntamente por el Grupo Universitario de Formación y Orientación Integrada de la Universidad de Laguna, Tenerife, España y el Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad de la República del Uruguay .

Si bien el mismo forma parte de un estudio comparado entre Uruguay, Italia y España, el cual fue presentado en la IV Conferencia Latinoamericana de Abandono en la Educación Superior (Alvarez y Santiviago, 2014), en esta oportunidad, se presentan los resultados del Uruguay, por entenderlos un aporte para la discusión y diseño de estrategias de apoyo a las trayectorias educativas.

Se parte del supuesto que la trayectoria de los estudiantes se estructura a través de un proceso de largo plazo, durante todas las etapas educativas en el que se encadenan y desencadenan diferentes decisiones y transiciones.

La experiencia en el marco de los Espacios de Consulta y Orientación impulsados por el Programa de Respaldo al Aprendizaje, (Progres, 2008) pone de manifiesto que las trayectorias educativas distan mucho de ser lineales, que cada vez más, asistimos a un crecimiento y diversificación de los perfiles socioeconómicos de estudiantes que acceden, y que por lo tanto, se deben desarrollar acciones de acompañamiento personalizadas a lo largo del trayecto formativo, para que los estudiantes, no solo conozcan sus expectativas futuras hacia la formación terciaria, sino que identifiquen dificultades para lograr las metas educativas y diseñen acciones para alcanzarlas.

### **Objetivo**

El objetivo central del estudio consistió en valorar la incidencia de algunos factores claves en las trayectorias académicas de los estudiantes próximos a ingresar a la formación universitaria. En este sentido, se pretendió explorar el grado de satisfacción con los estudios de bachillerato, las dificultades encontradas, los resultados académicos, los aprendizajes adquiridos, el interés y las expectativas hacia la Universidad.

### **Metodología**

Se utilizó una estrategia metodológica mixta, mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Los datos fueron recogidos a través del cuestionario denominado “cuestionario de expectativas hacia la formación del alumnado de secundaria”, el cual fue organizado en cuatro dimensiones: datos de identificación; formación en bachillerato; orientación, información y apoyos recibidos y expectativas hacia la formación terciaria.

La muestra estuvo compuesta por un total de 257 (N= 257) estudiantes que cursaban estudios en liceos públicos de enseñanza media superior de la ciudad de Montevideo.

## Resultados

Respecto a la caracterización de los estudiantes de enseñanza media superior que participaron del estudio en Uruguay, puede decirse que la distribución por género fue 68,8% mujeres y 31,3% hombres. Siendo la media de edad 17 años. La modalidad de bachillerato en la que se encuentran matriculados, fue: 9,4% (Social – económica); 18,5% (Físico –matemático); 12,2 % (Ciencias Agrarias); 29,1% (Ciencias biológicas); 28,7% (Social – humanística) y 2,0% )Matemática – Diseño)

En cuanto al índice de repetición, un 9,7% de los encuestados dice haber repetido algún curso, el cual se distribuye de la siguiente manera: primer año de EM 8,2%; tercer año de EM 18,2%; primer año de EMS 27,3% segundo año de EMS 13,6%, tercer año de EMS 22,7%. Se evidencia que si bien el índice de repetición es bajo, el curso que mas repiten es el ultimo año de EMS.

Al indagar los motivos por los cuales se encontraban estudiando un 52,2% expone ser una exigencia para acceder a la universidad y un 36,1% para acceder en un futuro al mercado de trabajo.

Respecto a las expectativas profesionales, un 75,7% indico tener clara la profesión que le gustaría tener en el futuro. No obstante, menos estudiantes manifestaron no tener claro los pasos a recorrer a nivel formativo para lograr en el futuro el trabajo que les interesa, debido a la falta de información o por no saber “qué hacer”

De los encuestados un 76,4% manifestó pensar en cursar estudios universitarios, frente a un 16,5% que aun no había decidido, siendo uno de los mayores motivos de esta falta de decisión, la poca motivación para cursar estudios universitarios

Frente a la pregunta de ¿en qué momento decidió cursar estos estudios universitarios, los estudiantes responden: Siempre he tenido claro que quiero cursar estos estudios: 38,3%; lo decidí cuanto estaba en la etapa de Educación Media Básica 15,0% y lo decidí cuando comencé los estudios de Bachillerato: 46,7%

Otro de los datos importantes es que un 43,8% entiende que ha tenido a lo largo del Bachillerato problemas y dificultades que han afectado sus estudios, dentro de éstos se destacan relaciones con compañeros y falta de tiempo para el estudio.

Respecto a los estudios universitarios, ante la pregunta si ha recibido a lo largo del Bachillerato orientación e información. Se desprende que un 76,2% entiende que ha obtenido información sobre las distintas titulaciones que se imparten; un 29,3% dice conocer las salidas profesionales de cada carrera, 28,5% conocer la organización y funcionamiento de la universidad, 9,4% los trámites administrativos para matricularse y un 52,0 % las becas y ayudas para el estudio

En cuanto a los medios de acceso a la información, los medios de comunicación (internet, foros, prensa, etc) han sido los mas utilizados con 78,0%; las jornadas informativas organizadas por la Universidad un 37,7 %

## Conclusiones

Un numero significativo de estudiantes acceden a la Enseñanza Superior sin una claridad del por qué y para qué de este proyecto, lo que puede incrementar el riesgo de desvinculación durante los primeros años. Tinto (1987) plantea que uno de los aspectos más importantes para la permanencia en la Universidad, junto con el compromiso del estudiante, y las condiciones sociales, institucionales y académicas, lo constituye la cercanía entre las expectativas del estudiante en torno a la universidad y la realidad encontrada. Se puede afirmar que mientras mas ajustada sea la imagen que tienen de la universidad, mejor conozcan los itinerarios formativos y mas conscientes sean de su proyecto educativo , mejores y mayores serán las oportunidades de vinculación y de construcción de trayectorias académicas exitosas.

Asimismo se torna fundamental, identificar las expectativas que los estudiantes tienen frente a la universidad y conocer las dificultades que visualizan en ese trayecto, pues solo así se podrá avanzar en la puesta en práctica de programas de orientación dirigidos a las etapas previas al ingreso, con un carácter preventivo y como una respuesta efectiva a las necesidades de los estudiantes.

**Palabras Clave:** trayectoria educativa, expectativas de enseñanza superior, preingreso

## Referencias Bibliográficas

Alvarez, P; Santiviago, C; López Aguiar, D; Da Re, L y Rubio, V (2014) Adaptabilidad y expectativas del alumnado en proceso de transición a la Educación Superior: Un estudio transnacional en España, Uruguay e Italia. IV Conferencia Latinoamericana de Abandono en la Enseñanza Superior. Medellín. Colombia.

Progesa (2008) Informe de actuación del Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad de la Republica. Inédito

Tinto, V. (1987). El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México DF: UNAM-ANUIES.

## ACOMPAÑANDO EL INGRESO A FACULTAD DE QUÍMICA

Benítez, J.; Juanicó, F., Méndez, S., Núñez I., Pastore, L.; Zinola, G.

[saefq@fq.edu.uy](mailto:saefq@fq.edu.uy)

Facultad de Química, Universidad de la República

*Los hombres nunca creen que una nueva cosa  
es buena, a menos que sea confirmada  
por una larga experiencia.*

Macchiavello, El Príncipe.

El “Cursillo de Introducción a la Facultad” creado por la Asociación de Estudiantes de

Química (AEQ) en 1983, tiene por objetivo facilitar el ingreso de los estudiantes a la Facultad de Química (FQ) intentando generar vínculos y acercar información pertinente para el tránsito inicial por la institución. Se busca disminuir la incertidumbre que genera en los ingresantes el nuevo contexto que los coloca fuera de la zona conocida que representaba su entorno en Enseñanza Secundaria, considerando los procesos de afiliación y ruptura que sufren los estudiantes al ingreso a la universidad (Poulain, 2015).

Por resolución del Consejo de Facultad de Química, desde el año 2008, comienzan a colaborar con la AEQ docentes de la FQ, representantes de Decanato y la Secretaría de Apoyo al Estudiante.

Se diseñan actividades que buscan desde la empatía promover la generación de un sentimiento de pertenencia en los estudiantes que ingresan a través de una propuesta que tiene una duración de dos semanas y que consiste en:

- Establecer relaciones entre estudiantes, tutores de inicio (referentes pares) y con docentes de primer año.
- Presentación sobre el Plan de Estudios y funcionamiento de FQ.
- Información sobre las funciones universitarias (enseñanza-investigación-extensión), cogobierno, Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresía), Bienestar Universitario.
- Visitas a industrias, laboratorios o emprendimientos vinculados al área química para mostrar al estudiante ejemplos de la realidad laboral.

En el año 2014 se estableció una forma interactiva para la presentación del Plan de estudios (realizada por la Asistente Académica de Enseñanza y la SAE) con el objetivo de acercar a los estudiantes la información relevante vinculada a su trayecto en FQ. Se plantearon preguntas que los estudiantes contestaban utilizando la Guía del

Estudiante de Facultad de Química. Además se les invitó a participar en una Quimitrivia en el Aula Virtual de la SAE junto a los tutores de inicio para estrechar el vínculo entre los estudiantes y los referentes pares.

Al finalizar las actividades se realizó una encuesta que permitiera conocer la opinión de los estudiantes sobre la experiencia vivida al ingreso y en base a ésta se realizaron cambios para el año 2015.

En el año 2015 la estructura del cursillo fue:

	<b>lunes</b>	<b>martes</b>	<b>miércoles</b>	<b>jueves</b>	<b>viernes</b>
<b>Semana 1</b>	Bienvenida. Encuentro con los Referentes. Recorrida por la FQ.	Prueba diagnóstica de matemática*	Presentación de Plan de Estudios, cogobierno y extensión. Presentación de Química d+	Presentación de Progreso, Gestión ambiental de FQ y SAE. Actividad con los docentes de primer año.	Jornada de integración organizada por AEQ.
<b>Semana 2</b>	Visita a una industria química o laboratorio	Visita a una industria química o laboratorio	Visita a una industria química o laboratorio	Visita a una industria química o laboratorio	Visita a una industria química o laboratorio

\*No pertenece al Cursillo de Introducción.

La Bienvenida consistió en el saludo de la Decana y la presentación de AEQ que incluye un cuestionario que simula una prueba de evaluación y la proyección de un video. A continuación se dividieron los estudiantes según su carrera para generar el primer encuentro con sus referentes pares previo a conocer la Facultad, durante la recorrida se busca priorizar el encuentro entre pares. El referente acompaña a los nuevos estudiantes durante su primer año.

En cuanto a las presentaciones de Plan de Estudio, cogobierno y extensión (a cargo de Asistentes Académicos de Enseñanza y Extensión, SAE y estudiantes de la AEQ) se realizaron en forma interactiva con la participación de los estudiantes ingresantes y los referentes, cerrando la actividad con la presentación del programa de extensión "Química d+".

El cuarto día se trabajó con docentes de las asignaturas de primer año en distintas actividades lúdicas ideadas por los docentes, de esta forma el acercamiento de los jóvenes a las asignaturas y a los profesores se realiza en forma distendida, para promover el vínculo estudiante-docente y estudiante-estudiante. El último día la AEQ organiza actividades lúdicas finalizando con el tradicional "Quimipub".

Otra de las actividades que se incluyen en este Cursillo es el intercambio con profesionales de las distintas carreras de FQ, de manera que puedan acercar a los estudiantes sus experiencias en el ámbito laboral. Es así que participan egresados de las carreras de Químico Farmacéutico, Bioquímico Clínico, Químico, Ingeniería Química, Ingeniería de Alimentos, Licenciado en Química y Doctor en Química.

Se busca que este tipo de actividades sea una herramienta que acerque al estudiante que ingresa a nuestra institución, al conocimiento sobre su funcionamiento, así como también resulte un aporte para su orientación académica y profesional.

Creemos que a lo largo de los años, los objetivos se han cumplido, superando nuestras expectativas.

Palabras Clave: apoyo; estudiantes; ingreso

Bibliografía:

Poulain, M. Alain Coulon. Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire. *Bulletin des bibliothèques de France* [en línea], n° 1, 1998 [consulté le 24 juillet 2015]. Disponible sur le Web : <<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1998-01-0132-010>>. ISSN 1292-8399.

## **APOYO Y ORIENTACIÓN AL INGRESO A LA UNIVERSIDAD.**

**Bouzó, Alejandro; Mosca, Aldo; De León Fabiana y Rubio, Virginia**  
Programa de Respaldo al Aprendizaje. UdelaR  
progesa@cse.edu.uy

El nuevo escenario de transformaciones en el ámbito educativo, producto entre otros factores, de la expansión acelerada de la información y el conocimiento, hace que la educación y orientación a lo largo de la vida, se constituyan en una herramienta central para la equidad e inclusión social.

El fuerte crecimiento en políticas acceso y generalización de la enseñanza avanzada traen como consecuencia, no solo un incremento de la matrícula estudiantil, sino la posibilidad de que determinados sectores sociales, antes excluidos de la enseñanza terciaria, accedan a una enseñanza avanzada y de calidad.

En este contexto el Programa Respaldo al Aprendizajes (Progesa) define y prioriza una orientación vocacional educativa sustentada en los principios de prevención, desarrollo integral y atención a la diversidad de los estudiantes, destinada a promover espacios de acercamiento de la UdelaR, a la sociedad; implementando estrategias que atienden a la situación previa al ingreso universitario.

Los dispositivos que aquí se presentan, se centran en el desarrollo de acciones de orientación para en tránsito a la Enseñanza Superior y toman un concepto amplio e integral de la orientación vocacional y de la clínica del proyecto de vida (Rascovan 1998, 2003 y Santiviago 2012.).

La orientación, así entendida, pretende aportar a los procesos de construcción subjetiva de los estudiantes, asociadas a las condiciones materiales del momento histórico en el cual son producidas. En este sentido, se pretende construir y desarrollar una orientación educativa vocacional contextualizada que oficie de andamiaje para los procesos de tránsito que los estudiantes enfrentan.

### **Estrategias de acceso y tránsito:**

Las estrategias de acceso y tránsito, se centran en la implementación de diferentes acciones de respaldo y orientación estudiantil que van desde sistemas de tutorías entre iguales, espacios de consulta y orientación individual, talleres de orientación vocacional y trabajo con la oferta educativa a través de ferias educativas. Implica en este sentido, el despliegue de acciones que abordan la interfase EMS y UdelaR, en un interjuego constante de intercambio y trabajo en territorio para acercar los recursos que la Universidad ofrece a cada vez más estudiantes desde diversos espacios y dimensiones que transversalizan su cotidianeidad y procuran transformarla.

Las principales acciones son:

#### *a) Tutorías entre Iguales: La Previa*

Surge en el año 2009. Es desarrollada conjuntamente con la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay. La actividad intenta articular el componente de información, pero vinculándolo al acercamiento vivencial de estudiantes que transitan por la Universidad. Su diferencial fundamental se encuentra en el vínculo entre pares y la trasmisión de la experiencia intergeneracional.

*b) Tutoría entre iguales: Apoyo a materia previa*

Constituye una de las estrategias de respaldo a los estudiantes inscriptos en carácter condicional en la UdelaR, aportando al proceso de ingreso efectivo de estos estudiantes. En este contexto, estudiantes avanzados establecen sistemas de tutorías de apoyo a los estudiantes ingresantes.

*c) Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional*

Son dispositivos de intervención dirigidos a jóvenes y estudiantes. Se trabaja mediante la reflexión, el análisis y la construcción de opciones educativas posibles y deseables, abordando diferentes dimensiones, como ser: mandatos sociales, familiares, manejo del tiempo, pertenencia e integración a las instituciones educativas, factores que influyen en los procesos de elección vocacional, entre otras. En ambas modalidades el abordaje de la información vocacional es fundamental para aportar a estos procesos.

*d) Espacios de consulta y orientación preingreso*

Constituyen un dispositivo dirigido a potenciales ingresantes. Este dispositivo es novedoso en cuanto a las características de su diseño e implementación en la UdelaR. Se lleva adelante mediante la modalidad de entrevistas semidirigidas.

Apunta a trabajar individualmente todos los aspectos vinculados al proyecto de vida de los estudiantes, haciendo especial énfasis en la dimensión subjetiva y de acompañamiento en lo que refiere las elecciones vocacionales, y su vinculación y posible articulación con el mundo laboral.

*e) Feria Expo Educa*

Establece como objetivo descentralizar y democratizar el acceso a la información de la oferta educativa pública y privada, formal y no formal. Se desarrollan de forma interactiva y abierta, facilitando la búsqueda autónoma de información, necesaria para la toma de decisiones. Se constituye en una de las más complejas y enriquecedoras, pues articula los diferentes niveles de trabajo con la información, a través de la implementación de stands, paneles con profesionales y talleres de Orientación Vocacional.

**Conclusiones**

Las acciones presentadas en el marco de la estrategia de acceso y tránsito radican en el convencimiento de que es necesario incluir la posibilidad de diseñar proyectos de futuro que incluyan lo educativo desde tempranas edades, pues la posibilidad o no de continuar en el sistema educativo, comienza a delinarse con mucha anterioridad al momento de la elección de una carrera. A manera de síntesis, como se ha visto a lo largo de éste trabajo, puede decirse que desde el inicio el Progreso ha apostado al desarrollo de propuestas innovadoras que articulan accesibilidad con calidad, en este sentido, diversos son los dispositivos que se ha promovido en esta dirección; reconociendo la heterogeneidad y diversidad de los jóvenes y estudiantes con los que se trabaja y los diferentes niveles educativos. Lograr que estos dispositivos sean accesibles y de calidad para todos los jóvenes uruguayos, independientemente de su condición social, ha sido uno de los objetivos fundamentales propuesto por el Programa y solamente ha podido ser alcanzado, a partir del reconocimiento y de la apuesta al trabajo en redes, promoviendo la articulación entre los diferentes subniveles de enseñanza pública y con las instituciones en materia de educación y juventud del país.

La experiencia desarrollada desde el 2008, permite sostener que los dispositivos implementados promueven aportes significativos y diferenciales para todos quienes participan en ellos. La mayoría de las veces, estos aportes suelen visualizarse para los

estudiantes a los que se dirige la acción, pero es fundamental entender que también se generan procesos en los estudiantes y en las estructuras de la Universidad, quienes se organizan y resignifican su experiencia para transmitirla a otros, fomentando una actitud activa y de compromiso social. En este sentido, la acción de informar se constituye en una experiencia formativa para todos los involucrados, pues permite la visualización de la trayectoria realizada y posibilita el enigma y la interrogante sobre la dimensión del futuro.

Como profesionales de este campo, el desafío continúa siendo, no solo crear las condiciones para que cada vez más sujetos puedan ejercer el derecho a la educación y el acceso al conocimiento, sino diseñar propuestas de acompañamiento a las trayectorias educativas de los estudiantes en todos los momentos de su tránsito.

Palabras Clave: trayectorias educativas; orientación; preingreso

### **Referencias**

Rascovan, S. (1998). Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. En Revista brasileira de Orientação Profissional, 2004, 5 (2), pp. 1 - 10

Santiviago, C. (2012 ) Plan de trabajo del Programa de Respaldo al Aprendizaje. Aprobado CSE y CDC. Montevideo. (Inédito).

## **EXPERIENCIA DE APOYO AL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE TACUAREMBÓ-CUT-UDELAR**

**Ana María Casnati**      **Margarita Pérez**      **Rebeca Baptista**  
[anacasnati@gmail.com](mailto:anacasnati@gmail.com)      [margaperez@cut.edu.uy](mailto:margaperez@cut.edu.uy)

*Flor de Ceibo y Unidad de Extensión- Universidad de la República, sede Tacuarembó-Centro Universitario de Tacuarembó.*

Esta propuesta educativa está destinada a los estudiantes de las carreras que se dictan actualmente en el CUT: Tecnólogo Cárnico, Técnico Operador de Alimentos, Técnico en Administración y Contabilidad mención Comunicación Organizacional y Mención Agroindustria, Ingeniería Forestal, Tecnicatura en Bienes Culturales, Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable. Tecnicatura universitaria en Interpretación de Lengua de Señas y Licenciatura en Biología Humana.

El crecimiento acelerado del CUT en la región y el número de ingresos cada vez mayor de estudiantes universitarios en un Centro Universitario de reciente formación, con una población estudiantil que ya supera el millar y que genera la necesidad de organizar e implementar un Ciclo de Introducción a la Vida Universitaria (CIVU) con características regionales. La primera experiencia de Ciclo Introductorio a la Vida Universitaria (CIVU) en el CUT se produce en 2014.

Los objetivos que intenta alcanzar este ciclo han sido determinados por el análisis de la cultura estudiantil y sus necesidades en cuanto a su visión de universidad en la región noreste. También se han tenido en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos que han cursado carreras en el CUT desde 2012 en cuanto a sus campos de conocimiento, las funciones universitarias desarrolladas por estudiantes y profesores de la novel institución y en última instancia por las motivaciones de participación y construcción ciudadana promoviendo el desarrollo local.

La justificación fundamental es prevenir en la medida de lo posible la desafiliación estudiantil “considerada uno de los factores que inciden en la accesibilidad y cobertura de la educación” (Fiori, N.; Ramírez, R. 2014, p.79).

El CUT carece de una Unidad de Apoyo a la Enseñanza sin embargo docentes de la Unidad de Extensión y Asistente Académico conformando el Espacio de Apoyo a los Estudiantes y docente del proyecto Flor de Ceibo contando con el apoyo de los coordinadores de las carreras han implementado un Ciclo de Introducción a la Vida Universitaria (CIVU) de carácter curricular y obligatorio que facilita la inserción en la vida académica del estudiante novato contribuyendo a la prevención de la desafiliación y el abandono dirigido a todos los estudiantes que ingresan a cursar carreras universitarias en el CUT.

Los objetivos específicos se dirigen a: organizar el CIVU involucrando a docentes de las distintas carreras que se dictan en el CUT 2015, funcionarios y egresados; desarrollar un contenido programático de acuerdo a las experiencias educativas anteriores y a las necesidades percibidas y manifestadas por los docentes y estudiantes, debidamente seleccionadas y organizadas; realizar un seguimiento continuo del estudiante generando espacios de intercambio de conocimientos y experiencias a efectos de que cada alumno alcance las metas previstas en su ingreso a la carrera correspondiente ; finalmente evaluar y sistematizar la experiencia con la finalidad de mejorarla y adecuarla a las necesidades y demandas de docentes y estudiantes del CUT.

Para analizar el impacto del ciclo se compararán los datos cuantitativos relativos a los ingresos y continuidad de los estudiantes en 2014 y 2015. También se procuran resultados cualitativos por lo que se planifica la aplicación de cuestionarios de seguimiento cada dos meses de manera que se espera conocer las causas de deserción y contribuir a prevenirlas.

El proyecto se extiende de marzo a noviembre y el cronograma se ajusta a los objetivos específicos elaborados.

Las actividades que han contribuido a cumplir el objetivo del CIVU han sido: Taller de Ideas Básicas para la Formulación de Proyectos, Presentación de Proyectos PAIE 2015 y Proyectos Estudiantiles de Extensión, Talleres de Lectura y Escritura Académica, de Aprendizaje y Técnicas de Estudio con apoyo de docente de PROGRESA (de Montevideo), también Talleres de elaboración de informes y citas bibliográficas, Jornada de Capacitación del Portal Timbó. Se destaca el trabajo que se pudo implementar con el Programa Compromiso Educativo en educación media, a través del Espacio de Formación Integral de PROGRESA.

También en forma conjunta con Centro de Estudiantes del CUT (CECUT) se integra equipo que participa activamente en la difusión de las carreras en la región y otras.

En todas estas actividades que han contribuido a generar una continuidad anual al CIVU, se ha contado con una presencia permanente de 50 a 60 estudiantes lo que demuestra la necesidad que manifiestan los alumnos de contar con herramientas de apoyo y seguimiento.

Sin duda que la existencia de una Unidad Académica de Enseñanza en el CUT constituye una exigencia imprescindible para apoyar la labor de los docentes así como contribuir a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y su seguimiento efectivo. Sin embargo esta presentación desea dejar testimonio de las posibles estrategias que ha desplegado la institución universitaria en Tacuarembó para cumplir con necesidades existentes y sentidas por todos los actores de la comunidad educativa.

Palabras claves: integración; desarrollo; ciudadanía

# EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN EDUCACIÓN MEDIA-UNIVERSIDAD

**Chiavone, Luciana; Miguez, Marina**  
[chiavone@fing.edu.uy](mailto:chiavone@fing.edu.uy), [mmiguez@fing.edu.uy](mailto:mmiguez@fing.edu.uy)  
Facultad de Ingeniería Universidad de la República.

## 1. Introducción

El acceso a la Educación Superior (ES) es un problema apremiante en Uruguay y en América Latina, pero también lo es la permanencia y las posibilidades de egreso, especialmente para aquellos estudiantes que provienen de los niveles socio-económicos inferiores. La Universidad de la República (Udelar) presenta una baja eficacia de titulación y un elevado porcentaje de repetición, rezago y deserción. El estudio “Aprendizaje, Enseñanza y desempeño curricular en la Facultad de Ingeniería” (Míguez, Loureiro y Otegui, 2005) ha mostrado que la velocidad de avance de los estudiantes es muy inferior a lo previsto por el Plan de Estudios '97: *“...luego de 5 años dentro de la Facultad, más de dos tercios de los estudiantes que permanecen activos aún no han conseguido aprobar los créditos correspondientes a la mitad de la carrera...”*

La Unidad de Enseñanza de FIng (UEFI) desarrolla una línea de investigación de diagnóstico de la población que ingresa. Desde 2005 se aplica una Herramienta Diagnóstica al Ingreso (HDI) con carácter obligatorio buscando mejorar la comprensión del complejo fenómeno de la transición EM–universidad. La HDI tiene como objetivo principal realizar un diagnóstico global de cada generación, permitiendo a su vez a cada estudiante una autoevaluación y a los docentes de los primeros cursos un acercamiento inicial a competencias de sus estudiantes. La HDI está integrada por componentes que valoran competencias en las áreas que se entienden pertinentes para iniciar la Facultad: Física, Matemática, Química, Comprensión Lectora, Motivación y Estrategias de Aprendizaje

Esta investigación de la UEFI ha confirmado que muchos de los alumnos que ingresan, en particular a FIng, lo hacen con un desarrollo de estrategias cognitivas no adecuado a los requerimientos del primer año universitario, una deficitaria o distorsionada formación específica, e insuficiente desarrollo de Estrategias de Aprendizaje, pero con una orientación motivacional intrínseca inicial que debería ser capitalizada por las Instituciones.

A partir de la tesis de doctorado de Míguez (2008) se inició una línea de investigación y colaboración con Instituciones de Enseñanza Media. Durante los años 2008-2011 se realizó una microexperiencia piloto. Estos primeros resultados dieron indicios de ser potencialmente valiosos para entender mejor la transición Enseñanza Media-Facultad de Ingeniería en particular, y Universidad en general y diseñar acciones para contribuir a su mejora. En función de estos hallazgos preliminares se desarrolla actualmente una investigación longitudinal con 5 liceos (2012-2015). Además, se trabaja en la articulación cooperativa y productiva entre docentes de la Facultad de Ingeniería (principalmente Física y Matemática) y docentes de 6° Físico Matemático y 6° Matemática Diseño (Bachillerato), incluyendo a las Inspecciones.

## 2. Objetivos

La experiencia coordinada por UEFI se orienta a colaborar en la disminución de las divisorias de aprendizaje, acercando a los actores reales de ambos sub-sistemas, habilitando profundizar en el conocimiento del problema y en las variables que inciden. Se pretende mejorar la interrelación entre ambos sistemas educativos e instaurar

prácticas de colaboración para fomentar el tránsito de estudiantes autónomos, capaces de dirigir, organizar y estructurar sus propios procesos de aprendizaje. Se espera fortalecer el tránsito por los últimos años de Bachillerato y mejorar las competencias de los estudiantes de Bachillerato así como las competencias de los ingresantes a la Facultad de Ingeniería en particular, y a la Universidad en general. El impacto de las acciones desarrolladas es directo en las poblaciones involucradas en este estudio, previendo un *impacto en cascada*.

### 3. Metodología

La investigación se desarrolla en el marco de un estudio longitudinal 2012-2015 acompañando a estudiantes de los 3 años de Bachillerato. Se trabaja en 5 Liceos (considerando las variables Público - Privado, Capital – Interior) en un eje de trabajo con estudiantes y otro eje de trabajo con docentes. Para el trabajo de campo, con los estudiantes, se diseñó una metodología integrada, fomentando por medio del dispositivo de taller la participación activa y comprometida de los estudiantes y docentes en un ambiente de prácticas de colaboración. Estos talleres son desarrollados por docentes de la Unidad de Enseñanza. A partir de cuestionarios se realizó el seguimiento de variables de base, motivacionales, Estrategias de aprendizaje, estudiando su relación con rendimiento y toma de decisiones académicas. Se utilizan técnicas de recogida de información variadas, procedentes de fuentes y perspectivas diversas: notas de campo, registros fotográficos, entrevistas, cuestionarios, técnicas sociométricas. El empleo de diferentes técnicas permite iluminar distintos aspectos del mismo fenómeno, y los resultados que se obtienen sustentan y dan mayor plausibilidad a los resultados que surgen de las otras. . El abordaje de análisis de los datos presentados implicó una estrategia reflexiva. Se analizan datos, se aplican técnicas estadísticas y triangula realizando diferentes estudios.

### 4. Reflexión sobre la experiencia de articulación EM -Universidad.

La presente experiencia se encuentra en pleno proceso de análisis. Pudiendo observarse desde estas primea etapas que los resultados diagnosticados al ingreso a la FIng con relación a las Estrategias de Aprendizaje ya están presentes en Secundaria. constituyéndose como una realidad desfavorable para el aprendizaje profundo y autorregulado. Como ha señalado Alonso Tapia (2001) los profesores universitarios sabemos que muchos de nuestros alumnos tienen bajo rendimiento no porque no estudien sino porque lo hacen de manera inadecuada. En la misma dirección se encuentran los resultados de estudios como el de Rocés Montero, C. y colaboradores (1999) que muestran que existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios y su rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje se oponen a las acciones automatizadas, por el contrario requieren autocontrol y planificación previa. Muchos alumnos usan estrategias de aprendizaje orientadas principalmente a la memorización de conceptos, o de “modelos tipo” para la resolución de ejercicios y problemas, mientras otros buscan en cambio comprender. (Alonso Tapia, 2001) .Los anteriores resultados nos advierten sobre la necesidad de trabajar de manera directa y explícita con los estudiantes sobre las Estrategias de Aprendizaje que tiene al momento y la necesaria modificación que el ingreso a la vida universitaria implicará. Intentando generar conciencia , en primer instancia, al cuerpo docente y luego a los estudiantes sobre las relaciones existentes entre motivación, Estrategias de Aprendizaje y rendimiento en diferentes niveles académicos.

Palabras clave: educación media-universidad; deserción; motivación

# MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES AL INGRESAR A FACULTAD DE CIENCIAS: FICCIÓN Y REALIDAD

Rodrigo Eyheralde<sup>1</sup> y Lucía Bergós<sup>2</sup>

*reyheralde@fisica.edu.uy* - <sup>1</sup>Asociación de Egresados de Ciencias; <sup>2</sup>Unidad de Enseñanza - Facultad de Ciencias, UdelaR

## Fundamento teórico

Conocer las razones por las que los estudiantes optan por una determinada carrera universitaria y cuáles son sus expectativas al egreso son elementos importantes para la gestión en la institución que los recibe. Es información útil tanto para la generación de propuestas educativas y metodologías de enseñanza que entusiasmen al estudiante y promuevan su permanencia en la institución, como para la generación de espacios de inserción laboral al egreso, acordes a sus intereses. Una forma de visualizar esa información es atendiendo a la motivación académica y a las expectativas laborales.

Pintrich y Schunk (2006) definen la motivación académica como “el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene” (Pintrich & Schunk, 2006; apud Carreño & Garrido, 2013). Usualmente la motivación se clasifica en intrínseca o extrínseca, según el origen del estímulo y el objetivo que lo guíe. Implica a su vez, según los mismos autores, la existencia de metas que guían el proceso, entre las que se han reconocido metas de aprendizaje y metas de rendimiento (Valle-Arias et al., 1997). Aquellos estudiantes caracterizados por poseer metas de aprendizaje, vinculadas a una orientación intrínseca de la motivación, consideran al aprendizaje como un fin en sí mismo. Por otro lado, los estudiantes con metas de rendimiento, y por tanto una motivación extrínseca, consideran al aprendizaje como un medio para demostrar su capacidad (Valle-Arias et al., 1997).

Se entiende por expectativas la “valoración subjetiva de la posibilidad de alcanzar un objetivo particular” (Barraza & Gutiérrez, 2008), referidas aquí al medio laboral.

El presente es un trabajo conjunto entre la Unidad de Enseñanza de Facultad de Ciencias (FC) y la Asociación de Egresados de Ciencias (AECien), donde se complementaron los roles e intereses buscando conocer la motivación de los estudiantes al ingresar a FC y la situación al egreso.

## Metodología

Se realizó una encuesta de dos preguntas a los estudiantes de la generación de ingreso 2015 consultando las razones por las que optaron por una carrera en FC y sus expectativas laborales al egreso. La encuesta fue anónima y se aplicó durante el Cursillo Introductorio a las Dinámicas Universitarias, realizado en la semana previa al comienzo de clases, y al cual asisten la gran mayoría de los estudiantes inscriptos a la FC.

Por otro lado, se consideraron los datos recabados en 2011 en el 1er Censo de Egresados de Ciencias, buscando una comparación entre motivación y expectativas al ingreso a FC y la situación luego del egreso. De esta fuente, se consideraron las preguntas que tenían que ver con los aspectos que eran mencionados por los estudiantes al ingreso.

## Resultados y discusión

De la clasificación de las respuestas de los estudiantes sobre las razones por las que optar por una carrera en FC, un 78% de las respuestas se pueden asociar a metas de aprendizaje, mientras que un 11% hace mención a metas vinculadas al rendimiento. Otro 13% de las respuestas no es posible asociarlas a ninguna de las categorías anteriores, esos casos hacen referencia a particularidades de la FC. Cabe aclarar que en varios casos los estudiantes hacen mención a metas múltiples, razón por la cual la suma de las categorías sobrepasa el 100%.

En forma resumida, la mayoría de los estudiantes (85%) no manifiestan expectativas laborales que refieran a temas como lugar de trabajo, facilidad para conseguir trabajo o salario. En cambio se expresan sobre el tipo de tareas a desempeñar, donde la investigación y luego la docencia surgen como las tareas más mencionadas. Las respuestas más recurrentes se pueden agrupar en: “trabajar de lo que me gusta”, “aprender” y “aportar a la ciencia”. En líneas generales el censo de egresados 2011 muestra que estas últimas son el tipo de expectativas que son cumplidas a la hora de la inserción laboral. Concuerda además con el relevamiento sobre motivación presentado en el punto anterior, resultando en estudiantes que consideran al aprendizaje como un fin en sí mismo.

Es importante considerar que la encuesta a la generación de ingreso fue aplicada en la semana introductoria, siendo esa semana el primer contacto formal que la mayoría de los estudiantes tienen con la institución. Esto implica que tanto la motivación como las expectativas están fuertemente influenciadas por opiniones previas a su contacto con la universidad. Sumado a esto, en esa semana los estudiantes reciben mucha información que se ve también reflejada en las opiniones de la encuesta. Cabe aquí atender a la posibilidad de que se genere la *profecía del autocumplimiento* (Rosenthal et al., 1978; apud. Carrillo & Ramírez, 2011), ya que desde ese primer contacto se podría estar influenciando fuertemente el trayecto que seguirán los estudiantes.

## Consideraciones finales

Considerar la formación en ciencias exactas y naturales con objetivos que no apuntan a ejercer la profesión sino al desarrollo personal y del conocimiento científico está fuertemente arraigado en el colectivo de FC desde sus orígenes. Sin embargo, existen impulsos (por ejemplo desde Decanato y la AECien) que apuntan a desarrollar un perfil profesional que amplíe las posibilidades la egreso y por tanto genere un nuevo campo de expectativas para los estudiantes. La realización de este y de futuros estudios se presentan como una herramienta importante para analizar la dinámica de estos cambios.

## Bibliografía

- Barraza, A. & Gutiérrez, R. (2008). Las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la licenciatura en Intervención Educativa. *Investigación Educativa Duranguense*, (8), 25-40.
- Carreño, Á. B. & Garrido, J. M. M. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. *Revista de investigación educativa, RIE*, 31(2), 331-347.

Carrillo, A. & Ramírez, S. J. (2011). Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura en Psicología Educativa (tesis de licenciatura). México: UPN.

Valle-Arias, A.; González, R. & Cuevas, L.M. (1997). Patrones motivacionales en estudiantes universitarios: características diferenciales. *Revista de Investigación Educativa*. 15(1): 125-146.

**Palabras clave:** motivación; expectativas laborales; situación al egreso

## **ENSEÑANZA ARTÍSTICA EN URUGUAY: ARTICULACIÓN ENTRE EL BACHILLERATO EN ARTE Y EXPRESIÓN Y LA ENSEÑANZA TERCIARIA DE MÚSICA Y TEATRO**

Marita Fornaro Bordolli [diazfor@adinet.com.uy](mailto:diazfor@adinet.com.uy)

Laura Monestier [lmonestier@gmail.com](mailto:lmonestier@gmail.com)

Graciela Carreño [gcarreno@cci.edu.uy](mailto:gcarreno@cci.edu.uy)

Cecilia Mauttoni [ceciliamauttoni@gmail.com](mailto:ceciliamauttoni@gmail.com)

Marcelo de los Santos [sermadelos@gmail.com](mailto:sermadelos@gmail.com)

Escuela Universitaria de Música, Universidad de la República

El Proyecto “Enseñanza artística terciaria, Bachillerato en Arte y Expresión: análisis de la articulación actual y proyecciones a futuro”<sup>7</sup>, del cual presentamos resultados parciales en esta ponencia, tiene como centro el Bachillerato en Arte y Expresión (BAE), instancia educativa que corresponde a los dos últimos niveles de la Enseñanza Secundaria de Uruguay; se ocupa especialmente del problema de su articulación con la oferta de enseñanza terciaria en el área de artes en el país.

El BAE es una de las posibilidades que ofrece el Bachillerato Diversificado; fue creado en 2006 como primera experiencia de educación artística específica a nivel secundario. Esta investigación constituye el primer acercamiento sistemático al tema, en un país que cuenta, en esta área, con algunas de las carreras de grado más antiguas de América del Sur. El Proyecto se desarrolla en un momento de intenso cambio institucional respecto a la enseñanza artística, que incluye creación de nuevas carreras y modificaciones en cuanto a la estructura de las instituciones de formación docente.

El Proyecto busca responder, entre otras, a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es la articulación actual entre el BAE y la enseñanza terciaria de música, teatro y danza?
- b) ¿Cómo puede mejorarse esa articulación a través de la generación de conocimiento y su aplicación mediante trabajo interinstitucional e interdisciplinario?
- c) ¿Cuáles son las prácticas de enseñanza vinculadas a la producción artística, y, en especial, los procesos de creación que involucran a docentes y estudiantes?
- d) ¿Cuáles son las expectativas de los estudiantes al nivel de ingreso y de egreso del BAE?

El marco teórico elaborado para este proyecto tiene como ejes conceptuales fundamentales:

- Una mirada antropológica sobre las situaciones de aprendizaje, que atiende a la relación entre la generación de conocimiento y la sociedad que lo produce.
- El papel del arte en la construcción de identidad y de ciudadanía.
- Las posibilidades de multi, inter y transdisciplinariedad de los saberes involucrados
- Los conceptos de modelos pedagógicos y didácticos explícitos o implícitos; de teorías declaradas y teorías en uso, curriculum oculto.
- La importancia del cambio en los procesos que se propone estudiar
- El choque de culturas institucionales, resultado de un Sistema cuyos niveles, por primera vez en la historia de la educación uruguaya, deben profundizar relaciones verticales y horizontales. Esta situación hace necesario un análisis cualitativo de conceptos teóricos, terminología, organización institucional.

Para responder a las preguntas planteadas se ha investigado sobre el BAE a partir del análisis documental y de una etnografía de su práctica actual, incluyendo los discursos producidos desde diferentes actores: autoridades,

---

<sup>7</sup> Financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza y la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República, Uruguay, 2013 – 2015.

gremios docentes, estudiantado. En este trabajo nos centraremos en la investigación realizada para el área de música y teatro.

Los resultados obtenidos pueden resumirse en:

- a) un claro desfasaje entre las ofertas de enseñanza
- b) una notoria carencia de articulación entre el BAE y la oferta terciaria de enseñanza: este Bachillerato no aparece como propedéutico de ninguna de las carreras de grado consideradas;
- c) una marcada diferencia de interés con respecto al BAE, según se consideren las carreras universitarias dedicadas a la creación, interpretación e investigación musical y la oferta de formación para el profesorado: mientras en esta última el 50% de los encuestados han egresado del BAE, casi ninguno de los estudiantes del Ciclo de Introducción a la Música de la Escuela Universitaria de Música se ha formado en él.
- d) otra notoria diferencia se da respecto a los estudiantes de la Escuela Multidisciplinaria de Arte Dramático (EMAD) y los estudiantes de música: en la EMAD un 46 % de los encuestados han cursado el BAE; los porcentajes son de 52% para la carrera de Actuación y 31% para la de Diseño Teatral.

El análisis de las entrevistas realizadas permite plantear los siguientes aspectos:

- La función del BAE dentro del sistema educativo es tema de controversia: para cierto número de gestores y docentes es preocupante su carácter no propedéutico; para otros, debe ser enfocado como una instancia de sensibilización general y formación ciudadana.
- Las fortalezas del BAE incluyen:
  - a) su capacidad de inserción en el sistema educativo. El BAE ha logrado aparecer como una opción más dentro del bachillerato diversificado, y no una opción “fácil” o de élite, como se lo consideraba en su comienzo. Esta inserción se manifiesta en el aumento de los institutos que lo ofrecen en todo el país y en su fuerte aparición en la enseñanza privada.
  - b) elementos de innovación pedagógica y didáctica, con un énfasis en la creatividad y el trabajo en régimen de taller.
  - c) la búsqueda de trabajo multi e interdisciplinario
  - d) su papel inclusivo y dinamizador, que para algunos entrevistados va incluso más allá del propio BAE
  - e) su importancia para la detección temprana de vocaciones artísticas, aspecto señalado sobre todo para el área de teatro; el BAE constituye una oportunidad de conocer opciones profesionales, por ejemplo, la carrera de Diseñador Teatral.
- Las principales dificultades detectadas tienen que ver con:
  - a) la formación específica del profesorado
  - b) la carencia de una Inspección Artística que oriente y brinde apoyo técnico y pedagógico específico
  - c) insuficiencias en cuanto a infraestructura
  - d) inadecuación entre número de estudiantes y el necesario régimen de taller que requieren las disciplinas artísticas.

Dada la carencia de articulación entre el BAE y la enseñanza ofrecida en la Escuela Universitaria de Música, se ha indagado respecto a la profesionalización y competencias de los músicos profesionales del medio, y se ha analizado la presencia de egresados y estudiantes de la EUM en los grandes, medianos y pequeños empleadores públicos. En este sentido se ha observado un muy bajo nivel de egresos, en especial de las carreras que involucran a músicos de orquesta, y una escasa relevancia del título universitario e incluso de la formación universitaria incompleta en el acceso a

cargos. La investigación ha evidenciado que el medio uruguayo continúa legitimando las formaciones paralelas a la que brinda la Universidad de la República, aunque resulten más específicas y menos integrales.

# PERFILES DE APOYATURA VIRTUAL AL INICIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UDELAR

Lucía Garófalo

[lgarofalo@fcien.edu.uy](mailto:lgarofalo@fcien.edu.uy) Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

## Antecedentes y contexto

Desde la Universidad de la República se han generado diversas estrategias de apoyo a los estudiantes con el objetivo de favorecer su adaptación, avance y permanencia en la institución; entendiéndose en el contexto actual que su desarrollo conjunto resulta de gran importancia.

En la Facultad de Ciencias (FC) se implementa como apoyatura virtual la creación de espacios de referencia para las asignaturas en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) desde el año 2009. En la actualidad se ha generalizado su uso principalmente como complemento a las actividades presenciales (b-learning o *enseñanza combinada*). En este sentido los estudiantes pueden, de manera optativa, apoyarse en los EVAs de los cursos con el objetivo de aportar a la continuidad de sus estudios.

La FC ofrece las Licenciaturas en Bioquímica y Ciencias Biológicas (área Biociencias), Ciencias Físicas, Ciencias de la Atmósfera, Física Médica y Matemática (área Físico-Matemática) y Geología y Geografía (área Geociencias). La formación del primer año en todas las carreras es fundamentalmente disciplinar.

Durante el primer semestre los estudiantes deben cursar entre tres y cinco cursos dependiendo de la Licenciatura a la que estén inscriptos, existiendo a su vez una gran cantidad de cursos compartidos entre carreras; siendo 16 cursos obligatorios que se ofrecen en el primer semestre para el total de las carreras.

En este contexto, nos planteamos conocer cuáles son los distintos tipos de apoyatura virtual que reciben los estudiantes de cada una de las Licenciaturas a partir de la categorización de los cursos del primer semestre de la FC.

## Metodología

Se realizó un análisis exploratorio descriptivo a partir del relevamiento de los 16 cursos del primer semestre de la FC en sus ediciones 2014 y 2015. Se aplicó a cada curso una clasificación adaptada de Rodés et al<sup>8</sup> (2012) en cursos: Sin apoyatura, Repositorio, Autoevaluativo, Participativo, Autoevaluativo-Participativo y Colaborativo. Luego se analizaron los datos de la clasificación obtenida para reconstruir a nivel de cada una de las carreras, cómo son los distintos tipos de cursos que tiene cada carrera, definiendo de este modo el perfil de apoyatura virtual de cada una.

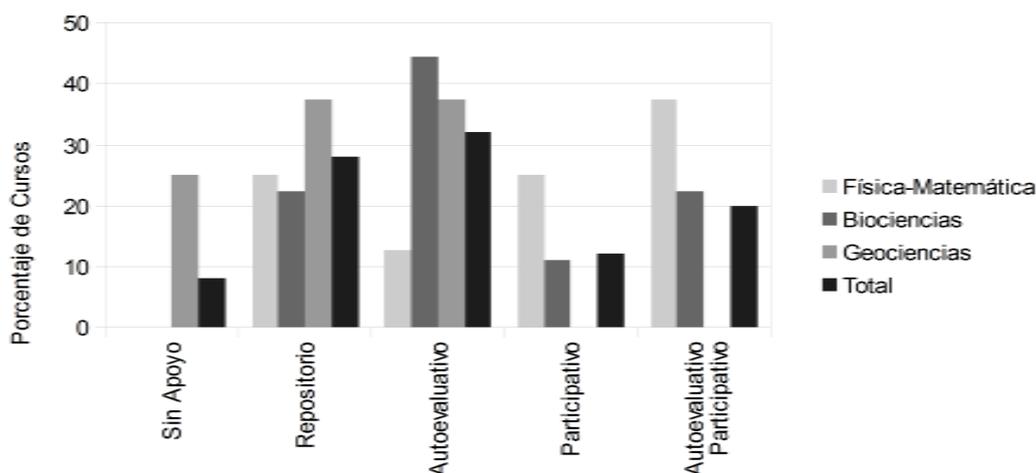
## Resultados y discusión

En general, a nivel de los cursos se encuentra que la mayoría pertenecen a la categoría de Repositorio y Autoevaluativo, siendo los primeros creados con el objetivo de disponibilizar recursos educativos a los estudiantes mientras que los segundos, además, cuentan con actividades de autoevaluación de los aprendizajes (Fig. 1). Le siguen en cantidad aquellos cursos que propician la participación activa de los estudiantes (Participativos).

La ausencia de cursos que cuenten con actividades del tipo Colaborativo posiblemente se deba a la dificultad que encuentran los docentes para evaluar de manera continua este tipo de actividades, siendo que particularmente los del primer año son los cursos que cuentan con mayor cantidad de estudiantes.

---

8 V. Rodés, L. Canuti, R. Motz, N. Peré, A. Pérez Casas (2012) Aplicando una categorización a diseños educativos de cursos en entornos virtuales, en L. Bengochea, J. R. Hilera, Actas del III Congreso Iberoamericano sobre Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual, pp. 425-432. Universidad de Alcalá.



**Figura 1.** Porcentajes de cursos en cada categoría para cada área del conocimiento.

A nivel de las licenciaturas, los estudiantes del área Biociencias encuentran en la plataforma diversas estrategias de apoyo que incluyen además de recursos educativos, fundamentalmente instancias de autoevaluación de los aprendizajes. Esto principalmente permite a los estudiantes y docentes conocer su progreso y desempeño en las actividades. Los estudiantes del área Físico-Matemática, si bien tienen estrategias de apoyo similares a las recién descritas, se centran en las actividades de participación estudiantil que posibilitan al docente implementar estrategias para la orientación individual de los estudiantes. Sin embargo, la apoyatura en esta área es variable, dado que los docentes cambian año a año y con ello varía el perfil de apoyatura ofrecido.

Las licenciaturas del área Geociencias, que particularmente son las que tienen menor cantidad de estudiantes, cuentan con un bajo apoyo virtual. Si bien el bajo número de estudiantes facilitarían que se realicen otro tipo de actividades de apoyatura no virtual, es importante considerar que a esta licenciatura ingresan mayoritariamente estudiantes laboralmente activos y por lo tanto potenciales beneficiarios de estrategias de apoyatura no presenciales.

### Consideraciones finales

En términos generales se pueden encontrar tres perfiles de apoyaturas al inicio en lo que refiere al uso y disposición de EVAs en FC: i) licenciaturas con un apoyo moderado, incluyendo la disponibilización de materiales de los cursos y en algunos casos espacios de participación y/o autoevaluación estudiantil; ii) licenciaturas con apoyatura variable incluyendo para las diferentes generaciones cursos con diversas estrategias, destacándose aquellos cursos que permiten la participación activa de los estudiantes; iii) licenciaturas que cuentan con un bajo apoyo virtual, siendo además estas las que tienen menor matrícula de ingreso por lo que posiblemente suplan la comunicación virtual por otras vías no mediadas por la plataforma.

Palabras clave: apoyo al inicio; b-learning; Entorno Virtual de Aprendizaje

# ANÁLISIS DE LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA. ESTUDIO DE CASO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA CARRERA DE PROFESORADO EN EL AÑO 2015 EN LA REGIÓN LITORAL NORTE DEL URUGUAY

Javier Grilli Silva, Maria Sara Martinez, Soledad Rodriguez y Eduardo Rodriguez Zidán  
[cerzidan@yahoo.com.ar](mailto:cerzidan@yahoo.com.ar) Centro Regional de Profesores. ANEP.CFE

## INTRODUCCIÓN

El estudio de las trayectorias estudiantes entre niveles del subsistema público de educación es un tema que progresivamente convoca a organismos de educación superior a escala nacional e internacional (UdelaR,CSE- Programa PROGRESA, Programa Alpha Guia,2014) a investigadores académicos del país (Boado y Custodio , 2001, Fernandez, 2010, Diconca, 2013) y especialistas de la región (IESALC,2006.). Sin embargo, son relativamente pocos los estudios que se detienen a analizar cómo se manifiesta este fenómeno en el tránsito entre la educación media superior y la formación terciaria universitaria y específicamente en el interior del país. En este informe, se pretende contribuir con el análisis de trayectorias estudiantes desde una perspectiva empírica que aporta datos e información sociodemográfico, propensión al desarrollo de inteligencias múltiples y vocación docente de un grupo de estudiantes que integran la cohorte de ingreso 2015 al Centro Regional de Profesores con sede en Salto.

## METODOLOGIA

El estudio describe el perfil socioeducativo de intereses y aptitudes de la cohorte de estudiantes correspondiente al ingreso a la carrera de profesorado en el CeRP del Litoral en el año 2015. Se relevaron datos mediante encuesta autoadministrada de un colectivo de 171 estudiantes que representan el 70 por ciento del universo de inscriptos. Este grupo de estudiantes cubre toda la oferta curricular del centro, recogándose datos de las 15 carreras de profesorado que se ofertan en la Institución. Se desarrolló un estudio de estadísticas descriptivas (medidas de tendencia central), estudio porcentual en tablas de contingencia y medidas de dispersión. Se aplicó además un método empírico y correlacional mediante escala de test de inteligencias múltiples para estudiar la relación entre éstas, la vocación docente y las competencias necesarias para desarrollar la profesión.

## RESULTADOS

El análisis de los datos indica que el perfil socioeducativo es similar al de los estudiantes universitarios según datos de la UdelaR (2012) y hallazgos de otras investigaciones recientes (Fiori y Ramirez, 2013). Mediante la aplicación de medidas de dispersión (rango y coeficiente de variación) a cada subgrupo de la población analizada se observó una alta variabilidad de edades en la mayoría de las especialidades de profesorado, un nivel elevado de extraedad con respecto a la edad teórica esperada (con casos extremos de 17 y 67 años), un capital cultural predominantemente descendido y la elección de la carrera de profesorado como segunda o tercer opción.

Otro hallazgo de la investigación fue identificar el grado de correlación entre las inteligencias que podrían haberse visto más desarrolladas o estimuladas frente a las demás, la orientación vocacional hacia la carrera docente y la especialidad de profesorado elegida. Se constató que en la gran mayoría de los estudiantes predomina la inteligencia "intrapersonal".

## DISCUSIÓN

En la ponencia se reflexiona y debate en torno al nuevo perfil de ingreso de los estudiantes a la formación docente y los desafíos que se presentan en la nueva

agenda educativa. En primer lugar se reflexiona sobre la importancia de conocer la diversidad social, la heterogeneidad académica, predisposición hacia el estudio a nivel superior y razones de elección de la carrera .como factores que podrían explicar trayectorias exitosas hacia la educación superior o causas del abandono temprano de los estudiantes.

Un segundo elemento de análisis es que el conocimiento que se puede llegar a construir acerca de la combinación personal de inteligencias múltiples en los estudiantes que ingresan a la carrera de profesorado es relevante para implementar estudios diacrónicos y de larga duración. Este aspecto es considerado como importante a los efectos de implementar acciones y políticas de ingreso a la docencia y para potenciar el desarrollo de aquellas inteligencias asociadas a los estilos de aprendizaje relevantes para el ejercicio de la profesión en el siglo XXI.

Finalmente, se propone continuar promoviendo estudios de cohortes y seguimientos de trayectorias de estudiantes entre educación media superior y los estudios terciarios no universitarios como insumo para un mejor seguimiento de esta problemática en el interior del país y como plataforma para el diseño de acciones de intervención institucional y desarrollo de programas orientados a la mejora de la educación pública.

**Palabras claves:**

Ingreso a la carrera docente; Perfil socioeducativo; Transición educación media educación superior .

**Bibliografía**

- Alonso, C.M., Gallego, D.J., & Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Boado, M, Custodio L.( 2011) La deserción estudiantil Universitaria en la Udelar y en el Uruguay, 1997- y 2006. UdelaR. Mvdeo.
- Diconca, Beatriz, S. dos Santos, A. Egaña (2011) Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria, Comisión Sectorial de Enseñanza, UdelaR. Montevideo
- Fernandez, T. (2010). La desafiliación en la educación media y superior en Uruguay. CSIC. UdlaR. Disponible en [http://www.fcs.edu.uy/archivos/2010\\_FERNANDEZ\\_DESAFILIACION\\_EDUCATIVA.pdf](http://www.fcs.edu.uy/archivos/2010_FERNANDEZ_DESAFILIACION_EDUCATIVA.pdf)
- Fiori, N., & Ramirez, R. (2013) Análisis de las trayectorias y perfil de los estudiantes desafiliados en la universidad de la república en el periodo. UdelaR.Mvdeo.
- Hansen, J. C. (1984). The measurement of vocational interests. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), Handbook of counseling psychology (pp. 99-136), New York: Wiley.
- IESALC UNESCO (2006). INFORME SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. Disponible en Internet: <http://sitios.usac.edu.gt/congreso/wp-content/uploads/2012/02/IESALC.pdf>
- Kallenbach, S. & Viens J. (2003). Open to Interpretation: Multiple Intelligences Theory in Adult Literacy Education. Teachers College Record 106 (1), 58-66.
- Keefe, J.W. (1988). Profiling and Utilizing Learning Style. Reston, Virginia: NASSP.
- King, Linda M. (2001). Another lens: the theory of multiple intelligences in vocational assessment. Tenth National Forum on Issues in Vocational Evaluation, Assessment and Work Adjustment. Mexico.
- Swanson, J. L. (1993). Integrated assessment of vocational interests and self-rated skills and abilities. Journal of Career Assessment, 1, 50-65.
- UDELAR (2013). VII Censo de estudiantes de la Udelar 2012. CSE. UdelaR Montevideo.
- UDELAR CSE. Programa PROGRESA. Véase [www.cse.edu.uy](http://www.cse.edu.uy)

## **EXPERIENCIA DEL CURSO TALLER DE DISEÑO EN SU MODALIDAD EXTENSIÓN COMO APOYO AL INGRESO A CARRERAS DE INGENIERÍA**

Lilián Navickis; Ximena Otegui

*navickis@fing.edu.uy, xotegui@fing.edu.uy, Facultad de Ingeniería – UdelaR*

Se presenta el curso “Taller de Diseño, Comunicación y Representación Gráfica” (TD) en su modalidad Módulo de Extensión como una propuesta dirigida a estudiantes de primer año de Facultad de Ingeniería (FI - UdelaR) a través de la cual, desde el inicio de la carrera, pueden participar en una experiencia que les ofrece un acercamiento a las actividades profesionales futuras.

Esta modalidad tiene entre sus objetivos integrar las actividades de extensión universitaria a la formación desde primer año, generando ámbitos de intercambio entre estudiantes y actores no universitarios, de forma tal que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje del curso en una modalidad que les permita aprender haciendo, que los vincule con aspectos propios del desempeño profesional de la ingeniería y en consecuencia, les resulte motivante.

<b>Año</b>	<b>Nº estudiantes participantes</b>	<b>Emprendimiento Social/ Cooperativa</b>	<b>Título/ Temática del MdEx-TD</b>
2009	26	SUNCA	Lectura Planos- Un Encuentro P/Aprendizajes
2010	26	URUVEN	Normas Seguridad -Aplicación URUVEN
2010	17	Población Barrio Sto. Domingo	La Plaza– Interacción Y Aprendizajes
2011	31	Cooperativa UNIÓN IBIRAPITÁ	Reconstruir Ibirapitá. Relevamientos/Diseños
2011	27	PROFUNCOOP	PROFUNCOOP- Taller De Diseño
2012	20	COTRAYDI	COTRAYDI – Taller De Diseño
2012	15	PROFUNCOOP	PROFUNCOOP - 2012
2014	26	Talleres - COMECE Y TIMÓN	PTIC -2014
2015	9	PTIC	Planta Selección - FÁBRICA EFICIENTE

Como meta a mediano plazo, la propuesta busca fortalecer el vínculo del estudiante con la carrera elegida y por tanto consolidarse como una experiencia que, junto con otras de la institución, colabore en la disminución del abandono en los primeros años.

La asignatura TD se brinda en FI desde el año 2000 para las carreras de Agrimensura, Civil, Eléctrica, Mecánica, Naval y Producción. Sus contenidos se centran en los Códigos de Representación Normalizados que se vinculan directamente e indirectamente a la Ingeniería. A partir del segundo semestre del año 2009, el curso se ofrece en 2 modalidades: la “tradicional” y la opción Módulo de Extensión (MdExt-TD). El MdExt-TD, permite al estudiante acceder a los conocimientos del curso a través del trabajo con integrantes de cooperativas, principalmente industriales. Las propuestas en la modalidad MdExt-TD son formuladas como simulacros de su futura actividad profesional en intercambios que se desarrollan en las aulas de FI y en el local Industrial. Se establecen vínculos de trabajo entre estudiantes y actores no universitarios (contraparte) donde cada uno aporta sus saberes y se construye el conocimiento para cada grupo según las necesidades planteadas por la contraparte.

Como aporte extraordinario a los contenidos del curso, en el MdExt-TD se busca que el estudiante descubra y desarrolle su espíritu innovador y emprendedor. Asimismo como futuro profesional se promueve la creación de una conciencia social al acercarlo a grupos no universitarios (contraparte) y al acercarlo a esos grupos al ámbito universitario.

Al momento se han realizado 9 ediciones del MdExt-TD, que se describen en la siguiente tabla:

Transcurridos 6 años de trabajo en esta modalidad, surge la necesidad de comenzar a analizar en profundidad el impacto de la experiencia a mediano plazo y de contar con elementos que permitan constatar si este tipo de propuesta que promueve el aprendizaje activo puede considerarse una opción que favorece la motivación estudiantil para continuar los estudios y aporta a afianzar el vínculo con la institución.

Al finalizar cada edición del MdExt-TD se aplica una encuesta de opinión estudiantil que es respondida voluntariamente por un promedio del 60% de los estudiantes. El módulo es valorado en este contexto por el 75% como bueno a muy bueno. Los aspectos destacados en todas las ediciones corresponden a: “El desarrollo de las tareas y actividades grupales favorece el aprendizaje (90% valoraciones bueno a muy bueno); “Su desarrollo permite integrar contenidos de la asignatura” (80% bueno a muy bueno); “Los temas son relevantes para la formación general de tu profesión” (80% bueno a muy bueno).

Para complementar la información cuantitativa de la encuesta se les solicita que indiquen los 3 aspectos más positivos de la propuesta. Entre los positivos, los estudiantes mayoritariamente destacan la motivación que genera una actividad real y en particular los aportes a la resolución de problemas reales de la vida profesional; la generación del vínculo con otros actores ajenos a la facultad; las estrategias, competencias y habilidades que se fomentan en la propuesta.

Desde la perspectiva docente, la implementación del MdExt-TD ha sido un trabajo desafiante y a la vez muy enriquecedor para el equipo. Pensar el abordaje del curso a partir de la integración de un emprendimiento social ha posibilitado conocer más el curso, sus objetivos y contenidos, así como sus potencialidades. El vínculo con los estudiantes también se ha visto fortalecido dado que la modalidad de trabajo implica un mayor contacto con los estudiantes, además de una mayor demanda de apoyo y seguimiento.

Otro dato a tener en cuenta en relación al MdExt-TD es que la aprobación en esta modalidad es del 100% en todas sus ediciones, mientras que para la modalidad tradicional es promedialmente del 63%.

No se ha realizado al momento un análisis estadístico con muestras semejantes que permita dar cuenta del impacto de la asignatura en el abandono estudiantil. Para las ediciones 2009 a 2012 del MdExt-TD, en las que participaron promedialmente 40 estudiantes en cada una, el porcentaje de deserción -a marzo de 2015- corresponde a un 22% promedialmente. Se espera contar en breve con el análisis estadístico que permita comparar este porcentaje de abandono con el de cada generación para FI, que promedialmente corresponde al 45%.

La pregunta que surge de la reflexión en torno a esta propuesta es si la misma favorece tanto el aprendizaje de los estudiantes como el vínculo con la carrera elegida, y que se buscará responder a partir de un análisis más profundo de la misma.

Palabras claves: extensión; ingeniería; cooperativas

## **LOS RETOS DE LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD EN CONTEXTOS DE MASIVIDAD: LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.**

**María Catalina Nosiglia**

*catinosiglia@gmail.com*

**Verónica Mulle**

*v.mulle@gmail.com*

*Universidad de Buenos Aires*

El proceso de transición de la escuela secundaria a la universidad constituye en la actualidad un problema importante para los sistemas educativos a nivel internacional. Esto se explica, en parte, porque: a) en las sociedades del conocimiento, la educación superior es un elemento central para el desarrollo -no sólo en términos económicos, sino también por las externalidades que produce contar con una sociedad más educada-; b) la reciente extensión de la obligatoriedad de la educación secundaria en diversos países promueve de manera creciente la aspiración de los jóvenes de acceder a estudios de nivel superior.

En la Argentina, la demanda social por educación superior, universitaria y no universitaria, ha aumentado en forma notable. En los últimos veinte años, la matrícula universitaria creció un 89%, alcanzando en la actualidad 1.824.904 estudiantes. La tasa bruta de escolarización universitaria es de 37,8% (año 2012), creció 12 puntos porcentuales en los últimos diez años. Asimismo, a este fenómeno se le contraponen las dificultades para sostener las trayectorias educativas conforme los tiempos teóricos de los planes de estudio y el desgranamiento temprano.

Por otra parte, desde 2006 en Argentina se estableció la obligatoriedad de la escuela secundaria por Ley de Educación Nacional N° 26.206.

La Universidad de Buenos Aires (UBA) tiene ingreso directo e irrestricto y actualmente representa el 23,5% del total de estudiantes que asisten al sistema universitario público, atendiendo una matrícula de más de 328.000 estudiantes. Es una universidad tradicional (creada en 1821, es la segunda más antigua del país) y masiva.

El propósito de este trabajo es analizar la experiencia de la UBA a partir de las innovaciones introducidas en el Programa de educación a distancia UBA XXI, que permite el cursado de materias del Ciclo Básico Común (CBC) -primer ciclo de todas las carreras de la Universidad- bajo esa modalidad. Asimismo, se señalarán los desafíos que plantean estos cambios en el contexto de una universidad masiva, como es el caso de la UBA.

El proceso de transición entre educación secundaria y superior se define como “un conjunto de fases que viven los estudiantes en un espacio temporal que se inicia en los momentos de culminación de su educación media hasta el momento de finalización del primer año de estudios en la educación superior” (CINDA, 2011: 132). Debido a la complejidad de la cuestión, los estudios sobre la temática incluyen análisis de lo que sucede al momento del ingreso a la universidad (Sigal, 2003; Fanelli, 2014; Ezcurra, 2013) y otros que refieren a los problemas de la educación secundaria y las características de esas instituciones (Cerrutti y Binstock, 2010).

Dentro del primer grupo, un estudio realizado por un conjunto de universidades chilenas coordinadas por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA, 2011) acerca de las acciones desarrolladas por universidades de ese país para mejorar la transición entre la escuela secundaria y la universidad, distingue tres tipos de actividades: a) diversificación de las vías de selección y acceso (especialmente en el caso de las universidades privadas nuevas); b) actividades de diagnóstico previo destinadas a detectar debilidades en los estudiantes; c) actividades de intervención proactiva llevadas adelante por las propias instituciones. En este último grupo, se

destaca como antecedente internacional, la experiencia de los programas de matrícula dual, concurrente o crédito dual, que han existido durante más de treinta años en Estados Unidos. Estos programas permiten a los estudiantes de secundaria inscribirse en un curso de la universidad antes de terminar la educación media, exponiéndolos a los requerimientos del trabajo académico de nivel universitario. Estas experiencias suponen que su tránsito brinda a los estudiantes una expectativa realista de lo que es la universidad, lo que les permitirá adaptarse más fácilmente a la vida universitaria a tiempo completo.

En el caso de la UBA, UBA XXI es un Programa de Educación a Distancia dirigido a personas interesadas en cursar algunas de las materias del CBC a través de esta modalidad. Este Programa abrió nuevas alternativas de estudio generando la posibilidad de cursar como alumno externo para los estudiantes del último año de nivel medio. Esto facilitaba una inserción anticipada a las exigencias universitarias. Asimismo, brinda a toda persona que hubiera terminado o no sus estudios secundarios, la posibilidad de ampliar sus conocimientos sin necesidad de cursar una carrera.

El desarrollo del dictado de materias del Ciclo Básico Común en dicha modalidad incluye la producción de materiales y recursos que enriquecen la organización del estudio de las asignaturas y promueven la autonomía de los alumnos, como así también una formación flexible, sin tener la obligación de asistir a clases de forma presencial como lo ofrece la modalidad tradicional.

Durante los últimos años se amplió la oferta académica del Programa, que pasó de dictar 10 asignaturas en 2012, a 18 en 2015. Además del dictado cuatrimestral, recientemente se incorporó el cursado de forma intensiva en los recesos de verano e invierno. Las cursadas intensivas iniciaron en 2012 con 2 materias y hoy son 11 las asignaturas dictadas bajo esa modalidad.

Desde el año 2013, amplió su finalidad incluyendo la promoción de acciones de articulación entre la escuela secundaria y la Universidad, a través del desarrollo de cursos y talleres destinados a estudiantes y docentes de nivel secundario que tienen por objeto favorecer el acceso de los alumnos al nivel superior.

Se creó el Curso Preuniversitario de Matemática, destinado a futuros estudiantes de las carreras de la Facultad de Ingeniería. La propuesta es de carácter intensivo y modalidad virtual, concentrando su duración en seis semanas. También se diseñó el curso "Modos de leer. Modos de decir. Prácticas de lectura universitaria", destinado a docentes y estudiantes. Este proyecto parte de las dificultades que presentan los alumnos para interpretar textos académicos y de la necesidad de que los docentes encuentren un espacio que les permita reflexionar acerca de esta problemática, compartir experiencias y enriquecer sus prácticas con los aportes provenientes de distintas investigaciones sobre el tema.

Con el fin de fortalecer las competencias de los ingresantes en lectura, escritura y matemática, se diseñaron en 2014 dos cursos preuniversitarios, de cursada opcional e intensiva, que retoman contenidos propios de la escuela secundaria necesarios para el abordaje de dichas áreas en el nivel universitario.

El Programa atiende un total aproximado de 132.000 preinscripciones anuales a las asignaturas; y los cursos intensivos de verano han recibido aproximadamente 18.500 preinscripciones.

Cabe señalar que en los últimos 4 años se observa un incremento en la cantidad de preinscripciones en las asignaturas dictadas a través del Programa, que crecieron un 43,6%.

Este programa se dicta en la Ciudad de Buenos Aires y también en 23 subsedes en el país, para que los estudiantes puedan realizar tutorías y rendir exámenes sin necesidad de trasladarse a Buenos Aires.

Teniendo en cuenta el contexto que según datos estadísticos evidencian un bajo rendimiento de los estudiantes en el primer año de las carreras, la oferta educativa ofrecida hoy por el Programa UBAXXI convoca las mejores estrategias curriculares y pedagógicas que promuevan un aumento sustantivo en los niveles de retención y graduación de los estudiantes.

Palabras clave: ingreso universitario; educación a distancia; innovación pedagógica.

### **Bibliografía y documentos citados**

- CERRUTTI, M. y BINSTOCK, G. (2010) *La Institución escolar del nivel medio en el pasaje a la educación superior*. Cuaderno N° 55, Centro de Estudios de Población (CENEP), Buenos Aires.
- CINDA (2011) *El proceso de transición entre educación media y superior. Experiencias universitarias*. Santiago de Chile.
- EZCURRA, A. (2013) *Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial*. Universidad Nacional de General Sarmiento – IEC CONADU, Buenos Aires.
- FANELLI, A. (2014) “Inclusión social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación” En: *Revista Páginas de Educación*, vol.7, n.2. Montevideo, Uruguay.
- SIGAL, V. (2003) “La cuestión de la admisión a los estudios universitarios en Argentina”. *Documentos de Trabajo*, n° 113. Universidad de Belgrano, Área de Estudios de la Educación Superior.
- SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS (2014) *Anuario de Estadísticas Universitarias 2012*. Ministerio de Educación de la Nación.

## **ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO TEMPRANO Y ORIENTACIÓN (PATYO)**

**María Noel Rodríguez Ayán y Shirley Méndez**

*mayan@fq.edu.uy y smendez@fq.edu.uy, Unidad Académica de Educación Química, Facultad de Química, Universidad de la República*

El proceso de cambio desde la enseñanza media a la universidad implica una serie de rupturas y reacomodaciones en los jóvenes ingresantes. De acuerdo a Poulain (1998), que los estudiantes adquieran el “oficio de estudiante” no es sencillo y lleva un tiempo de adecuación que él describe como afiliación. Este proceso tiene tres etapas: un tiempo de extrañeza (etapa de separación del estado anterior), un tiempo de aprendizaje (período de descubrimiento, interfase entre lo viejo y lo nuevo) y un tiempo de afiliación (etapa donde, ya acomodado en la estructura universitaria, el estudiante puede no solo asistir a sus cursos y cumplir con las exigencias académicas sino también transitar por el proceso de socialización con sus pares y otros actores). Es posible distinguir tres formas de afiliación: la institucional (referida a todo lo vinculado con los aspectos formales y administrativos), la intelectual o cognitiva (referida a lo que los docentes esperan de él, a lo no dicho en las asignaciones de los docentes, saber interpretarlo y llevarlo a la práctica) y la social (el vínculo con sus pares, con los docentes, con los funcionarios, etc.). Entre estudiantes de carreras universitarias de Química Rodríguez Ayán y Sotelo (2014) encontraron que la afiliación académica correlaciona discretamente con las otras dos formas, las cuales son independientes entre sí. En la misma investigación se encontró que las tres dimensiones están positivamente asociadas con la motivación por el aprendizaje y que las componentes académica e institucional están negativamente asociadas al cansancio emocional. No se encontró relación entre este y la afiliación social, siendo la interpretación de las autoras que o bien una adecuada socialización no lograría atenuar el cansancio emocional o bien que el cansancio no sería un elemento obstaculizador de la inserción social. En cuanto a la relación entre los distintos tipos de afiliación y el rendimiento académico, las autoras encontraron que la adaptación académica y la social están positivamente asociadas a cuatro indicadores de rendimiento (porcentaje de exámenes aprobados, porcentaje de cursos aprobados, número de exámenes rendidos y número de exámenes aprobados), siendo la dimensión social la que tiene el mayor impacto relativo. La adaptación institucional parecería estar vinculada a un peor rendimiento, lo que podría parecer paradójico. Sin embargo, también puede interpretarse como una tendencia a un peor rendimiento al aumentar este componente, pero teniendo en cuenta que los estudiantes ya se encuentran en un determinado nivel de afiliación social y académica y motivación por el aprendizaje. Asimismo, también se encontró que la nota de aprobación no estaría vinculada a ninguna de las componentes. Con base en estos antecedentes se procuró diseñar una estrategia para acompañar la inserción de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Química, a fin de identificar aspectos en los que requieren apoyo y proponer acciones para favorecer la adaptación de los ingresantes a la vida universitaria. En el presente trabajo se muestran los resultados parciales del emprendimiento Programa de Acompañamiento Temprano y Orientación (PATYO) 2015. Para ello primero se realizó un estudio piloto en 2014, con estudiantes de ingreso en 2011 y 2012, tanto activos como los que se habían desvinculado, identificándose cuatro marcadores de riesgo de abandono: haber interrumpido los estudios durante la enseñanza media, falta de vocación, haber cursado el bachillerato de orientación biológica y que la madre tuviera como máximo nivel de estudios la escuela primaria. A partir de estos resultados se implementó una encuesta diagnóstica entre la generación de ingreso

2015. Los estudiantes fueron convocados a participar durante la semana de bienvenida a la generación, siendo informados de los objetivos del relevamiento y de su derecho a rehusarse a participar del mismo, conforme a la ética de la investigación con seres humanos. Contestaron voluntariamente 381 estudiantes (75% de la cohorte), de los cuales 256 exhibieron una o más características de riesgo. Uno reunió los cuatro marcadores, 11 reunieron tres marcadores (interrupción de estudios, falta de vocación y estudios de la madre), 45 presentaron el bachillerato biológico junto con otro marcador, 2 presentaron interrupción de los estudios en enseñanza media junto con otro marcador y 197 presentaron una sola característica: interrupción de los estudios (7), estudios de la madre (10), falta de vocación (25) y bachillerato biológico (155). Actualmente se están desarrollando distintas acciones para atender a esta población. Por un lado, se implementarán talleres de orientación vocacional a cargo de docentes del Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad de la República, dirigidos a toda la generación 2015 pero con énfasis en aquellos estudiantes que dieron muestras de falta de vocación. Asimismo se está a la espera de la finalización de las actas de los resultados del primer semestre para cruzar dichos datos con los resultados de la encuesta y hacer un seguimiento curricular de todos los estudiantes que muestran al menos una característica de riesgo. También se prevé la realización de entrevistas personalizadas con los estudiantes, a cargo de los docentes de la Unidad Académica de Educación Química, para comentar los resultados de la encuesta así como para conocer la percepción estudiantil sobre sus resultados académicos y su nivel de adaptación a la vida universitaria, en sus distintas dimensiones. Se presentarán los resultados de los talleres de orientación así como de las entrevistas y estudios de trayectoria en primer año.

Palabras clave: abandono; acompañamiento temprano; PATYO.

#### Bibliografía

- Poulain, M. (1998). Alain Coulon. Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire. *Bulletin des bibliothèques de France* [en ligne], n° 1. Disponible en <http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1998-01-0132-010>
- Rodríguez Ayán, M.N. y Sotelo, M.E. (2014). Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 40-49.

# APROXIMACIÓN A PROBLEMAS CIENTÍFICOS PARA ESTUDIANTES INGRESANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

Simón, C.<sup>1</sup>; Bergós, L.<sup>2</sup>; Cabrera, C.<sup>2</sup>; Davyt, A.<sup>3</sup>; Garófalo, L.<sup>2</sup>

*Unidad de Extensión;* <sup>2</sup> *Unidad de Enseñanza;* <sup>3</sup> *Unidad de Ciencia y Desarrollo - Facultad de Ciencias, UdelaR*

## Introducción

A nivel internacional y nacional, diversos estudios han analizado, desde distintas perspectivas, la desvinculación estudiantil. Para la Universidad de la República (UdelaR) Diconca y colaboradores (2011)<sup>9</sup> han planteado que los estudiantes del área del conocimiento de las Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat (área que incluye a las Facultades de Ingeniería, Ciencias, Química, entre otras) son los que presentan mayor desvinculación. En relación a un diagnóstico general y atendiendo a las particularidades, la UdelaR ha definido una serie de medidas institucionales transversales que buscan incrementar el acceso, la permanencia y la continuidad de los estudios de los jóvenes universitarios. Dentro de este conjunto se encuentran: nuevas normativas sobre el ingreso y la reorientación de los estudios, acciones de apoyo focalizadas en las etapas de pre-ingreso e ingreso como cursos introductorios, tutorías, orientación y consulta, plataformas virtuales, materiales didácticos, etc<sup>1</sup>.

La Facultad de Ciencias (FC) es un servicio de la UdelaR de creación relativamente reciente. Su oferta académica incluye Licenciaturas en Bioquímica, Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas, Geología, Geografía, Matemática, Recursos Naturales, y carreras compartidas con otros servicios universitarios.

Desde el año 2009 se ha llevado a cabo en FC el Cursillo de Introducción a las Dinámicas Universitarias (CIDU), como medida de recepción y acompañamiento a los estudiantes ingresantes, a efectos de estimular su continuidad en los estudios. El CIDU, si bien ha tomado distintas formas a lo largo del tiempo en cuanto a duración y contenidos específicos, desde sus inicios se estructuró en torno a tres grandes ejes: i) Apoyo y orientación al estudiante; ii) Conceptualizaciones sobre la vida universitaria; iii) Familiarización con el espacio edilicio, administración y otros servicios de la FC y la UdelaR.

De acuerdo a análisis anteriores basados en evaluaciones estudiantiles respecto al CIDU, se plantea que es necesario adaptar las dinámicas tendiendo a actividades en grupos reducidos que traten temáticas o problemáticas específicas.

Atendiendo a estas evaluaciones, se planteó para la edición 2015 una instancia denominada Aproximación a Problemas Científicos (APC), actividad inspirada en el Aprendizaje Basado en Problemas<sup>10</sup>. En ella, 15 grupos de entre 10 y 15 estudiantes tuvieron un espacio de intercambio con un docente relacionado a un problema particular. Los disparadores de la discusión en cada uno de los grupos fueron variados, desde recortes de periódicos, posters de investigación o mensajes encriptados, al planteo formal del problema. Los docentes recibieron a los estudiantes en aulas adaptadas a este fin o en los propios laboratorios donde trabajan. Finalmente se realizó una puesta en común entre

<sup>9</sup> DICONCA, B., Dos Santos S. y Egaña A. (2011), "Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria". Montevideo, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República.

<sup>10</sup> BARROWS, HS (1986). "A taxonomy of problem-based learning methods". Medical Education. 20: 481-486

todos los estudiantes, donde cada grupo relató las características y los desafíos del problema abordado, así como su posible solución y vínculo con otras disciplinas y agentes sociales.

Se buscó que las situaciones problema mostraran las distintas áreas de trabajo de la FC y que son de interés general: problemas socio-ambientales en la cuenca del río Santa Lucía, contaminación en playas, cambio y variabilidad climática, apicultura, minería de gran porte, temas relacionados a la salud como alergias, cáncer, virus de influenza, plumbemia o nanotecnología aplicada a dispositivos quirúrgicos, física de fluidos aplicada a la circulación sanguínea, yacimientos paleontológicos, criptografía e investigaciones antárticas.

En este trabajo se plantea un análisis de la opinión estudiantil sobre esta actividad, que constituye en sí misma un primer acercamiento a los problemas y dinámicas de investigación que podrán en el futuro abordar los jóvenes científicos.

### **Estrategia metodológica**

Se analizaron 295 encuestas de opinión completadas por los estudiantes de la generación de ingreso 2015 el último día del CIDU; estas tuvieron carácter anónimo, fueron autoadministradas y las preguntas realizadas fueron abiertas. Las respuestas ofrecidas por los estudiantes fueron transcritas y analizadas en una base de datos en formato de planilla de datos. Posteriormente las respuestas fueron clasificadas en cuatro grupos: opiniones positivas, opiniones neutras o imparciales, opiniones negativas y no asistencia/no respuesta; se calcularon los porcentajes de respuestas de cada tipo. Posteriormente, se subseleccionaron las respuestas positivas, y fueron clasificadas a las categorías “profesión”, “vida universitaria” y “proyecto de vida”, con el fin de conocer en qué consistían las opiniones positivas que tienen los estudiantes a propósito del acercamiento a una práctica profesional de investigación.

### **Resultados y discusión**

La gran mayoría de los estudiantes (66.4 %) realizó un balance positivo acerca del desarrollo y la utilidad de esta actividad; mientras que el 27.8 % no asistió a la actividad o no respondió el cuestionario completo, el 3.0 % tuvo una opinión neutra o imparcial y el 2.7 % tuvo una valoración negativa. El principal aspecto destacado positivamente por los estudiantes refirió al acercamiento al desarrollo de la actividad profesional futura. La segunda dimensión más frecuente se refiere al proyecto de vida, resaltando la motivación generada en cuanto a que es una primera muestra de ese proyecto de vida que puede llevarse a cabo en la institución elegida. Una porción menor de los estudiantes hace referencia a que la actividad aporta en aspectos que podrían considerarse generales de la vida universitaria, como la promoción del trabajo grupal, la integración, y el conocer a docentes y funcionarios. En el caso de las opiniones negativas, es posible establecer una relación con la licenciatura de origen de los estudiantes, siendo que la mitad de las personas que respondió negativamente pertenece a una misma licenciatura.

En términos generales puede decirse que la propuesta de APC representa una importante actualización del CIDU, tanto en aspectos de contenido como de dinámica. Respecto a los contenidos, pretende mostrar una visión integrada de problemáticas de interés común, promoviendo una imagen de la actividad científica ajustada a paradigmas actuales.

*Palabras clave: ingreso, acercamiento a la vida profesional, problemas científicos de interés general*

## Ingreso y trayectoria de Estudiantes

# “TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE: UN ESPACIO PARA AMPLIAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ESTUDIANTE”

Norma Beatriz Salvatierra

Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de Lomas de Zamora - Ruta Provincial Nº 4 y Juan XXIII – Lomas de Zamora Pcia Bs As (1832) Argentina. [nsalvatierra@yahoo.com](mailto:nsalvatierra@yahoo.com)

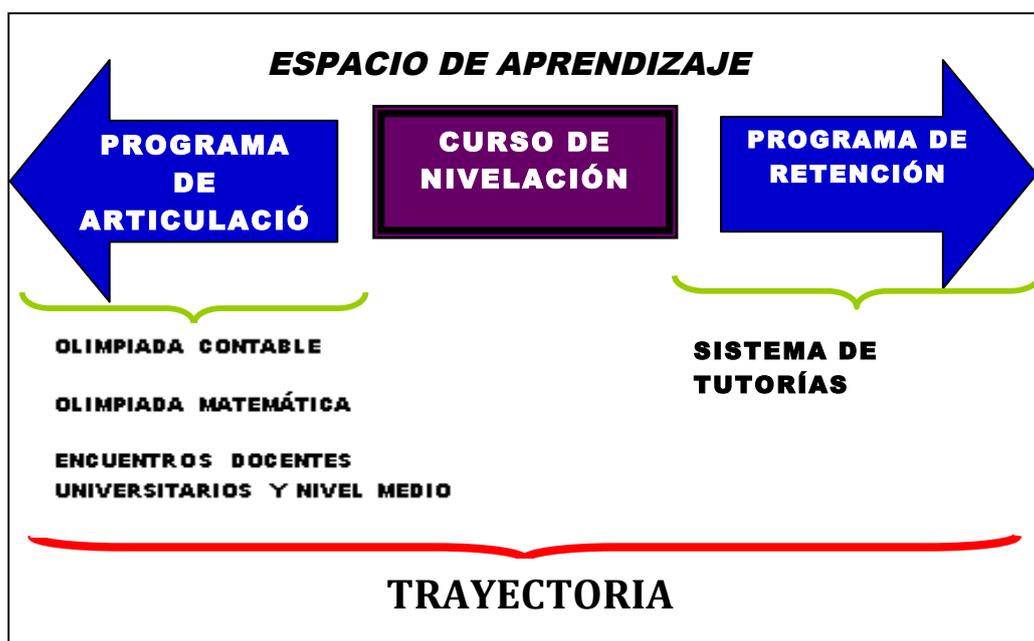
## Fundamentos teóricos

El propósito del trabajo es describir una *experiencia* con alcances de investigación de naturaleza institucional, desarrollada en el seno de la Facultad de Ciencias Económicas UNLZ iniciada a partir del año 2006.

Bajo distintos ejes estratégicos se diseñaron un conjunto de acciones basadas en criterios de calidad formativa: tanto al inicio como durante el desarrollo de los primeros años de las carreras, implementándose el “Programa de Articulación con el Nivel Medio” con el fin de integrar las culturas de la educación secundaria y la universitaria y el “Programa de Retención de Alumnos” que se encargó de la promoción inmediata de acciones de efectiva implementación en la problemática del abandono durante los primeros años universitarios.

Ambos programas conformarían el *antes y el después* de nuestro **Curso de Nivelación** para ingresantes a las carreras, el cual se propone brindar información sobre el sistema universitario y a la vez reforzar conocimientos previos indispensables para iniciar sus estudios de grado.

Desde el después el Programa de Retención comenzó a trabajar con un Sistema de Tutorías que respondía exclusivamente a las necesidades que rodeaban a nuestros estudiantes en los inicio de su etapa universitaria, la especial realidad de nuestros alumnos, nos obligó a conformarlo con enfoques flexibles y eficientes.



Esquema Nº 1. Trayectoria del espacio de aprendizaje – Fuente: Secretaría Académica FCE UNLZ.

Si bien las características y el contenido curricular del Curso de Nivelación se relacionan con nuestras carreras de grado, el esquema en su totalidad puede ser utilizado desde una perspectiva estratégica general por cualquier carrera universitaria.

Desde nuestro punto de vista, lograr el desarrollo integral de alumno va más allá de la organización de actividades aisladas, consideramos necesario ocuparse de los estudiantes con programas que incorporen verdaderos procesos de orientación e información efectiva desde antes de su ingreso a la vida universitaria y durante sus primeros años en ella.

### **Fundamentos Metodológicos**

La trayectoria creada para el desarrollo del espacio de aprendizaje fue considerada bajo una sucesión de hechos predeterminados que formaban parte de los distintos programas institucionales, de manera gráfica se expone a continuación desde la asociación de tres ejes trabajados como dimensiones o planos donde se mostrarán las herramientas e instrumentos utilizados para poner en marcha el proceso.



Esquema N° 2. Dimensiones sobre las que se realizó la experiencia – Fuente: Secretaría Académica FCE UNLZ.

### **Nuestra cadena de valor**

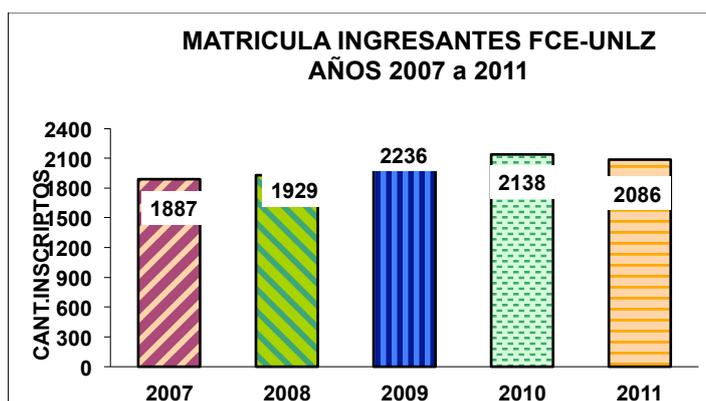
Estamos seguros de haber generado una cadena de valor en nuestra casa de estudios a partir de poner nuestra mirada más allá, el relacionarnos con el otro nivel, planificar el ingreso y permanencia de nuestros estudiantes y preocuparnos por su proceso de formación de manera sistemática y sostenida nos da la pauta que estamos trabajando en pos de la calidad educativa desde una perspectiva sostenida.

### **Logros obtenidos desde la aplicación de la experiencia**

#### **Incremento de la matrícula de alumnos ingresantes (Gráfico 1)**

Los logros obtenidos se miden desde el año 2007 repitiéndose la tendencia hasta la actualidad a modo de ejemplo se traducen los resultados entre 2007-2011, la cantidad de inscriptos en 2007 para ingresar a la FCE fue de 1.887, en el 2008 de 1.929, en 2009 de 2.236, en 2010 de 2138 y en 2011 de 2086. Esto significó un incremento relativo en las inscripciones del 2% en el año 2008 con respecto al 2007, y del 16% en el año 2009 con respecto al 2008, una disminución relativa (no relevante) del 4% en 2010 con respecto a 2009 y una disminución relativa del 2% (*no relevante*) en 2011 con respecto a 2010.

GRÁFICO 1

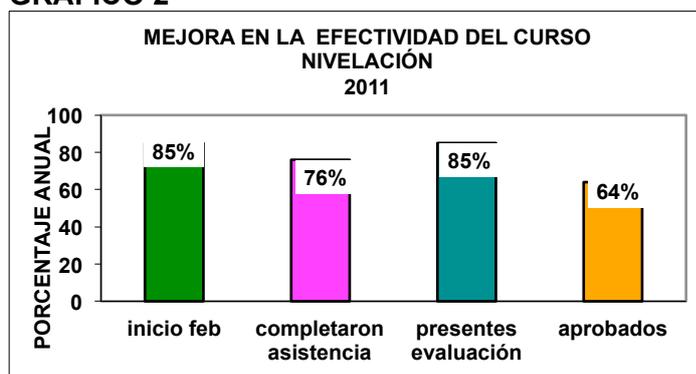


FUENTE: Dirección de Alumnos FCE-UNLZ

### Mejora en la efectividad del Curso de Nivelación (Gráfico 2)

En términos generales se puede decir que, cada año, aproximadamente, entre el 82% y el 86% de los inscriptos en diciembre inicia el curso de nivelación en febrero, este año 2011 lo hizo el 85%, de éstos el 76%, completó la asistencia, de éstos el 85% se presentó a la evaluación que no es eliminatoria ni obligatoria, y de los que se presentaron el 64% aprobaron

GRÁFICO 2

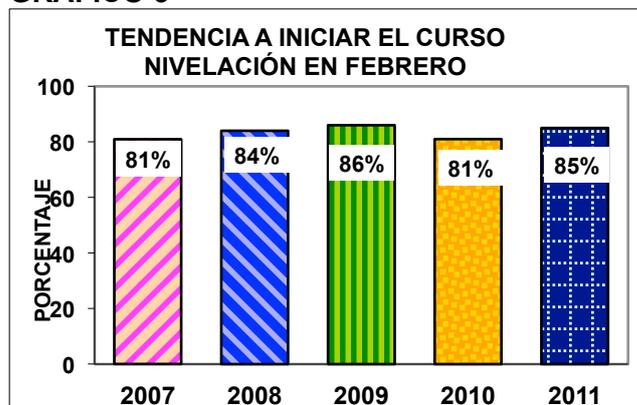


FUENTE: Dirección de Alumnos FCE-UNLZ

### Tendencia creciente a iniciar y culminar el Curso de Nivelación (Gráfico 3)

En el año 2007, iniciaron el curso de nivelación en febrero el 81% de los inscriptos en diciembre, en el 2008, el 84%, en 2009, el 86%, en 2010, el 81% y en 2011 el 85%

**GRÁFICO 3**

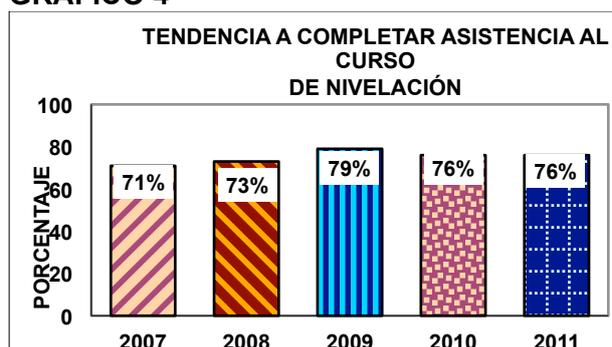


FUENTE: Dirección Alumnos FCE-UNLZ

**Tendencia creciente a completar la asistencia al Curso de Nivelación (Gráfico 4)**

Durante el año 2007 completaron su asistencia el 71% de los alumnos asistentes, en 2008 el 73% y en 2009, el 79% y en 2010 y 2011, el 76%.

**GRÁFICO 4**

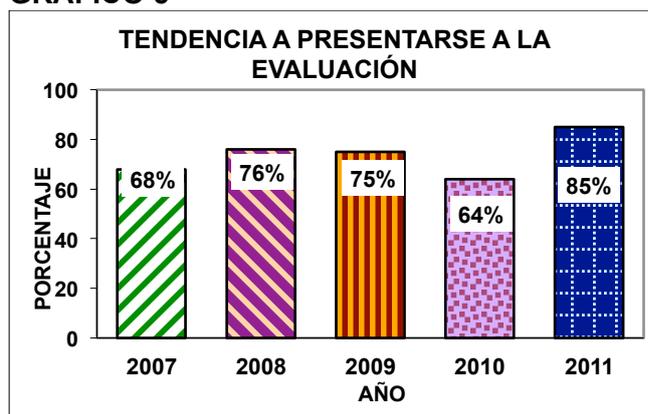


FUENTE: Dirección de Alumnos FCE-UNLZ

**Tendencia a presentarse a la evaluación final del Curso de Nivelación (Gráfico 5)**

Durante el año 2007 el porcentaje de evaluados fue del 68%, del 76% en 2008 y del 75% en 2009. En 2010 el porcentaje de evaluados cayó al 64% y aumentó al 85% en 2011.

**GRÁFICO 5**

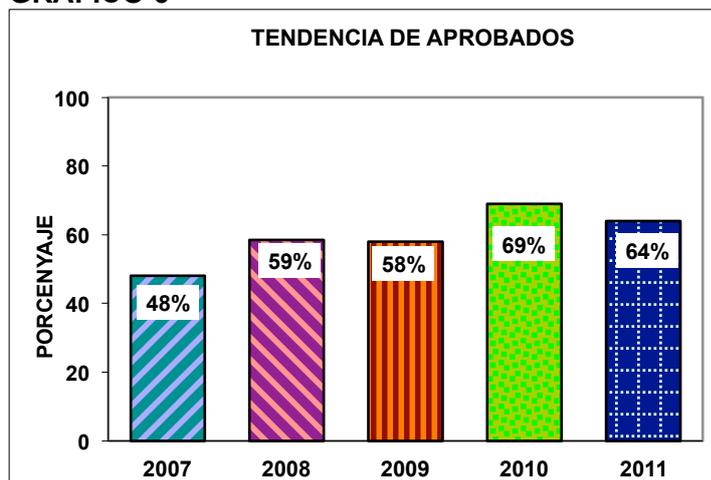


FUENTE: Dirección de Alumnos FCE-UNLZ

**Tendencia creciente en el porcentaje de aprobados (Gráfico 6)**

Durante el año 2007 fue del 48%, en 2008 ascendió al 58,5% y en 2009 fue del 58,3% y al 69% en 2010.

**GRÁFICO 6**



FUENTE: Dirección de Alumnos FCE-UNLZ

**Mejora en la calidad educativa**

Posibilidad de control y mejora de la gestión mediante la “Encuesta Permanente al Ingresante” y el “Informe de Desempeño Pedagógico”.

Posibilidad de conocer algunos aspectos de los alumnos del Nivel Medio mediante el análisis de datos obtenidos con la “Encuesta a Docentes del Nivel Medio” administrada durante los Encuentros desde 2008 a la actualidad de manera ininterrumpida.

**Reconocimiento institucional**

Desde el año 2009 a la actualidad el Consejo General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires otorgó el auspicio y declaración de interés educativo a todas las actividades que conforman el Programa de Articulación con Nivel Medio.

### **Transferencia de la experiencia pedagógica**

A partir del año 2009 la experiencia pedagógica fue presentada con sus variantes y de acuerdo a los ejes temáticos de los distintos eventos en: Congresos Internacionales, 1º y 2º Congreso Argentino de Sistema de Tutorías, Jornadas de Lectura y escritura, 1º Congreso Nacional de Educación, Jornadas Internacionales, Encuentro Nacional de Articulación, Congreso de Docencia Universitaria, V Encuentro Nacional sobre ingreso a la Universidad Pública, IV Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas.

Como Universidad Pública no nos basta con proclamar el libre acceso y la gratuidad de la enseñanza, si no logramos ser capaces de garantizar el ingreso sin dificultades de un nivel a otro, la permanencia de los alumnos en el sistema universitario y el egreso de éstos con calidad académica, porque es aquí donde debemos consolidar nuestra función pública contribuyendo verdaderamente con el cambio y la transformación de la sociedad que nos sustenta.

**Palabras claves: articular; nivelar; retener**

# TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES: DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN Y CULMINACIÓN DEL CICLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE ADMINISTRACIÓN

Rodrigo Arim Noemí Katzkowicz

[rodrigoarim@iecon.ccee.edu.uy](mailto:rodrigoarim@iecon.ccee.edu.uy) [nkatzkowicz@ccee.edu.uy](mailto:nkatzkowicz@ccee.edu.uy)

*Facultad de Ciencias Económicas y de Administración*

## 1. Introducción

En los últimos años se ha aportado evidencia que afirma que mayores logros educativos redundan en efectos positivos de distintas características. Por un lado, Heckman (2006), marcan la importancia de los retornos educativos en términos de ingresos y posibilidades laborales. Por otro lado, Lange y Topel (2006) (en de Melo y Machado, 2015), señalan que una mayor educación, repercute en el crecimiento económico de los países. Existen autores como Arias (2011) que encuentran importantes retornos de la educación universitaria. En este marco, apuntar al acceso universal y a la culminación del ciclo educativo en la educación terciaria universitaria, se torna fundamental.

En Uruguay, un 10% de la población mayor de 25 años cuenta con nivel de educación terciaria completa (MEC, 2013). Si bien en los últimos años la cantidad de ingresos y egresos a la Universidad de la República ha ido aumentando, la brecha continúa siendo pronunciada. El gráfico 1, refleja dicha situación. En base a lo señalado, resulta de suma importancia analizar las trayectorias académicas optadas por los estudiantes universitarios, de modo de analizar posibles determinantes que puedan influir en las tasas de abandono y culminación del ciclo educativo dentro de la institución.

En este marco, el presente trabajo busca analizar factores que pueden influir en las decisiones de abandono, supervivencia y egreso de los estudiantes universitarios. Para ello se considerarán a los estudiantes de Facultad de Ciencias Económicas que ingresaron a la institución a partir del año 2002. La investigación utiliza fuentes de información proveniente de la Oficina de Planeamiento de la Universidad de la República y de los registros administrativos de Bedelía, en donde se cuenta con información a nivel individual de los estudiantes e información socioeconómica.

Uno de los principales aportes del presente trabajo, radica en la posibilidad de analizar los factores que influyen en las decisiones de los estudiantes dentro de su trayectoria académica, hecho que no ha sido estudiado en profundidad en Uruguay. Un segundo aporte, refiere a la utilización de los microdatos mencionados, lo que permite seguir de modo longitudinal a los estudiantes. Si bien el estudio se restringe a uno de los servicios de la Universidad, se pretende ampliar el análisis para el conjunto de estudiantes.

## 2. Antecedentes

En los últimos años, se analizaron determinantes de la deserción universitaria, así como factores que determinan el tiempo de los eventos (abandono y culminación del ciclo educativo). Por un lado, existen autores que señalan que las diferencias

existentes en los individuos, en particular la heterogeneidad en las habilidades de los estudiantes, afectan las decisiones vinculadas a la asistencia universitaria (Cunha, Heckman y Navarro, 2006; Stinebrickner y Stinebrickner, 2012 en de Melo y Machado, 2015). Por otro lado, autores como Hanushek, Lavy y Hitomi (2008) marcan que variables como la calidad educativa son importantes para explicar la deserción de los estudiantes. Murtaugh et al. (1999), utilizan el análisis de supervivencia para evaluar el tiempo hasta que los estudiantes abandonan la Universidad. El trabajo de DesJardins et al. (2002) es uno de los primeros en donde se modela el abandono y la culminación universitaria como dos eventos que se determinan conjuntamente en el marco de modelos de riesgos competitivos. Jakobsen y Rosholm (2003), aplican también modelos de supervivencia para analizar la deserción de los estudiantes y la culminación de carrera.

### **3. Datos y variables relevantes**

La base de datos utilizada, cuenta con información de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad de la República en el período comprendido entre 2002-2014. La misma proviene de los registros administrativos de bedelía y de la Oficina de Planeamiento, abarcando un total de 21,396 estudiantes.

Las variables a analizar, tal como fue mencionado, son la decisión de abandono, de supervivencia y de egreso. Para ello, se considera como abandono aquellos estudiantes que en dos períodos consecutivos no realiza actividad académica dentro de la institución. Como supervivencia, se considera aquellos estudiantes que realizan actividades en el correr de dos años consecutivos y como egreso aquellos estudiantes que culminan el ciclo educativo dentro de la Facultad a partir del quinto año que ingresaron. El trabajo modeliza dichas decisiones.

En el gráfico 2 del anexo, se puede observar la evolución de las variables de interés para los distintos períodos que el estudiante transita por la Facultad. En el gráfico 3 se analizan las funciones de riesgo acumuladas (Arias, 2011). Además, resulta interesante observar la probabilidad de culminar la carrera condicional a que los estudiantes pierdan una cantidad de cursos determinada o a ciertas características socioeconómicas. Siguiendo a Arias (2011), se aplicará la técnica de *análisis de supervivencia* para analizar los factores que influyen la decisión de abandono y culminación del ciclo educativo a lo largo de la trayectoria de los estudiantes.

### **4. Metodología y resultados**

El trabajo sigue la metodología empleada por Scott y Kennedy (2005) y Arias (2011) para determinar los factores que influyen en el abandono y en la culminación de la carrera, aplicando el método de *análisis de supervivencia*. En particular, se utilizan un conjunto de métodos de tiempo discreto para modelos de riesgo competitivo, estimados bajo modelos de regresión logística y logística multinomial.

Primero se estimará un modelo inicial en donde únicamente se tomará en cuenta el efecto del tiempo, con el objetivo de interpretar los coeficientes temporales en

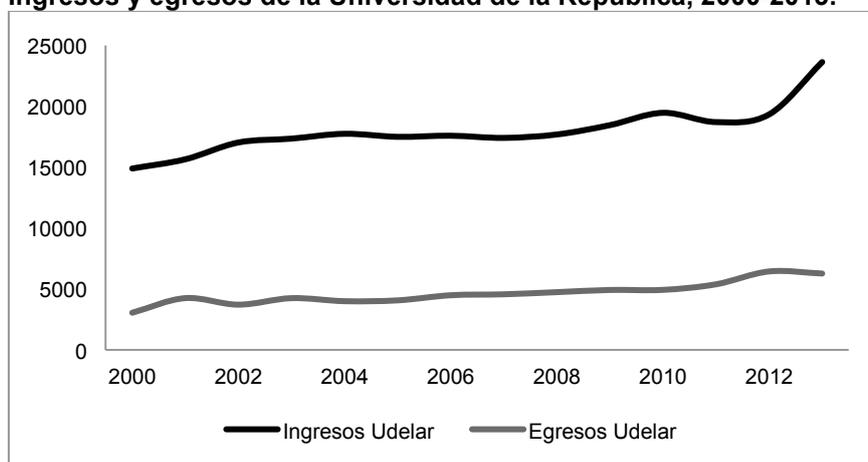
las probabilidades de la función de riesgo para el modelo logístico. En el segundo paso, se incorporan covariables de control y se estima el modelo completo. Las tablas 3 y 4 muestran los resultados de algunas de las estimaciones realizadas. Se concluye por un lado, que los estudiantes que sobreviven el primer año tienen mayor probabilidad de egreso. Considerando el horizonte temporal, para el caso de la variable egreso, se observa que a medida que transcurren los años la probabilidad de egreso es menor. Asimismo ciertas características individuales como socioeconómicas a nivel individual y del hogar, son factores que pueden incidir en la decisión de la deserción estudiantil como en la culminación de la carrera de grado.

## **5. Referencias bibliográficas**

- Arias, E., Dehon, C. (2011). The Roads to success: analyzing dropout and degree completion at University. ECARES, University Libre de Bruxelles.
- Cunha, F, Heckman, J. y Navaro, S. (2005). "Separating uncertainty from heterogeneity in life cycle earnings".Oxford Economic Papers, Oxford University Press, vol. 57(2).
- DesJardins, S., D. Ahlburg& B. McCall (2002), "A Temporal Investigation of Factors Related to Timely Degree Completion", The Journal of Higher Education, 73(5).
- De Melo, G., Machado, A. (2015). Trayectorias educativas: Evidencia para Uruguay. Trabajo presentado en el Seminario del Instituto de Economía, Uruguay.
- Heckman, J., Lochner, L., y Todd P. (2006) "Earnings Functions, Rates of Return and Treatment effects: The Mincer Equation and Beyond". Handbook of the Economics of Education, Volumen 1.
- Jakobsen, V. & M. Rosholm (2003), "Dropping out of School? A Competing Risks Analysis of Young Immigrants' Progress in the Educational System", IZA Discussion Paper series, No. 918.
- Instituto Nacional de Estadística (2013). Uruguay enCifras 2013. Educación y Cultura.
- Murtaugh, P., L. Burns & J. Schuster (1999), "Predicting the Retention of University Students", Research in Higher Education.
- Scott, M. & B. Kennedy (2005), "Pitfalls in Pathways: Some Perspectives on Competing Risks Event History Analysis in Education Research", Journal of Educational.

## 6. Anexo estadístico

Gráfico 1. Ingresos y egresos de la Universidad de la República, 2000-2013.



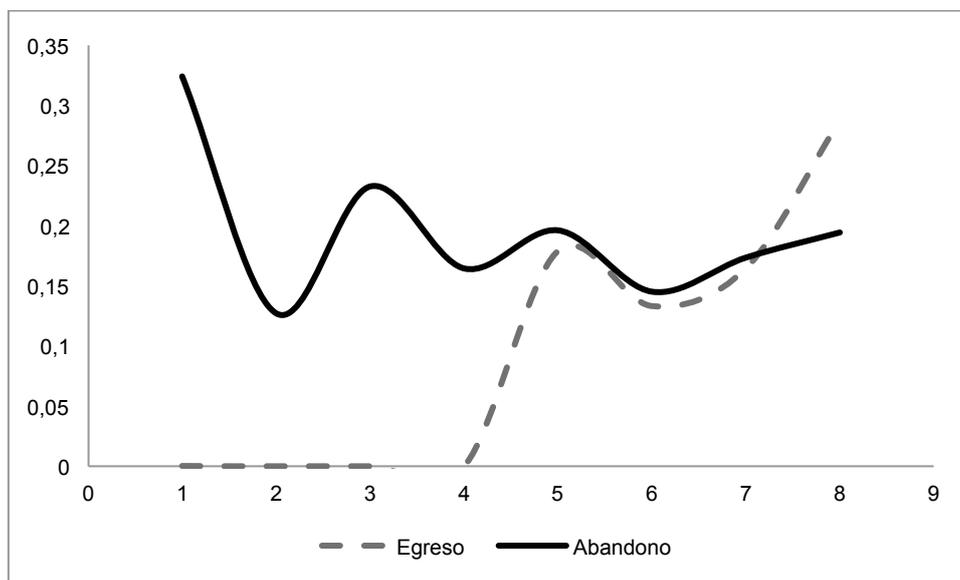
Fuente: Elaboración en base a datos del Anuario Estadístico del Ministerio de Educación y Cultura, 2013.

Tabla 1. Ingresos en el período 2002-2014 a la FCEyA

Año Ingreso	Q ingreso	%
2002	1,290	6.03
2003	1,378	6.44
2004	1,401	6.55
2005	1,362	6.37
2006	1,424	6.66
2007	1,502	7.02
2008	1,460	6.82
2009	1,603	7.49
2010	1,600	7.48
2011	1,813	8.47
2012	2,206	10.31
2013	2,247	10.5
2014	2,110	9.86
<b>Total</b>	<b>21,396</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración en base a datos del Sistema General de Bedelías y de la Oficina de Planeamiento-Udelar. Período 2002-2014.

**Gráfico 2. Función de riesgo temporal: Supervivencia, abandono y egreso de carrera.**



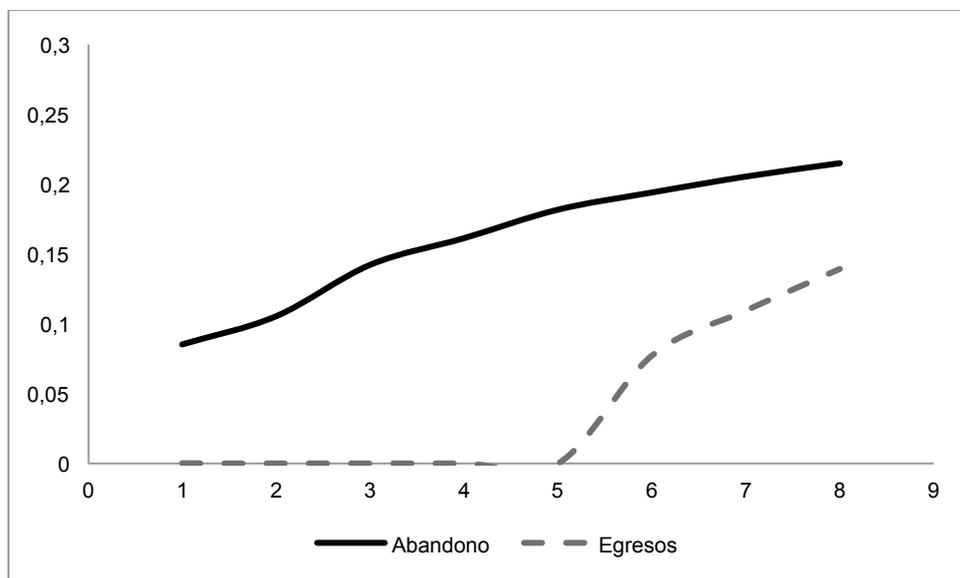
*Fuente:* Elaboración en base a datos del Sistema General de Bedelías y de la Oficina de Planeamiento-Udelar. Período 2002-2014.

**Tabla 2. Probabilidad de riesgo de abandono, sobrevivencia y culminación del ciclo educativo para los estudiantes matriculados.**

Probabilidades de riesgo				
Años	Población	Abandono	Sobrevivencia	Egresos
1	17699	0.32	0.68	0
2	10735	0.13	0.87	0
3	10644	0.23	0.77	0
4	7821	0.16	0.84	0
5	6951	0.20	0.79	0.18
6	5357	0.15	0.83	0.13
7	4288	0.17	0.82	0.16
8 y más	3189	0.19	0.76	0.29

*Fuente:* Elaboración en base a datos del Sistema General de Bedelías y de la Oficina de Planeamiento-Udelar. Período 2002-2014.

**Gráfico 3.** Función de riesgo acumulada de abandono, sobrevivencia y finalización de la carrera.



*Fuente:* Elaboración en base a datos del Sistema General de Bedelías y de la Oficina de Planeamiento-Udelar. Período 2002-2014.

**Tabla 3. Resultados de las estimaciones. Modelo logístico.**

VARIABLES	(1)		(2)		(3)		(4)	
	Abandono				Egreso			
	Sin controles	Con controles						
Sobrevive en t=1					0.0257***		0.0193***	
					(0.00201)		(0.00223)	
<b>Tiempo</b>								
1	-0.168***	-0.139***						
	(0.0161)	(0.0174)						
2	-0.192***	-0.169***						
	(0.0142)	(0.0151)						
3	-0.198***	-0.171***						
	(0.0130)	(0.0142)						
4	-0.193***	-0.162***						
	(0.0125)	(0.0142)						
5	-0.192***	-0.169***						
	(0.0119)	(0.0133)						
6	-0.195***	-0.170***	-0.0198***	-0.0167***				
	(0.0112)	(0.0127)	(0.00262)	(0.00244)				
7	-0.196***	-0.170***	-0.0115***	-0.0131***				
	(0.0106)	(0.0122)	(0.00247)	(0.00226)				
8 y más	-0.199***	-0.169***	-0.00761***	-0.00919***				
			(0.00258)	(0.00230)				
<b>Variables de control</b>								
Mont pub		0.0500***					-0.0711**	
		(0.0106)					(0.0354)	
Mont pri		-0.0414***					-0.0185	
		(0.00959)					(0.0372)	
Int pub		0.0184*					-0.0195	
		(0.00958)					(0.0371)	
Hombre		0.0460***					-0.0628***	
		(0.00380)					(0.0131)	
Directivo		-0.0172*					0.0740*	
		(0.00955)					(0.0421)	
Asalariado		-0.00400					0.0585*	
		(0.00773)					(0.0336)	
Cta propia		-0.0172**					0.0723*	
		(0.00846)					(0.0397)	
Edu padre baja		0.0597***					-0.0199	
		(0.00556)					(0.0182)	
Edu padre media		0.0624***					-0.0316*	
		(0.00584)					(0.0169)	
Edu madre baja		0.0892***					-0.0237	
		(0.00507)					(0.0180)	
Edu madre media		0.0677***					-0.0477***	
		(0.00574)					(0.0164)	
planviejo		0.0740***						
		(0.00683)						
Edad		0.00627***					0.0130**	
		(0.000703)					(0.00525)	
Observaciones	81,193	57,658	6,468	5,259				

Errores estándar entre paréntesis

\*\*\* p<0.01, \*\* p<0.05, \* p<0.1

Fuente: Elaboración en base a datos del Sistema General de Bedelías y de la Oficina de Planeamiento-Udelar. Período 2002-2014.

**Tabla4.** Resultados de las estimaciones. Modelo logístico multinomial.

VARIABLES	(1)	(2)
	Abandono	Egreso
<b>Tiempo</b>		
1	-0.297 (4.193)	
2	-0.298 (1.265)	
3	-0.292 (0.463)	
4	-0.287 (0.460)	
5	-0.176*** (0.0216)	
6	-0.177*** (0.0187)	0.991 (28.72)
7	-0.177*** (0.0183)	0.996 (12.69)
8	-0.176*** (0.0209)	0.998 (5.911)
9	-0.184*** (0.0209)	
10	-0.175*** (0.0205)	
11	-0.176*** (0.0209)	
12	-0.181*** (0.0217)	
Mont pub	0.0974*** (0.0195)	2.47e-05 (0.00391)
Mont pri	-0.00890 (0.0156)	4.40e-05 (0.00696)
Int pub	0.0532*** (0.0149)	2.17e-05 (0.00343)
Directivo	-0.0233** (0.00965)	7.75e-06 (0.00123)
Asalariado	-0.000843 (0.00783)	3.81e-06 (0.000603)
Cta propia	-0.0134 (0.00897)	8.43e-06 (0.00133)
Edu padre baja	0.0982*** (0.00927)	-1.71e-05 (0.00270)
Edu padre medie	0.0935*** (0.00564)	-7.72e-06 (0.00122)
Hombre	0.0428*** (0.00494)	-7.53e-06 (0.00119)
Edad	0.00659*** (0.00223)	-6.07e-06 (0.000959)
Observaciones	59,788	59,788
Errores estándar entre paréntesis		
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1		

Fuente: Elaboración en base a datos del Sistema General de Bedelías y de la Oficina de Planeamiento-Udelar. Período 2002-2014.

# ¿POR QUÉ SEGUIR ESTUDIANDO CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES? VISIONES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE LA PERMANENCIA Y DESVINCULACIÓN EN FACULTAD DE CIENCIAS

Lucía Bergós, Carolina Cabrera y Lucía Garófalo

*lucia.bergos@gmail.com; Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias, UdelaR*

## Introducción

El fenómeno de la desvinculación del sistema educativo es un eje central de preocupación tanto a nivel latinoamericano como de nuestro país. Diversos estudios vinculan la masificación del ingreso o el libre acceso a las instituciones de educación superior con el aumento de la desvinculación, en el entendido de que esto ha permitido la llegada de estudiantes de grupos sociales vulnerables sin poder aún asegurar la igualdad de condiciones para su permanencia (Casillas et al., 2007). Para revertir las tendencias de desvinculación se hace imprescindible reconocer cuáles son las características que hacen a determinados grupos de estudiantes más vulnerables que otros a ser parte de ese fenómeno, generando así insumos para el diseño de políticas educativas.

A partir de un estudio realizado sobre la generación 2014 de la Facultad de Ciencias (FC) de la Universidad de la República (UdelaR), se reconocieron los perfiles de los estudiantes ingresantes y su desempeño en los cursos del primer semestre (Bergós, 2015). Esto permitió reconocer poblaciones de interés sobre las cuales profundizar el análisis. El presente trabajo propone entonces conocer la situación de los estudiantes de la generación de ingreso 2015, contrastando con lo observado en 2014, y ampliar el estudio incluyendo las percepciones de los docentes sobre la situación.

## Metodología

Para este estudio se combinaron estrategias cuantitativas y cualitativas.

De forma cuantitativa se procesaron los datos de aprobaciones de cursos del primer semestre en las carreras mayoritarias y representativas de las áreas que contempla la FC en el primer año: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas y Geografía. Para cada una se agrupó a los estudiantes en tres poblaciones: i) quienes no se inscribieron a ninguno de los cursos del primer semestre de la carrera (No inscriptos), ii) quienes no aprobaron ninguno de los cursos a los que se inscribieron (No aprobados), y iii) quienes aprobaron por lo menos uno de los cursos a los que se inscribieron (Aprobados). Esta información se contrastó con la obtenida en el estudio de similares características en 2014. Como aproximación, se consideró a los estudiantes Aprobados como los que permanecen y a los No inscriptos como desvinculados.

Para el estudio cualitativo se realizaron entrevistas semi-estructuradas. Por un lado se entrevistó a estudiantes Aprobados y No inscriptos de la generación 2015 de cada una de las licenciaturas. Se indagó sobre los aspectos que favorecieron la permanencia o desvinculación, respectivamente. En los casos que se contaba con información disponible, esta fue comparada con la obtenida en 2014. Paralelamente se entrevistó a docentes con diferente grado de participación en los cursos del primer semestre, buscando conocer su concepción sobre las razones que favorecen tanto la permanencia como la desvinculación.

## Resultados y discusión

En la contrastación entre estudiantes Aprobados, No aprobados y No inscriptos en 2014 y 2015 (Tabla 1), el cambio más notorio se observa en Ciencias Físicas, donde ocurre un aumento relevante de los estudiantes No inscriptos alcanzando un 46% de la población de ingreso a esa carrera. En el caso de Ciencias Biológicas, los

estudiantes Aprobados disminuyen en 2015, vinculado fundamentalmente a un aumento de No inscriptos. En la licenciatura en Geografía se observa una disminución de No aprobados asociado principalmente a un aumento de No inscriptos.

**Tabla 1.** Porcentaje de estudiantes Aprobados, No aprobados y No inscriptos en el primer semestre de las generaciones 2014 y 2015.

	Ciencias Biológicas			Ciencias Físicas			Geografía		
	Aprobados	No aprobados	No inscriptos	Aprobados	No aprobados	No inscriptos	Aprobados	No aprobados	No inscriptos
% 2014	65,6	25,0	9,4	32,3	33,8	33,8	37,1	40,0	22,9
% 2015	57,1	28,3	14,6	28,4	25,4	46,3	40,9	31,8	27,3

De las entrevistas realizadas a los estudiantes Aprobados surge que, en general, las razones que favorecen la permanencia en la institución refieren a aspectos motivacionales como el vínculo con los compañeros o con un grupo de estudio y la vocación por el objeto de estudio. Entre los estudiantes No inscriptos surge que muchos optaron por continuar su formación en otro sitio que consideraron que ofrecía ventajas laborales al egreso. En otros casos, su intención al ingreso no era continuar la carrera en FC sino que pretendían revalidar materias para continuar en otra Facultad de la UdelaR, por lo que no sería correcto catalogar a esos estudiantes como desvinculados. Similares razones fueron mencionadas por los estudiantes entrevistados en el año anterior.

Respecto a la opinión de los docentes, las razones que consideran que favorecen la permanencia de los estudiantes en la institución se asocian a: tener una idea previa que se ajuste a lo que luego encuentran en la carrera; el clima no competitivo y la relación horizontal con los docentes; la infraestructura y materiales disponibles; sentirse cómodos al encontrar personalidades similares a la suya; la vocación y motivación por la carrera. Las razones que consideran que pueden provocar que el estudiante se desvincule tienen que ver con: el cambio en las formas de relacionamiento respecto a su nivel educativo previo; no alcanzar el nivel de conocimientos necesario para la aprobación de los cursos; la relación entre el imaginario social de la carrera y la realidad con que se encuentran; la escasa inserción laboral; formación de los docentes del primer año para acompañarlos en esa etapa de transición.

Siendo una de las funciones principales de una institución de educación superior la formación de sus estudiantes, es de vital importancia que la información sobre cómo se está dando el proceso de aprendizaje llegue tanto a los tomadores de decisión como a los docentes que interactúan día a día con los estudiantes y que llevan a la práctica la función institucional de enseñanza.

### **Bibliografía**

Bergós, L. (2015). El ingreso y permanencia en Facultad de Ciencias. Tipología de las poblaciones. *II Jornadas de Investigación en Educación Superior*. 23 y 24 de abril, 2015. Montevideo, Uruguay

Casillas, M. A., Revuelta, R. C. & Ávila, N. J. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 36(142), 7

Palabras clave: trayectorias estudiantiles; razones para la permanencia; razones para la desvinculación

## **CLASES DE APOYO EN GRUPOS REDUCIDOS COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE FACULTAD DE VETERINARIA; EVALUACIÓN DE RESULTADOS.**

**Pablo Bobadilla, Joaquín Baruch, Martín Díaz, José Passarini\*, José Piaggio.**

pabloe.bobadilla@fvet.edu.uy

*Departamento de Bioestadística, Facultad de Veterinaria. Universidad de la Republica. Uruguay*

*\*Departamento de Educación Veterinaria. Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.*

Durante el periodo Octubre-Marzo 2014/2015, se trabajó en la detección de las dificultades académicas más comunes que presentan los estudiantes durante el curso de la asignatura Bioestadística I, Facultad de Veterinaria, UDELAR. Una vez identificados estos puntos críticos, se diseñó una estrategia de trabajo, que incluyó entre otras actividades, la creación de un material de apoyo para el estudiante de la materia llamado "Guía para el estudiante de Bioestadística I" con el objetivo de orientar al estudiante principalmente sobre el funcionamiento de la Cátedra de Bioestadística y el funcionamiento de la asignatura Bioestadística. Durante el período Marzo-Julio 2015 y con asistencia del Departamento de Educación Veterinaria (DEV), se determinó como estrategia, brindar clases de apoyo paralelas al dictado del curso Bioestadística I a grupos reducidos de estudiantes previamente seleccionados por el DEV. De esta forma se convocaron 100 estudiantes, representando aproximadamente un 10% de la Generación 2015, que fueron asignados según sus posibilidades de agenda a una de cuatro clases dictadas una en horario matutino y otra en horario vespertino.

Al cabo de 2 semanas, de estos 100 estudiantes, 30 respondieron a la convocatoria siendo asignados 15 a cada horario de clase (uno matutino y uno vespertino).

Respecto a los estudiantes del turno matutino de los 15 participantes originales, 3 abandonaron sin manifestar motivo. Respecto de los restantes 12, 4 de ellos obtuvieron calificación de exoneración de la materia, 4 aprobaron el examen en el periodo de Julio, y el resto, no ha aprobado o no a rendido el examen hasta la fecha.

Respecto a los estudiantes del turno Vespertino de los 15 participantes originales 6 de ellos obtuvieron calificación de exoneración de la materia, 2 aprobaron el examen en el periodo de Julio, y el resto, no ha aprobado o no a rendido el examen hasta la fecha.

Consideramos buenos los resultados de los estudiantes que participaron de las actividades de apoyo, exonerando 10 de 27 (37%), mientras en el global de la generación el porcentaje de exonerados fue 11%. Con respecto al primer período (examen del 16 de julio) 12 estudiantes que participaron del proyecto rindieron el mismo, de los cuales 5 aprobaron (42%), mientras el resultado global de aprobación del examen (104/317) fue de 33%.

Estos valores logrados, marcan un resultado favorable de esta intervención en la que el abordaje más cercano y personalizado con los estudiantes les permitió alcanzar un buen desempeño académico.

A pesar que este enfoque no puede ser aplicado a toda una generación, consideramos oportuno destacar que si es posible detectar los grupos críticos de estudiantes con riesgo de deserción, dicha medida resulta interesante dados los resultados obtenidos.

Palabras claves: deserción; clases de apoyo; bioestadística.

# ESPACIO DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES EN FACULTAD DE INGENIERÍA

Chiavone, Luciana; Cousillas, Gonzalo; Luna, Carlos; Vilche, Virginia  
[chiavone@fing.edu.uy](mailto:chiavone@fing.edu.uy); [gcousillas@fing.edu.uy](mailto:gcousillas@fing.edu.uy); [cluna@fing.edu.uy](mailto:cluna@fing.edu.uy); [vvilche@fing.edu.uy](mailto:vvilche@fing.edu.uy)  
*Facultad de Ingeniería Universidad de la República.*

## 1. Origen

El *Espacio de Orientación y Consulta* surge en 2013 como respuesta institucional a las diversas problemáticas que presenta el estudiantado. Previamente, estas problemáticas eran atendidas, parcialmente, por el tradicional espacio de atención de Asistentes Académicos de enseñanza.

Desde el año 2011 se vio la necesidad de aumentar los horarios de atención en Decanato para efectuar entrevistas a los estudiantes, con el objetivo de mejorar el estudio de los mismos. A partir de esta experiencia se observó que las situaciones que emergían en el espacio de Asistentes Académicos trascendían muchas veces lo académico, sobrepasando el objetivo de dicho espacio y las competencias del mismo.

Debido a la cantidad, intensidad y diversidad de las demandas, los alcances que el espacio de Asistentes Académicos podía brindar se vieron desbordados, resultando necesaria la incorporación de recursos de la Unidad de Enseñanza de Facultad de Ingeniería UEFI, durante 2012. Esto llevó a que en 2013 se conformara un espacio diferente, donde se contemplaran no sólo las necesidades académicas que presenta el estudiante, sino también las demandas de orden social, relacional, motivacional, contextual y afectivo, que antes no podían ser atendidas.

## 2. Objetivos

El *Espacio de Orientación y Consulta* (*Espacio*, de aquí en más) pretende generar instancias donde se contemple la dimensión personal de cada proceso de aprendizaje, considerando las variables diferenciales para cada sujeto. La idea es que el estudiante encuentre en el integrante del *Espacio* un interlocutor válido a quien dirigirse en la Institución. De esta manera el *Espacio* busca convertirse en un lugar de pertenencia y referencia para el estudiante durante su vida académica-estudiantil.

En particular, el *Espacio* se propone: atender consultas de estudiantes de forma personalizada; brindar información general sobre Facultad; ofrecer información sobre becas; asesorar sobre estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio; derivar consultas y solicitudes específicas de estudiantes a comisiones de carrera, delegados estudiantiles, docentes referentes, Bedelía y la UEFI, entre otros.

## 3. Atención

El *Espacio* funciona actualmente en Decanato y brinda atención por tres vías: *presencial* (fundamentalmente), *telefónica* y por *email*. Es de destacar que el *Espacio* actualmente cuenta con 11 horas semanales de atención telefónica y 20hs de atención presencial, las cuales normalmente se extienden de acuerdo a la demanda.

## 4. Metodología

La tarea, esencialmente, implica generar instancias de diálogo con el estudiante y a la vez poner a dialogar al mismo con la Institución. La conformación de redes de

comunicación y de trabajo que habiliten el desarrollo óptimo de este tipo de espacios resulta una condición inherente a la creación de los mismos. Para este fin, la coordinación y el trabajo conjunto con los directores de carrera, en particular, se vuelve un elemento clave en el engranaje del *Espacio*. Asimismo, la vinculación con la UEFI para hacer un seguimiento de las trayectorias estudiantiles y la organización de diversas actividades en conjunto.

## 5. Integrantes

El *Espacio* está conformado por Asistentes Académicos de FIng, integrantes de la UEFI con distintos perfiles profesionales (docentes de matemáticas, Licenciadas en psicología) y funcionarios administrativos con Formación en Educación, a fin de abarcar la diversidad de las consultas y situaciones planteadas. La conformación del equipo es una de sus fortalezas, ya que ha permitido el diálogo interdisciplinario continuo; condición necesaria para el abordaje de la problemática educativa.

## 6. Tareas realizadas

Una de las principales tareas realizadas hasta el momento es la conformación de planes de estudio personalizados para cada estudiante, aprovechando la flexibilidad de nuestros planes de estudio, basados en créditos. En entrevistas individuales se propone contemplar los elementos favorecedores y obstaculizadores del proceso de formación, a fin de analizarlos en diálogo con los implicados, teniendo en cuenta la realidad particular de cada uno (grado de avance, dificultades observadas, tiempo disponible, situación laboral...). Dicho análisis contribuye al tránsito educativo de los estudiantes, a la vez que brinda elementos de estudio para la conformación de políticas que tiendan a la integración, la permanencia y el avance académico.

## 7. Experiencia en 2013-2014

El *Espacio* se conforma en 2013, dándole difusión de manera gradual en el correr del mismo año. La recepción del mismo fue buena, incrementándose en el correr del año la participación de estudiantes.

Desde su inicio, la casilla de email tuvo buena recepción, recibiendo en la actualidad un promedio de más de 500 consultas por mes. Del mismo modo, los horarios de atención telefónica son utilizados de manera constante.

Por semestre se vienen realizando más de 350 entrevistas, previamente acordadas, en profundidad y adicionalmente se atienden más de 500 consultas de estudiantes. Los motivos de consulta son variados, proviniendo la mayor demanda de expedientes solicitando algún tipo de cursada excepcional. Las entrevistas realizadas en estos casos cumplen con el objetivo de conocer la situación individual de quien solicita una excepción, analizando la pertinencia de la misma y orientando hacia un plan de trabajo basado fuertemente en argumentos académicos. Se busca ayudar al estudiante a continuar su avance académico, contemplado también aspectos motivacionales y afectivos, conformando planes de trabajo personalizados acorde a la situación de cada uno. Otros motivos de consulta son debidos a: dificultades en el avance, desarrollo de estrategias de aprendizaje, orientación vocacional, planificación del semestre, consideración de trayectos diferenciados, información de becas estudiantiles e

intercambios, revalidación de asignaturas, y trámites de ingresos excepcionales, entre otros.

La experiencia en 2014 es similar a la de 2013, aunque las consultas por las diversas vías de atención se han incrementado. Ha variado sin embargo el motivo de acercamiento al *Espacio*, incrementándose la concurrencia en busca de orientación previa a cualquier solicitud de excepción. Este hecho es un indicio de un crecimiento real del *Espacio*, evidenciando que el mismo se está transformando en un interlocutor válido de una demanda institucional.

Palabras clave: orientación; desempeño académico; Facultad de Ingeniería.

## LABORATORIOS EN LA UDELAR: UN DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA MULTIPLICAR.

Prof. Adj. Gustavo Daniel Conde y Lic. en Psicología Lilians Dotti Quintana.  
*gconde@psico.edu.uy - Programa Psicología y DDHH del Instituto de la Salud. Facultad de Psicología. Udelar*

Introducción. Los Laboratorios constituyen un dispositivo pedagógico con una extensa trayectoria entrelazado al trabajo grupal, tanto a nivel nacional como internacional.

En el plano académico se introducen en Uruguay de la mano de un pequeño grupo de docentes (analistas institucionales) de la Facultad de Psicología (Udelar).

Se implementan desde el año 1998 como actividad extracurricular, con estudiantes en situación de egreso. Desde 2003 (luego de una evaluación estudiantil positiva), se universalizan como una figura curricular con el objeto de ser una herramienta de intervención sobre los procesos de pequeño grupo. Hasta el presente (2015), se han llevado a cabo aproximadamente 270 Laboratorios por los que han transitado tres mil estudiantes que hoy son Licenciados en Psicología. Su propósito es acompañar la incipiente identidad profesional en el marco de un progresivo proceso de debilitamiento de la identidad de estudiante, ayudando a posicionarse ante el nuevo rol que se avizora.

Este trabajo muestra la potencia de los Laboratorios, en tanto se propone en un entorno de *cuidado humano* (Conde, 2011) donde lo que prima es el acompañar y acompañarse, en una *zona de nosotros* (Algalarronda et. al., 2008), en confrontación con un paradigma individualista que quita trascendencia a lo psico-afectivo y grupal; e intenta sembrar en los programas curriculares *una visión antropológica de la salud* en sus prácticas y saberes (Gandolfi y Cortázar, 2006).

Dispositivo. A nivel educativo, al decir de Marta Souto (1999), el dispositivo grupal ha tenido la intrepidez de ser un provocador capaz de hacer rezumar múltiples líneas de encuentros y fugas, para dejar paso al deseo que impulsa la formación de aspectos singulares en el estudiante universitario. Trasciende lo puramente teórico en tanto concibe al estudiante como un sujeto deseante, artesano de su propia historia. Confronta la disociación racionalidad-afectividad, proponiendo la continuidad del sentir-pensar-actuar. De este modo recoge la experiencia de educación latinoamericana pero adecuada a los nuevos contextos científicos, socio-políticos y culturales. En este caso propiciando el análisis intersubjetivo de las implicaciones de quienes participan de esta experiencia grupal.

### Nuevos diseños:

En 2015 se diseñó una propuesta como curso de formación permanente, de encuentros interdisciplinarios de estudiantes en situación de egreso y recién egresados de disciplinas del área de la salud y de ciencias sociales. Llevó el nombre: "Proyecto formativo, egreso e inserción laboral orientada al Sistema Nacional Integrado de Salud".

### Secuencias y figuras del dispositivo:

1) Mesa Redonda convocante “La Salud Mental, desafíos para el Uruguay”. Sus invitados se integraron como si estuviesen en torno a *una mesa de café*. Expusieron sus temas y luego interactuaron entre ellos y con los asistentes.

2) Cinco encuentros para promover el intercambio y la grupalidad con una duración de 2:30 hs y 24 participantes. En una modalidad de taller se abordan aspectos temáticos relativos a la mesa redonda y al trabajo interdisciplinario.

3) Dos Laboratorios con grupos de 12 integrantes que participan en dos encuentros consecutivos de 5 hs de duración, mediados por una semana entre ambos. Se propone un criterio de frontera que garantiza la confidencialidad y la restitución en el segundo laboratorio de las resonancias del primer encuentro correlativo al mismo. En esta instancia se trata de crear las condiciones de posibilidad para el análisis de las implicaciones en relación a las inserciones profesionales actuales y futuras, relativas al abordaje de la salud mental. Visualizar las contradicciones para avanzar en un cambio de paradigma donde, definitivamente, se apueste a la Atención Primaria de la Salud (APS) que, desde 1978 se ha enunciado en la declaración de la OMS en Alma-Ata. Esto implica que la atención de la salud mental priorice el trabajo comunitario, con una perspectiva de DDHH y poniendo en el centro el sostenimiento de la vida como parte del cuidado humano.

En este dispositivo pedagógico se realiza un recorte temático convocante. Además se articula la producción de conocimientos interdisciplinarios con la agenda de derechos. En efecto, se abre la inscripción a estudiantes avanzados y en situación de egreso, como así también a profesionales egresados.

Sin esquemas previos se busca problematizar la inserción laboral, las identidades profesionales y las concepciones sobre salud mental. El momento del egreso actualiza las fantasías surgidas en el comienzo de la formación pero se convierten en ansiedades que requieren ser abordadas con objetivos pedagógicos ya que son nudos de la formación que pueden condicionar la inserción laboral y la construcción de una identidad profesional. Abordarlas, contribuye también con una mayor permeabilidad al trabajo interdisciplinario, pues...“aunque resulte obvio, es necesario recordar que el trabajo interdisciplinario es un trabajo grupal”, (Stolkiner, 2005, p.3).

Por esta vía se trata de promover además, la complementariedad multirreferencial para comprender y no solo explicar, la complejidad de las situaciones y abordarlas en todas las dimensiones (individual, grupal, institucional y comunitarias).

El dispositivo reseñado en suma: abre a quienes participan un proceso de transformación y crecimiento; como un andamiaje singular y grupal, en una Zona Común (Scherzer, 2004), de confluencia, solidaridad, confianza y libertad en las relaciones interpersonales. “Una Zona Mutua, Conectiva, Conjunta, Zona de Pasaje, Zona de Nosotros” (Algalarronda et. al., 2008, p. 33).

Las implicaciones institucionales –sociológicas- y las implicaciones libidinales –psicológicas- (Ardoino, 1997), no se pueden dilucidar mediante la auto-reflexión. La presencia de Docentes-Formadores ayuda con promover una mirada que gravita en las relaciones institucionales que habitan a los estudiantes y egresados que participan de esta experiencia. Al tiempo que, los participantes del curso son una oportunidad para el análisis de las implicaciones del equipo docente.

En esta experiencia ha quedado demostrado que interpelar las implicaciones que habitan en cada uno posiciona, a docentes y cursantes, en sujetos de la acción con capacidad de transformarse y de contribuir con los cambios institucionales que impulsan los movimientos instituyentes. En este caso, nos referimos en particular a los abordajes interdisciplinarios en salud mental.

Palabras claves: laboratorios; implicación; interdisciplina.

## TUTORÍAS DE ORIENTACIÓN CURRICULAR EN FACULTAD DE QUÍMICA – UNA PUESTA AL DÍA

Zulema Coppes, Ivana Núñez, Shirley Méndez, Andrea De León, Mariela Medina, Guzmán Peinado & Alicia Cuevas

[saefq@fq.edu.uy](mailto:saefq@fq.edu.uy) Facultad de Química, Udelar

Las Tutorías de Orientación Curricular (TOC) de Facultad de Química (FQ) se enmarcan en el Sistema Tutorías de Facultad de Química, implementado por la Comisión de Tutorías (CT) y la Secretaría de Apoyo al Estudiante (SAE) con el objetivo de acompañar la trayectoria del estudiante desde su ingreso hasta el final de su carrera, buscando ayudarle a: 1) construir el perfil de la carrera; 2) identificar los temas de su interés, 3) analizar la oferta de electivas, y 4) informarle sobre los temas relacionados con el ejercicio profesional.

El objetivo del presente trabajo es mostrar la experiencia de las TOC de FQ realizadas durante el 2014. La CT y la SAE se encargaron de llevar adelante el estudio, contando con la participación de docentes como tutores.

La tutoría se entiende como un conjunto de acciones cuyo objetivo prioritario es facilitar al estudiante su ingreso a un sistema educativo, el desarrollo de sus capacidades en los ámbitos académico, profesional y personal e inserción en el mercado laboral. Estas funciones de ayuda son independientes de cómo (qué modelo de intervención), dónde (qué contexto próximo: el aula, residencias de estudiantes, servicios, etc) y por quién (profesores, tutores, otros compañeros, orientadores o profesionales) sean ofrecidas (Vieira & Vidal, 2006).

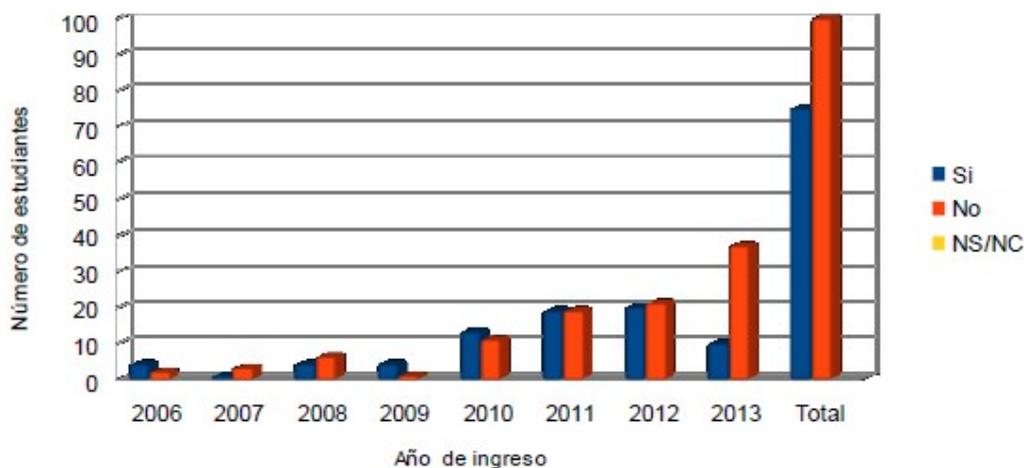
El Plan de Estudios vigente en FQ (PE 2000) establece: “*un sistema de orientación al estudiante...que asesore al alumno en la organización de sus estudios y en la selección de asignaturas electivas*”. Las primeras experiencias llevadas a cabo en el año 2000 involucraron a docentes grados 3 y superiores con participación obligatoria de todos los estudiantes de la generación ingresante. Estas experiencias no condujeron a los resultados esperados debido a la baja participación de los actores involucrados.

En el 2007, un grupo de trabajo realizó un relevamiento sobre tutorías en FQ (Sergio *et al.*, 2008), cuyo objetivo fue recomendar la reformulación de la experiencia anterior y fijar pautas para la implementación de TOC. A partir de 2009 los tutores son docentes de cualquier grado que se inscriben voluntariamente y de carácter opcional para los estudiantes. Los tutores son quienes coordinan con los estudiantes la frecuencia y la forma de comunicarse entre sí, a partir del contacto iniciado a través de SAE.

La CT elaboró un Formulario de Evaluación, con el objetivo de realizar una mejora continua de la experiencia (Sergio *et al.*, 2010) y con el fin de recabar la opinión de tutores y estudiantes luego del primer año de trabajo. Debido a la baja participación de estudiantes y docentes (menos del 50%) en la evaluación de la experiencia, Unadeq adaptó el cuestionario a formato electrónico, realizando la evaluación de las TOC (De León *et al.*, 2012). Estos cambios permitieron un mayor éxito en respuestas docentes (65%), no así en respuesta estudiantil (44%). En el año 2014 se consultó a los estudiantes que cursaban asignaturas correspondientes al 4° semestre de las carreras de FQ para evaluar el grado de conocimiento de las tutorías y lo que esperaban de las mismas. Los estudiantes *no solicitan tutor* por: 1) falta de información (79); 2) ausencia de necesidad (44); 3) otros (10) (falta de horario, tiempo, no le interesa).

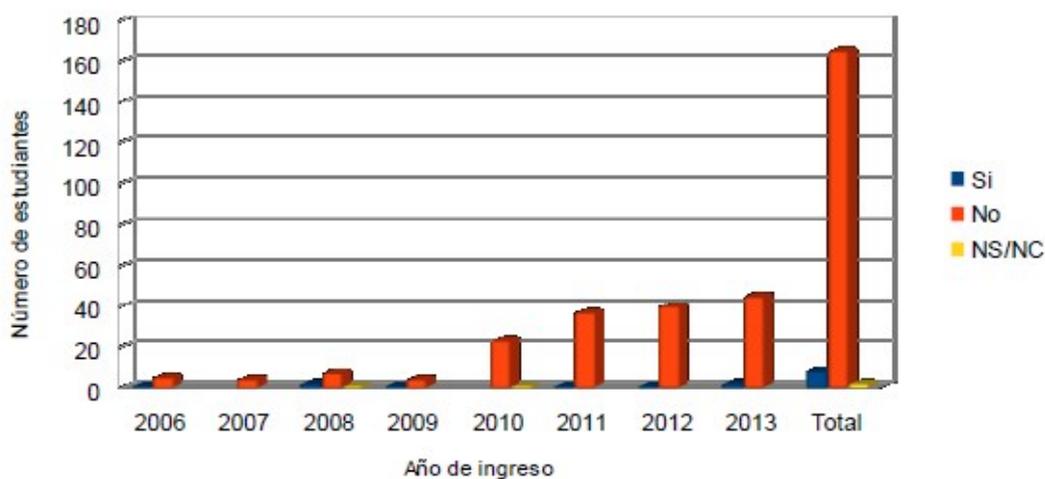
En la Figura 1 se muestra la evolución del conocimiento sobre la existencia de TOC en FQ, desde el año 2006 al 2013.

Conocimiento de la existencia de las TOC en FQ



Los estudiantes *solicitan tutor*, debido a: 1) cambio de carrera; 2) inserción laboral; 3) selección de asignaturas; 4) ayuda; 5) investigación. En la Figura 2 se muestra la evolución de solicitud de TOC en FQ del 2006 al 2013.

Solicitud de tutor TOC



De 164 estudiantes encuestados se encontró que esperan información sobre: inserción laboral, 27; horarios-flexibilidad: 24; elección e información de carreras:22; disponibilidad y acceso a material de Estudio; 32; clases de consulta:23; biblioteca y sala de estudio: 32.

Para mejorar el alcance de estas tutorías, se ha realizado en 2015 la difusión de las TOC entre los estudiantes mediante afiches colocados en las carteleras de los laboratorios, a través de las redes sociales e información de los docentes encargados de los cursos prácticos del semestre impar (los estudiantes que solicitaron TOC, fueron 15 en 2014 y 37 en 2015). Se actualizó la convocatoria a docentes interesados en ser tutores, y durante el segundo semestre del año se realizarán evaluaciones para seguir el funcionamiento de las mismas.

Se considera que las estrategias desplegadas para difundir la existencia de las TOC han sido positivas debido a que en 2015 el número de estudiantes inscriptos es mayor que en 2014.

Con el objetivo de mejorar el seguimiento de la experiencia se realizará una entrevista a los tutores para identificar aquellos aspectos que requieran de la intervención de las CT y SAE, y se encuestará a los estudiantes.

*Palabras clave:* tutoría; orientación curricular; evaluación

**AGRADECIMIENTOS** – Las CT y SAE de FQ agradecen a los estudiantes y docentes que voluntariamente han contribuido con entusiasmo para el mejoramiento de las tutorías en FQ.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Comisión de Tutorías de FQ (2009). *Guía para el tutor*

De León A., Fariña L., Coppes Z., Cuevas A. & Núñez I. (2012). *Informe de la Comisión de Tutorías Facultad de Química*- Resolución del Consejo de Facultad de Química en sesión ordinaria del 14 de febrero de 2013

Sergio M., Pastore L. & Núñez I. (2010). *Conceptualización de las Tutorías. Una experiencia en Facultad de Química*. 3er Encuentro de Tutores, CSE-FQ, Facultad de Química, 20 de octubre, 2010.

Sergio M., Rodríguez Ayán M., Pastore L. & Núñez I. (2008, julio). *Sistema de Tutorías en la Facultad de Química*. En: Jornada de Revisión de la Implementación del Plan de Estudios 2000, Facultad de Química, Montevideo, Uruguay.

Vieira M. J. & Vidal J. (2006). Tendencias para la Educación Superior Europea e Implicaciones para la Orientación Universitaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 17 (1): 75-97.

## APOYO Y ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES DE LAS GENERACIONES DE INGRESO: ACCIONES ACTUALES Y DESAFÍOS A FUTURO EN LA FCEA

Natalia H. Correa, Gabriela Bello, Martín Abella, Andrea Lado, Valentina Pérez

[ncorrea@ccee.edu.uy](mailto:ncorrea@ccee.edu.uy), [gabrielabello@ccee.edu.uy](mailto:gabrielabello@ccee.edu.uy), [martin.abella.1985@gmail.com](mailto:martin.abella.1985@gmail.com),  
[andrea.ladob@gmail.com](mailto:andrea.ladob@gmail.com), [vperezbianchi@gmail.com](mailto:vperezbianchi@gmail.com)

*Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Universidad de la República.*

En este trabajo presentamos las acciones de apoyo al ingreso en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración que buscan facilitar la transición de los estudiantes de educación media a la universidad a través de un Programa específico que se desarrolla desde 2008. Comenzamos describiendo el Programa y sus acciones. A continuación sintetizamos la cobertura del mismo en el período 2012-2014. Por último, presentamos los desafíos que presenta la orientación a los estudiantes de la Facultad en un contexto de cambio curricular.

El Programa de Apoyo a las Generaciones de Ingreso de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) tiene como propósito central aportar a la gestación de condiciones propicias para que los estudiantes desarrollen sus procesos de aprendizaje, brindándoles la orientación y el asesoramiento necesarios para que transiten adecuadamente esta etapa de su formación. Este Programa desarrolla acciones orientadas al pre-ingreso, ingreso y permanencia de los estudiantes y está integrado por un Curso Introductorio (CI) previo al inicio de las clases, un sistema de Tutorías entre pares (TEP) durante el año lectivo y distintos talleres que buscan proporcionar información útil para los estudiantes en su proceso de formación dentro de la Facultad. Sus actividades se articulan con Progres a nivel central y a nivel de Facultad con la Bedelía, los Coordinadores de carrera y las Unidades Curriculares del primer año.

Los objetivos del Programa son:

- Transmitir a los nuevos estudiantes la información necesaria para que su pasaje por la Universidad tenga la menor cantidad de obstáculos posibles y que su permanencia no se vea comprometida por factores ajenos a la orientación vocacional del estudiante.
- Promover la generación de herramientas y hábitos en los estudiantes que les permitan desempeñarse sin dificultad en el resto de su carrera universitaria.
- Generar en los estudiantes un sentimiento de pertenencia y apropiación de la Universidad de la República a través de información sobre sus principios, funciones, historia y características propias de la misma.
- Promover el desarrollo de ciertas competencias genéricas en los ingresantes (administración del tiempo, comprensión y producción de textos académicos, búsqueda de información en internet, entre otras).

Con el *Curso Introductorio* se busca facilitar la inserción de la generación entrante, su integración a la vida de Facultad, proveerle información útil que evite o disminuya las dificultades prácticas que enfrentarán ante el cambio desde la vida liceal a la universitaria, generar un vínculo inicial de quienes ingresan con estudiantes avanzados y promover la interacción entre sí, difundiendo la concepción de formación universitaria de la UdelaR, en particular, las tres funciones que le competen: Enseñanza, Investigación y Extensión; y los principios de gratuidad, autonomía y cogobierno que la rigen. Antes del comienzo del CI se realiza un curso de formación a los docentes, que son estudiantes avanzados de la FCEA, en el cual participan los coordinadores de carrera, la Unidad de Extensión, los centros de estudiantes y los tutores estudiantiles. Estos últimos trabajan con los docentes en la creación colaborativa de dinámicas y en la planificación de los talleres que componen el CI.

Con la figura de los *tutores estudiantiles*, por su parte, se busca contribuir a una mejor y más profunda integración de los nuevos estudiantes a la casa de estudios. Con sus acciones se intenta instalar un espacio en el que estudiantes avanzados ayuden a los nuevos estudiantes a adaptarse a la vida universitaria. Los estudiantes de la generación de ingreso se inscriben al programa y son asignados a un grupo a cargo de una pareja de tutores. En el marco de las TEP se trabaja con los estudiantes a través de diversos dispositivos de intervención: a) Jornadas de bienvenida e integración; b) Talleres de preparación de revisiones, técnicas de estudio, producción y comprensión de textos académicos; c) Charlas de elección de carreras con egresados, coordinadores de carrera, entre otras.

Los tutores estudiantiles, además, se integran a actividades organizadas a nivel central, como “Tocó venir”, en actividades con foco en el pre-ingreso, tales como la participación en “Expoeduca” y la realización de visitas guiadas a estudiantes de enseñanza media, y en la formación de la siguiente generación de tutores brindando herramientas a los futuros integrantes a partir de la reflexión sobre su experiencia y apuntando a la mejora del Programa.

En cuanto a la cobertura de las dos principales actividades de apoyo a ingresantes, encontramos que entre 2012 y 2014 ha aumentado el porcentaje de inscriptos al CI en relación con la matrícula (40% en 2012, 58.5% en 2013 y 55% en 2014). En cuanto a las TEP la cobertura fluctúa, aunque con una disminución significativa (20% en 2012, 8.5% en 2013 y 11% en 2014). Una mirada a los números brutos, sin embargo, permite visualizar la dimensión de la población con la cual se trabaja: en 2012 se inscribieron 934 estudiantes al CI y 472 a las TEP; en 2013 participaron 1287 estudiantes en el CI y 187 en las TEP; y, finalmente, en 2014 fueron 1617 los estudiantes que se acercaron al CI y 322 a las TEP.

Entre los desafíos a futuro identificamos dos asuntos. En primer lugar es imprescindible evaluar el Programa en cuanto a los resultados de la población a la cual se llega en comparación con la que no forma parte del Programa (el enrolamiento es voluntario). Al momento no se ha contado con las herramientas necesarias para realizar dicha evaluación, la cual permitiría focalizar las acciones en aquellos estudiantes que previamente a su ingreso posean características que sugieran una probabilidad alta de desvincularse o tener magros resultados académicos.

En segundo lugar, y en un contexto de cambio curricular, es necesario ampliar la población y diversificar las actividades que se realizan, organizándolas en un Programa de Orientación al Estudiante que contribuya a la permanencia y apoye al egreso, con la finalidad de contribuir a la no desvinculación sobre el final de las carreras.

**Palabras clave:** apoyo al ingreso; orientación a estudiantes; tutorías entre pares.

## DESVINCULACIÓN PRECOZ Y TEMPRANA EN FACULTAD DE VETERINARIA, UDELAR

Ma. Mercedes Couchet; Sofia Ramos; Solana Gonzalez ; Vanessa Lujambio; José Passarini

[mercecouchet@gmail.com](mailto:mercecouchet@gmail.com); *PROGRESA, CSE, UdelaR*

[psic.sofiaramos@gmail.com](mailto:psic.sofiaramos@gmail.com); *PROGRESA, CSE, UdelaR*

[secretariaestudiantilvet@gmail.com](mailto:secretariaestudiantilvet@gmail.com); *Secretaría Estudiantil, Facultad de Veterinaria, UdelaR*

[vanlujambio@gmail.com](mailto:vanlujambio@gmail.com); *Servicio de Orientación Psicopedagógica, Facultad de Veterinaria, UdelaR*

[josepasa@gmail.com](mailto:josepasa@gmail.com); *Departamento de Educación Veterinaria, UdelaR*

El presente trabajo procura dar cuenta de los resultados obtenidos en una investigación que tuvo como objetivo realizar una primera aproximación a las circunstancias que determinan la desvinculación precoz (DP) y temprana (DT) en la carrera Doctor en Ciencias Veterinarias, Facultad de Veterinaria (FV) de la Universidad de la República (UdelaR), Uruguay. El estudio se enmarca en una serie de acciones llevadas adelante por el Departamento de Educación Veterinaria, el Servicio de Orientación Psicopedagógica y la Secretaría Estudiantil de FV, junto al Programa de Respaldo al Aprendizaje de la UdelaR para abordar la desvinculación y rezago en la carrera. Desde el comienzo del presente siglo, han existido diversos cambios en la población estudiantil en general y de FV en particular. En este sentido, la matrícula de ingreso en la UdelaR ha crecido 40%, mientras que el ingreso a la FV creció 80% en el mismo período. Sin embargo, aún el incremento de los egresados no es proporcional al aumento de los ingresos, existiendo una relación de 2 egresados cada 10 ingresos, menor a la relación a nivel general de la UdelaR, de 3 cada 10 (UdelaR, 2006, 2013). Dicho desfase puede responder a situaciones de rezago o de desvinculación. Este fenómeno ha sido objeto de estudio en distintas universidades del mundo, conceptualizándose de distintas formas. En este trabajo se opta por el término desvinculación, que habilita pensar en este fenómeno como una “relación de por lo menos dos componentes, ubicando el problema en un campo relacional” (Diconca, 2011:11). Esto implica que a la hora de intentar explicar el fenómeno, sea necesario un abordaje complejo y multicausal que tenga en cuenta el contexto particular en el que se da la desvinculación. Se pueden diferenciar así factores de índole personal, social e institucional. A nivel temporal, se ha observado que existe un “desgranamiento” a lo largo de toda la carrera, lo que ha generado tomamos distintas clasificaciones, de acuerdo al avance de la carrera en la que se produce. En este desgranamiento, el año de ingreso a la universidad es considerado como un momento crítico. Para este trabajo tomamos la diferencia en la desvinculación en el primer año de la carrera como *precoz* y *temprana* que señala Carvalho Valencia (2012), según el retiro se efectivice antes de finalizar el primer (precoz) o el segundo semestre (temprana), mientras que la producida luego de la mitad de la carrera se conceptualiza como *desvinculación tardía*. En la FV se han realizado estudios, cuali y cuantitativos, que confirman este diagnóstico sobre el primer año: de los aproximadamente 500 estudiantes que ingresan anualmente a la FV, entre 5 y 10% no finalizan el primer semestre, y hacia el final del primer año la desvinculación asciende al 25% de los ingresos. Surge así una fuerte preocupación institucional por conocer las razones que influyen en la desvinculación en el primer año de la carrera con el objetivo de poder pensar acciones que ayuden a revertirla. Se buscó conocer los perfiles de estos estudiantes que se desvinculan e identificar los posibles factores de su DP o DT, teniendo en cuenta su multicausalidad. La DP en FV fue definida como aquella que engloba a los estudiantes que se inscriben en la carrera y no comienzan o no finalizan el Curso Introductorio a los Estudios Veterinarios (CIEV), que se imparte al inicio del

primer semestre de la carrera. La DT engloba a los estudiantes que habiendo cursado las asignaturas del primer semestre no inician las del segundo. El primer listado de estudiantes en esta situación fue proporcionado por Bedelía de FV. Para abordar la DT se aplicó en forma telefónica un cuestionario mixto a todos los estudiantes de ingreso del año 2014 desvinculados al inicio del segundo semestre de cursada. Los resultados expresan que los estudiantes desvinculados son en su mayoría del interior del país, mayores de 20 años y realizaron su formación secundaria en colegios privados. Las madres de los estudiantes desvinculados tienen una formación educativa superior a la de los padres. La mayoría indica que la Institución los recibió muy bien y no tuvieron dificultades en encontrar compañeros de estudio, y más de la mitad manifiesta su interés por continuar o retomar sus estudios terciarios. Como principales motivos de la desvinculación, aparecen los socio-económicos y la administración del tiempo en vinculación con su situación laboral, así como aspectos vocacionales y la divergencia entre las expectativas sobre el rol profesional y la realidad que se encuentran en los primeros acercamientos con estas temáticas en clase. En el año 2015, se diseñó otro cuestionario mixto para abordar la DP que tomó como base el anterior, y se aplicó telefónicamente con los estudiantes ingresantes en el 2015 que, de acuerdo a los datos que proporciona Bedelía, no han iniciado o finalizado el CIEV. De la lista inicial a la que se accede se encuentra que 41% son en realidad estudiantes activos, y 33% no comenzaron la carrera por no haber aprobado la materia previa de Educación Media Superior (EMS) con la que se inscribieron, por lo que, de acuerdo a la definición operativa de DP adoptada, no serían estrictamente parte de la población objetivo. De estos últimos no se indaga sobre otros aspectos que podrían haber sido de interés ya que no se cuenta con contacto telefónico. En cuanto al perfil del 26% de estudiantes desvinculados que se contacta, se destaca que todos provienen de bachilleratos públicos de EMS. La edad promedio es de 21 años, en un rango de 18 a 29. El 40% tiene padres con estudios terciaria y también el 40% trabajaba al momento de la inscripción, situación que no había cambiado al momento de la entrevista. El 60% provienen del interior, porcentaje que desciende a la mitad en el momento de la entrevista. Se destaca el hecho de que el 75% de los estudiantes desvinculados estaban o habían cursado otra carrera, 25% registraban doble inscripción en el presente año, y 58% continuaban el otro estudio terciario., la mayoría dentro de la UdelaR. En cuanto a las razones de la desvinculación, de acuerdo a lo que manifiestan los estudiantes, en la mayoría de los casos corresponden a aspectos vocacionales, considerando que la mayoría están cursando otras carreras o han interrumpido otra formación terciaria. Solo un tercio se plantea con firmeza la posibilidad de retomar veterinaria. Otras razones que aparecen en menor medida corresponden a factores institucionales y personales. Estos resultados le permiten a la FV contar con información para tomar medidas y mejorar sus estrategias para la retención de estudiantes en la institución. Asimismo, del estudio se desprende la necesidad de mejorar los registros de información sobre los estudiantes al momento de la inscripción, lo que permitiría identificar situaciones de riesgo e instrumentar dispositivos de intervención “precoces” más ajustados que apuntalen la trayectoria educativa desde sus inicios así como en la etapa final de EMS, ya sea para retener al estudiante como para aportar en la definición de su elección vocacional, y evitar así el peso subjetivo que puede implicar la desvinculación de una carrera, así como la postergación en el tiempo del inicio de los estudios terciarios.

**Palabras Clave:** Desvinculación en la Educación Superior, Ingreso, sistemas de información, educación veterinaria.

### **Referencias bibliográficas**

Diconca, B. (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. CSE, Universidad de la República. Montevideo, UdelaR

Carvalho Valencia, J.C. (2012). La deserción precoz y temprana en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid de la ciudad de Medellín, una mirada desde los protagonistas y el impacto en su proyecto de vida.

Recuperado de: [¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.](#). Último acceso: 31 de agosto de 2015

UdelaR (2006): Universidad de la República. Estadísticas básicas 2006. Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República, Montevideo: UdelaR

UdelaR (2013): Universidad de la República. Estadísticas básicas 2013. Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República, Montevideo: UdelaR

## TRAYECTORIA DE LOS ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN: ELECCIONES Y CRITERIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Gandolfo, Mariela

Parentelli, Varenka

Cuadrado, Victoria

Martínez Olivieri, Ana

[mariela.gandolfo@fic.edu.uy](mailto:mariela.gandolfo@fic.edu.uy)

[varenka.parentelli@fic.edu.uy](mailto:varenka.parentelli@fic.edu.uy)

[victoria.cuadrado@fic.edu.uy](mailto:victoria.cuadrado@fic.edu.uy)

[ana.martinez@fic.edu.uy](mailto:ana.martinez@fic.edu.uy)

*Unidad para el Desarrollo Integral de las Funciones Universitarias  
Facultad de Información y Comunicación – Instituto de Comunicación  
Universidad de la República, Uruguay*

### Resumen

Este trabajo presenta algunos aspectos que dan cuenta de las trayectorias de estudiantes de comunicación de la generación que inaugura el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Comunicación de la Facultad de Información y Comunicación de la Universidad de la República, Uruguay.

Dicha carrera, de ocho semestres de duración, con un ciclo inicial común de dos semestres, tiene hoy seis orientaciones profesionales por las cuales el estudiante podrá optar. Se trata de un plan de estudios flexible que implica la elección de itinerarios de cursada de acuerdo al interés de formación del propio estudiante. Asimismo, cada orientación profesional sugiere unidades curriculares que admiten itinerarios diferentes para alcanzar la graduación.

En este marco, para analizar las trayectorias de los estudiantes, el Componente de Enseñanza junto con el Componente de Investigación de la Unidad para el Desarrollo Integral de las Funciones Universitarias del Instituto de Comunicación de la Facultad de Información y Comunicación realiza un estudio de carácter cuali cuantitativo en relación con las características y las trayectorias estudiantiles de las generaciones de ingreso 2013 y 2014 de la Licenciatura en Comunicación. Este estudio longitudinal implica la caracterización del ingreso (motivos y expectativas) y los modos en que los estudiantes toman las decisiones, con respecto a la elección de opcionales, en relación a sus estudios y perfiles profesionales.

Lo que se presenta es una etapa específica de este estudio. Para realizar esta etapa a la que referimos, se recurrió a la metodología de grupo focal. Dicho grupo estuvo conformado por estudiantes que participaron en las encuestas realizadas a lo largo de los semestres anteriores de aplicación del plan de estudios 2012.

Palabras clave: flexibilidad curricular; trayectorias estudiantiles; itinerario de cursada, orientaciones profesionales en comunicación

# **INVESTIGACIÓN SOBRE TRAYECTORIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIO DEL ABANDONO ESTUDIANTIL TEMPRANO EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE SALTO (CENUR LITORAL NORTE).**

Teresita Ghizzoni – Eduardo Rodríguez Zidán

terghi@hotmail.com Centro Universitario Salto. Cenur Litoral Norte. Universidad de la Republica.

cerzidan@yahoo.com.ar. Universidad ORT Instituto Educación

## **INTRODUCCION**

Este informe incluye los resultados parciales de una investigación sobre trayectorias estudiantiles cuyo foco es observar cómo se manifiesta y caracteriza el abandono temprano en la Universidad en el interior del país. El estudio se realizó entre los años 2014 y 2015, en el centro universitario de Salto, Cenur Litoral Norte.

## **MARCO CONCEPTUAL**

El acceso, permanencia y egreso de los sistemas educativos representan dimensiones y problemas centrales en el actual debate académico sobre las políticas educativas en educación superior.

El análisis de la matrícula de acceso, acreditación, supervivencia y titulación universitaria resulta de interés para el diseño de políticas y programas de mejora. El fenómeno del abandono de los estudiantes universitarios, constituye el foco de nuevas líneas de investigación promovidas por organismos internacionales como la UNESCO (IESALC, 2006), la Comunidad Europea (Proyecto ALFA GUIA 2013, 2014,) y el interés de un número cada vez mayor de académicos e investigadores preocupados por comprender este problema. Varios estudios nacionales coinciden en advertir que en el trayecto hacia la titulación, el primer año y la transición del primero al segundo año, son los momentos críticos para que se produzca el abandono universitario (Fernández, 2010, Diconca, 2011, Carabajal, 2013, Fiori, 2012).

## **DELIMITACIÓN.**

El estudio procuró conocer las causas y las perspectivas sobre el abandono temprano de los estudiantes de la cohorte 2013 en los tres primeros semestres en dos tipos de propuestas curriculares: carreras tradicionales completas (tres macro áreas) y las nuevas modalidades de estudio y de cursado (CIO). Se analizaron las características socio demográfico de los estudiantes que abandonaron, los motivos principales que determinaron el abandono y las concepciones que tienen las autoridades universitarias, integrantes de las UAE, coordinadores de carrera de servicios seleccionados de las tres macro áreas y Cios de la Universidad de la Republica.

## **METODOLOGIA.**

El análisis del abandono o deserción universitaria requiere de un abordaje complejo, multidimensional. En esta investigación se optó por una triangulación de métodos y técnicas, aplicando lo que Glaser y Strauss (1987) denominan “corte de datos” como estrategia de validación cruzada, credibilidad, y reducción del sesgo. Se realizó un muestreo teórico para realizar 14 entrevistas en profundidad a docentes coordinadores de carrera, integrantes de las Unidades de Enseñanza y autoridades centrales de la CSE y la CCI.

Se efectuaron tres entrevistas a personal del departamento de Educación del centro universitario de Salto. Se consideró un total de siete carreras universitarias

(Enfermería, Odontología, Agronomía, Veterinaria, Derecho, Diseño y Ciencias Sociales) y cursos de CIO (CT y AS).

Se relevó la matrícula estudiantil comparando dos fuentes: información de SGB y escolaridades. De 923 estudiantes inscriptos en las tres áreas y CIOS relevados, se constató que abandonó el 30% (303 estudiantes) provenientes de departamentos al norte y sur del Río Negro. Se destacan con mayor abandono temprano: Licenciatura en Diseño integrado (51%), CIO AS (38%), Higienista en Odontología (35%) y CIO CT (31 %). Luego de depurar el padrón se aplicó una encuesta telefónica entre los meses de marzo y mayo de 2015, recogiéndose datos de 123 estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

El 64 % del universo de estudiantes relevados son del departamento de Salto. El 25 % abandona sin ir a clase, el 44 % se inscribió, fue a clases pero no rindió ningún examen. El resto, abandona luego de rendir por lo menos una prueba de evaluación. El 29 % de los estudiantes estaban casados o vivían en pareja (unión libre) El 80 % de los estudiantes viene de hogares con capital cultural de nivel medio (máximo nivel educativo de la familia secundaria completa). Tres de cada cuatro estudiantes que abandonaron no estaban estudiando en ninguna institución al momento de la encuesta. La mitad trabajaba al momento de inscribirse. El 20 % había recibido beca de apoyo. Solo 3 estudiantes tuvieron Tutor de Pares y un estudiante Tutor Docente. Las razones fundamentales del abandono temprano en opinión de los estudiantes son económicas y laborales (52%) y académicas (43 %) relacionadas con horarios de clase, dificultades con la organización horaria, mucha carga horaria, falta de docentes.

Los entrevistados perciben como causas principales, el compromiso laboral del estudiante, dificultades de movilidad de un departamento a otro, escasa formación previa del estudiante y la inscripción concomitante en otras carreras.

## **DISCUSIÓN.**

El examen de datos y comparación de evidencias recogidas por ambos métodos utilizados permite concluir que la información cuantitativa y cualitativa recolectada presenta matices y valoraciones diferentes sobre el abandono estudiantil temprano en función del estamento o subgrupo universitario analizado. Los docentes y coordinadores académicos visualizan causas centradas en el estudiante y en las condiciones laborales que impiden la continuidad de los estudios universitarios. En cambio, los estudiantes encuestados afirman que, además de este factor, hay variables académicas y de organización institucional que explicarían el abandono. Los programas de intervención a nivel central (tutorías de pares y tutorías docentes) prácticamente no fueron aplicados en este universo de estudiantes. Los datos sugieren que es necesario continuar este tipo de estudios para conocer en profundidad el perfil socio académico de los estudiantes que abandonan de forma temprana sus estudios universitarios y pensar nuevas estrategias de atención, retención y mejora en la continuidad, transición y egreso en la formación superior.

Palabras claves: *abandono temprano, centro universitario*

## **BIBLIOGRAFIA**

Carabajal, S, (2012). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. En: InterCambios, nº 1, 2012. Disponible en: <http://intercambios.cse.edu.uy>.

BOADO, M, Custodio L. (2011) La deserción estudiantil Universitaria en la Udelar y en el Uruguay, 1997- y 2006.

FIORI, N., & RAMÍREZ, R. (2013) Análisis de las trayectorias y perfil de los estudiantes desafiados en la universidad de la república. Udelar Mvdeo

Glaser, B. y A. Strauss (1987). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company,

## ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL GRUPO PLAN 80 EN FACULTAD DE VETERINARIA (URUGUAY)

Solana Gonzalez; Vanessa Lujambio; Manuel Machado; Ma. Mercedes

Couchet [secretariaestudiantilvet@gmail.com](mailto:secretariaestudiantilvet@gmail.com), SEVet, FVet, UdelaR; [vanlujambio@gmail.com](mailto:vanlujambio@gmail.com), SOP, FVet, UdelaR; [benjulazul@gmail.com](mailto:benjulazul@gmail.com), FVet, UdelaR; [mercecouchet@gmail.com](mailto:mercecouchet@gmail.com), PROGRESA, CSE, UdelaR

La desvinculación, es un fenómeno complejo y multicausal, donde intervienen diversos factores (personales, sociales, económicos e institucionales). En respuesta a este fenómeno, Facultad de Veterinaria (FVet) de la Universidad de la República, ha definido diseñar y desarrollar una serie de acciones con el objetivo de contribuir a revertirlo. Se han realizado varios estudios que aporten la información necesaria para comprender el fenómeno de la desvinculación precoz y temprana, así como el rezago y la desvinculación tardía. En relación a este último fenómeno, se han implementado intervenciones para disminuir el rezago, o lograr la revinculación, así como efectivizar el egreso. Este trabajo presenta una propuesta de acompañamiento que se lleva a cabo con estudiantes del Plan 80 que se han desvinculado de la Institución. Su implementación es coordinada en forma conjunta por la Secretaria Estudiantil (SEVet) y el Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) de FVet, y el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE). El Plan de Estudios de 1980 estuvo vigente hasta la aprobación del actual en el año 1998. La experiencia surge como iniciativa de un grupo de estudiantes que la presentan como proyecto de Tutorías entre Pares TEPs) en el año 2010, en el marco del desarrollo del Curso Central de TEPs, que el PROGRESA impulsa y desarrolla desde sus inicios. La propuesta es presentada y aprobada por el Consejo de FVet en el mismo año, lo que habilitó su implementación de forma inmediata. A partir de los datos proporcionados por Bedelía, se logra contactar a los estudiantes inscriptos en el marco del Plan 80 que tuvieron actividad en los últimos dos años y se les convoca para dar andamiaje al desarrollo de la propuesta. Luego de 5 años de trabajo el número de estudiantes contactados ha aumentado, considerando que se está llegando, directa o indirectamente, a aproximadamente 150 estudiantes del Plan 80. Como dispositivo de encuentro, más allá de las redes virtuales, se genera una reunión presencial donde se brinda un espacio de diálogo y se plantean sus inquietudes y propuestas. Las principales dificultades institucionales que se presentan con la instrumentación y cambio del Plan de Estudios, son la desaparición de algunas cátedras, y en otros casos, de cursos. En este sentido, la SEVet apoya y acompaña este cambio, articulando entre las cátedras y los estudiantes. Además, tanto a nivel presencial como virtual, se genera el intercambio de saberes y materiales de estudio, y la formación de grupos para preparar los exámenes. A partir del año 2014, se diseñó y aplicó un cuestionario que explora aspectos personales, sobre el contexto de los estudiantes, sus trayectorias académicas, su opinión sobre la experiencia Plan 80 y sus perspectivas de egreso y laborales.. Los datos recogidos brindan insumos para evaluar la propuesta, así como para realizar comparaciones entre planes. Hasta el momento se han logrado identificar a 117 estudiantes, de los cuales 50 completaron el cuestionario de forma autoadministrada, presencial o virtualmente y de forma anónima. Como características generales de los estudiantes, se destaca que en su mayoría cuentan con años de experiencia laboral en el ámbito veterinario, con familia formada y muchos de ellos geográficamente alejados de la Fvet, siendo en su mayoría mujeres (74%). Un 20% pertenecen a la generación

1995, 14% a la 1993, 12% a la 1996 y 12% a la 1997; el resto de las generaciones no superan el 8%. El 82% no han cursado otra formación terciaria. En cuanto a su trayectoria en FVet, 76% no ha cursado de forma continua. El 82% trabaja y el 49% lo hace en el área de las ciencias veterinarias (37% en clínica). El 47% se encuentran actualmente cursando alguna materia y el 57% ha rendido exámenes en los últimos 3 años. Estos datos, sumado al crecimiento del número de estudiantes involucrados, permite suponer que la red ha contribuido a la revinculación. Con respecto a la valoración de la formación del grupo Plan 80, la mayoría expresa una opinión favorable. A partir de la conformación del grupo el 53% ha logrado conformar grupos de estudio, todos expresan que han mejorado la comunicación con las cátedras y valoran la información recibida por mail como útil. Aunque solo el 29% participa de los encuentros mensuales, todos manifiestan que este espacio es útil, y los que no asisten es por problemas horarios, fundamentalmente por el trabajo. En cuanto al egreso, 80% visualiza el egreso, de los cuales el 49% espera efectivizarlo en menos de 2 años. Un 82% se visualiza ejerciendo como veterinarios, lo cual si comparamos con los que actualmente trabajan en el área (49%) implica una visión positiva de las posibilidades laborales a partir de la obtención del título. Los estudiantes valoran el esfuerzo institucional, no solo por contactar y revincular a los estudiantes a partir de facilitar los mecanismos académicos, sino también por habilitar canales para recomponer vínculos con compañeros y con la institución. La creación de un espacio de encuentro, que permitió recomponer redes y sentido de pertenencia a la vez que ofrecer apoyo tanto de referentes de la institución como de los pares, así como la apropiación de su trayectoria a partir del fomento de la autogestión del grupo. A partir del desarrollo de esta experiencia, desde FVet se diseña y comienza a llevarse a cabo desde el año 2014 el Programa de Apoyo al Egreso, el que tiene como objetivo identificar a los estudiantes de Plan de Estudios 1998 que ingresaron a FVet desde la entrada en vigencia del Plan hasta el año 2005, que cuentan con rezago o desvinculados de la formación de grado, acompañándolos a reinsertarse a la institución y promover su egreso. Es necesario profundizar en la comprensión de los factores institucionales que puedan estar incidiendo en el rezago y la desvinculación para implementar acciones, no solo remediales sino preventivas.

Palabras clave: revinculación; apoyo al egreso; veterinaria.

## **TRABAJANDO CON DOCENTES: ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A COMPRENDER Y PRODUCIR TEXTOS EN EL NIVEL SUPERIOR.**

Susana Kanovich, Silvia María Grattarola Adinolfi

[susykan@cup.edu.uy](mailto:susykan@cup.edu.uy)

Sede Paysandú del Centro Universitario Regional Litoral Norte, Universidad de la República

[silvia.grattarola@gmail.com](mailto:silvia.grattarola@gmail.com)

Instituto de Formación Docente “Ercilia Guidali de Pisano”, Consejo de Formación en Educación, Administración Nacional de Educación Pública

Con el fin de contribuir a la mejora de la calidad de la educación superior en la región, desde la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de la Sede Paysandú del Centro Universitario Regional Litoral Norte, y la Dirección del Instituto de Formación Docente de Paysandú, nos hemos propuesto crear un espacio de profundización teórica, reflexión e intercambio de saberes y experiencias entre los docentes de ambas instituciones, que permita promover el acompañamiento a los estudiantes en la superación de sus dificultades de comprensión y producción de textos académicos, y contribuya a la comprensión de la importancia de la lectura y la escritura como herramientas para el aprendizaje.

Orientadas por el marco conceptual impulsado por la Dra. Paula Carlino se concibe la escritura y la lectura como prácticas sociales motivadas situacionalmente cuyo aprendizaje no termina nunca. En una reformulación del concepto realizada por esta autora en 2013, sugiere denominar “alfabetización académica” al “...proceso de enseñanza que puede (o no) ponerse en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas. Es el intento denodado por incluirlos en sus prácticas letradas, las acciones que han de realizar los profesores, con apoyo institucional, para que los universitarios aprendan a exponer, argumentar, resumir, buscar información, jerarquizarla, ponerla en relación, valorar razonamientos, debatir, etc., según los modos típicos de hacerlo en cada materia” (Carlino, 2013: 370).

Para alcanzar estos objetivos propone un enfoque no remedial, prolongado en el tiempo y que incluya todas las disciplinas y ciclos educativos, por lo que habla de “alfabetizaciones académicas”, responsabilizando de ellas a todos los docentes en el transcurso de la formación universitaria.

En ese sentido, se ha propuesto una secuencia de actividades con los docentes para el abordaje de la alfabetización académica, que incluye variadas instancias de formación a cargo de especialistas argentinas en la temática como la Lic. Marta Marucco, la Dra. Constanza Padilla, la Prof. Lucía Natale y la Lic. Daniela Stagnaro. Paralelamente se conformó un Grupo de estudio interinstitucional sobre Alfabetización Académica con los objetivos de promover el análisis de las características propias de la lectura y la escritura en la educación superior, reflexionar sobre los modos de leer y escribir de cada disciplina, diseñar propuestas didácticas para guiar a los alumnos en la adquisición de estrategias lecto-escritoras acordes al nivel superior y compartir experiencias de enseñanza de la lectura y la producción de textos académicos desarrolladas en el aula. De esas experiencias mencionamos el uso de guías de lectura, la atención a la formulación de consignas de trabajo, la utilización de libros en clase, el análisis de los paratextos, el reconocimiento y enseñanza de los diferentes géneros discursivos, la conformación de duplas docentes y el acompañamiento a grupos estudiantiles para la elaboración de pósteres a presentar en eventos científicos.

El trabajo en duplas (un docente de una disciplina y un especialista en lengua) permite que, desde su especialidad, cada docente aporte sus saberes y experiencias en el proceso de enseñanza de las competencias de lectura y escritura. Moyano (2010) señala que “... este trabajo conjunto es el que permite establecer el desarrollo de una conciencia

*lingüística y genérica en los profesores de las materias específicas, a la vez que aporta al profesor de letras conocimiento del contexto y de los campos disciplinar y profesional puestos en juego, lo que resulta en un incremento de la formación de los participantes en el marco de la interacción en áreas de conocimiento que han sido ajenas a su trayectoria”* (Moyano, 2010: 469).

Por otra parte, alentamos a nuestros estudiantes a tener una participación activa en instancias científicas con el fin de contribuir al mejoramiento de sus competencias escritas y orales para la comunicación y favorecer la apropiación de los modos de escribir característicos del ámbito académico y profesional. Para eso creamos espacios para la presentación de pósteres y ofrecemos acompañamiento para su elaboración. Como ha sido señalado por Padilla y Carlino: “*El hecho mismo de la exposición ante un auditorio le da un carácter a la vez acabado y revisable, en tanto proceso de elaboración del conocimiento, por cuanto el propósito comunicativo de este proyecto de escritura culmina y se materializa en una audiencia real, en donde su destinatario ya no es solamente el profesor ni su objetivo, sólo aprobar la asignatura*” (Padilla y Carlino, 2010: 162).

Consideramos que hemos logrado crear sensibilidad frente al tema, que ha trascendido el ámbito del Grupo de estudio interinstitucional sobre Alfabetización Académica. En cuanto a prácticas concretas de intervención ensayadas por docentes los resultados son apenas incipientes, el número de docentes comprometidos con la idea es aún pequeño y, entre ellos, la participación no ha sido homogénea, pero las valoramos como antecedentes.

Es fundamental profundizar en procesos de investigación que permitan comprender qué situaciones de lectura y escritura pueden favorecer la apropiación de contenidos disciplinares y cuáles condiciones institucionales contribuyen a crear dichas situaciones. Queda mucho por hacer a la interna de ambas instituciones para generar una comprensión profunda de la propuesta y lograr políticas institucionales que permitan a los docentes continuar su formación y dedicar tiempo y esfuerzo a la enseñanza de la lectura y la escritura en cada una de las disciplinas. En este sentido, hemos presentado ante las autoridades del Consejo de Formación en Educación una propuesta para institucionalizar algunas estrategias de intervención y pensamos presentar próximamente algo similar ante la Universidad de la República.

#### Bibliografía:

CARLINO, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa* [revista virtual]. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025774003>. ISSN 1405-6666

PADILLA, C. y P. CARLINO. (2010). Alfabetización académica e investigación acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria. En: *Alfabetización académica y profesional en el Siglo XXI: Leer y escribir desde las disciplinas*. (153-182). Santiago de Chile: Academia Chilena de la Lengua/Arial.

MOYANO, E. (2010) Escritura académica a lo largo de la carrera: Un programa institucional. En: *Revista Signos*. 43(74)465-488.

#### Palabras clave:

alfabetización académica; proyecto interinstitucional; lectura y escritura en educación superior

## **REFLEXIONES DESDE UNA EXPERIENCIA DE PASANTÍA ACERCA DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE UNA COHORTE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**Lenarduzzi, Zulma – Fernández, Josefina – Martínez, Estela**

[zlenarduzzi@gmail.com](mailto:zlenarduzzi@gmail.com) – [jofer\\_32@hotmail.com](mailto:jofer_32@hotmail.com) – [estelanmartinez@hotmail.com](mailto:estelanmartinez@hotmail.com)

Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Entre Ríos) – Argentina.

En este escrito se presentan algunas reflexiones conjuntas sobre una experiencia de pasantía desarrollada por Josefina Fernández y Estela Martínez bajo la dirección de la Profesora Zulma Lenarduzzi, en el marco del trayecto final de formación de la carrera de Licenciatura en Ciencias en la Educación (Facultad de Ciencias de la Educación, U.N.E.R., Argentina).

La pasantía se llevó a cabo durante los años 2011 y 2012 y tuvo como sede de la práctica el espacio de asesoría pedagógica de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (U.N.E.R., Argentina), bajo la responsabilidad de la Licenciada Gabriela Bojarsky.

La pasantía de las/os futuras/os egresadas/os constituye una instancia que involucra la puesta en juego de los itinerarios recorridos a lo largo de la carrera. El trabajo titulado "Trayectorias Académicas de las y los estudiantes de la cohorte 2005-Facultad de Ciencias Agropecuarias (UNER)", abrevó especialmente en los conocimientos y saberes referidos a la Orientación Educacional, el Asesoramiento Pedagógico, la Política Educativa, la Evaluación y la Investigación en Educación.

Su aspecto formativo ha involucrado diversas dimensiones. Una de ellas se refiere a la elaboración del proyecto de pasantía. El mismo ha constituido un proceso relevante como parte de la práctica, en su calidad de sostén y andamiaje, tanto en relación con el desarrollo de las acciones de pasantía, como en la posibilidad de anticipar una primigenia aproximación al trabajo de asesoramiento pedagógico. Al respecto, se destaca la construcción de un problema como recorte que conlleva procesos de problematización de la "dificultad"; el bosquejo de un trayecto metodológico que permite habilitar modos posibles de abordaje del problema, y la gestión del proyecto en el espacio de Asesoría Pedagógica de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (UNER), lo que implicó procurar-se un lugar - en su dimensión material y simbólica- donde anclar la práctica de pasantía.

El objetivo general propuesto consistió en realizar un seguimiento longitudinal de la cohorte 2005 para comprender, en su complejidad, las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Dicha cohorte fue seleccionada en virtud de la consideración de que comenzó con la implementación del Plan de Estudios 2002.

Siguiendo los aportes de Nicastro y Greco (2009), las trayectorias académicas fueron conceptualizadas en términos de recorridos y caminos en construcción permanente, que van mucho más allá de la idea de algo que se puede anticipar en su totalidad o que se llevan a cabo mecánicamente respondiendo sólo a algunas pautas o regulaciones. Se trata de itinerarios en situación, es decir, de recorridos subjetivos e institucionales. En este sentido, se consideró que el estudiante no es un sujeto individual y único responsable de su historia sino que se ha constituido en una red de experiencias sustentada en vínculos con Otros y con el conocimiento, que otorgan diferentes matices a sus trayectos formativos.

Asimismo, se trató de entender de qué manera las modalidades de entramado de esta institución universitaria opera como una condición en los resultados que se alcanzan en términos de trayectorias.

La indagación de las trayectorias académicas fue abordada a partir de la recolección, sistematización y análisis de información (evolución de la matrícula, estudiantes reinscriptos en el año 2011, certificados analíticos), la observación de la vida cotidiana institucional en diferentes tramas, discursos y prácticas, y la realización de entrevistas semi-estructuradas con las/os estudiantes orientadas a la comprensión de las perspectivas que éstas/os tienen respecto a sus vidas, sus experiencias y sus expectativas en la universidad.

Adquirió preeminencia la posibilidad de abordar las trayectorias académicas desde la elaboración de información que la misma institución produce, para “leerla” desde una clave que supera los formatos burocráticos y la inscribe en recortes teóricos específicos que permiten su interpretación.

La búsqueda bibliográfica, el trabajo con fuentes, la sistematización de la información, la producción de escritura, la elaboración de sucesivas versiones del informe de avance e informe final, la revisión del propio proceso de formación que la práctica curricular conlleva, han constituido instancias posibilitadoras de la elaboración de hallazgos provisorios.

Entre los resultados obtenidos en el trabajo de pasantía se destacan dos cuestiones de interés. Una se refiere a la identificación de diferentes trayectos recorridos por los estudiantes para alcanzar la meta continuando el camino hacia la profesión de Ingeniero Agrónomo. Es así que se detectaron trayectorias continuas y discontinuas. Dentro de las continuas, se reconocieron las trayectorias avanzadas sin desaprobaciones, con muy pocas desaprobaciones y trayectorias avanzadas con reiteradas desaprobaciones. Dentro de las trayectorias discontinuas, se localizaron las trayectorias “fijadas” en el recorrido pautado por el currículo formal, trayectorias con dificultad para aprobar las materias del primer ciclo que realizan otros recorridos alternativos, trayectorias con muy pocas materias aprobadas y trayectorias con escasa actividad académica.

La otra cuestión aludió a la relevancia que adquiere la temporalidad en los itinerarios académicos, así como de las complejidades que presenta la elección de carrera, la formación en el nivel secundario, las dificultades en el primer año de cursado, las condiciones materiales y simbólicas de estudio, el recorrido académico y la participación y la valoración de la vida universitaria.

Ambos tópicos permiten subrayar que el concepto de “trayectorias”, admite que la responsabilidad deja de ser individual y comienza a ser colectiva, refiriendo a un “entre”. Las instituciones educativas están compuestas por diferentes dimensiones que funcionan en pos de un mismo fin y que no son teóricas o prácticas, administrativas, organizacionales o pedagógicas, son todo eso en un mismo tejido en el cual la/el estudiante es la/el principal destinataria/o.

Palabras claves: pasantía; trayectorias académicas; universidad.

#### Bibliografía

NICASTRO, Sandra y GRECO, María Beatriz. *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Santa Fe: Homo Sapiens, 2009.

## “TUTORIAS COMO UNA ESTRATEGIA CENTRADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

Sandra Alicia León

[sandrleon1966@yahoo.com.ar](mailto:sandrleon1966@yahoo.com.ar)

Universidad Nacional de Lomas de Zamora

El presente trabajo tiene como objetivo compartir mi experiencia y reflexión desarrollada desde la tutoría académica, en el marco de Programa Institucional de Tutorías de la Facultad de Ciencias Económicas, del 2011 se desarrollan un Sistema de Tutorías como estrategia centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basada en el acompañamiento del tutor-estudiante, estimulando el desarrollo de sus capacidades crítica e innovadora, enriqueciendo su práctica académica, detectando y aprovechando sus potencialidades, mejorando su desempeño académico y apoyando su vida cotidiana. El sistema establece una distinción entre la asesoría académica que consiste en consultas que brinda un profesor (asesor), para resolver dudas sobre temas disciplinares con seguimiento académico y la tutoría en la orientación sistemática que proporciona un profesor para atender el aspecto emocional apoyar el avance académico de un estudiante, conforme a sus necesidades y requerimientos particulares. A través de estos ejes se pretende lograr la integración, adaptación de los alumnos a la nueva etapa pretendiendo mejores resultados académicos, capacidad de comprender, manipular ideas, resolver problemas, organizar el tiempo, estrategias para aprender, tomar decisiones, aplicaciones informáticas y tecnológicas, gestión de información, comunicación oral o escrita y dominar la disciplina. El proyecto abarca a los alumnos ingresantes, para garantizar la retención dentro del sistema universitario, dado los altos índices de reprobación y deserción en los últimos años. La tutoría en la FCE, consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación profesional, que se concreta en la atención personalizada o a un grupo reducido, por parte de académicos competentes y formados para esta función. Con el propósito de orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, al igual que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, fomentando su capacidad crítica y rendimiento académico para incidir positivamente en su desempeño en la vida universitaria. Los docentes como parte esencial de esta relación, estamos obligados a capacitarnos y promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones docente-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos. El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso que nos implica tanto a los docentes como a los estudiantes. Investigaciones nacionales e internacionales coinciden en que para asegurar la democratización del nivel superior no alcanza con el ingreso irrestricto. Por lo tanto no se puede centrar el problema de la graduación de nuestros universitarios, solamente en el ingreso abierto o irrestricto a la universidad. Es imprescindible que los recién llegados aprendan **cómo deben estudiar en y para la universidad**. Y esto no se logra con cursos o talleres de ingreso solamente, sino que demanda la acción sistemática y sostenida de los profesores de todas y cada una de las asignaturas que constituyen los primeros años de cursada. Para ser profesor universitario hoy, no alcanza con dominar los contenidos disciplinares objeto de enseñanza sino que se necesita una sólida formación pedagógica y didáctica que sustente la organización y desarrollo de la práctica docente. El primer problema que enfrenta el ingresante a la educación superior es la necesidad de aprender el **oficio de estudiante**, ya que existe una brecha profunda entre las exigencias de la universidad y las que debió afrontar en los niveles previos. La docencia y la tutoría universitarias son funciones interdependientes que confluyen en el aprendizaje del alumno. Una docencia de calidad implica necesariamente una redefinición del trabajo del profesor, de su formación y desarrollo profesional; un cambio sustantivo en su tradicional rol de transmisor de conocimientos por el de un profesional que genera y orquesta ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en la búsqueda y elaboración del conocimiento, mediante estrategias y actividades apropiadas. Paralelamente, la función tutorial, en sus diversas modalidades, se

plantea como una ayuda ofrecida al estudiante, tanto en el plano académico como en el personal y profesional.

**Reseña de una experiencia de tutoría** rescato el enriquecimiento que esto me produce como docente, y el compromiso asumido por la institución, que nos capacitan continuamente, para el desarrollo de esta nueva actividad que con tan agrado emprendí, desde hace dos años, reconozco ser novel en el tema, pero también reconozco que me apasionó y me atrapo tanto que comencé el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, cuya admisión fue a través de un anteproyecto de tesis sobre ¿Se consideran actualmente la tutoría y capacitación docente, como elementos claves de calidad en la universidad o como una estrategia para la retención de los estudiantes en la U.N.L.Z? Desde esta actividad pude ver al alumno desde otro lugar, no desde el lugar estanco de docente áulico, puede visualizar que cada uno de ellos es un diamante en bruto a pulir, en todos los aspectos, estímulo, perseverancia, contención, asistencia personalizada, innovación metodológica de trabajo, mejoramiento como persona, como estudiante, y como futuro profesional. También me ha permitido corroborar la relación directa que existe entre el aprendizaje y su grado de motivación. Indiscutiblemente el trabajo tutorial da la oportunidad de un acercamiento muy estrecho entre el estudiante y el profesor, esta relación puede enriquecer sustancialmente la formación del estudiante aumentando la motivación, detecta los beneficios obtenidos en el proceso de aprendizaje; los cambios tangibles en su formación. La mayoría de mis tutorados compartían las mismas dificultades y problemas, para estudiar, problemas de autoestima, comunicación con sus pares y docentes, comprensión de lectura, texto, habla y de expresión, falta de orden y organización en los tiempos de estudio, inseguridad rendir los parciales, entre otros. Puntos que en el transcurso de los distintos encuentros, se pudieron ir revirtiendo, obviamente en un proceso lento, pero continuo, y el compromiso de ambos a continuar en este camino. El sistema de tutorías a mi criterio tiene que mostrarse flexible, dinámico, accesible, y debe prestar el servicio de herramienta fundamental para mejorar y elevar el nivel académico, resolver problemáticas particulares, pero por sobre todo debe ser un derecho que en todo ámbito educativo, el alumnado debe tener.

**PALABRAS CLAVE:** tutorías; enseñanza; aprendizaje.

## **ANÁLISIS DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS EN FACULTAD DE INGENIARÍA: ESTUDIO EN PROFUNDIDAD PARA UNA GENERACIÓN**

**Silvia Loureiro, Marina Míguez, Daniel Alessandrini y Tamara Gutiérrez**  
***sloure@fing.edu.uy*** *Unidad de Enseñaza de Facultad de Ingeniería (UdelaR)*

Desde 1997 la Facultad de Ingeniería (FI) de la Universidad de la República se encuentra implementando el actual Plan de Estudios cuyo seguimiento y análisis se desarrolla en forma progresiva a través de una metodología cuali-cuantitativa. El estudio longitudinal y sistemático ha permitido describir en una primera etapa la situación curricular de los estudiantes en las diferentes carreras estableciendo tendencias causales, y en una segunda etapa profundizar en las causas de la misma. En este trabajo se presenta un estudio en profundidad para la generación 2006 a lo largo de 5 años desde su ingreso, tiempo considerado en el Plan 97 para la culminación de las carreras.

El estudio de las trayectorias académicas de cada generación se realiza tomando tres etapas: ingreso, mitad y final de carrera. Para caracterizar la generación al ingreso se aplica la Herramienta Diagnóstica al Ingreso (HDI) y en el tramo medio de la carrera se ha aplicado la Herramienta Diagnóstica Media (HDM) dirigida a una población con determinado grado de avance curricular. Ambas pruebas están integradas por múltiples componentes que evalúan competencias y desempeños en diferentes áreas generales y específicas para cada carrera. Se realizan consultas a las bases de datos disponibles en FI tomando como referente de avance el Plan 97, operativizado en los créditos obtenidos para la ventana de tiempo seleccionada. Se complementa con el estudio cualitativo a través de entrevistas en profundidad a estudiantes luego de 5 años en la Institución.

La generación 2006 se constituye por 881 estudiantes, 80% hombres, con edades entre 18 y 19 años, provenientes mayoritariamente de liceos públicos del Interior. El 15% de los estudiantes obtuvo la suficiencia en HDI y solamente el 5,7% logró suficiencia simultánea en las componentes que la integran.

De esta generación, 129 estudiantes se encontraban en la franja de créditos y cumplía con los requerimientos para rendir HDM 2008-2009. Promediando ambas ediciones el 65% logró la suficiencia.

El estudio del avance académico se complementa caracterizando a los estudiantes luego de 5 años desde su ingreso según su registro de actividad en los últimos 2 años. Luego de 5 años en FI 441 estudiantes son activos (50,1%), 421 son desertores (47,8%) y 19 han egresado (2,1%). La población activa se caracteriza mayoritariamente por provenir de liceos privados de Montevideo y por no estar trabajando al ingreso a FI (85%). De esta población solamente 52 estudiantes está, en el momento del estudio, en la franja de créditos correspondiente al último año de la carrera.

Dentro de la población desertora el 85% abandonó la carrera sin superar los créditos del primer año (0 a 90 créditos).

Los resultados obtenidos en la HDI orientan tendencias grupales en el avance curricular. Una población minoritaria supera el nivel de suficiencia, un grupo se ubica en una zona intermedia y un tercer grupo resulta francamente insuficiente. El grupo de estudiantes ubicados en el tramo inferior tienen probabilidad de fracasar académicamente (abandonar, perder los cursos, etc) si no se realizan intervenciones adecuadas y dirigidas específicamente. Estas intervenciones pueden ser realizadas por el propio estudiante, por su contexto familiar y social, o por la Institución.

Por otra parte los análisis indican que aquellos estudiantes que superan el nivel de suficiencia en la HDI tienen buen rendimiento posterior. En particular los estudiantes que obtienen la

suficiencia simultánea son aquellos que avanzan más rápido en su carrera. La correlación entre el rendimiento en HDI y el avance de la población activa es relativamente alta. El número de componentes suficientes en la HDI resultó ser un buen predictor del avance en la carrera.

A través de entrevistas en profundidad se buscó valorar el perfil motivacional de la generación luego de 5 años en Facultad.

La población que aún se encuentra en el tramo inicial (menos de 150 créditos) se caracteriza por ser vulnerable, con marcados sentimientos de inseguridad con respecto a sus capacidades cognitivas y fuerte tendencia a resaltar en este sentido su bajo desempeño académico en Facultad como prueba de ello. En su mayoría son estudiantes que trabajan desde el ingreso o tienen que viajar más de 1 hora para llegar a la Institución, destacándolo como una dificultad para su avance académico.

La población del tramo medio de la carrera (200 a 240 créditos) comparte como característica general no estar conforme ni satisfecha con su avance curricular, demostrando un nivel de auto exigencia muy elevado. Presentan sentimientos de inseguridad en cuanto a sus capacidades, sienten que han fallado al no haber obtenido el grado de avance académico deseado. Manifiestan un alto grado de motivación intrínseca por alcanzar las metas propuestas y una fuerte voluntad de culminar con el proyecto iniciado, haciendo referencia a estrategias de aprendizaje (EdA) profundas más que superficiales.

La población de final de carrera (más de 400 créditos) se integra por estudiantes que presentan un alto grado de motivación por el estudio, y a la vez presentan una marcada voluntad de terminar su formación de grado en el tiempo reglamentario según el Plan 97. En su mayoría, han dejado de realizar otras actividades fuera del ámbito institucional evidenciando de este modo como mayor prioridad el proyecto académico en Ingeniería, priorizando culminar en 5 años. Destacan el apoyo familiar a la hora de considerar aspectos que hayan favorecido su grado de avance curricular. Expresan como elemento fundamental para consolidar los aprendizajes el ingreso al mercado laboral próximos a recibirse, en trabajos vinculados con su especificidad. Las EdA son superficiales.

A partir del análisis se infiere la necesidad de atender el proceso motivacional por el aprendizaje así como las estrategias de aprendizaje. Las entrevistas realizadas han permitido tener un acercamiento y una comprensión de los múltiples obstáculos que muchos de estos estudiantes han enfrentado. Surgen algunos elementos que permiten comprender, en parte, el rezago que la población estudiantil en general experimenta en su avance académico en Facultad.

Estos datos han aportado al análisis institucional en temas relacionados con actividades al ingreso a la FI, orientación a estudiantes, posibilidades y orientación para los estudiantes trabajadores, actividades previas al ingreso a Facultad, entre otras.

**Palabras clave: trayectoria académica; pruebas diagnósticas; Ingeniería**

## **“SISTEMA DE TUTORÍAS A ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS UNLZ” COMO ESTRATEGIA CENTRADA EN EL ALUMNO, PARA LOGRAR SU RETENCIÓN EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO.**

Esp. Cr. Fabiana Andrea Maceiras *fabianamaceiras@hotmail.com*

Cr. Adriana Patricia Maceira *adrianamaceira@yahoo.com.ar*

*Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Lomas de Zamora (Argentina)*

### **Planteo del problema que se intenta resolver a través de la experiencia relatada.**

El propósito del trabajo que se presenta es describir una experiencia académica – pedagógica y de aprendizaje (EAP) de naturaleza institucional desarrollada en el seno de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ) realizada por el Sistema de Tutorías de la unidad académica.

La tutoría como una estrategia centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basada en una relación de acompañamiento del tutor (docente) hacia el estudiante, en el contexto de las políticas académicas y las líneas estratégicas del programa de retención de alumnos que la Secretaría Académica de la FCE viene impulsando desde el año 2006 en el marco del Plan Estratégico General de la Unidad Académica.

El antecedente que originó la experiencia fue la detección de un importante nivel de deserción estudiantil, y considerables grados de no retención en las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración que se venían registrando desde inicios del año 2004 sobre todo en el primer año de ambas carreras.

A partir de los análisis cualitativos y cuantitativos realizados se identificaron una serie de factores, algunos de ellos tales como debilidad y falta de hábitos de lectura que también afectaban a la escritura, desconocimiento de la existencia de diversas metodologías de estudio, problemas para comunicarse, escaso poder de concentración y capacidad de adaptación nuevas metodologías de estudio, imposibilidad de optimización de tiempos y recursos académicos, que generaban el no poder adaptarse del alumno al sistema universitario y lograr sobrellevar la tarea de transitar por el proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras. Un porcentaje de los alumnos que ingresan al sistema no poseía desarrolladas esas capacidades básicas del perfil deseable del alumno que ingresa y quiere permanecer y transitar en la Facultad y manifestaba la necesidad de acompañamiento para poder sobrellevar dicho camino.

En el marco de una política más general tendiente a la retención de los alumnos, basada en criterios de calidad formativa: tanto al inicio (durante la primer etapa) como durante el desarrollo de los primeros años de las carreras, es que la facultad espera que esta actividad estimule el desarrollo de las capacidades del estudiante y enriquezca su práctica académica, permitiéndole detectar y aprovechar sus potencialidades, desarrollando su capacidad crítica e innovadora, mejorando su desempeño escolar y apoyando su vida cotidiana.

Desde la importancia que revestían los hallazgos encontrados, se implementó a través del Programa de Retención de alumnos, el “**Sistemas de Tutorías Académicas**” desarrollando la labor tutorial bajo los basamentos de **dos ejes principales**: el **seguimiento académico** y **atender el aspecto emocional – actitudinal - social del alumno**. A través de estos ejes se pretendió lograr la integración, y adaptación de los alumnos a la nueva etapa educacional, con la pretensión de que lo realizado redunde en buenos resultados académicos y la permanencia del alumno en el sistema.

### **Breve Descripción de la experiencia y planteo de la investigación**

Para que el alumno logre superar el primer año en la Universidad al ingresar, y adaptarse al nuevo sistema educativo puede a través del **seguimiento académico** y de la atención del **aspecto emocional – actitudinal - social del alumno** lograr la integración, adaptarse a la nueva etapa con la pretensión de que con ello se logren buenos resultados académicos.

Generando aptitudes que propicien la capacidad de comprender y manipular ideas, organizar el tiempo, las estrategias para aprender, tomar decisiones o resolver problemas, hacer uso de tecnología, aplicaciones informáticas, gestión de información, comunicación oral o escrita, y el dominio de la propia disciplina. La escasez de estas habilidades y destrezas en los alumnos es uno de los problemas más serios vistos desde la perspectiva académica y de aprendizaje en general. En este punto encontramos oportunidades concretas para trabajar en las mejoras posibles, porque han detectado y diagnosticado claramente el problema.

Establecimos una clara distinción entre la asesoría académica y la tutoría. La primera consiste en consultas que brinda un profesor (asesor), o sea la orientación sistemática que proporciona un profesor para apoyar el avance académico de un estudiante conforme a sus necesidades y requerimientos particulares (brindada actualmente por cursos de apoyo disciplinares gratuitos), mientras que la labor tutorial está basada en dos ejes principales: el seguimiento y acompañamiento del alumno.

Objetivos específicos del sistema:

- ⇒ Favorecer la integración del estudiante; contribuir al desarrollo de sus capacidades, adquirir y asumir responsabilidades; orientar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio; desarrollar la capacidad de reflexión, diálogo y autonomía;
- ⇒ Fomentar en el alumno el desarrollo de valores y de actitudes de integración, pertenencia e identidad institucional; el desarrollo de habilidades y destrezas para una adecuada comunicación verbal y escrita, relaciones humanas cordiales, el trabajo grupal y la aplicación de los principios éticos de su profesión; evitar la sensación de aislamiento y soledad; informar y recomendar actividades extracurriculares (dentro y fuera de la institución) que favorezcan su formación universitaria etc.

Se estableció el trayecto en cual intervienen los tutores docentes (actores capacitados del sistema). Ver diagrama 1.

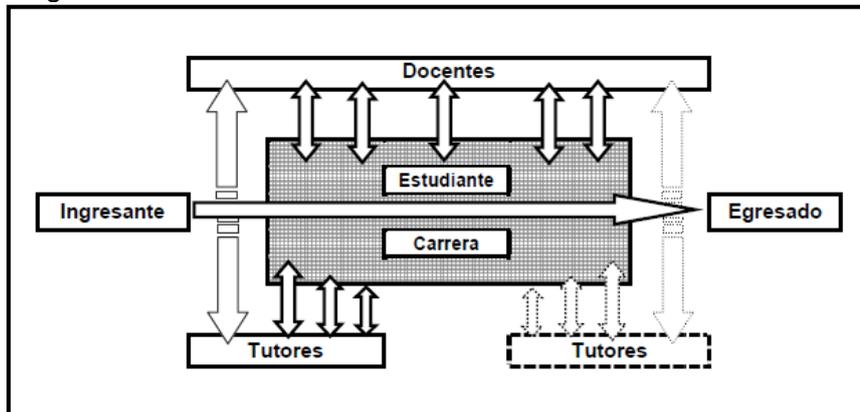


Diagrama 1. Elaboración propia. “Momentos de intervención de docente y tutor”. Sistema de Tutorías. FCE. UNLZ.

El diagrama 1 muestra el trayecto en el cual actúa el tutor docente — tal cómo se encuentra implementado en el sistema de nuestra facultad— interviene en el tramo inicial de la carrera, (en una primera etapa) tratándose de una «tutoría de entrada» o «tutoría de inicio». En la actualidad, luego de haber implementado y viendo como evoluciono su funcionamiento la facultad amplió el alcance de la tutoría no solo al primer año de la Carrera sino a todo aquel alumno que lo necesite y solicite o sea derivado por su docente.

Así, identificamos como actores principales de la experiencia, la institución educativa (por medio del COyAE –Comité de Orientación y Apoyo al Estudiante), los Tutores docentes, y los alumnos. Asimismo se diseñó el perfil y las funciones del rol tutor. Se estableció las condiciones

que un docente debe poseer para ser tutor y se estableció sus funciones de los tutorados. También creamos la estructura administrativa para la implementación del sistema, su funcionamiento administrativo, control y seguimiento. Diseñamos adicionalmente el esquema de funcionamiento general del Sistema de Tutorías. Para ello se desarrollaron instrumentos tales como “Guía Técnica de Funcionamiento del Sistema de Tutorías”, ver diagrama 2.

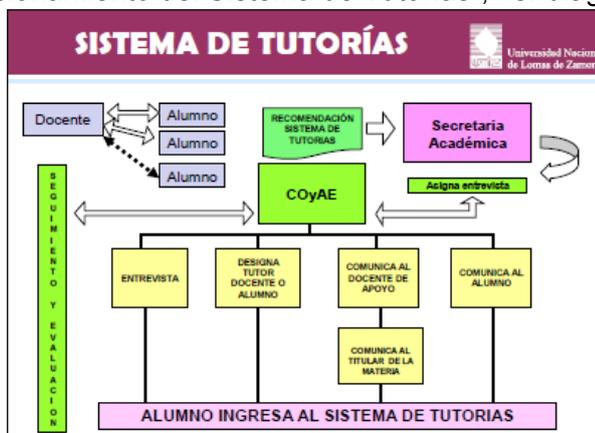


Diagrama 2. Elaboración propia. “Esquema de funcionamiento general del Sistema de Tutorías. FCE. UNLZ.

Como síntesis de la experiencia, se logró: Diseñar y desarrollar a medida de la facultad, implementarlo, ponerlo en funcionamiento controlarlo y gestionarlo a través del tiempo. El Producto final obtenido de esta experiencia pedagógica fue la elaboración un “SISTEMA DE TUTORIAS UNIVERSITARIAS”.

### Aspectos relevantes de la experiencia

Por medio del Sistema se logró desarrollar un nuevo rol en la Unidad Académica, el “Docente Tutor”, basado en la reflexión y concibiendo al alumno como un sujeto activo, responsable y crítico de su realidad y de la realidad institucional.

También se logró afianzar la autoestima de los alumnos tutorados, dinamizar las interacciones institucionales y facilitar las interacciones áulicas, asimismo fomentar la función mediadora tutor – docente responsable del curso y lograr que el alumno incorpore como proceso la autoevaluación la tutoría.

Durante la experiencia pudimos detectar además, la necesidad de constantemente efectuar el seguimiento del sistema, el control de los actores en su forma de interactuar, y sobre todo el replanteo constante de la comunicación sobre el sistema tanto hacia dentro del sistema como hacia fuera, es decir a los alumnos, docentes en general, a los nuevos ingresantes, etc. La unidad académica desarrolló instrumentos específicos de publicidad y comunicación hacia los alumnos y docentes, que son re-lanzados todos los inicios de ciclos lectivos. Detectamos que como producto del crecimiento del sistema tuvimos que desarrollar un módulo de capacitación del “rol Tutor “dentro del Programa de Capacitación Docente de la Facultad, creado en el marco del Programa de Vinculación con Graduados de la facultad.

**Palabras claves: sistema – apoyo- tutorías**

## “TALLERES MOTIVACIONALES DE PRACTICA ORIENTADA VIRTUAL PARA EL NIVEL MEDIO” TA.MO.PO.V

Autor: Esp. Cr. Fabiana Andrea Maceiras

[fabianamaceiras@hotmail.com](mailto:fabianamaceiras@hotmail.com) Facultad de Ciencias Económicas.  
Universidad Nacional de Lomas de Zamora (Argentina)

### Aspectos importantes del relato de una experiencia pedagógica en su primera etapa de ejecución. Fundamentación teórica.

Un estudio prolongado para la identificación de los factores del bajo rendimiento académico y el abandono estudiantil realizado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (FCE – UNLZ) demostró que los ingresantes deben tener ciertas habilidades y destrezas relacionadas con la actividad académica como: capacidad de estudio independiente y en equipo; constancia, responsabilidad y concentración en el estudio; pensamiento crítico para interpretar la realidad; desarrollo de un aprendizaje autónomo y participación activa en la vida social que propone la universidad; entre otras y que en muchos casos no las poseen. Además detectamos un importante y permanente nivel de abandono estudiantil en nuestras carreras de grado, desde inicios del año 2002.

Para tratar de revertir esta situación implementamos los Programas de Articulación y de Retención de Alumnos. Ver grafico 1.

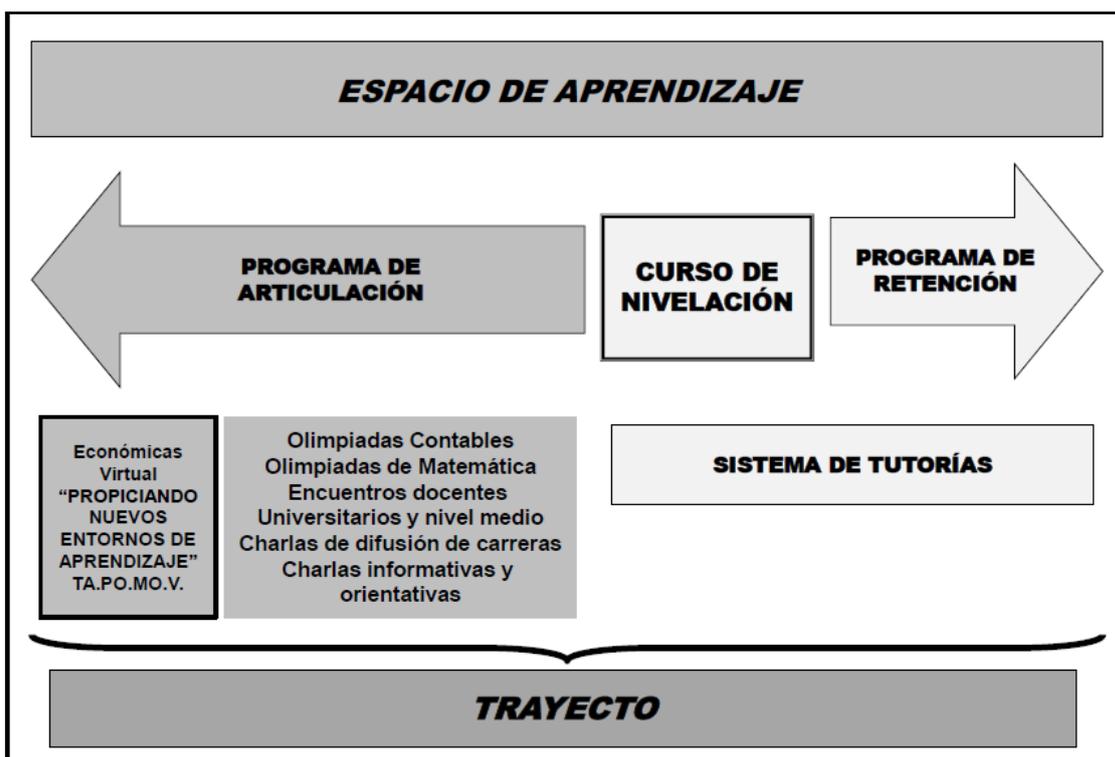


Grafico 1. Elaboración propia. “Ubicación del la herramienta virtual del Programa de Articulación con el Nivel Medio TA.PO.MO.V. dentro del espacio de aprendizaje comprendido en el trayecto concebido por la unidad académica FCE-UNLZ”.

El funcionamiento de estos programas y sus actividades, colaboraron y favorecieron sobre todo el aprendizaje en el aula universitaria, durante el Curso de Nivelación.

Sin embargo, el problema del bajo rendimiento académico requiere de otros instrumentos adicionales ya que el mismo dista mucho a disminuir siendo que en universidades públicas aprueba una materia por año solo el 44% y el 29,6% no aprueba ninguna.<sup>11</sup>

Si consideramos además el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) lejos de ser una solución, agravan aun más la problemática, lo que Pérez Lindo llama “el rechazo del conocimiento”, por ello consideramos que el dispositivo que proponemos no será la panacea en cuanto a la generación de conocimiento de altísima calidad sino que buscamos desarrollar competencias genéricas que propicien un cambio paulatino, sostenible y por sobre todas las cosas dotado de una sensata probabilidad de logro.

### **Fundamentos metodológicos**

Las Tics pueden colaborar en la producción de herramientas y dispositivos interactivos y de intercambio de conocimiento propiciando el trabajo comunitario y colaborativo.

Para solventar estas posibilidades generamos un proyecto pedagógico metodológicamente sustentado en la participación activa, mayor compromiso e implicación en el proceso de creación de material didáctico por parte de los docente participantes de ambos niveles (secundario y universitario) para ser utilizado por los alumnos de los colegios secundarios involucrados.

La innovación consiste en un dispositivo de asistencia técnica para el uso del campus virtual a los 21 docentes de los 12 establecimientos del nivel medio que participan del programa de articulación en el proyecto “Economicas Virtual Propiciando Nuevos Entornos de Aprendizaje”, para contribuir a desarrollar en los alumnos del secundario competencias en el uso de la plataforma virtual moodle y el uso de las Tics como una ampliación del tiempo de clase pero con material didáctico diseñado a tales efectos de manera colaborativa con los docentes de la facultad.

Propusimos generar prácticas de creatividad en el diseño para que las actividades resulten atractivas a los alumnos, mediante los recursos y módulos que brinda la plataforma moodle ya que los mismos son del tipo transmisivo, colaborativo e interactivo que potencian el dispositivo creado. Dicho dispositivo consta de cinco etapas para su implementación. Partimos del concepto de “dispositivo”<sup>12</sup> según lo define Marta Souto:

“...Pensar en términos de dispositivo es trabajar desde la combinatoria y las posibilidades superando la linealidad del método en el sentido programático, y la de la técnica que mecaniza las acciones. En esta dirección podemos decir que es transitar por el sentido de método como camino que se construye en su propio andar, en su propia búsqueda hacia ciertas finalidades que lo orientan pero que pueden significar vías muy diversas.”

Una de las características de las competencias genéricas es que son transversales, es decir, no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organice el plan de estudios.

### **Resultados**

1. El trabajo colaborativo entre docentes para creación del material genera resignificación de las practicas docentes y practicas institucionales, permite socializar

---

<sup>11</sup> Según datos obtenidos del Anuario de Estadísticas Universitarias 2011 del Ministerio de Educación.

<sup>12</sup> La idea, conceptualización y análisis del término, proviene del material (Power Point) de la docente Dra. Marta Souto del Seminario Formador de Formadores del Doctorado en Políticas y Gestión de la Educación Superior UNTREF, 6 al 9 de Octubre 2014.

experiencias, repensando desde una mirada integral y crítica, reflexiva, rescatando el establecimiento de nuevos vínculos con otros espacios curriculares.

2. Integración de las culturas de la educación secundaria y la universitaria.

3. Clima de trabajo de confianza, espacios de trabajo con la convicción del beneficio mutuo, en la generación de políticas y espacios de trabajo que superan la coyuntura de una gestión, y el respeto por los acuerdos establecidos con los actores de las distintas instituciones.

**Palabras clave:** dispositivo; motivación; trabajo colaborativo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

DOCUMENTO FINAL PRIMER ENCUENTRO DE ARTICULACIÓN CON DOCENTES DEL NIVEL MEDIO. ABRIL 2008. Secretaría Académica. Facultad de Ciencias Económicas. UNLZ

DOCUMENTO FINAL SEGUNDO ENCUENTRO DE ARTICULACIÓN CON DOCENTES DEL NIVEL MEDIO. MAYO 2009. Secretaría Académica. Facultad de Ciencias Económicas. UNLZ.

INFORMES: CURSO DE NIVELACIÓN 2006 a 2013. Secretaría Académica. Facultad de Ciencias Económicas. UNLZ.

INFORME DE DESEMPEÑO PEDAGÓGICO INGRESANTES 2008 a 2013. Secretaría Académica. Facultad de Ciencias Económicas. UNLZ

Jouvenel, H. d. (2005). *Invitación a la prospectiva*. París: Futuribles.

Godet, M. (1991). *De l'anticipation à l'action. Manuel de prospective et de stratégie*. París: Dunod.

Godet, M. (2007). *Manuel de Prospective Stratégique; Tomo 1: Une indisciplinée intellectuelle. Tomo 2: L'art et la méthode*. París: Dunod.

Perez Lindo, A. (mayo 2003). III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. *En busca de un nuevo perfil de administrador universitario*. Buenos Aires.

Ministerio de Educación, A. (2012). *Anuario 2011. Estadísticas Universitarias*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Perez Lindo, A., Ruiz Moreno, L., Varela, C., Grosso, F., Camós, C., Trottini, A. M., y otros. (2005). *Gestión del Conocimiento. Un nuevo enfoque aplicable a las organizaciones y a la universidad*. Buenos Aires: Editorial Norma.

Economicas., U. S. (2008). DOCUMENTO FINAL DEL PRIMER ENCUENTRO DE ARTICULACIÓN CON DOCENTES DEL NIVEL MEDIO. ABRIL 2008.

# ANÁLISIS DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS INGRESANTES A LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN EL AÑO 2007

Manzoni, Patricia

Muñoz, Carla

Vasilev, Iván

[uaeeutm@gmail.com](mailto:uaeeutm@gmail.com)

*Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Medicina,  
UdelaR*

Los planes de estudio 2006 de las las 18 carreras de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM) consideran que el estudiante egresa en 4 años para las Licenciaturas y 3 años para el caso de las Tecnicaturas, sin embargo los datos de egresos por cada carrera para la cohorte 2007 (año de inicio en la aplicación del plan) muestran la prolongación de los estudios por sobre el tiempo establecido formalmente para la culminación de cada carrera y en todas las carreras.

La EUTM ha mostrado su preocupación por la temática estableciendo algunas líneas de acción en la última década:

- Creación de la **Unidad de Seguimiento y flexibilización curricular** (en funciones entre 2007 y 2009), que tuvo como cometido vencer los atrasos curriculares de las carreras
- Consolidación de la **Unidad de Apoyo a la Enseñanza** con diversas medidas
- En el proyecto de la profesora Do Mato (Directora de EUTM 2010- 2014)

La temática seleccionada tiene como objetivo analizar los factores académicos (reprobaciones de materias básicas, materias específicas comunes, materias compartidas, avance en la carrera, reválidas, trabajo final de carrera) de la cohorte 2007 de las carreras de la EUTM para la sede Montevideo. Siendo relevante para la institución en dos sentidos: un seguimiento del plan 2006 y servir de base para la discusión en el proceso de elaboración de nuevos planes.

Se toma como muestra la generación de ingreso 2007 por ser el primer año de aplicación del plan 2006. Si bien la EUTM dicta sus carreras en dos sedes (Montevideo y Paysandú) se consideran los estudiantes de la sede Montevideo dado que el acceso a los datos de Paysandú puede ser una limitante.

Se considera el egreso óptimo para las tecnicaturas los que lo hicieron entre diciembre de 2009 y marzo de 2010 (por comprender un período más de exámenes) y para las Licenciaturas entre diciembre de 2010 y junio de 2011 ya que para la licenciatura se requiere además de la aprobación de las asignaturas la presentación de una monografía final. Hasta junio de 2014 en que se siguen dando egresos de las carreras para esta generación.

## **Metodología:**

- Sistematización y análisis de las fichas de ingreso de la generación 2007 - Censo universitario del 2007.
- Análisis de sus escolaridades
- Revisión de las resoluciones de comisión directiva - Observación documental de los planes de estudio 2006 - Relevamiento de la opinión de los actores:
- formulario autoaplicado para los egresados de esa generación

- cuestionario autoadministrado para recabar la opinión de los directores de carrera

### **Plan 2006**

El Plan 2006 de todas las carreras de la EUTM, fue aprobado por el Consejo Directivo

Central el 26 DE DICIEMBRE DE 2006, (Resolución N° 20, Expediente 070520001578-06). La aprobación de este plan permitió regularizar la situación de los planes de estudio a la interna de la EUTM, por un lado aprobando el de varias carreras que no tenían plan aprobado y por otro intentando uniformizarlos en cuando a documentos.

El reglamento que regula el Plan 2006 fue aprobado por el Consejo Directivo Central (Resolución N° 7 del 20/04/2009, Expediente 070520-000075-07), entrando en vigencia luego de su publicación en el Diario Oficial el 21/04/2009. Ese reglamento establece regulaciones generales que permiten ordenar los períodos de examen, solicitudes de mesas especiales, obligatoriedad de los cursos, así como el orden en que las asignaturas deben ser cursadas (Régimen de Previaturas), por lo que los estudiantes que cursaron los planes 2006 entre diciembre de 2006 y abril de 2009 lo hicieron sin ningún tipo de correlatividades.

Una vez que entró en vigencia el reglamento mencionado se atravesó un período de ajustes internos para su implementación. Estableciendo, para generaciones que se encontraban cursando, la posibilidad de continuar en su plan o adscribirse al plan 2006, aprobándose en cada caso las equivalencias de planes y debiendo el estudiante firmar el consentimiento.

Contiene asignaturas generales, básicas y comunes a las 18 carreras (con una fuerte base biológica) y luego formación específica disciplinar, previendo en la mayoría de las licenciaturas la realización de un internado y una monografía al final de la carrera.

En números generales tenemos entonces 250 asignaturas que se dictan en la EUTM. Oscilando entre la carrera que tiene 13 (Anatomía Patológica) y la que tiene 41 (Fonoaudiología).

El análisis del desempeño se realizó en dimensiones actividad, rendimiento y avance de los egresados a lo largo de su carrera. Partiendo de las siguientes categorías:

- 1- Trayectoria óptima: sin unidades curriculares perdidas (dentro de estas también están los que no tienen unidades curriculares pero con reválidas)
- 2- Con únicamente materias básicas perdidas
- 3- Con únicamente materias específicas perdidas
- 4- Con materias básicas y específicas perdidas
- 5- Para las licenciaturas plazo entre la última materia rendida y la entrega de la monografía.

### **Caracterización de los Egresos de la EUTM 2009- 2011**

Se toma como universo los egresos 2009- 2010 y 2011 de la EUTM para la Sede Montevideo porque en ese período deberían comenzar a visualizarse los egresos de los primeros años de implementación del plan 2006. El número de egresados estudiado es de 468.

Estudiándose dentro de este ítem:

- Años promedio de egreso por carrera
- Caracterización del Universo Estudiado
- Relación Ingreso- Egreso
- Trayectorias

### **Conclusiones**

Necesidad de realizar este tipo de estudio con mayor frecuencia.

- Los planes 2006 prevén que los cursos tengan una validez de 2 años. Si en ese plazo no se aprueba se vuelve a cursar. Lo que tiende a generar una disminución del nivel de reprobación de las unidades curriculares.
- Para las carreras Registros Médicos, Instrumentación y Cosmetología tanto las materias básicas como el Esfuerzo representan un gran escollo dentro de la trayectoria.
- La materia Administración hospitalaria es la que representa mayores niveles de reprobación.

**Palabras Clave: egreso, trayectorias, normatización**

## **TALLERES EXTRACURRICULARES DE APOYO EN BIOQUÍMICA PARA ESTUDIANTES DEL CURSO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR DE LA FACULTAD DE VETERINARIA**

**M. Rodríguez-Piñón, C. López, A. Freitas-de-Melo, D. Casuriaga, J. P. Damián, C. Tasende**

*Departamento de Biología Molecular y Celular, Área de Bioquímica, Facultad de Veterinaria (UDELAR)*

El objetivo fue contribuir a mejorar la performance en el curso de Biología Molecular y Celular (BMC) de los estudiantes con menor desempeño (< 50%) en los contenidos de química y biología en una prueba diagnóstica previa al curso. Se dictaron talleres extra curriculares en paralelo con el curso de BMC, con contenido teórico y práctico de Bioquímica, totalizando 120 presenciales/alumno y posteriormente tutorías de preparación para los exámenes. El curso de BMC se aprueba con más del 80% de asistencia a los prácticos y los estudiantes tienen la opción de realizar dos parciales. Aquellos estudiantes que superan el 65% de exigencia en los dos parciales rinden una prueba globalizadora con un 50% de exigencia para exonerar (la exigencia del examen de BMC es de 60%). De los alumnos que asistieron a los talleres de apoyo (n=112), el 74,1% aprobaron el curso de BMC sin exonerar, 24,1% exoneraron y el 1,8% no aprobaron. Del total de alumnos que cursaron BMC (n=476), el 63,4% aprobaron sin exonerar, 24,5% exoneraron y el 11,8% no aprobaron. El porcentaje de aprobación del curso de BMC fue mayor en los estudiantes que asistieron a los talleres de apoyo respecto al total de estudiantes que cursaron BMC (98,2% vs. 88,2%;  $p < 0,01$ ;  $\chi^2$ ). No hubo diferencias entre ambas poblaciones en el porcentaje de aprobación de los exámenes. Se concluye que los talleres de apoyo contribuyeron a mejorar la aprobación del curso de BMC en la población objetivo, manteniendo los niveles de exoneración y de aprobación de exámenes.

Financiación: Comisión Sectorial de Enseñanza y Comisión de Evaluación Interna y Acreditación (Programa 348), UdeLaR.

## **ANÁLISIS DE TRAYECTORIAS ESCOLARES EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DEL CUCBA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Silvia Ruvalcaba Barrera\***, **Martha Georgina Ley\*\* Fuentes**, **Héctor Cruz Michel Parra\***,  
**María Cristina Morán Salas\***,

[silviaruvalcaba@hotmail.com](mailto:silviaruvalcaba@hotmail.com) [mley@redudg.udg.mx](mailto:mley@redudg.udg.mx) [hmichel@hotmail.com](mailto:hmichel@hotmail.com)  
[mcmorans@gmail.com](mailto:mcmorans@gmail.com)

\*Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), División de Ciencias Veterinarias

\*\*Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual

### **Introducción**

La Universidad de Guadalajara, constituida como La Red Universitaria de Jalisco, es considerada por su tamaño e importancia como la segunda Universidad Pública más grande México. Tal y como lo señala su Ley Orgánica, es un Organismo Público Descentralizado con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propios, cuyo fin es impartir educación media superior y superior, así como coadyuvar al desarrollo de la cultura a nivel regional. Es líder en educación superior en el occidente del país; consciente de las necesidades sociales, económicas y políticas en el ámbito local, regional nacional e internacional, así como las tendencias globales de educación que impulsa los enfoques innovadores en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La evaluación continua de los planes de estudio permite determinar su pertinencia y concordancia con la tendencia mundial de la educación integral centrada en el aprendizaje. Esta evaluación comprende entre otros, la operación del diseño curricular, el plan de estudios y su impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes y la adquisición de competencias. Se puede valorar mediante, estudios de casos, resultados de exámenes y cumplimiento de tareas, pero sin duda alguna que los análisis de trayectorias estudiantiles serán elementos clave para la evaluación del aprendizaje.

Las trayectorias escolares incluyen, grado de avance, adquisición de créditos en cantidad y oportunidad, promedio en calificaciones, índice de reprobación, porcentaje de deserción. Está vinculada la eficiencia terminal y son consideradas como uno de los indicadores más importantes en las evaluaciones institucionales con fines de Acreditación de los Programas Educativos (PE). Se realiza mediante la observación de los movimientos de una población estudiantil durante el período especificado.

La cohorte incluye a los alumnos que ingresan a un programa educativo en un ciclo escolar determinado y que cumplen con los créditos requeridos durante el tiempo establecido en el plan de estudios, por lo tanto será la unidad experimental para el análisis estadístico, en donde se podrán concentrar y disociar datos referentes a los alumnos. Rodríguez (1989) afirma que "para el caso de cohortes escolares, se define como integración de la cohorte el momento de primer ingreso al ciclo escolar; y como recorrido de la cohorte (grupo), los movimientos de promoción, repetición, deserción y finalmente, el egreso de los miembros de la cohorte".

### **Metodología**

El PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia del CUCBA tiene una duración de 10 semestres en los cuales se deben cubrir 475 créditos como mínimo, que incluyen 30 créditos de prácticas profesionales cursados en el último semestre. Cuenta con una población de 1816 alumnos de los cuales el 58% son mujeres y el 42% son hombres, en promedio ingresan 180 y egresan 108 alumnos por ciclo.

Para el análisis de trayectorias de los estudiantes del Programa Educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia se emplearon los datos alojados en el Módulo Escolar del Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) de los alumnos que ingresaron entre los ciclos del 2004 al 2009 y egresaron entre 2008 y 2014. Las variables a considerar fueron número de semestres cursados, calificación promedio, porcentaje de abandono voluntario, porcentaje de abandono por bajo rendimiento y eficiencia terminal.

La información fue procesada mediante la herramienta de análisis de datos de Excel

**Resultados:**

El 66% de los alumnos que ingresaron en el periodo de estudio lograron concluir sus créditos en un promedio de 10.6 semestres, únicamente el 53% de los egresados lo realizaron en un máximo de 10 semestres como se estipula en el plan de estudio. De ellos el 56% fueron mujeres y el 44% hombres y el 59% cuenta con el Título Profesional, el 12% Acta de Titulación, el 8% carta de pasante y el 21% se encuentra en estatus de egresado. La calificación global osciló en un rango de 62 y 98, con un promedio de 83.87 en una escala de 1 a 100.

Del ingreso total en los 12 ciclos analizados, el 20.15% abandonaron los estudios en forma voluntaria; de ellos, el 11.95 % optó por otra carrera, y del resto (88.05%) no se tiene información sobre su estatus académico actual. El abandono ocurre en 3.24 semestres en promedio. El 77.75% de los alumnos cursaron 3 semestres y el 22.25% entre 4 y 12 ciclos escolares.

En lo referente al abandono de estudios por bajo rendimiento, durante el periodo analizado, se aplicó la reglamentación correspondiente y fueron dados de baja el 11.20% de los alumnos por no acreditar en tiempo y forma las asignaturas registradas. Estos alumnos cursaron en promedio 6.14 semestres. El mayor porcentaje (62.62%) ocurrió entre segundo y sexto semestre.

Estos resultados coinciden un estudio en la Universidad Veracruzana (Revuelta y Ramírez, sf) en donde expresan que el índice de egreso es del 60%. De igual manera con la Secretaría de Educación Pública (Pérez, 2006) en donde se establece una eficiencia global de titulación del 50%.

En cuanto al abandono de estudios, se puede considerar como deserción los dos grupos analizados en el presente trabajo, ambos suman 31.30%, lo cual es muy cercano a lo reportado por Vries, 2011, de un 32.2%.

Es importante complementar el presente estudio con el análisis del tiempo en que duran los egresados en titularse, las causas de deserción y sobre todo el impacto de su trayectoria escolar con su ocupación laboral.

**Palabras clave:** Trayectorias, eficiencia, deserción

## **ESPACIOS DE CONSULTA Y ORIENTACIÓN: UNA ESTRATEGIA DE APOYO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS.**

**Santiviago, Carina; De León, Fabiana Alejandro Bouzo, Aldo Mosca.**

Programa de Respaldo al Aprendizaje. UdelaR

progesa@cse.edu.uy

La actual coyuntura de rápidas y profundas transformaciones tanto conceptuales como institucionales en materia de educación, abren un escenario para nuevas definiciones sobre el papel formativo de las universidades, convocándonos a pensar en el aprendizaje, no como producto a conseguir, sino como un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida.

Hablar del aprendizaje a lo largo de toda la vida, implica necesariamente trascender las fronteras que los sistemas educativos imponen, y visualizar y /o conceptualizar las trayectorias como un continuo. Implica reconocer que debemos preparar a los estudiantes para que estén en condiciones de afrontar por sí mismos, su propio proyecto de formación y posterior desarrollo profesional .

Promover una enseñanza activa y centrada en el estudiante, requiere otorgar a los estudiantes la parte fundamental del protagonismo en el proceso de aprender. Diferentes teorías del aprendizaje a lo largo de la historia, Piaget (1970), Vigotsky(1979) , Coll (2010) entre otros, exponen como principio central del proceso de aprendizaje la participación del sujeto y la atribución de sentido. Pues solo habrá aprendizaje, si cada estudiante logra involucrarse en el proceso.

Potenciar aprendizajes autónomos, no implica dejar al estudiante por su cuenta, sino que por el contrario, requiere de un acompañamiento a lo largo de su trayectoria. Acompañamiento personalizado, que atendiendo a las particularidades de los

sujetos y del contexto, focalizará en diferentes aspectos.

Si bien el acompañamiento docente es clave en este proceso, el presente trabajo se centrará en el acompañamiento psicosocial del proceso de aprendizaje desarrollado en los Espacios de Consulta y Orientación, por entender que si el estudiante no logra encontrar sentido en el acto de aprender y articularlo a su proyecto de vida, desarrollando una verdadera actividad creativa, difícilmente pueda potenciar su trayectoria y permanecer inserto.

Se presenta la experiencia en los Espacios de Consulta (ECO) desarrollados por el Progesa y se esbozan algunos desafíos, que como universidad debemos afrontar para continuar potenciando esta estrategia de una forma integral.

### **Los Espacios de Consulta y Orientación**

Los Espacios de Consulta y Orientación, surgen en el año 2008, constituyéndose un dispositivo de intervención novedoso, pues hasta ese momento, pocos eran los servicios que contaban con un espacio de éstas características orientado a un acompañamiento personalizado de los estudiantes. Resulta clave entender que personalizado, difiere de individualizado, con el primer término aludimos a la calidad del vínculo, a la personalización del mismo. En algunos Espacios y debido a la

característica de los estudiantes, el trabajo puede ser grupal y no por esto, perder la dimensión de personalización y de diálogo entre subjetividades.

Los ECO se sustentan en principios de prevención, desarrollo integral y atención a la diversidad de los estudiantes, en los contextos en los cuales se encuentran insertos. En este sentido, se incluyen dentro de éste, acciones de orientación dirigidas no únicamente a los estudiantes, sino también a los grupos por los cuales se transita y a las interacciones que establece (pares, docentes, funcionarios)

Funcionan a lo largo de todo el año lectivo tanto a nivel central de la UdelaR, como también en los distintos Servicios Universitarios. En estos momentos se encuentran funcionando ECO dirigidos al preingreso; ECO para el tránsito y el ingreso y ECO dirigido a estudiantes beneficiarios de becas del Fondo de Solidaridad y de hogares estudiantiles.

### **Algunos desafíos**

A siete años del comienzo incipiente del funcionamiento de los Espacios de Consulta y Orientación, muchos son los desafíos que como Universidad tenemos por delante. Si bien se han realizado avances significativos, todavía tenemos un extenso camino por recorrer. Pareciera no haber dudas y existir un gran consenso respecto a la necesidad de un acompañamiento integral a las trayectorias educativas, personalizado y dialógico, sin embargo las vivencias que los estudiantes traen respecto a su tránsito e ingreso por la universidad, lleva a que hagamos algunas puntualizaciones .

En cuanto a los ECO de preingreso, se evidencia que los estudiantes que consideran la Universidad como un proyecto posible, aún poseen escasa o distorsionada información de la oferta educativa universitaria. Siguen apareciendo proyectos no muy claros y centrados en aquellas carreras que en el imaginario acarrearán un alto prestigio social.

Respecto a los ECO tránsito e ingreso, se continúa asistiendo a una fuerte vivencia de ruptura de la cotidianidad, el ingreso a la Universidad sigue siendo vivido por los estudiantes como un momento de quiebre en su trayectoria académica, que influye en la motivación y el rendimiento.

Los ECO dirigidos a estudiantes beneficiarios de becas, muestran que los procesos de adaptación a la universidad y a un nuevo estilo de vida (estudiantes que se trasladan del interior) produce impactos que inciden directamente en el rendimiento, la adaptación requiere de tiempos subjetivos que no van acompasados con los tiempos académicos.

Estas situaciones ponen de manifiesto la necesidad de entender la trayectoria de los estudiantes como un continuo, que se estructura a través de un largo proceso, durante todas las etapas educativas en el que se encadenan diferentes decisiones y transiciones que son necesarias acompañar.

Atender la dimensión psicosocial y afectiva de los estudiantes, es clave para ayudar a encontrar sentido, no solo en el acto de aprender, sino fundamentalmente en su propio proyecto. Implica apuntalar y trabajar conjuntamente sobre las interrogantes, los conflictos y los cuestionamientos personales, en busca de alternativas para posibles soluciones, que promuevan gradualmente mayores niveles de autonomía.

Elaborar las preguntas promueve la búsqueda de respuestas posibles y genera un círculo virtuoso entre pensamientos nuevos y futuras acciones. Los posiciona en el campo de la reflexión y los aleja de la lógica de las acciones desorganizadas, y probablemente fallidas.

Renunciar a las omnipotencias y aceptar los desafíos, parece ser uno de los caminos posibles, reconocer que el acto de orientar, no es únicamente aconsejar cuál es el mejor itinerario que se ajusta a las necesidades, sino que de lo que se trata es de establecer lo que Gadamer definía como un diálogo auténtico, es decir aquello que realmente posibilite comprender al otro como alguien diferente, esta postura trae detrás un principio ético que organiza esa relación, y refiere a la implicación.

Comprender no es una actitud objetivable de un observador que mira con despego la realidad, es una actitud del sujeto comprometido con el otro y desde allí es que debe establecerse el marco para una verdadera estrategia de orientación.

**Palabras Clave: espacios de consulta y orientación; acompañamiento a las trayectorias.**

### **Referencias bibliográficas**

COLL, C (2010) Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y ayudas educativa. En C. Coll (Coord.), *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria* (pp.31-61). Barcelona: Graó.

GADAMER, H.G (1977) *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme

PIAGET, J (1970) *Psicología e pedagogía*. Rio de Janeiro: Forense.

VIGOTSKY, L (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

WERTSCH, J (1988) *Vigotsky y la formación social de la mente*. Buenos Aires: Paidós

## FACTORES QUE INFLUYEN EN EL REZAGO TARDÍO EN FACULTAD DE VETERINARIA

Varesi A., González S., Lujambio V., Passarini J.

*alevaresi@gmail.com / solanagonzalez@gmail.com / vanlujambio@gmail.com / josepasa@gmail.com - Facultad de Veterinaria*

El Programa de Respaldo al Egreso (ProEgresoFVet) de la Facultad de Veterinaria (FV, UdelaR) tiene por grupo objetivo a los estudiantes que han ingresado a la carrera hace más de 9 años y que tienen al menos 39 exámenes aprobados (entre el 85% y 90% de la carrera aprobada). En la primer etapa de trabajo se identificó una población de 279 estudiantes que, según datos del Sistema de Bedelías, habían ingresado a FV entre los años 1998 y 2005. Se diseñó un cuestionario que se aplicó en forma telefónica, con el objetivo de recabar información vinculada a los factores sociales, motivacionales y personales que incidieron en la extensión del tiempo de egreso. Del grupo objetivo se pudo contactar y entrevistar 187 estudiantes, 35 estudiantes egresaron durante la realización del trabajo y los 57 restantes no pudieron ser contactados por falta de datos personales. Las características del grupo ProEgresoFvet se detallan en la Tabla 1. La mayoría son mujeres, la mitad reside en Montevideo y el resto en otras zonas del país. En lo que respecta a su actividad laboral, la gran mayoría se encuentra activa laboralmente y posee un trabajo vinculado a la profesión veterinaria. Un elemento que no se debe olvidar, es la reciente aprobación de la Ley de Colegiación de la profesión veterinaria, que marcará diferencias en el ejercicio profesional, entendiéndose que paulatinamente será exigido el título para realizar las actividades previstas en la Ley. Existirán responsabilidades inherentes y exclusivas para los graduados. Es esperable que los estudiantes, a pesar del avance logrado en la carrera, tendrán más restricciones para desarrollar trabajos en área veterinaria. De cada 10 estudiantes, 7 se encuentran trabajando y estudiando, 2 trabajando y 1 solamente estudiando. Un pequeño porcentaje se encuentra sin actividad, este incluiría amas de casa y mujeres al cuidado de hijos pequeños. El hecho de que la mayor parte de la población de estudio se encuentre trabajando, podría estar limitando el avance que estos estudiantes puedan tener en la carrera. Esta situación se vuelve especialmente problemática si consideramos que los encuestados trabajan en su mayoría 8 o más horas, siendo menor el número que cumple jornadas laborales de menos horas y puede disponer de tiempo para preparar exámenes, realizar actividades de practicantado o trabajar en su tesis. Un dato alentador es que la gran mayoría de los estudiantes encuestados ya posee tesis en distintas etapas de elaboración. El ProEgresoVet deberá enfocarse en asesorar en la búsqueda de un tema de interés a los estudiantes del grupo que aún no posee tesis, no debiendo olvidar que varios de los estudiantes que ya poseen tesis se encuentran estancados en esta etapa y requieren algún tipo de asistencia por parte de la Institución. En lo referente a la actividad académica es importante resaltar que la mayoría de los estudiantes ha realizado alguna actividad en el último año. Esto indicaría que gran parte de la población en estudio se encuentra vinculada, en mayor o menor grado, a la Facultad y aún se encuentra motivada a avanzar con la carrera. Por otro lado, 1 de cada 4 estudiantes no ha cumplido con ninguna actividad hace más de 1 año. Existe dentro de este último subgrupo de estudiantes algunos que se encuentran totalmente distanciados de Facultad, aunque en su mayoría pretenden retomar la carrera. En relación a exámenes pendiente, 3/4 de la población tiene exámenes pendientes, 1 de cada 4 de estos estudiantes está preparando alguno. La mitad ya ha dado y aplazado alguna de sus materias pendientes. En este sentido, será

necesario el trabajo en conjunto con los docentes a fin de lograr que estos estudiantes puedan acceder a metodologías y material de estudio para una correcta preparación del examen. En su mayoría, los estudiantes con exámenes pendientes, no cuentan con grupo de estudio. La importancia de este último factor no es menor, pues en varias entrevistas los estudiantes manifestaron que la carrera se les dificultó por perder su grupo de estudio o que iniciar la preparación de un examen por su cuenta les resultaba muy difícil y les gustaría contar con compañeros de estudio. Respecto al practicantado, solamente 1 de cada 10 estudiantes encuestados no ha finalizado el practicantado. Los encuestados manifestaron que la principal causa de no haber finalizado el practicantado es la falta de tiempo. El hecho de que gran parte del grupo posea un trabajo vinculado al área de las Ciencias Veterinarias posibilita, en varios casos, que convaliden sus horas de trabajo como actividad de practicantado. Los estudiantes con practicantado incompleto han solicitado alternativas de este tipo o disponer de posibilidades de practicantado compatibles con sus horarios laborales. El presente trabajo implica el primer acercamiento a esta población, que tiene por objetivo para FV desarrollar estrategias que tiendan a que estos estudiantes logren revincularse y completar su formación. Se espera que, una vez finalizado el análisis de los datos extraídos de las encuestas, sean identificados los factores institucionales que generan rezago, y generar las estrategias necesarias para aumentar el número de egresados de la carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias.

**Palabras clave:** rezago;egreso;veterinaria

Tabla 1. Resultados preliminares de la encuesta realizada a 187 estudiantes de Facultad de Veterinaria (Udelar) que participan en el Programa de Respaldo al Egreso (ProEgreso Fvet). El programa esta integrado por estudiantes que ingresaron a la carrera hace más de 9 años (1998 a 2005) y tienen entre el 85 y el 90% de la carrera aprobada.

Perfil de la población			
Sexo		Residencia	
Masculino	33%	Montevideo	50%
Femenino	67%	Interior	50%
Actividad académica		Actividad laboral	
¿Tiene tesis?		Trabaja / Estudia / Ambas?	
No tienen tesis	16%	Trabaja y estudia	67%
Tienen tesis	84%	Trabajando	18%
Última actividad académica		Estudiando	12%
En el último año	77%	Sin actividades	3%
Más de 1 año	23%	¿Cuántas horas trabaja por día?	
Materias pendientes		Más de 9	35%
Si	74%	8 horas	30%
No	26%	5 a 7 horas	25%
		Menos de 4	10%

# TRAYECTORIA ACADÉMICA DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Verde, Josefina; Bazán, Lorena; Aldaz Andrea

[joverde1@yahoo.com.ar](mailto:joverde1@yahoo.com.ar)

[lorbazan@gmail.com](mailto:lorbazan@gmail.com)

[andre.aldaz.04@hotmail.com](mailto:andre.aldaz.04@hotmail.com)

*Facultad de Enfermería – Universidad de la República*

*Colaboradores: Correa, Daiana; Couto, Daniela.*

## FUNDAMENTO TEÓRICO

A pesar de la alentadora cifra de ingresos a la Universidad, que crece año a año, la cifra de desvinculación en el primer año y pasaje al segundo implica intervenciones a realizar, de manera de sostener dichos ingresos. El papel que asuma la Universidad y la Facultad son fundamentales en el entendido que la “equidad” a la que se aspira, como único ente formador público, hace referencia tanto a las oportunidades de acceso como y fundamentalmente en el caso que nos ocupa, de permanencia.

La Unidad Pedagógica desarrolla diferentes líneas de trabajo que focalizan la población estudiantil al ingreso y durante su trayectoria académica. En el primer año de la carrera se enfatizan temáticas que contribuyan a la permanencia del estudiante en el sistema educativo. La importancia está dada por la necesidad social de profesionales de Enfermería; países modelos en gestión de salud cuentan con un índice de 97,2 enfermeros por 10.000 habitantes para la asistencia, mientras que Uruguay tiene 9 enfermeros/ 10.000 habitantes (2). A dicho déficit se suma el desbalance provocado por las bajas tasas de ingreso en relación con otros Servicios y las tasas de abandono estudiantil a largo del primer año, que alcanzan el 30 - 35 %.

Este estudio muestra el análisis del perfil estudiantil al ingreso considerando las características deseables (3) y el seguimiento personalizado que se realiza a los “potenciales” desvinculados. Se toma como referencia los aportes de Fernández y Carlino (4) en relación con el impacto que genera el desequilibrio entre las herramientas que traen de secundaria y las que se exigen en la Universidad.

Al mismo tiempo se analiza durante el primer año el desempeño académico, considerado exclusivamente desde los índices aprobación / reprobación de las asignaturas, dado el peso otorgado en algunos estudios, como predictor de desvinculación académica (5) (6).

La desvinculación será considerada como una “situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo” (7). Debe ser caracterizada para determinar si es reversible, 'primera desvinculación', o sea, pasado un período de tiempo el individuo retoma sus estudios o decide iniciar otro programa académico.

## OBJETIVOS

1. Caracterizar las cohortes estudiantiles 2008- 2014 en relación a las características deseables al ingreso, como predictores del desempeño académico y desvinculación.
2. Identificar las causas de desvinculación a lo largo del primer año de la carrera.
3. Analizar el rendimiento en las asignaturas del primer año de la carrera

## **METODOLOGÍA**

Se realiza un estudio descriptivo, longitudinal. La población son las cohortes de la Licenciatura en Enfermería 2008-2014, Plan de Estudios 1993.

Primera fase: Describir el Perfil de Ingreso mediante encuesta auto-administrada. Ésta se aplica en la primera semana de actividad académica. Las variables se relacionan con datos socio demográficos, antecedentes académicos, aspectos vocacionales y conocimientos previos en áreas biológico- social y matemática.

Se realiza seguimiento de cada cohorte hasta el mes de Setiembre, tomando como referente dos asignaturas de control obligatorio, para determinar la permanencia en el sistema. En las situaciones donde se identifica un probable abandono, se contacta al estudiante (vía mail o telefónica) aplicando un breve cuestionario para definir su estado académico y en caso de confirmarse abandono, se exploran las razones. Esta etapa es confirmatoria y al mismo tiempo de intervención, existiendo la posibilidad de revertir el abandono.

A fin de año se realiza una tercera medición determinando el logro académico, a través del índice aprobado / no aprobado (examen y reprobación). Se toma como base de datos la información proporcionada por Bedelía.

## **RESULTADOS:**

Se caracterizan 7 Generaciones: 2008-2014. El 81% son de sexo femenino; 75.7% se ubica entre 18 y 22 años; 89.5% son solteros; 60.4% son del interior; 78.1% tienen orientación biológica. El 31.3% trabaja y de ellos, 62.3% lo hace por más de 30 hs semanales.

De los conocimientos explorados sólo son correctos en matemáticas entre 11 y 17%; 45 a 59% en ciencias biológicas y 47 a 65% en ciencias sociales. Buen manejo informático (75-98%) con alguna dificultad en planillas de cálculo y con dominio de segundo idioma en 63%.

La desvinculación del período fue de 37.7% (32-43%) para la Facultad y de 28.3% a la Udelar. Las principales causas: migrar a otras carreras (37.7%), problemas de rendimiento (19%); alta carga horaria-trabajo (20.7%) y disgusto por la carrera (7%).

El rendimiento académico fue insuficiente en asignaturas biológicas (ESFUNO: 89.5% de cursos por debajo del 50% de aprobación); en 43.75% de los cursos de asignaturas independientes (con predominio del área de métodos y estadística) y con mayor éxito en Enfermería (69.8% aprobación).

## **CONCLUSIONES**

Existe un alto porcentaje de desvinculación a lo largo del primer año. Un porcentaje importante corresponde a la organización interna, lo que sería mejorable. Los estudiantes ingresan con carencias en su formación básica lo que repercute posteriormente en el rendimiento académico.

## **PALABRAS CLAVES**

Rendimiento, Deserción, Enfermería.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1-Universidad de la República. Estadísticas básicas. 2008- 2013. Disponible en: [http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/452#heading\\_1282](http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/452#heading_1282)

2- Cabrera A. Plan Nacional de Desarrollo de Recurso Humanos para Enfermería. RUE, Montevideo, 2006.

3-Comisión Sectorial de Enseñanza. Udelar. Proyecto: Características deseables de la formación del estudiante al ingreso a la Universidad. Subcomisión Coordinadora del PI, Proyectos conjuntos con ANEP". Montevideo. 2004.

4-Fernández, G; Carlino, P. Leer y escribir en la escuela. Facultad de Ciencias Humanas de la UCPBA. En: Memorias de las XIII Jornadas de Investigación: Paradigmas, Métodos y Teorías. 2006.

5-Fajardo A; Ibañez E; Saad C. Permanencia y deserción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque desde el segundo período académico de 2001 hasta el primer período académico de 2006. Bogotá, DC. Rev. Colomb. Enferm.; 2(2):67-76, 2007.

6-Boado, M. Una Aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. UNESCO – IESALC. 2005.

7-Tinto V. Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En: trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES-SEP. México. 1989.

## **EL ABANDONO EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO NACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**

**Norma Zandomeni, Andrea Pacífico, Sandra Canale, Fernanda Pagura**  
[znorma@fce.unl.edu.ar](mailto:znorma@fce.unl.edu.ar), [apacifico@rectorado.unl.edu.ar](mailto:apacifico@rectorado.unl.edu.ar), [scanale@fce.unl.edu.ar](mailto:scanale@fce.unl.edu.ar),  
[fpagura@fce.unl.edu.ar](mailto:fpagura@fce.unl.edu.ar)- *Universidad Nacional del Litoral-Santa Fe -Argentina*

Argentina ha alcanzado importantes logros educativos en las últimas décadas, fundamentalmente en lo que refiere a la masificación del acceso a la educación básica, el incremento en la asistencia al nivel medio así como un aumento en la tasa de escolarización universitaria de los jóvenes. Sin embargo, en lo que refiere a este último nivel, la alta proporción de estudiantes que abandonan sus carreras se reconoce desde hace años como uno de los problemas centrales de la universidad, a punto tal de que el estudio de esta problemática se ha instalado en la agenda de numerosas universidades nacionales.

En este trabajo se exponen los resultados obtenidos en procesos de investigación desarrollados en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), en los que se abordó la problemática del abandono en distintos momentos de la carrera de Contador Público Nacional: en el Ingreso, en el Ciclo de Formación Básica Común (CFBC) y en el Ciclo de Formación Especializada (CFE), buscando no sólo cuantificar el fenómeno, sino también avanzar en la identificación de los posibles factores que entran en juego a efectos de poder diseñar alternativas capaces de contribuir al logro de una educación superior más inclusiva.

A partir del análisis de numerosos antecedentes nacionales e internacionales sobre la problemática en estudio, en el presente trabajo se aborda el abandono bajo la noción de proceso, ya que el mismo generalmente se produce como consecuencia de una serie de sucesos o situaciones que terminan desencadenándolo. Por ello, resulta apropiado analizarlo en el marco de las trayectorias académicas de los alumnos involucrados, reconociendo que estas últimas son trayectos o itinerarios que los alumnos adoptan en función de las propuestas institucionales y de circunstancias individuales o personales.

Desde el punto de vista metodológico se combinan los enfoques cuantitativos y cualitativos e integran las perspectivas de estudiantes y académicos acerca del fenómeno indagado, procurando aumentar la validez de los hallazgos y el grado de confianza en los mismos. Las técnicas utilizadas fueron: análisis de datos estadísticos de los estudiantes que se encontraban transitando las distintas etapas analizadas, talleres con docentes y alumnos, encuestas a ingresantes, entrevista grupal a tutores de ingresantes, encuestas a alumnos que abandonaron sus estudios en el CFBC y en el CFE, entrevistas grupales a docentes y alumnos de este último ciclo.

Los resultados obtenidos ponen en evidencia que la fuerza con la que opera este fenómeno así como las causas asociadas al mismo, varían según la etapa en la que se encuentren los estudiantes, según se sintetiza a continuación.

### **Abandono en el ingreso**

Para el ingreso a la UNL -que es irrestricto- se requiere cumplimentar un formulario de inscripción, completar la documentación exigida –entre la que figura la constancia de haber finalizado el nivel medio- y aprobar dos cursos de articulación disciplinar.

Del análisis de datos estadísticos surge que sólo un 50% de los alumnos que completan el formulario de inscripción inician efectivamente sus estudios en la FCE.

Profundizando el estudio al interior de esta cifra, se detectó que prácticamente en la mitad de los casos los aspirantes a ingresar no completaron la documentación exigida, comportamiento que aparece asociado, primordialmente, a factores exógenos a la institución: adeudar asignaturas de la escuela media o inscribirse simultáneamente en varias carreras y finalmente no optar por la FCE. En tanto que, la otra mitad, no logra iniciar los estudios por no superar los cursos de articulación disciplinar que operan como requisito necesario para ingresar. Aquí, si bien surgen cuestiones vinculadas a la formación previa y a la orientación vocacional, comienzan a jugar con mayor énfasis

factores internos a la FCE. Así, los distintos actores consultados reconocen los siguientes aspectos: los saberes previos, los pedagógicos y didácticos, los hábitos y estrategias de estudio y las cuestiones administrativas.

#### **Abandono en el Ciclo de Formación Básica Común**

El CFBC abarca aproximadamente los dos primeros años de las tres carreras de grado (Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía). Al cabo de este período se genera un abandono de alrededor del 20 % del total de alumnos que comenzaron efectivamente sus estudios en la FCE. Evidencian mayoritariamente un rezago muy pronunciado, lo que reafirma la idea de que el abandono debe entenderse como un proceso y su estudio abordarse en el marco de las trayectorias académicas de los estudiantes.

Respecto a los factores que operan en la decisión de abandono, se observan diferencias entre los alumnos que continúan estudios superiores similares en otra institución, de los que no lo hacen. Entre los primeros surgen, además de factores personales, cuestiones didáctico pedagógicas profundizadas por la masividad. Por su parte, en el segundo, emergen fundamentalmente factores vinculados a decisiones de tipo vocacional, reafirmados por el hecho de que, en este grupo, la mayoría de los entrevistados continúa estudiando en carreras no vinculadas a las Ciencias Económicas.

#### **Abandono en el Ciclo de Formación Especializada**

En este Ciclo, que abarca prácticamente los últimos tres años de la carrera de CPN, las cuestiones antes señaladas se diluyen en las voces de los alumnos avanzados y toman fuerza aspectos más ligados a la vida personal de los estudiantes, entre los cuales el trabajo y la familia cobran un rol protagónico.

En las entrevistas surgen con claridad las dificultades que se les presentan para afrontar el ritmo que la Facultad exige y proponen, entre otras cuestiones, flexibilizar los horarios de cursado y los regímenes de promoción, como forma de poder compatibilizar las demandas académicas con sus obligaciones familiares y laborales.

#### **Conclusiones**

Los resultados antes expuestos muestran claramente que las causas del abandono y la fuerza con la que opera este fenómeno, varía según la etapa en la que se encuentren los estudiantes y, por tanto, exige que las acciones institucionales y curriculares tendientes a reducirlo se deban configurar de un modo distinto atendiendo a las diferencias que en cada etapa se presentan.

A partir de los resultados alcanzados se abren nuevas líneas de investigación, entre ellas el desarrollo de estudios de trayectorias que posibiliten detectar estudiantes rezagados y con dificultades para avanzar en sus estudios, de modo tal de desarrollar acciones tempranas de seguimiento y acompañamiento que posibiliten la retención y la titulación de estos estudiantes.

**Palabras claves:** abandono; etapas; carrera de contador público nacional

## Egreso Universitario

# 1º RELEVAMIENTO NACIONAL DE EGRESADOS DEL ISEF 2014

Andrés Risso, Cecilia Noboa, Paola Dogliotti y Tamara Parada

[andresrisso88@gmail.com](mailto:andresrisso88@gmail.com) ISEF-UDELAR, [cecilianoboa@gmail.com](mailto:cecilianoboa@gmail.com) ISEF-UDELAR,  
[paoladogliottimoro@gmail.com](mailto:paoladogliottimoro@gmail.com) ISEF-UDELAR, [tamaparadalarreborges@gmail.com](mailto:tamaparadalarreborges@gmail.com) ISEF-UDELAR

## Presentación

El Primer Relevamiento Nacional de Egresados del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) llevado adelante por la Unidad de Egresados y la Unidad de Apoyo a Posgrados y Educación Permanente de ISEF se propuso como objetivo conocer las características socioeconómicas generales de los egresados, cuáles son sus trayectorias laborales, cuáles son sus intereses en relación a cursos de formación permanente, carreras de posgrados, qué evaluación realizan de su formación de grado y su relación con el orden de egresados del cogobierno.

En lo que tiene que ver con la población objetivo, entre 1942 y setiembre de 2014 egresaron de ISEF 4.244 Profesores/Licenciados en Educación Física. De esa población el 31% completó la encuesta, un total de 1320 respuestas.

Tal como se desprende del gráfico 1.3, la cobertura del relevamiento fue mayor en las últimas generaciones de egresados. Entre los egresados que egresaron después de 1980, el porcentaje de respuestas alcanzó el 36%. De quienes egresaron entre 2006 y 2014, el 45% respondió el cuestionario.

La proporción de egresados que respondió el cuestionario arroja importantes limitantes a la hora de analizar la representatividad de los datos obtenidos en este relevamiento. Si bien nos permite acercarnos a las características de la población egresada de ISEF, limita su uso por carecer de representatividad.

Algunos sesgos de selección que seguramente estén presentes:

- Captación de una mayor proporción de individuos con mayor manejo informático.
- Captación de una mayor proporción de individuos que utilizan las redes sociales.
- Captación de una mayor proporción de individuos más jóvenes.

## Principales resultados

### 1. Características sociodemográficas

La población de egresados del ISEF relevada se distribuye equitativamente entre hombres y mujeres. En cuanto a la distribución por grupos de edad, se observa una mayor presencia de los más jóvenes como consecuencia del aumento de egresados a lo largo del tiempo y del sesgo de selección de personas más jóvenes indicado en la sección anterior.

Sobre el nivel de ingreso de su hogar y sobre la proporción de ese ingreso que aportan personalmente: más del 60% declararon que el hogar tenía un ingreso mensual líquido aproximado superior a \$ 30.000<sup>1</sup>.

---

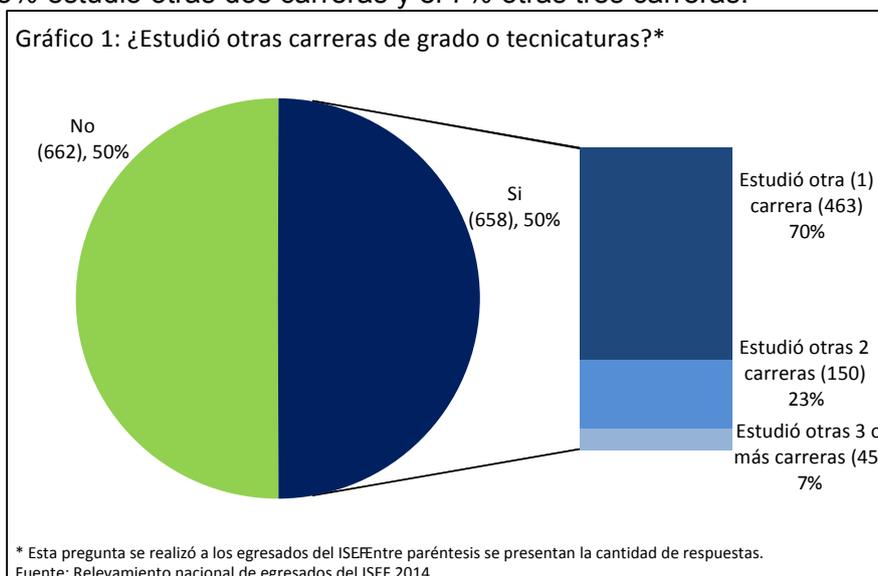
<sup>1</sup> Según el Instituto Nacional de Estadística en 2014 el ingreso promedio de un hogar uruguayo era de \$ 43.228. Ingreso medio de los hogares, sin valor locativo ni aguinaldo, a precios corrientes. Fuente: Instituto Nacional de Estadística ([www.ine.gub.uy](http://www.ine.gub.uy)).

## 2. Formación de grado

Debemos destacar los resultados obtenidos al consultar a los egresados sobre si trabajaban mientras estudiaban, el 80% de los egresados del ISEF respondieron afirmativamente, en tanto que el 20% respondió no haber trabajado mientras estudiaba. A quienes sí trabajaron durante los años de estudio se les consultó sobre el tipo de trabajo que llevaron adelante, y el 88% respondió que su trabajo estuvo vinculado a la carrera de Profesor/ Licenciado en Educación Física.

Quienes respondieron haber trabajado en algo vinculado a la profesión, fueron consultados sobre en qué año de la carrera comenzaron a trabajar y en qué tipo de institución desarrollaron esas actividades. El 24% declaró haberlo hecho en el primer año de la carrera, el 42% en el segundo año, el 29% en tercero y sólo el 5% en cuarto año. Estos resultados dan cuenta de la temprana inserción en el mercado laboral de los estudiantes del ISEF.

Luego se consultó si habían estudiado otras carreras de grado o tecnicaturas, tal como muestra el gráfico 1 el 50% estudió al menos otra carrera además de Profesor/Licenciado en Educación Física, de quienes estudiaron alguna otra carrera, el 70% estudió sólo otra carrera, el 23% estudió otras dos carreras y el 7% otras tres carreras.



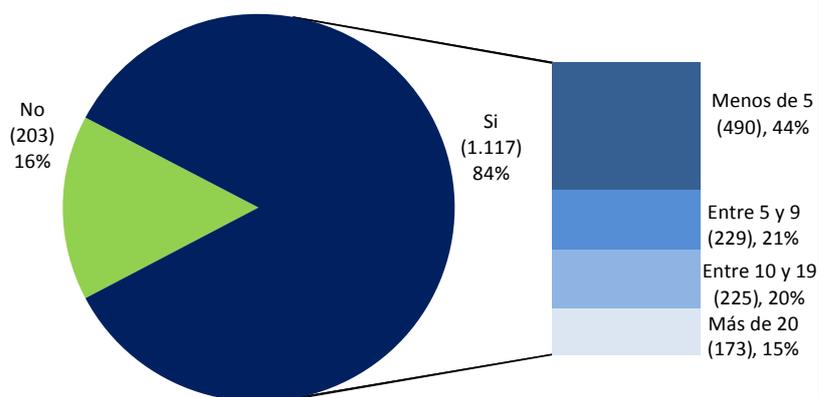
Quienes estudiaron otras carreras fueron consultados sobre si las finalizaron. El 59% no obtuvo el título, mientras que el 33% obtuvieron otro título además del de Profesor/Licenciado en Educación física. El 6% y el 2% obtuvieron otros dos y tres títulos respectivamente.

## 3. Formación de post grado

### 3.1. Formación permanente

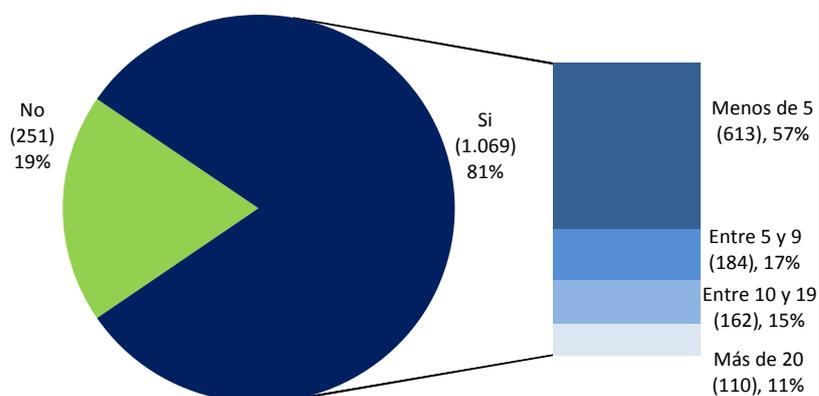
El 90% declaró haber realizado cursos de actualización y/o formación permanente. Luego fueron consultados sobre las áreas en las que los habían desarrollado. En los siguientes gráficos (2 a 6) se ilustran detalladamente los porcentajes de egresados que realizaron cursos de actualización en el área del "deporte" (84%), "educación" (81%), "salud" (72%), "recreación" (64%) y "prácticas corporales" (56%).

Gráfico 2: ¿Ha realizado cursos de actualización y/o formación permanente en el área "Deporte"?



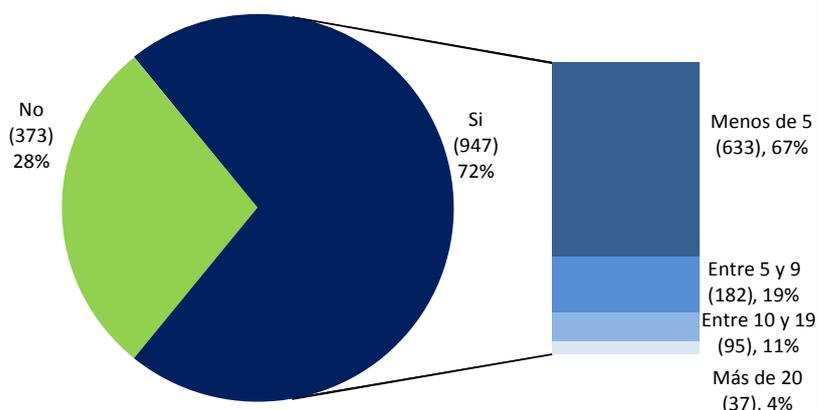
\* Esta pregunta se realizó a todos los egresados del ISE. Entre paréntesis se presentan la cantidad de respuestas.  
Fuente: Relevamiento nacional de egresados del ISEF 2014

Gráfico 3: ¿Ha realizado cursos de actualización y/o formación permanente en el área "Educación"?



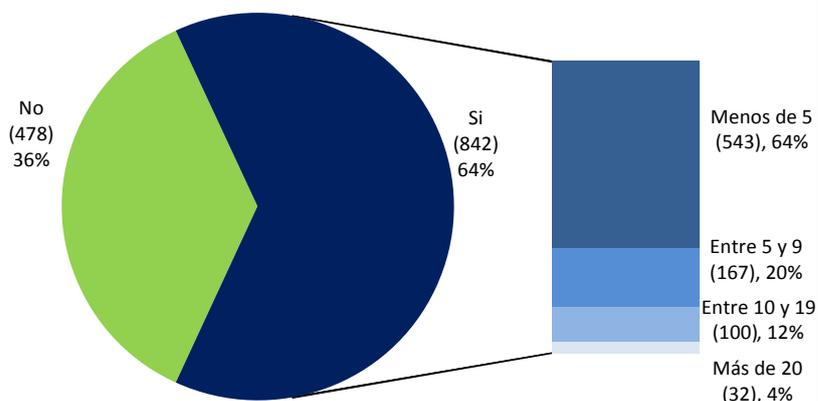
\* Esta pregunta se realizó a todos los egresados del ISE. Entre paréntesis se presentan la cantidad de respuestas.  
Fuente: Relevamiento nacional de egresados del ISEF 2014

Gráfico 4: ¿Ha realizado cursos de actualización y/o formación permanente en el área "Salud"?\*



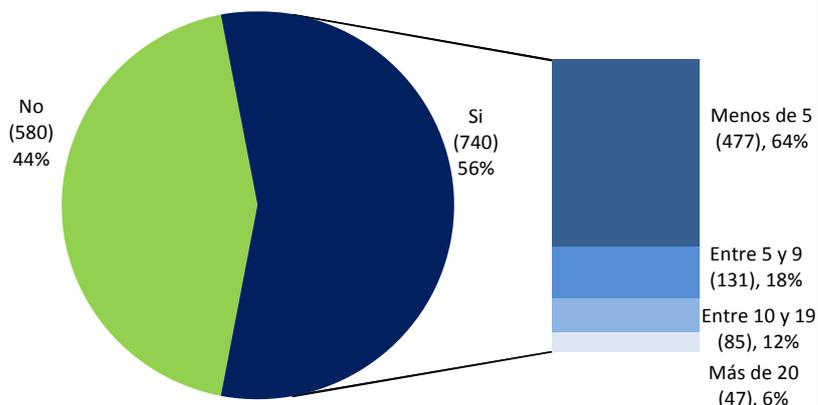
\* Esta pregunta se realizó a todos los egresados del ISE. Entre paréntesis se presentan la cantidad de respuestas.  
Fuente: Relevamiento nacional de egresados del ISEF 2014

Gráfico 5: ¿Ha realizado cursos de actualización y/o formación permanente en el área "Tiempo libre y ocio/Recreación"?\*



\* Esta pregunta se realizó a todos los egresados del ISE. Entre paréntesis se presentan la cantidad de respuestas.  
Fuente: Relevamiento nacional de egresados del ISEF 2014

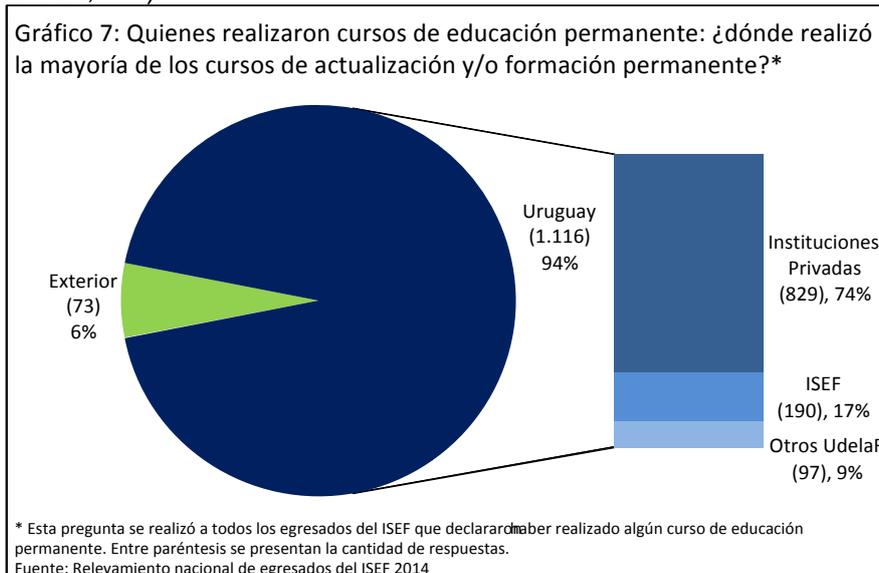
Gráfico 6: ¿Ha realizado cursos de actualización y/o formación permanente en el área "Prácticas expresivas/corporales"?\*



\* Esta pregunta se realizó a todos los egresados del ISE. Entre paréntesis se presentan la cantidad de respuestas.  
Fuente: Relevamiento nacional de egresados del ISEF 2014

Sobre dónde realizaron estos cursos, la gran mayoría respondió en Uruguay (94%). A su vez, la amplia mayoría de quienes realizaron los cursos en nuestro país lo hicieron en <sup>144</sup>

instituciones privadas (74%), frente al ISEF (17%) y otros servicios de la Universidad de la República (UdelaR, 9%).



### 3.2. Posgrados

Sólo el 26% respondió haber realizado estudios de posgrado (considerando posgrados incompletos y completos). De quienes realizaron estudios de posgrados, la amplia mayoría realizó un único posgrado (72%) y en su mayoría se trató de un certificado o diploma.

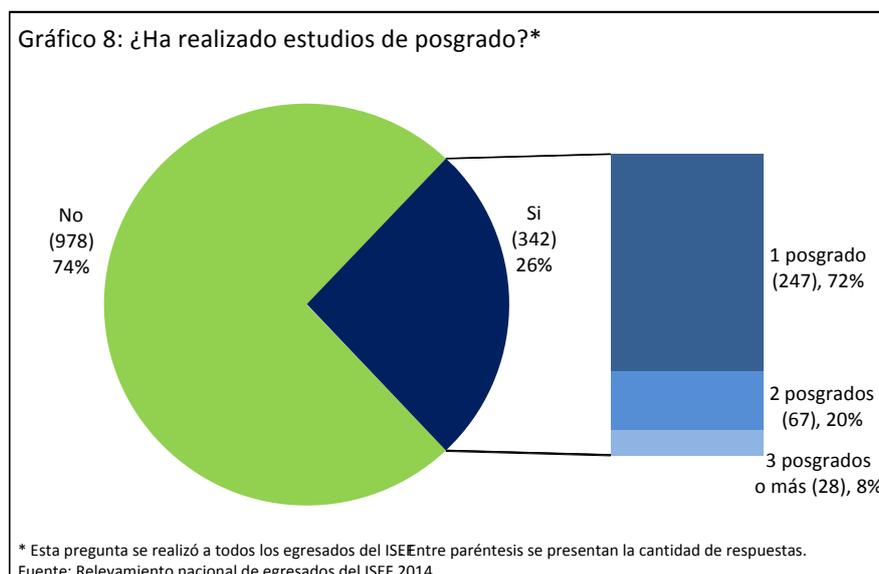
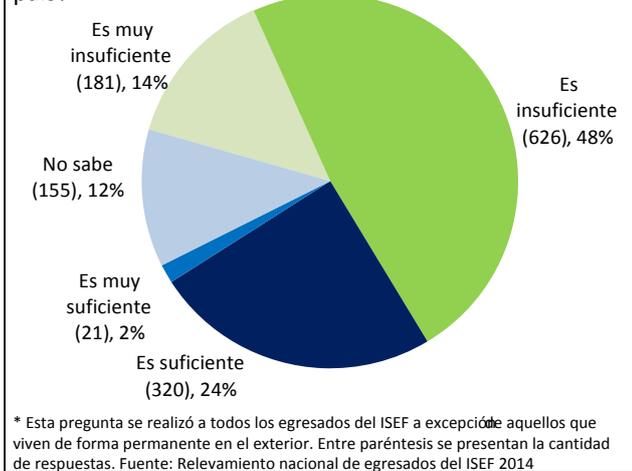


Gráfico 9: ¿Qué opina sobre la oferta actual de cursos de actualización y/o formación permanente en nuestro país?\*



#### 4. Situación laboral

La proporción de egresados de ISEF que una vez finalizados sus estudios inició su carrera profesional en el sector privado (33%) es muy similar a la que lo hizo en el sector público (36%).

Sobre la situación actual respecto al mercado laboral, el 97% respondió tener al menos un empleo. Entre ellos la mayoría tenía dos empleos (44% de los egresados consultados), seguidos por los que tenían tres empleos (24%) y un empleo (20%).

#### 5. Investigación

El 82% declaró no haber realizado actividades de investigación, mientras que 18% declaró haber realizado alguna actividad vinculada. De quienes realizaron actividades de investigación, la gran mayoría declaró tener entre 1 y 4 publicaciones mientras que el 15% declaró tener 5 o más.

#### 6. Cogobierno

El 78% respondió estar al tanto, mientras que el 22% respondió no estarlo, de ellos el 25% declaró que le interesaría participar.

Entre quienes estaban en conocimiento de esta participación y residían en el país, solamente el 9% declaró participar en este tipo de actividades el restante 91% declaró no hacerlo porque no tienen tiempo (45%), porque no les interesa (26%), porque no saben cómo participar (12%) o por otras razones (17%). egresados; isef; relevamiento.

## **DESEMPEÑO LABORAL Y ACADÉMICO EN LAS HUMANIDADES**

**ABBADIE GAGO, Lucía; ERRO IRAZABAL, Alicia; GATTI BALLESTERO, Pablo;  
SERRA ROCCHETTI, Carlos; VIENNI BAPTISTA, Bianca**

**FHCE - Unidad de Egresados; Espacio Interdisciplinario - UdelaR**

[trayectorias2014@gmail.com](mailto:trayectorias2014@gmail.com)

[unidadegresados@fhuce.edu.uy](mailto:unidadegresados@fhuce.edu.uy)

### **Introducción**

En este trabajo se presentan algunos avances del Proyecto Trayectorias de Egresados de FHCE 1996-2010, haciendo énfasis en los aspectos metodológicos del mismo. Esperamos contar con el proyecto completo en setiembre de este año, dado que en este momento nos encontramos en la fase de análisis.

Existen varias experiencias tanto en nuestro país (Romano y Esteva, 2013; Massera y Errandonea, 2001; Seminario FVET, 2013); ISEF, 2015), como internacionales (Schomburg, 2004; Vidal García, 2003; Teichler, 2003) que abordan la temática seguimiento de egresados, su inserción laboral y su desempeño profesional.

Desde la Unidad de Egresados de FHCE abordamos esta temática como prioritaria, ya que la inserción laboral y académica de nuestros egresados ha sido prácticamente una incógnita, repercutiendo en las percepciones que otros egresados universitarios tienen, e incluso los propios egresados y estudiantes de FHCE perciben. Es así, que enmarcado en el Programa de Seguimiento de Egresados, este proyecto contó con el aval del Consejo de FHCE desde 2011, aunque recién se logra financiar con un proyecto PIMCEU (CSE-CSIC) en 2013.

Nos preguntamos: ¿Cuál ha sido la trayectoria de los egresados de FHCE?, ¿Cuál es su situación actual?, ¿Cómo logran insertarse laboralmente?, ¿Cuáles son las competencias profesionales que desarrollan a partir de su formación?

### **Objetivos de Investigación.**

Objetivo General: Diagnosticar las trayectorias de los egresados de FHCE en el período 1996 – 2010.

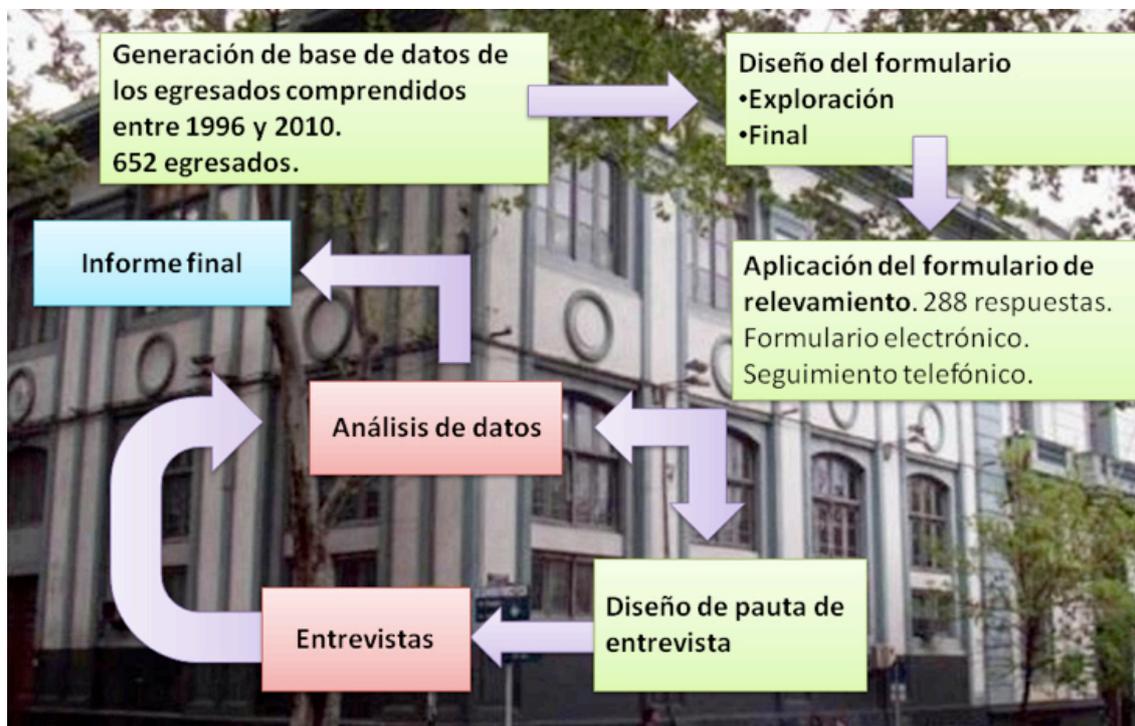
Objetivos Específicos: i) Construir una base de datos que de cuenta de la situación actual de los egresados; ii) Analizar la trayectoria laboral y académica–profesional de los egresados; iii) Analizar la vinculación de los egresados para afianzar programas académicos que permitan apoyarlos.

### **Metodología - Análisis**

La riqueza de este análisis reside en la articulación de técnicas cuantitativas y cualitativas. El análisis cuantitativo implicó realizar un relevamiento de egresados de las Lic. en letras, lingüística, antropología, historia, cs. de la educación y filosofía, comprendidos entre los años 1996 y 2010 a través de un formulario electrónico autorregulado. Conjuntamente al formulario se realizó un seguimiento telefónico. Se

registraron 288 formularios en un total de 638 egresados, que componen el universo del período analizado, lográndose un nivel de confianza de 95%.

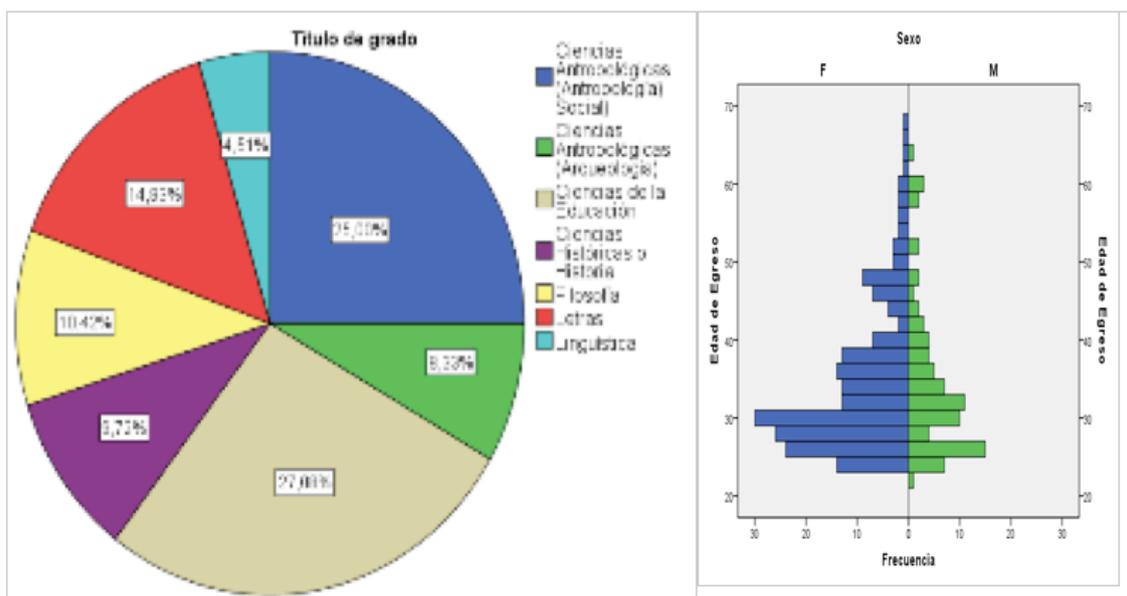
La entrevista fue realizada a un conjunto de egresados que contempló las siguientes características: que abarcara todas las licenciaturas objeto de estudio, diferentes trayectorias e inserción laboral, edades, composición familiar, género.



## Resultados

Estos resultados son una síntesis parcial del informe final del proyecto. Comprende básicamente los resultados cuantitativos del formulario de relevamiento, que posteriormente serán cruzados con la información relevada en las entrevistas.

En términos generales, se puede afirmar que los egresados de FHCE entre 1996 y 2010, tienen entre 27 y 76 años, el 22 % egresaron con menos de 26 años y el 80 % lo hizo antes de cumplir los 40 años.



Del total 69 % son mujeres y 31 % hombres; 74 % de los egresados vive en Montevideo, 9 % vive en otro país. 44 % de los egresados no tiene hijos.

Para el 60 % su carrera de egreso fue la primera opción al ingresar a la Universidad; hecho que se manifiesta de igual forma en las entrevistas realizadas. En la mayoría de los casos, las familias de los egresados constituyen un soporte fundamental para su desempeño como estudiantes en esta Facultad. En relación con las motivaciones por las cuales se eligió una formación en las humanidades, el 66 % de los egresados encuestados cursó por vocación y un 72 % sostiene que la carrera contribuyó a tener dominio de su disciplina y el 69% considera que la formación recibida le ayudó a insertarse en el mundo laboral. Frente a la pregunta sobre si el egresado elegiría la misma carrera, 81 % respondió afirmativamente lo que señala una fuerte vocación, además de conformidad con la formación recibida y su trayectoria como estudiante.

Hay una alta dedicación a la docencia, aproximadamente el 67% se dedica a esta actividad, ya sea en forma parcial o como única fuente laboral, en el ámbito público, privado, y en tanto formación universitaria, CES, CETP u otras.

Por otro lado 50% de los Egresados de FHCE tiene un ingreso menor a \$ 30.000. Teniendo en cuenta que el ficto para la primer franja de la CJPPU es de \$ 28.772 (para profesionales con más de tres años de actividad), esto es un ingreso bajo. En cuanto a formación de posgrado, el 78% de los egresados ha hecho o hace algún tipo de curso.

Consideramos que estos datos se enriquecerán enormemente una vez que los hayamos cruzado con la información cualitativa en la que estamos trabajando al momento de escribir este resumen.

**Palabras Clave:** humanidades; trayectorias; graduados.

## **ANÁLISIS DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA: ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS Y OPINIONES MEDIANTE ENCUESTA**

Daniel Alessandrini, Silvia Loureiro y Marina Míguez

[dalessandrini@fing.edu.uy](mailto:dalessandrini@fing.edu.uy) *Unidad de Enseñanza de Facultad de Ingeniería (UdelaR)*

Se presenta a continuación el trabajo realizado en base a la encuesta de egresados en las últimas dos aplicaciones -2007 y 2011-, enmarcado a su vez en el proceso de acreditación de carreras de la Facultad de Ingeniería (FIng) de la UdelaR. El análisis planteado busca aproximar respuestas a temas relacionados a la actividad profesional desempeñada, la formación recibida y el cruce de éstas con variables de base de los egresados de FIng. En este trabajo se proporcionan tres miradas diferentes y complementarias: considerando los encuestados en la última encuesta (2011), en las dos últimas (2007 o 2011, “solo uno”) pero respondiendo una y sólo en una de ellas y aquellos que respondieron en ambas (2007 y 2011) para observar comportamientos a nivel temporal. Para cumplir lo anterior se realiza un estudio descriptivo de los datos -con técnicas univariadas y multivariadas, como el Análisis de Correspondencia Múltiple (ACM)-, previendo análisis más profundos en el futuro.

La encuesta se realiza sistemáticamente cada 4 años, con un trabajo de campo de una sola jornada -coincidente con las Elecciones de Consejos Directivos y miembros de las Asambleas del Claustro de Facultad y de la Asamblea General del Claustro-, con la ayuda de funcionarios y estudiantes de la Facultad para que los egresados votantes llenen opcionalmente el formulario con las preguntas. Luego de su escaneo, los datos digitales se cruzan con información filiatoria de los encuestados, proveniente de la base de datos de Bedelfá (SGB).

A pesar de no tener el control de la elección de quiénes respondieron, las proporciones de los egresados por carrera y los ingresantes a FIng es relativamente similar: para los que responden en 2011 (744 casos) o solo en 2007 o 2011 (“solo uno”, 1431 casos) o que respondieron en ambas instancias (155 casos) la mayor cantidad de encuestados son Ingenieros en Computación (27-32%) y de sexo masculino (75-77%). Estos egresan en su mayoría entre los 25 y los 29 años (55-60%), trabajan en la industria privada (35-38%) o en empresas públicas (28-31%), y registran más de un título (de grado, técnico o posgrado indistintamente) apenas entre el 4 y el 5% de ellos. La variante más importante entre estudios fue la participación de los ingenieros eléctricos en la encuesta “ solo uno” (6% mayor que en la encuesta de 2011). En particular, para los egresados que respondieron en 2011 las mujeres tienen mayor presencia relativa en cargos de docencia (6% vs 3%), mientras que los hombres dominan los cargos de dirección (17% vs 5%), más del 95% egresaron de planes de estudio anteriores al año 2000 y la edad mediana al momento de responder la encuesta fue de 41 años.

Los resultados obtenidos con el ACM (útil para describir relaciones entre variables de tipo cualitativo y/o cuantitativo) mostraron cosas diferentes. Para los encuestados en 2011, aquellos con cargos jerárquicos superiores parecen estar más disconformes con las carreras finalizadas en FIng; además, aquellos que son empleados del sector público se posicionan más cerca del juicio positivo; los docentes por su parte tienden a no responder estas preguntas. Para los que responden una vez en ambas instancias (2007 o 2011) el primer eje factorial separa a los que tienen más de una posición jerárquica de los que tienen un título diferente al de grado, no encontrándose asociaciones claras entre la respuesta a la satisfacción general y otras variables filiatorias de los encuestados. En el caso longitudinal hay indicios de separación entre Químicos y Mujeres (levemente más disconformes) y Agrimensores (más conformes; cambian su juicio con más énfasis hacia lo positivo), al menos para los participantes de este estudio.

Como rasgos sobresalientes de los tres enfoques mencionados se puede concluir que:

- - Se destaca el valor positivo del trabajo desempeñado respecto a la Formación profesional, ya que esta última ha ayudado a seguir aprendiendo, dio bases para trabajar en temas relacionados al diseño de actividades y ha sido útil para resolver problemas concretos.
- - La valoración negativa sistemática al Emprendimiento, Innovación y Creatividad en las tres miradas del estudio es algo a tener en cuenta. Además, es necesario mejorar la Comunicación, el manejo de la Gestión y relacionar las Actividades de Taller a la práctica profesional
- - El ACM muestra relaciones poco nítidas entre variables filiatorias y opiniones; se aprecia igualmente el enriquecimiento de los resultados en cada una de las distintas miradas (imposible utilizando metodologías clásicas de análisis)
- - Para los que responden en ambas instancias, el 60% de ellos no cambian su satisfacción general con la formación recibida. El manejo de la Gestión aparece como el menos valorado. El Trabajo en equipo y la Innovación se modificaron hacia la suficiencia, mientras que la Comunicación, la Creatividad y el Emprendimiento continúan en insuficiencia. Los Agrimensores cambian su preferencia promedio en casi 1 punto (en 6 posibles), para el resto se mantienen prácticamente en los mismos valores, sugiriendo estabilidad general en las respuestas longitudinales.

**Palabras clave:** egresados; correspondencia múltiple; Ingeniería

## DISTRIBUCIÓN DE LAS GRADUADAS MÉDICAS VETERINARIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS-U.N.R. SEGÚN DEDICACIÓN PROFESIONAL Y LUGAR DE RESIDENCIA

D.S.P. Méd. Vet. Arsenio Alfieri, Mag. Lic. Silvana Calvo; Esp. Lic. María de Lujan Burke,  
Méd. Vet. Leonardo Velázquez, D'Amico Evangelista Facundo.

[aalfieri@hotmail.com](mailto:aalfieri@hotmail.com) *Facultad de Ciencias Veterinarias, Facultad de Ciencia Política y RRH,  
Universidad Nacional de Rosario*

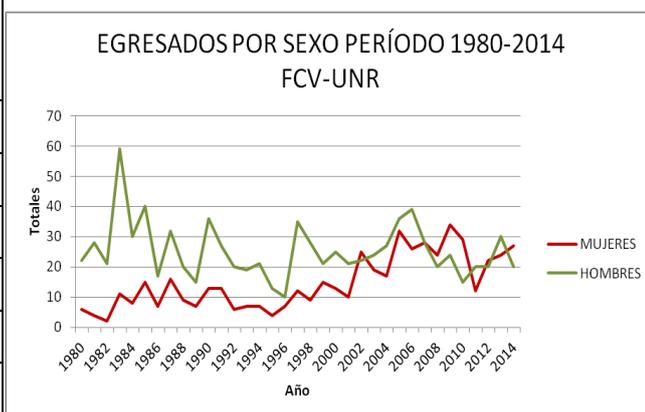
### Fundamento teóricos

Con el objetivo de conocer la trayectoria profesional y el lugar de residencia de las graduadas de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) en el período 1980-2014 se describe la inserción laboral registrada, en el marco de la ley provincial 3.950 de Ejercicio Profesional de la Medicina.

### Fundamentos metodológicos

Se realizó un estudio descriptivo de la graduación de profesionales en la citada unidad académica. En el período 1980-2014 se graduaron, 1405 médicos veterinarios; de ellos 520 son mujeres. Analizada la distribución de los graduados se observa la siguiente presencia femenina:

<i>Período</i>	<i>Cantidad de Graduadas</i>
1980-1984	31
1985-1989	54
1990-1994	46
1995-1999	47
2000-2004	84
2005-2009	144
2010-2014	114



De los 1405 egresados en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNR, un 37% son mujeres y de los 901 veterinarios matriculados en el Colegio de Médicos Veterinarios de la Provincia de Santa Fe, 2° Circunscripción, un 33,3% son mujeres. Ambos datos se corresponden si tenemos en cuenta la presencia y crecimiento de la mujer en el total de egresados y de matriculados.

Las 323 mujeres matriculadas se distribuyen según su localidad de residencia laboral en los siguientes Departamentos de la provincia de Santa Fe:



Se observa una notable diferencia en el lugar de residencia elegido por las graduadas, ya que el Departamento Rosario cuenta con un 64% de mujeres graduadas que residen allí en relación a los demás departamentos de la provincia de Santa Fe. Este resultado está directamente relacionado con la dedicación laboral de las graduadas, es decir si miramos la inserción en el campo profesional, encontramos que un 60% de los veterinarios matriculados ejerce su actividad en el área de los animales de compañía y de ellos, un 43% son mujeres. Es decir que casi la mitad de las graduadas optan por el cuidado de los pequeños animales por sobre las demás áreas como son, grandes animales, docencia, Organismos Nacionales, Provinciales o Municipales de Sanidad Animal u otros ámbitos públicos.

**Conclusión**

La inserción laboral de las médicas veterinarias matriculadas en la 2° Circunscripción dan cuentan que más de la mitad residen en el Departamento Rosario, y que su dedicación en el área de pequeños animales por sobre las demás áreas del ejercicio profesional, muestran la mayor demanda de profesionales, alcanzando casi el 45% en los centros urbanos donde éstas residen y trabajan.

Palabras claves: graduadas; inserción laboral; localidad de residencia profesional.

Departamentos 2°  
Circunscripción



# LA FORMACIÓN DE BIÓLOGOS EN URUGUAY: UNA CARACTERIZACIÓN CURRICULAR Y DE SUS GRADUADOS (1)

Carolina Cabrera & Mercedes Collazo

[cabreradipi@gmail.com](mailto:cabreradipi@gmail.com); [mcollazo@cse.edu.uy](mailto:mcollazo@cse.edu.uy)

*Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias; Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza*

## Introducción

La demanda de científicos profesionales ha aumentado a nivel global en las últimas décadas. A su vez, se entiende que uno de los principales caminos hacia el desarrollo lo constituyen la formación y la demanda de personal calificado trabajando en I+D (1). En particular, se ha planteado que en este camino será necesario formar biólogos capaces de resolver diversos problemas sociales, vinculados a la salud, el medio ambiente, el sector energético, en estrecha relación con profesionales de otras áreas. De esta manera, la formación en biología a nivel superior cumple el rol que tuvo la formación en física a comienzos del Siglo XX (2). En el conjunto de América Latina las formaciones en ciencias exactas y naturales (e.g. aquellas que forman matemáticos, físicos, biólogos, geólogos) han estado fuertemente orientadas a los estudios disciplinares y teóricos. En particular las formaciones en biología, suelen ser también teóricas, con un escaso componente de práctica profesional en su currículo y constituyen en sí mismas un puente de ingreso a los estudios de posgrado, promoviendo una alta inserción profesional en el medio académico (3).

Como consecuencia de este marco internacional demandante y del marco regional y nacional con foco académico, es que resulta hoy en día un importante desafío poder obtener elementos que permitan delinear cuáles podrían ser las características deseables de la formación en y para el Siglo XXI en países postergados. Para cumplir con esa meta y aportar a combatir este desafío es imperante primero que nada realizar estudios de caracterización general de la formación. Nuestro objetivo en esta instancia consiste en realizar un análisis curricular sobre la formación que se otorga y relacionarla consecuentemente con la inserción laboral que tienen sus graduados.

## Aproximación metodológica

Por ser esta la primera investigación sobre la formación y el destino laboral de los biólogos en nuestro país, se realizó un análisis exploratorio descriptivo, combinando estrategias: 1) Un análisis curricular de los planes de estudios complementado con 2) entrevistas semiestructuradas a actores relacionados a los cambios curriculares y 3) un análisis de la base de datos del Censo de Graduados realizado por la Facultad de Ciencias en 2011-2012, en particular para los biólogos. De la integración de las diversas fuentes de información se analizó el para qué fueron formados estos profesionales, en función de su edad, dónde están insertos laboralmente, y el plan de estudios que cursaron.

## Resultados y discusión

En el correr del tiempo en Uruguay han existido tres planes de estudios aprobados por órganos de cogobierno y que tuvieron graduados, en los años: 1960, 1986 y 1992. El plan 1960 tenía un enfoque académico, formaba personas para insertarse en servicios docentes de la Udelar o en los llamados preparatorios de formación secundaria. Las subdisciplinas ofrecidas eran la zoología y la paleontología, y tenían un enfoque taxonómico-descriptivo. Con la restauración democrática el plan 1986 se propuso, como consecuencia del entusiasmo social de la época y del retorno al país de

investigadores que habían estado en el exilio, renovar la formación. Esto permitió que los graduados pudieran potencialmente acceder a distintas inserciones laborales y especializarse en distintas disciplinas, fundadas en el país por los investigadores que retornaban. El plan 1992 estableció un único perfil de egreso, de corte académico y microfragmentado en cuanto a las subdisciplinas posibles a las que se podía dedicar un graduado. Este plan también tuvo la particularidad de tener un fuerte componente de ciencias básicas en el primer tramo de formación, lo que puede haber sido consecuencia de una re-fundación de las ciencias básicas en la Udelar en general, por ejemplo como producto de la formación del PEDECIBA (Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas).

	Sector educativo	Ámbito académico	Sector privado	Otros/No contesta
Hasta 30 años	0.7	22.9	4.9	11.6
Entre 31 y 40 años	1.2	19.7	4.4	7.6
Más de 40 años	1.7	18.3	2.2	4.4

La mayoría de los graduados, de todas las edades, se encuentra inserto laboralmente en el ámbito académico. En el sector estrictamente educativo se encuentran insertos fundamentalmente los mayores de 40 años, en contraposición al sector privado, en el que se insertan fundamentalmente los más jóvenes, de hasta 30 años (Tabla 1).

Estos resultados llevan a pensar que los primeros planes de estudios formaron fundamentalmente a los biólogos para realizar tareas “clásicas”, como la enseñanza y la investigación, y que recientemente se están formando personas que se insertan en otros ámbitos. A la luz del contexto internacional y regional comentado antes, resulta imprescindible, de cara a las posibles futuras reformas curriculares en todas las formaciones científicas, tomar en cuenta los antecedentes de inserción laboral de los graduados y de los currículos que dieron lugar a estas inserciones para arrojar luz sobre cuáles podrían ser los cambios deseables en estas formaciones durante este Siglo.

#### Bibliografía básica de referencia

- (1) UNESCO (2000) “La ciencia para el siglo XXI: un nuevo compromiso”. UNESCO, París, 2000.
- (2) The National Academies. (2002) “Bio 2010: Transforming undergraduate education for future research biologists” Report in brief.
- (3) Arocena R., Cohanoff C., Davyt A. (2004), “La formación en Ciencias Básicas en América Latina: Algunas sugerencias para su transformación”, *Avaliacao*, vol. IX, núm. 3, pp. 111-130.

**Palabras clave:** currículo; formaciones en ciencias exactas y naturales; graduados

**(1)** Esta ponencia se enmarca en la tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria de la Udelar, titulada: “Pertinencia de la formación en Ciencias Biológicas en la Udelar: un análisis curricular y la opinión de sus graduados”.

## CAMPO OCUPACIONAL CAPITALINO PÚBLICO PARA LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MÚSICA

Mag. Graciela Carreño

[gcarreno@cci.edu.uy](mailto:gcarreno@cci.edu.uy)

*Escuela Universitaria de Música. Comisión Coordinadora del Interior  
Universidad de la República*

El presente trabajo<sup>14</sup> cuyo tema se inserta en el Eje “Estudios del Campo Ocupacional” de este Seminario, analiza los posibles empleos públicos y la inserción laboral de los egresados y de quienes se han formado parcialmente en la Escuela Universitaria de Música, única opción terciaria de enseñanza pública en las áreas de interpretación, investigación y creación musical en Uruguay. El trabajo parte del panorama de la enseñanza de la música en el sistema público uruguayo, con foco en la enseñanza terciaria universitaria y problematiza los conceptos de “profesión”, “profesionalidad” y “profesionalismo” y “competencias” en relación con el músico.

La enseñanza de la música en procesos formales institucionales se articula en diferentes sistemas organizados de enseñanza. En Uruguay, la música está presente en el sistema público de enseñanza pre-terciaria a través de su inclusión en los programas de Enseñanza Primaria y Enseñanza Secundaria, en las Escuelas de Música de Primaria -que a partir de la década de 1980, cubren gran parte del territorio nacional- y en diferentes instituciones privadas. En el nivel de enseñanza terciaria a través del Instituto de Profesores Artigas (IPA) y del Instituto de Formación Docente (IFD) y, en la enseñanza terciaria universitaria, en la Escuela Universitaria de Música (EUM).

La investigación ha puesto en evidencia la existencia de poco menos de 550 plazas laborales disponibles en el campo ocupacional y solamente 247 egresados de las 21 opciones de estudio dentro de las Licenciaturas de la Escuela Universitaria de Música (EUM) en 61 años de labor ininterrumpida, teniendo en cuenta sus antecedentes institucionales que incluyen el Conservatorio Nacional de Música -dependiente del entonces Ministerio de Instrucción Pública-, el Instituto de Musicología -dependiente de la antigua Facultad de Humanidades y Ciencias- y la fusión de ambos realizada en el período de la Dictadura, el Conservatorio Universitario de Música.

En primera instancia, hemos realizado una selección en relación con posibles actividades de los profesionales músicos. En cuanto al ejercicio profesional en sí mismo, en Uruguay los músicos instrumentistas se emplean en forma estable en las orquestas que existen en el medio o crean sus propios *ensembles*; los directores de orquesta trabajan generalmente mediante contratos puntuales o por temporada; los directores de coro se ocupan tanto de coros oficiales como privados en forma estable; los musicólogos investigan en el marco de proyectos, tanto en el ámbito de la UdelAR como en otras instituciones públicas y privadas del medio. Los compositores en la actualidad no tienen contrataciones estables. En el trabajo se da cuenta de los resultados de un relevamiento de los principales nichos laborales para los egresados de la Escuela Universitaria de Música, diferenciando grandes, medianos y pequeños empleadores. Nos referimos concretamente a los espacios sociales públicos que se constituyen en el ámbito de la Universidad de la República (UdelAR) a través de la EUM; a los que se conforman en el ámbito del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) tanto los dependientes del Servicio Oficial de Difusión, Radiotelevisión y Espectáculos (SODRE): la Orquesta Sinfónica del SODRE (OSSODRE), al Conjunto

---

<sup>14</sup> Esta ponencia ha sido elaborada en el marco del Proyecto *Enseñanza Artística Terciaria,*

*Bachillerato en Arte y Expresión: análisis de la articulación actual y proyecciones a futuro* (2014-2015. CSIC-CSE, PIMCEU. UdelAR), a partir de la investigación realizada para la tesis *La vinculación entre las demandas sociales en ámbitos públicos en formación musical terciaria y la oferta académica de enseñanza de la Escuela Universitaria de Música en Montevideo, Uruguay* para la Maestría en Educación Universitaria (2013. CSE – Area Social Artística), actualizada a 2015.

de Cámara, el Coro, el Ballet, la Escuela Nacional de Danza (División Ballet, División Folklore, División Danza Contemporánea) y la Escuela Nacional de Arte Lírico, como los que dependen directamente del MEC: el Centro Nacional de Documentación Musical Lauro Ayestarán (CDM) y la Camerata Juvenil<sup>15</sup>. Y, en el ámbito de la Intendencia Departamental de Montevideo (IDM): la Orquesta Filarmónica de Montevideo, la Banda Sinfónica Municipal y la Escuela de Música “Vicente Ascone”. También se analizan los perfiles de formación de los profesionales músicos que trabajan en estos nichos y los mecanismos de acceso a las instituciones, que evidencian la escasa relevancia del título universitario e incluso la formación universitaria incompleta. La forma de acceso a los cargos es generalmente por concurso de oposición y méritos, con un peso importante en las pruebas. En ninguna de ellas se exige el título relacionado con la actividad a desempeñar, si bien es ponderado en mayor o menor medida (generalmente el 10% o menos del total de puntos a otorgar). Esta tradición en la forma de acceso a las plazas laborales hace que, si el concursante no tiene estudios universitarios o los tiene, pero inconclusos, pueda acceder a importantes cargos si logra demostrar su competencia a través de las instancias de concurso. El rol de la experiencia en estos casos es fundamental si se considera que la formación, tanto si es formal y sistemática o informal realizada sobre bases empíricas, es la base de la competencia.

Se presenta también un análisis cuantitativo comparativo de la presencia de profesionales con formación y con título universitario y se detiene en los factores que tienen incidencia en el escaso peso de la formación universitaria: los procesos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de la música y la existencia de otras instituciones de formación profesional en música que se ajustan a las exigencias del medio laboral local.

Por último, se incluye un estudio discriminado por el grado de inserción laboral según la opción de estudios. Los egresados de la EUM tienen varias áreas de competencia: Musicología, Composición, Dirección Orquestal, Dirección Coral, Instrumentos Solistas (Canto, Guitarra, Piano, Órgano) y los Instrumentos de Orquesta (Violín, Viola, Violoncello, Contrabajo, Flauta, Oboe, Clarinete, Saxofón, Fagot, Corno, Trompeta, Trombón, Percusión).

De la investigación surge la evidencia de que el medio uruguayo continúa legitimando las formaciones paralelas a la que brinda la Universidad de la República, si bien se aprecian elementos para afirmar que la profesionalización de las disciplinas musicales está avanzando. De igual modo, puede observarse que los colectivos de profesionales músicos, apoyándose en las tradiciones, establecen una cierta resistencia al establecimiento de los límites del campo en ámbitos institucionales. Explícita o implícitamente, aún reivindican el prestigio de la enseñanza no institucionalizada y rechazan la búsqueda de la profesionalización de su disciplina.

**Palabras clave: campo ocupacional, música, profesión y profesionalismo.**

---

<sup>15</sup> No se ha tomado en cuenta la Orquesta Juvenil del SODRE, en el entendido de que sus integrantes son niños y jóvenes en etapa de formación, no estando en la categoría de profesionales. La Camerata en cambio se conforma con una selección de estos jóvenes en una categoría pre-profesional o cuasi profesional.

# **PPROFESIONALIZACIÓN DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA DEL TERCER NIVEL DE ATENCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DEL ESTADO DE URUGUAY: RESULTADOS PRELIMINARES**

**Autor: Javier Dos Santos**

*Mail: [javierdossantosdelgado@gmail.com](mailto:javierdossantosdelgado@gmail.com) / Institución: Estudiante de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales – UdelaR.*

El objetivo del proyecto es estudiar, desde el enfoque de la Sociología de las Profesiones, la Profesionalización de los Licenciados en Enfermería que integran los equipos de trabajo que se encuentran en el Tercer Nivel de Atención de la Administración de Servicios de Salud del Estado de Uruguay.

García (2006), define los niveles de atención como una forma ordenada y estratificada de organizar los recursos para satisfacer las necesidades de la población. Por lo general, se distinguen tres niveles, siendo el tercer nivel de atención, el que se reserva para la atención de problemas poco prevalentes, en el cual se atienden patologías complejas que requieren procedimientos especializados y de alta tecnología. Su ámbito de cobertura debe ser la totalidad del país, o gran parte de él.

Para el análisis del proceso de Profesionalización en los Licenciados en Enfermería del Tercer Nivel de Atención de ASSE, se parte de la idea de Machado de que en la sociología una profesión está definida como tal, cuando existe un cuerpo específico de conocimiento para actuar en una realidad social y organizada. Y me apoyaré para el análisis de los resultados en Wilensky, quien concluye que una actividad pasa a ser considerada "profesión" cuando supera las cinco etapas del proceso de profesionalización. Estas etapas son las siguientes:

1. El trabajo se convierte en una ocupación de tiempo integral.
2. Se crean escuelas para el adiestramiento.
3. Se constituye la asociación profesional.
4. La profesión es reglamentada.
5. Se adopta un código de ética.

Para analizar la existencia de un proceso de Profesionalización en los Licenciados en Enfermería, se analizó el lugar que ocupan los Licenciados en Enfermería dentro del equipo de trabajo. Este análisis constó de dos partes: una parte inicial cuantitativa, mediante la cual se describe la distribución de los Licenciados en Enfermería en los Servicios del Tercer Nivel de Atención de ASSE, utilizando información de la base de datos de los diferentes Departamentos de Recursos Humanos, complementando esta información con el Portal [atuservicio.org.uy](http://atuservicio.org.uy), del Ministerio de Salud Pública.

Una segunda parte cualitativa, mediante la cual, se están realizando entrevistas abiertas y/o semiestructuradas a los Licenciados en Enfermería del Tercer Nivel de Atención de ASSE y de las cuales se obtendrá, mediante análisis de discurso, información sobre la percepción que tienen respecto al lugar que ocupan dentro del Equipo de Salud y sus perspectivas a futuro.

A su vez, mediante la realización de entrevistas abiertas y/o semiestructuradas a las Autoridades de Centros hospitalarios y Centros de formación terciaria, se obtendrá mediante análisis de discurso, la visión que tienen las mismas respecto a la calificación actual de los Licenciados en Enfermería que se encuentran en los Servicios del Tercer Nivel. (Fase de campo)

Por otra parte, se realizó análisis documental en el cual se generó conocimiento sobre la situación en la que se encuentra ASSE. Analizando las calificaciones sugeridas a

los Licenciados en Enfermería que trabajan en el Tercer Nivel de Atención por la OPS/OMS y los requisitos propuestos por el MSP. Analizando a su vez, los Programas de Estudios y los Cursos de Capacitación Continua que brinda la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República, para conocer con que recursos y/o posibilidades cuentan los diferentes actores, a fin de alcanzar las metas propuestas.

Por último, se analizó mediante la mirada de la Sociología de las Profesiones, cual es la relación existente entre Educación Formal y Trabajo, mediante la existencia o no de un proceso de profesionalización en los Licenciados en Enfermería que trabajan en el Tercer Nivel de Atención.

Como resultados de esta investigación, se genera conocimiento sobre la Profesionalización que tienen los Recursos Humanos en Salud del tercer Nivel de Atención, más específicamente, los Licenciados en Enfermería. Se describe la distribución de los Licenciados en Enfermería en los Servicios del Tercer Nivel de Atención de ASSE y encuentra una relación existente entre la Educación formal Terciaria y la calificación real existente en los Licenciados en Enfermería que se encuentran en el Tercer Nivel de Atención.

Palabras Claves: profesionalización; enfermería; tercer nivel de atención.

## **IMPACTO DEL PROGRAMA PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA (Pro.In.Bio.) SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA PROFESIÓN ACADÉMICA POR SUS EGRESADOS**

**FERNÁNDEZ-ALVAREZ, Adriana  
FILARDO, Verónica  
MUÑOZ, Matías  
ZARAGOZA, Rodrigo**

[afernan@fmed.edu.uy](mailto:afernan@fmed.edu.uy)

*Departamento de Educación Médica - Facultad Medicina - UDELAR  
Departamento de Sociología - Facultad de Ciencias Sociales - UDELAR*

La formación de Magíster y/o Doctorado es requerida a nivel mundial para ejercer la docencia universitaria y constituye un criterio de calidad en procesos de acreditación y “rankings” universitarios. En la UDELAR, el área Ciencias de la Salud posee una proporción menor de docentes con titulación de Magíster/Doctorado que las otras áreas del conocimiento.

El Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas de Facultad de Medicina (Pro.In.Bio.), abierto a universitarios de todas las áreas para desarrollar investigación en Ciencias Médicas, es considerado a priori y desde su fundación como una herramienta válida para la formación científico-académica de los docentes universitarios presentes y futuros aunque eso no se había analizado sistemáticamente.

El objetivo del trabajo es evaluar el impacto que Pro.In.Bio. tiene en la trayectoria profesional y académica de sus egresados y particularmente establecer si los Magísteres o Doctores en Ciencias Médicas titulados en este programa ejercen la profesión académica. El problema se abordó multidisciplinariamente desde un marco teórico-conceptual que intercepta tres temáticas fundamentales en enseñanza universitaria: la formación de posgrado, la formación docente y la profesión académica.

Se realizó una evaluación *expost* cuali-cuantitativa de diseño cuasi-experimental comparando los egresados del período 2000-2010 (n=31) y un grupo control de aspirantes sin avances en el mismo período (n=31) con el mismo perfil en sexo, edad, cohorte, educación preuniversitaria y universitaria que el grupo de egresados. Se comparó la situación de ambos grupos al 2013 y se realizó un análisis temporal de los eventos desarrollados en tres períodos: pre-postulación, desarrollo del posgrado y los 3 años post-egreso. Se triangularon resultados obtenidos por múltiples técnicas de relevamiento de datos y a partir de fuentes tanto primarias como secundarias, tales como: análisis documental; un censo de egresados y una encuesta al grupo control (autoadministrados *online* y *off line* respectivamente) y el análisis del *curriculum vitae* de los integrantes de ambos grupos.

Ambos grupos no presentaron diferencias de origen geográfico, trayectoria educativa y laboral materna/paterna, ni educativa personal previa al Pro.In.Bio. Tampoco fueron diferentes en cuanto al estado conyugal o tener al menos un hijo al postular al programa, al egreso y al momento de aplicar el cuestionario a fines de 2013. La gran similitud entre ambos grupos los hace comparables y otorga robustez al análisis.

Se comparó entre ambos grupos su dedicación horaria a la tarea académica, su formación pedagógico didáctica, sus avances académicos y el lugar de desempeño de sus cargos. Además se indagó la percepción de los egresados sobre la influencia que dicha formación de posgrado tuvo en su práctica profesional académica.

Se evidenció que los egresados del Pro.In.Bio. ejercen la profesión académica, en proporciones significativamente mayores que el grupo control y la carga horaria destinada a ella fue significativamente mayor en los egresados. En referencia al desempeño de cargos docentes universitarios ambos grupos no se diferenciaban previamente y al momento de postularse al Pro.In.Bio. pero posteriormente sus trayectorias laborales académicas se tornan diferentes. A partir del egreso y al menos hasta fines de 2013 predomina el desempeño de dichos cargos por los egresados siempre por encima de 80% pero en el grupo control disminuye significativamente hasta por debajo de 60% ( $p < 0,05$ ). Esto sugiere la influencia del desarrollo del posgrado en este comportamiento. Los docentes integrantes del grupo egresados desempeñan una mayor dedicación horaria a la actividad académica que los integrantes del grupo control y existe asociación entre esa variable y ser egresado del Pro.In.Bio. En esta línea se incluye el hecho de que los egresados del Pro.In.Bio. que desarrollaron o desarrollan actividad docente se postulan y acceden al régimen de dedicación total en mayor proporción que los integrantes del grupo control y esta diferencia se produce temporalmente a partir del período de desarrollo del posgrado. Por otra parte, el reparto entre la dedicación horaria destinada a la actividad académica y la destinada a la actividad profesional no académica se mantiene desde el momento de la postulación y hasta el momento de la aplicación del cuestionario en el grupo de los egresados mientras que decae entre los dos períodos para los integrantes del grupo control (en el que disminuye la actividad académica). Todos estos resultados respaldan en forma consistente la idea de que desarrollar el posgrado Pro.In.Bio. favorece el cumplimiento de una mayor dedicación horaria en el marco de la actividad laboral académica por parte de sus egresados.

No existen diferencias significativas en el nivel y velocidad de ascenso escalafonario y en la formación pedagógico-didáctica entre los integrantes de ambos grupos que se desempeñaron como docentes universitarios. Más del 60% de los individuos de ambos grupos nunca recibieron formación de este tipo.

En referencia a los lugares de desempeño de los cargos docentes universitarios, aquellos tesisistas que al iniciar el posgrado fueron o son docentes en departamentos correspondientes a materias básicas tendrían mayor probabilidad de titularse. Además existe un grupo de los departamentos en los cuales se desarrollan los proyectos de tesis que concentra un mayor porcentaje de egresados y que coincide con el de los departamentos en que se desarrollaban los cargos docentes al ingresar al programa. Por último un grupo significativo de los egresados que previamente al posgrado desempeñaban cargos docentes en departamentos correspondientes a materias básicas "migran" tras egresar hacia departamentos de materias clínicas que corresponden con aquellos en los cuales se desarrollaron sus proyectos de tesis.

En cuanto a la percepción acerca de la influencia que la formación en el Pro.In.Bio. tuvo en su actividad laboral académica, 61,3% de los egresados consideran que dicha influencia fue altamente positiva. Dentro de las categorías de justificación de las respuestas de influencia del programa sobre la actividad laboral académica de los egresados las que alcanzaron mayor porcentaje de respuestas fueron "formación para la investigación" (54,8%), "formación disciplinar" (35,5%), "integración básico-clínica del conocimiento" (25,8%) y "reconocimiento académico en concursos, en la propia institución o en otras como la ANII, etc." (22,6%).

Estas evidencias aportan insumos para redimensionar prospectivamente Pro.In.Bio. y señalan la eficacia del programa para fomentar la profesionalización académica.

formación de posgrado; profesión académica; Pro.In.Bio.

## **IMPACTO DEL PROGRAMA PARA LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA (Pro.In.Bio.) SOBRE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE SUS EGRESADOS**

**FERNÁNDEZ-ALVAREZ, Adriana**

**FILARDO, Verónica**

**MUÑOZ, Matías**

**ZARAGOZA, Rodrigo**

[afernan@fmed.edu.uy](mailto:afernan@fmed.edu.uy)

*Departamento de Educación Médica - Facultad Medicina - UDELAR  
Departamento de Sociología - Facultad de Ciencias Sociales - UDELAR*

La producción científica de los académicos y la formación de Magíster y/o Doctorado de los mismos constituyen criterios de calidad en procesos de acreditación y “rankings” universitarios. En consonancia, cada vez con más frecuencia son considerados requisitos a nivel mundial para ejercer cargos docentes universitarios.

El Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas de Facultad de Medicina (Pro.In.Bio.), abierto a universitarios de todas las áreas para desarrollar investigación en Ciencias Médicas, aporta un marco para la realización de proyectos de investigación científica que sean de interés institucional. Es considerado a priori y desde su fundación como una herramienta válida para la formación científico-académica de los docentes universitarios presentes y futuros aunque esto no se había analizado sistemáticamente.

El objetivo de este trabajo es evaluar el impacto que el Pro.In.Bio. tuvo en la trayectoria profesional académica de sus egresados y particularmente identificar si los Magísteres o Doctores titulados a través del programa contribuyen en forma relevante a la producción científica, tanto por la generación de conocimiento original en biomedicina como por realizar formación de investigadores e integrar equipos de investigación. El problema se abordó multidisciplinariamente desde un marco teórico-conceptual que intercepta tres temáticas fundamentales en enseñanza universitaria: la formación de posgrado, la formación docente y la profesión académica.

Se realizó una evaluación *expost* cuali-cuantitativa de diseño cuasi-experimental comparando los egresados del período 2000-2010 (n=31) y un grupo control de aspirantes sin avances en el mismo período (n=31) con el mismo perfil en sexo, edad, cohorte, educación preuniversitaria y universitaria que el grupo de egresados. Se comparó la situación de ambos grupos al 2013 y se realizó un análisis temporal de los eventos desarrollados en tres períodos: pre-postulación, desarrollo del posgrado y los 3 años post-egreso. Se triangularon resultados obtenidos por múltiples técnicas de relevamiento de datos y a partir de fuentes tanto primarias como secundarias, tales como: análisis documental; un censo de egresados y una encuesta al grupo control (autoadministrados *online* y *off line* respectivamente); análisis del *curriculum vitae* de los integrantes de ambos grupos; análisis bibliométrico de su producción científica en bases de datos; análisis de los temas de estudio de las publicaciones científicas y de las tesis defendidas.

Ambos grupos no presentaron diferencias de origen geográfico, trayectoria educativa y laboral materna/paterna, ni educativa personal previa al Pro.In.Bio. Tampoco fueron diferentes en cuanto al estado conyugal o tener al menos un hijo al postular al programa, al egreso y al momento de aplicar el cuestionario a fines de 2013. La gran similitud entre ambos grupos los hace comparables y otorga robustez al análisis.

Se comparó entre ambos grupos su participación en congresos con presentación de trabajos, su participación en proyectos de investigación científica financiados, la cantidad de trabajos científicos publicados (totales y en publicaciones indexadas), su

actividad científica registrada en *Scopus*, la tutoría de maestrías y de doctorados, la integración al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y la participación en grupos de investigación autoidentificados de CSIC. Para los egresados del Pro.In.Bio se analizó cuales eran las áreas temáticas de su producción científica y además se indagó su percepción acerca de la influencia que la formación en el posgrado tuvo sobre dicha producción.

Se evidenció que los egresados del Pro.In.Bio. producen conocimiento original biomédico de primer nivel, participan de la generación de equipos de investigación y en la formación de investigadores, en proporciones significativamente mayores que el grupo control. Efectivamente los egresados del programa han participado en mayor cantidad de congresos con presentación de trabajos, en mayor número de proyectos de investigación científica financiados y que también han publicado en mayor proporción que los integrantes del grupo control (tanto en total como en publicaciones indexadas). En cuanto a la evolución temporal en estos aspectos la participación en proyectos financiados siempre fue mayor en los egresados que en los controles más allá del desarrollo del posgrado. Por el contrario la participación en congresos con presentación de trabajos fue decayendo en el grupo control desde el momento de la postulación mientras que se mantuvo en el grupo de los egresados. En referencia a la evolución de la cantidad de publicaciones aumentó significativamente en los egresados durante el desarrollo del posgrado; aumento que se mantuvo posteriormente (tanto en publicaciones totales como indexadas), mientras que los integrantes del grupo control permanecieron con un menor ritmo de publicación desde su postulación al programa. Las publicaciones de los egresados tuvieron más visibilidad en la base de datos *Scopus* (100% de los egresados figuran en ella); con los trabajos allí registrados los egresados alcanzaron mayor índice *h* y colaboraron con más coautores que los integrantes del grupo control. Los egresados participan significativamente más en la formación de investigadores desarrollando tutorías de maestría y doctorado. También se postulan, son aceptados e integran el SNI en mayor proporción que los integrantes del grupo control, coincidiendo ambos grupos en sus razones de postulación y no postulación (ser reconocido como investigador y falta de interés respectivamente). Los egresados integran más grupos de investigación autoidentificados en CSIC. En cuanto al área en el que desarrollaron sus tesis y sus publicaciones los egresados centran sus aportes originales en las ciencias de la vida y de la salud desarrollando una integración básico-clínica del conocimiento biomédico lo cual constituye unos de los objetivos fundacionales del programa.

En cuanto a la percepción acerca de la influencia que la formación en el Pro.In.Bio. tuvo en su producción científica, 87,1% de los egresados consideran que dicha influencia fue altamente y moderadamente positiva. Dentro de las categorías de justificación de las respuestas de influencia del programa sobre la producción científica de los egresados las que alcanzaron mayor porcentaje de respuestas fueron "aumento en el ritmo de publicación" (48,4%), "formación para la investigación" (38,7%) y "aumento del nivel y exigencia de publicación" (35,5%).

Estas evidencias aportan insumos para redimensionar prospectivamente Pro.In.Bio. y señalan la eficacia del Programa para formar investigadores y fomentar la formación científico-académica de los docentes universitarios.

formación de posgrado; producción científica; Pro.In.Bio.

# CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Nicolás Fiori, Pablo Hein, Rodrigo Horjales y Raúl Ramírez  
*Dirección General de Planeamiento Universidad de la República*  
egresados@oce.edu.uy  
egresados; indicadores; monitoreo

## Introducción

En las últimas décadas, tanto en Latinoamérica, como en el resto del mundo, las Instituciones de Educación Superior han generado la necesidad de perfeccionar las currículas de grado y posgrado. Este hecho se alimentó básicamente por las diversas transformaciones en los ámbitos sociales, culturales, científicos-tecnológicos y sobre todo económicos, que sin lugar a dudas, generaron y generan continuos cambios que implican desafíos, y redimensiones, constantes en los planes de estudios. En este sentido las casas de estudios, responsables de la formación e inserción profesional, precisan información actualizada y confiable, con el fin de establecer o perfeccionar los posibles desajustes entre la sociedad-mercado, y sus egresados. Esto se traduce en la evaluación y por ende en ajustes o mejoras de sus planes de estudios o programas de formación. Se pueden sintetizar diferentes experiencias a nivel mundial, específicamente la experiencia Europea desde el año 2000, y la de Estados Unidos desde mediados de 1995. Más allá de estos estudios, se han creado y consolidado con diferentes éxitos, Observatorios o Redes que dan cuenta del fenómeno. Entre los estudios más ambicioso se destaca el denominado CHEERS (Careers after Higher Education – a European Research Survey), desarrollado a fines de la década de los 90. Independientemente del lugar o el momento donde se desarrollaron dichos centros u observatorios, los estudios han permitido generar información necesaria para evaluar la inserción o desempeño profesional, y sistematizar la evaluación continua, tanto de la institución universitaria (métodos de enseñanza – aprendizaje, optimización de recursos y calidad de sus egresados), como las demandas del mercado laboral y la sociedad en general.

En nuestro país existe un conjunto de iniciativas vinculadas básicamente a las diferentes facultades e institutos de la UdelaR y más tímidamente a corporaciones o asociaciones de profesionales, que pueden dar cuenta, en parte, de esta necesidad. En la UdelaR se cuenta con experiencias de esta índole en las Facultades de Veterinaria, Agronomía, y más recientemente las de Ciencias Económicas, Humanidades y Ciencias de la Educación, y Ciencias o el Censo de Egresados ISEF. Se han realizado estudios en diferentes planos, con metodologías heterogéneas y con objetivos diversos, que dan cuenta de dicha preocupación. Por otro lado, las Asociaciones o Corporaciones de Profesionales cuentan con trabajos poco sistemáticos, en algunos casos aislados.

## Lineamientos teóricos o conceptos guías

Diferentes investigaciones en el campo de estudios de egresados dan cuenta de un monitoreo sistemático carecen a priori de “marcos teóricos sólidos o robustos”, por dos razones. La primera es el carácter incipiente de dichos estudios (un campo en construcción). En segundo lugar, estos estudios no tienen entre sus pretensiones una mirada cabal o circular del problema, apuntan a la sistematización y acumulación de “datos” o evidencias empíricas que iluminen el problema. Existe, sin embargo, un conjunto nada despreciable de teorías, denominadas “de alcance medio”, que nutren de un conjunto de proposiciones conceptuales, que sirven para guiar discusiones posteriores y ayudar a la construcción de dimensiones, indicadores o variables a ser “observados” o “cuantificados” en dichos estudios. Sin quitar importancia a otras se

debe mencionar la visión de las Competencias Profesionales, la Sociología de las Profesiones y la relación clásica de educación-trabajo o formación-empleo. Más allá de centrarnos en una u otra, es importante señalar que la problemática abordada y dados los fines del Programa, es que las proposiciones o ideas centrales que intervienen en dicha temática son pluri causales. La intervención de múltiples factores y por ende dimensiones hacen necesaria una pluridiversidad de indicadores que posibilitan estudiar, interpretar e investigar el fenómeno desde la más variada gama de indicadores.

Para comenzar es necesario tener presente factores que se conjugan en el eje evaluación y opinión sobre su formación y la facultad. Por otro lado, es necesario indagar sobre la movilidad o propensión migratoria sea ésta interna o externa. A su vez, se destacan los factores educativos, sean éstos de carácter personal o familiar. Desde el punto de vista personal, se subraya como sustantivos, la trayectoria y la escolaridad universitaria. Desde lo familiar, el capital educativo acumulado en el hogar de origen.

La visión de las Competencias, en el desempeño profesional, se vuelve pieza clave para evaluar tanto las tareas en el trabajo/ocupación, como los saberes, saber hacer, saber ser, articulando el eje formación-competencia-desarrollo. Por último, estas relaciones se observan en los contextos de formación y trabajo.

En materia de medición, la misma se centrará en cuatro ejes temáticos principales: el primero, opinión sobre la formación recibida, el segundo, la trayectoria educativa, el tercero, el nivel socioeconómico y por último, aquellos denominados por la literatura clásica como personales o variables de base.

Como productos finales se incluirán tres grandes dimensiones, que son el desempeño estudiantil, el laboral y el profesional. El primero aporta información sobre el tiempo que le tomó cursar sus estudios, el tipo de alumno que fue (regular o irregular), su rendimiento académico, entre otros datos. Esta dimensión se nutre tanto del relevamiento censal, como de los bancos de datos existentes.

El segundo se centraliza en variables relacionadas con la inserción, mecanismos de entrada, ubicación y trayectoria laboral de los egresados, así como con las prácticas profesionales. Permite entender las maneras en las cuales los egresados ingresan y se mueven en el sistema laboral, las actividades que realizan y por ende determinan su desarrollo profesional. Tanto el ritmo, como el mecanismo de vinculación, son piezas claves para delinear obstáculos que pueden consolidar requisitos propios de cada carrera, para el acceso definitivo o estable al mercado profesional. La trayectoria está centrada en funciones y actividades que desempeña para dar cuenta de la evaluación de las prácticas profesionales, con miras a la evaluación institucional. Se hará especial hincapié en las prácticas emergentes, en los nuevos contextos socioeconómicos y políticos.

El tercero intenta aproximarse al desarrollo profesional, entendido como el estatus y el grado de satisfacción (económico, social y laboral) de los egresados. Por otro lado, se conjugarán las expectativas profesionales, los vínculos profesionales, las dificultades encontradas (desajuste formación-ocupación) y las necesidades de capacitación o actualización.

# PROYECTO DE ENCUESTA RETROSPECTIVA DE EGRESADOS 2010-2011

Nicolás Fiori, Pablo Hein, Rodrigo Horjales y Raúl Ramírez  
Dirección General de Planeamiento Universidad de la República  
egresados@oce.edu.uy  
encuesta; egresados; trayectorias

## Introducción

En el marco del estudio de los egresados de la Universidad de la República (UdelaR), y en aras de profundizar el seguimiento de sus trayectorias laborales y profesionales, la División Estadística de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR ha definido y planificado la realización de una Encuesta Retrospectiva, la cual tendrá como destinatarios a los egresados de la UdelaR de las generaciones 2010 y 2011.

Este emprendimiento, más allá de sus objetivos, persigue una doble finalidad. Por un lado consiste en describir las trayectorias laborales de los universitarios titulados de la UdelaR: analizar cómo se insertan en el mercado laboral una vez egresados de la casa de estudios mencionada, qué ocupaciones realizan y en qué ramas de actividad, si las tareas que desempeñan tienen relación o no con las competencias profesionales adquiridas en la UdelaR, etc.

Por otro, como se trata de un relevamiento previo a la implantación del Programa de Seguimiento de Egresados de la UdelaR (de modalidad panel o longitudinal), y dado que ambos estudios comparten temáticas similares (inserción laboral y profesional de egresados), servirá además como testeo de cuestiones centradas en la metodología, como ser el contenido del formulario (bloques temáticos como variables), la instrumentación del relevamiento (eficacia del autoadministrado), así como el funcionamiento general del campo (diseño web, claves de acceso, contacto, etc).

## Características generales

El presente proyecto de investigación supone la aplicación de una encuesta por muestreo probabilístico durante el mes de octubre de 2015. El universo de estudio estará constituido por todos los egresados de la UdelaR que hayan completado el Formulario de Egreso (requisito obligatorio para la obtención del título universitario) y que hayan culminado su carrera de grado durante los años 2010 o 2011. La muestra estará definida por un subconjunto de dicho universo y constará de aproximadamente 1150 casos. En la actualidad se está analizando si la muestra es estratificada por facultad o por áreas de conocimiento, interfiriendo en esta dualidad las inferencias que se pretenden con dicha encuesta.

En cuanto a la modalidad de registro, se trata de una encuesta auto-administrada que será completada on-line por los propios egresados mediante cualquier dispositivo con acceso a internet. Los egresados seleccionados en la muestra serán contactados a través de su correo electrónico, y se les informará la dirección de internet a la cual deben ingresar para poder completar la encuesta. Al tratarse de un cuestionario de carácter voluntario, es fundamental evitar que la tasa de no respuesta sea elevada. Por tal motivo, junto con el email que recibirán los profesionales universitarios, invitándolos a participar del relevamiento, será necesario subrayar la relevancia del estudio y la importancia de contar con su valiosa colaboración. A su vez, durante el mes de la encuesta, está previsto realizar un “seguimiento” telefónico a aquellos egresados que no completen el mencionado formulario virtual durante los primeros 20 días habilitados para hacerlo. De esta manera, se les recordará que aún tienen pendiente completar la encuesta, se insistirá en la importancia de la información que puedan proporcionar, y se les agradecerá que dediquen unos minutos a tales efectos.

Se trata de una encuesta que tiene un fuerte componente **retrospectivo**, ya que, como se verá, dentro del conjunto de preguntas correspondientes a la actividad laboral del profesional universitario, se realizan consultas específicas sobre sus trabajos anteriores en diferentes momentos del tiempo desde su egreso de la UdelaR. Este enfoque retrospectivo tiene por objetivo intentar trazar las trayectorias laborales de los universitarios, desde que egresan hasta el momento actual de la encuesta.

### **Contenido de la encuesta**

La encuesta puede subdividirse en cinco bloques temáticos:

- 1) Módulo sociodemográfico: este módulo contiene preguntas básicas de carácter personal, como sexo, fecha de nacimiento, lugar de residencia, estado conyugal, número de hijos, integrantes del hogar del egresado, entre otras.
- 2) Módulo de mercado laboral: es el bloque más extenso de la encuesta, dado que el objetivo que persigue la misma es poder analizar las trayectorias laborales de los egresados. En este módulo se recaban datos sobre las características del trabajo actual, así como del trabajo que desempeñaban los profesionales universitarios al año y a los tres años de egresar de la UdelaR. Se trata de examinar las ocupaciones que realizan, las ramas de actividad en las que se desenvuelven, la carga horaria semanal que dedican a sus trabajos, el grado de relación que existe entre las tareas y la formación profesional, etc.
- 3) Módulo de formación universitaria: teniendo presente que la población de estudio está compuesta por universitarios egresados de carreras de grado, este módulo contiene breves preguntas sobre posibles estudios de posgrado.
- 4) Módulo de evaluación de la profesión: en esta sección de la encuesta se le solicita al egresado que exprese el grado de satisfacción que siente por su carrera profesional puntual así como por la formación recibida en la UdelaR.
- 5) Módulo de asociación profesional: el último apartado de la encuesta busca indagar sobre si el egresado está afiliado a alguna asociación de profesionales.

### **Resultados previstos**

Entre los resultados esperados, se puede señalar tres planos diferenciados. El primero es incorporar al proceso general del seguimiento de egresados, las generaciones de egresados 2010 y 2011, dado que con el proyecto general se veía comprometida su evaluación. El segundo contar con las trayectorias laborales, opiniones y actitudes de los egresados, tópicos propios de este tipo de estudio. El tercero y último es obtener insumos metodológicos que den cuenta, para el proyecto general, tanto de los indicadores, como de la metodología de implementación.

## **INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE PSICOMOTRICIDAD DE LA SEDE PAYSANDU.**

**Prof. Adj.Lic. María Gianoni**

**Asist.Lic. Alicia Viñas**

**luisr@paysandu.com**

### ***Facultad de Medicina – Escuela de Tecnología Médica – Centro Universitario Paysandú.***

La carrera de Licenciado en Psicomotricidad pertenece a la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (E.U.T.M.) dependiente de la Facultad de Medicina de la UDELAR. Si bien como disciplina sus antecedentes se remontan a los finales de la década del 50, es una carrera relativamente nueva en nuestro país ya que curricularmente se inició en el año 1978.

En el correr de los años ha sufrido cambios con la incorporación a la misma de temáticas que acompañaron los cambios de paradigmas acerca de la salud de los individuos y las comunidades.

Pasó de ser una formación intrahospitalaria enfocada a la patología en niños a ser una formación comunitaria trabajando en Atención Primaria de la Salud a partir del año 1988. A esto se le agregó al año siguiente el trabajo dentro de las instituciones educativas en Educación Psicomotriz.

A la formación del estudiante de Psicomotricidad que era teórica y práctica se le suma el área de formación del rol del psicomotricista a través del trabajo corporal en el año 1997. Esta formación le va a permitir al futuro psicomotricista el conocer su cuerpo desde lo tónico emocional para poder luego comprender al otro y desarrollar la capacidad de empatía.

A partir del año 2000 comienza la formación en el área del envejecimiento y la vejez y en la actualidad se dicta el post-grado de Gerontopsicomotricidad.

La Licenciatura tiene una duración de cuatro años con una carga de 3668 horas.

En la página Web de la Universidad de la República se expresa: “El Licenciado en Psicomotricidad es el profesional que tiene el título habilitante. Su formación es teórico-práctica y actúa en Estimulación, Educación, Reeducción y Terapia Psicomotriz, siendo su intervención en los niveles profiláctico, educativo y terapéutico, en asesoría técnica e investigación.”

Con respecto al campo laboral expresa: “El Licenciado en Psicomotricidad se desempeña en Instituciones Educativas y Centros de Salud, así como también en el ejercicio liberal de la profesión. Locales laborales: Públicos: hospitales, policlínicas barriales, casas cuna, escuelas, liceos, centros de tercera edad. Privados: servicios mutuales, clínicas, consultorios instituciones educativas”. ([www.eutm.fmed.edu.uy](http://www.eutm.fmed.edu.uy))

Si bien la carrera de Licenciado en Psicomotricidad se dicta en nuestro país, como dijimos, hace más de treinta años, su historia en nuestra ciudad, en la EUTM Paysandú, es mucho más reciente.

Hacia fines de la década del 70, Facultad de Medicina se enfrenta a la demanda, tanto por parte de la población como por el propio Ministerio de Salud Pública e instituciones privadas de salud, de contar con técnicos egresados de la EUTM en la región norte, frente a la necesidad de contar con los mismos, en contraposición a la baja densidad de egresados en dicha región. Es así que, en el año 1979 se realiza la apertura de las primeras cinco carreras en la ciudad de Paysandú.

Las razones fundamentales por las que se eligió esta ciudad fueron:

- La existencia de una comunidad Universitaria con historia : facultad de Agronomía, Centro Universitario
- La importancia de contar con un Hospital adecuado a las necesidades de los cursos a dictar.
- Estos dos aspectos (Hospital y Centro Universitario con todos sus aspectos funcionales) brindaban una infraestructura complementaria que posibilitaba la realización de los cursos
- Otra razón fue el apoyo de los egresados locales, y por último se consideró la
- Ubicación regional de fácil acceso y buenas comunicaciones con el litoral y norte del país

Es en este marco de la EUTM Paysandú, es que en el año 2001 aparece una nueva oferta de grado: La carrera de Licenciado en Psicomotricidad

En esta ciudad, los estudiantes cursan los tres primeros años de la carrera debiendo trasladarse a Montevideo a cursar el último año con sus materias específicas.

La solicitud de que la carrera se pueda cursar en su totalidad en nuestra ciudad, se encuentra en la actualidad a consideración del Consejo de la Facultad.

El perfil de los estudiantes ha variado desde la primera generación, en la cual la mayoría de los inscriptos eran egresados de otras carreras de nivel terciario, residentes en la ciudad.

En la actualidad son bachilleres provenientes de otros departamentos en su mayoría (Salto, Tacuarembó, Soriano, Rio Negro, Colonia).

Con motivo de que la Licenciatura cumplirá en el 2016 15 años que se dicta en la sede Paysandú centro Universitario integrado en la actualidad al CENUR Litoral NORTE estamos realizando una investigación sobre la inserción laboral de los egresados de esta sede, desde el inicio de la carrera a la fecha.

Su objetivo es comprobar si realmente la oferta propuesta por la Facultad de Medicina, frente a la demanda de egresados de la EUTM en la región, ha tenido resultado y los egresados han podido desarrollar sus tareas profesionales en sus comunidades de inserción originales, o en cercanías en el interior del país.

Se realizó un protocolo para ser llenado por los egresados que consulta sobre la inserción laboral (se adjunta).

Actualmente estamos en la etapa de finalización de encuestas, de manera de obtener un perfil laboral de los egresados y poder responder la cuestión planteada.

psicomotricidad; trabajo; región

Con motivo que la carrera de Licenciado en Psicomotricidad en el próximo 2016 llegará a los 15 años que se dicta en la sede Paysandú es que realizaremos una investigación sobre la inserción laboral de los egresados desde el inicio de la carrera a la fecha.

Está dirigida para todos aquellos que cursaron los tres primeros años en dicho centro. Los datos obtenidos serán los insumos para saber sobre la inserción de la carrera en el interior del país.

Le pedimos que coloquen el nombre para lograr un mejor control, pero solo los datos por Ud. aportados serán los que se utilicen en el registro.

Solicitamos su colaboración completando los siguientes recuadros:

NOMBRE	GENERACIÓN	AÑO DE RECIBIDO/A	DEPARTAMENTO DE ORIGEN

ACTIVIDAD LABORAL (Marque con una cruz lo que corresponda)

AÑO	CAIF	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ		CLÍNICA			DOCENCIA			OTRO especificar	OTRO especificar	Departamento donde realizó la actividad
		ANEP	Colegio o jardín privado	Clínica particular	Centro de Reeducción	Otro	I.F.D	Universitaria (especificar)	OTRO especificar			
2005												
2006												
2007												
2008												
2009												
2010												
2011												
2012												
2013												
2014												
2015												

Muchas gracias por su colaboración:

Lic. María Gianoni y Lic. Alicia Viñas.

## TRAYECTORIAS PROFESIONALES DE VARONES Y MUJERES EN INGENIERÍA.

Ivana Iavorski Losada\*; Vanina Inés Simone\*\*; Lucila Somma\*\*\*

[ivana.iavorski@gmail.com](mailto:ivana.iavorski@gmail.com); [vaninainessimone@yahoo.com.ar](mailto:vaninainessimone@yahoo.com.ar); [lulisomma@yahoo.com.ar](mailto:lulisomma@yahoo.com.ar)

\*Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados UTN-FRA.

\*\*IIGG-UBA, Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados UTN-FRA.

\*\*\* IIGG-UBA/CONICET, Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados UTN-FRA.

El Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Avellaneda (MIG,UTN-FRA) tiene como objetivo describir y analizar por medio de un dispositivo de relevamiento permanente, las trayectorias educativas y laborales de los graduados, alumnos y abandonadores, así como la demanda planteada por el sector productivo. Desde el 2009, se realizan entrevistas a los graduados de las cohortes 2006-2010 de las seis carreras de ingeniería dictadas. Con el fin de realizar una comparación de las trayectorias biográficas de varones y mujeres, este trabajo analiza los itinerarios de los graduados de ingeniería civil e industrial.

Si bien en Argentina se observa hace varias décadas un aumento importante de la matrícula femenina en educación superior, este incremento es diferenciado según carreras. Aquellas consideradas tradicionalmente “masculinas” como las ingenierías siguen siendo de su dominio<sup>16</sup>. El contenido y el que hacer ingenieril, cuya representación social está cargado de atribuciones asignadas al varón, hace que aquellas mujeres que desarrollan estas profesiones se “masculinicen” (Panaia, 2015) o sean vistas como “outsiders” o posibles disruptoras del status quo basado en condiciones sexuales, culturales, laborales, jurídicas, productivas que hacen posible el funcionamiento “eficiente”, racional e impersonal de las organizaciones. Las disrupciones se relacionan no sólo con la cualidad reproductora de la mujer, sino con las diferencias en la construcción de identidades y subjetividades. En este sentido, las trayectorias de los graduados en ingeniería muestran diferencias de género respecto a su inserción y ejercicio profesional.

Respecto de las trayectorias laborales, las mujeres al igual que sus compañeros varones, trabajan y estudian a lo largo de toda la trayectoria educativa. Sin embargo, se diferencian en la centralidad otorgada al trabajo. Para los varones el logro de la estabilización en el mercado de trabajo es prioritario para su proyecto vital y se acompaña con el desarrollo de tareas ligadas a la especialidad. El hecho de que muchos provengan de escuelas técnicas con títulos habilitantes hace que se produzca en simultáneo al comienzo de la carrera el inicio de un recorrido profesional.

El primer trabajo que realizan las mujeres suele no estar relacionado con sus estudios y se insertan en puestos que implican el desarrollo de actividades relacionadas culturalmente con el género femenino: docentes, administrativas, recepcionistas y vendedoras. Estos empleos duran entre 3 y 8 años, por lo que gran parte de sus recorridos laborales están desvinculados de sus estudios. Esta carencia en la relación teórico-práctica empuja a las mujeres, en momentos cercanos a la graduación, a la búsqueda de empleos en los cuales puedan aplicar los conocimientos adquiridos.

La graduación en el caso de los varones resulta parte del proceso de consolidación de los itinerarios que vienen desarrollando. La obtención del título modifica la forma en que los graduados se ven a sí mismos y cómo los ven los otros, los anima a nuevas

---

<sup>16</sup>Según los últimos datos estadísticos que provee la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación (2011) las mujeres representan el 57,5% de la población estudiantil en las universidades de gestión estatal y son el 61,5% de sus egresados. Los datos por Universidad reflejan un descenso en el número de mujeres en la UTN—única universidad nacional que dicta exclusivamente carreras de ingeniería y tecnológicas—, para el año 2011 cuenta con 18.946 mujeres estudiantes contra 63.470 varones, en cuanto a sus egresados 3.139 son varones y 1.451 son mujeres.

búsquedas de empleo, a la realización de nuevas tareas y responsabilidades. Sus experiencias en el rubro, o en tareas de gestión de proyectos u organización de procesos así como la confianza y el manejo de situaciones difíciles, son tan valorados como el propio título.

Para las mujeres la graduación resulta un punto de inflexión en las expectativas profesionales porque las enfrenta con la necesidad de desarrollarse como ingenieras. A tres años de la titulación se encuentran trabajando en lugares relacionados con su profesión. En el caso de las ingenieras industriales, la mayoría combina trabajos estables y bajo relación de dependencia con trabajos en forma independiente. Son docentes que articulan la enseñanza con trabajos independientes en auditorías y consultorías, o son empleadas del sector privado -en la industria y los servicios- que también combinan con trabajos independientes. Mientras que la minoría sólo es empleada en el sector privado.

Entre las ingenieras civiles si bien una parte de ellas muestran similitud con las ingenieras industriales en la superposición de empleos, combinando en este caso trabajos en relación de dependencia con tareas docentes o trabajos independientes como calculistas, también hacen aparición empleos en el sector público. Se trata, generalmente, de trabajos de tipo técnico en las Secretarías de Obras Públicas de los Municipios de la región de influencia de la Facultad.

En cuanto a las características de los puestos, tareas y lugares en los cuales se desarrollan, se observa que trabajan en ámbitos de oficina, aulas, o en sus hogares. Aunque sienten que los empleos que conservan no alcanzan para lograr una trayectoria “profesional” totalmente satisfactoria, eligen continuar con ellos pues, las aleja de trabajos de dirección y diseño de proyectos, o inspección y supervisión de obra o de producción representados generalmente bajo roles masculinos. Asimismo la combinación de trabajos estables con trabajos independientes es producto de una estrategia para armonizar roles que bajo otras formas de inserción serían incompatibles con la crianza de los hijos, los quehaceres del hogar y desarrollo profesional.

Finalmente se destaca el conflicto de intereses generado cuando se indaga sobre el futuro profesional. Los roles de profesional, madre y esposa entran en tensión, puesto que son entendidos como incompatibles con un desarrollo pleno en puestos jerárquicos. Así es que buscan horizontes profesionales que impliquen menores responsabilidades, puestos inferiores en las escalas organizacionales y altamente flexibles. El análisis cualitativo de las trayectorias de estas ingenieras es fundamental para entender el lugar de las mujeres en la ingeniería. Las configuraciones de género que producen y reproducen los agentes se evidencia en el mercado de trabajo y en el ejercicio profesional.

Palabras clave: ingeniería; género; perfil profesional.

#### **Referencias bibliográficas:**

- Panaia, M. (2015) “El desafío profesional de la mujer ingeniera” en Panaia, M. (Coord.) *Universidades en cambio: ¿generalistas y profesionalizantes?*, Buenos Aires: Miño y Dávila.

# TRAYECTORIAS E ITINERARIOS UNIVERSITARIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

Martha Georgina Ley Fuentes  
Sistema de Universidad Virtual  
mley@redudg.udg.mx

## Resumen

Desde el año 1990, las universidades pública y privadas del país, apoyados por la tecnologías de la comunicación e información, han impulsado una revolución pedagógica, la educación virtual, y con ello la demanda de este tipo de formación ha ido en aumento, surgiendo así un fenómeno moderno, los egresados de estas instituciones de educación superior y su inserción en el mercado de trabajo. Es desde el año 2005 que el Sistema de Universidad Virtual inicio sus actividades ofertando programas a nivel medio superior, superior y posgrado en modalidad totalmente virtual.

Hasta este momento, existen pocos estudios publicados, sobre la trayectoria de estudiantes universitarios en modalidad virtual. Sin embargo, emerge un nuevo escenario, trabajadores en edad adulta que vuelven a las aulas virtual es en busca de actualización, formación, capacitación y acreditación. Nuevos personajes que demandan educación superior para continuar su formación en el empleo, pero ¿qué ventajas laborales aportan los estudios universitarios a estos egresados que ya se encuentran mayoritariamente insertos en el mercado de trabajo? Y ¿qué tipo de trayectorias laborales encontramos entre estos egresados?

Para dar respuesta a estas interrogantes, se realizó un estudio de trayectoria de egresados de las cohortes 2013B, 2014A y 2014B del Sistema de Universidad Virtual, de todos los programas educativos. Fue estudio de corte mixto que comprendió una fase cuantitativa y otra fase cualitativa.

Varios fueron los objetivos de la investigación, entre ellos destaca determinar si ha existido movilidad laboral después de haber egresado, si los estudios universitarios les permitieron acceder a una mejor remuneración salarial, describir los tipologías de las trayectorias laborales. Además de identificar si hay diferencias entre los distintos tipos de itinerarios laborales y cuáles son esas diferencias, pero además conocer la satisfacción de los egresados con los estudios realizados.

**Palabras claves:** trayectoria escolar, estudio de egresados, itinerarios laborales, ambientes virtuales.

## Planteamiento del problema

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como las transformaciones de las IES han impulsado una revolución pedagógica, la educación virtual, y con ello la demanda de este tipo de formación ha ido en aumento, surgiendo así un fenómeno moderno, los egresados de estas instituciones de educación superior y su inserción en el mercado de trabajo. Tema que nos lleva a mirarlo como una nueva faceta de la educación superior.

Comúnmente se estudian estos tópicos partiendo de aquellos estudiantes tradicionales de las universidades, jóvenes egresados que se acercan poco a poco al mercado de trabajo. Sin embargo, emerge un nuevo escenario, trabajadores en edad adulta que vuelven a las aulas virtuales en busca de actualización, formación, capacitación y acreditación. Nuevos personajes que demandan educación superior para continuar su formación en el empleo, pero ¿qué ventajas laborales aportan los estudios universitarios a estos egresados que ya se encuentran mayoritariamente insertos en el mercado de trabajo? y ¿qué tipo de trayectorias laborales encontramos entre estos egresados?.

## Metodología

De acuerdo a la propuesta del estudio de egresados de acuerdo a la ANUIES, 1998, se investigaron dos años de egreso, las cohortes 2013B, 2014A y 2014B.

Estudio Mixto:

1. Fase cuantitativa.

2. Fase cualitativa.

Objetivo de la investigación: las preguntas que guiaran nuestro análisis versaran sobre si los egresados han encontrado movilidad laboral, si los estudios universitarios les permitieron acceder a una mejor remuneración salarial, describir las tipologías de las trayectorias laborales. Si hay diferencias entre los distintos tipos de itinerarios laborales y cuáles son esas diferencias, pero además conocer la satisfacción de los egresados con los estudios realizados.

### **Conclusiones**

- Los estudiantes egresados de los programas Licenciatura en Tecnologías para la Información, Licenciatura en Bibliotecología y Licenciatura en Educación fueron los que lograron una mejor movilidad laboral.

- El programa educativo con menor grado de inserción laboral y remuneración fue la Licenciatura en Gestión Cultural, estando mayormente representados en el desempleo y la trayectoria esporádica o nula.

- Se determinó que los egresados que lograron una mejor remuneración salarial estudiaron la Licenciatura en Tecnologías para la Información y la Licenciatura en Administración de las Organizaciones. Sin embargo tienen las tasas más bajas de titulación.

A diferencia de estas, los egresados de las Licenciatura en Bibliotecología y Licenciatura en Educación presentan las tasas más altas de titulación con ingresos más cercanos a la media nacional.

- Por lo tanto, la regulación de las disciplinas en el mercado de trabajo influye en la titulación de los egresados de los diversos programas educativos. A mayor regulación mayor titulación.

- La permanencia en el empleo laboral está determinada por las áreas de conocimiento.

- A pesar de los datos obtenidos y que están relacionados con la inserción laboral (salarios y movilidad); la satisfacción de los egresados no se vio influenciada por las retribuciones salariales o la movilidad laboral. Los egresados manifestaron estar completamente satisfechos con los estudios cursados, estos sin distinguir áreas de conocimiento.

## **PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO DE FACULTAD DE VETERINARIA- UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**

**Vanessa Lujambio (1\*), Solana González (2), José Passarini (3)**

*1\* Servicio de Psicopedagogía – Facultad de Veterinaria, 2 Secretaría Estudiantil – Facultad de Veterinaria, 3 Departamento de Educación Veterinaria – Facultad de Veterinaria  
Universidad de la República  
\*vanlujambio@gmail.com*

Durante el año 2014, Facultad de Veterinaria (FVet) a través del Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP), la Secretaría Estudiantil (SEVet) y el Departamento de Educación Veterinaria (DEV), diseña y comienza a desarrollar el Programa de Apoyo al Egreso (ProEgresoFVet). A través de este se propone abordar el desfase histórico que existe entre los ingresos y egresos de la Institución cada año, el cual se manifiesta a través de rezago y desvinculación de los estudiantes previo a lograr la titulación. La desvinculación de los estudiantes de la formación de grado a nivel universitario, se da en varios niveles, la desvinculación tardía es uno de estos y se constituye en un fenómeno que comienza a darse mucho antes de que los estudiantes concreten su alejamiento de la Institución. Este proceso de renuncia a un proyecto que comenzó a construirse desde un lugar muy diferente, atraviesa por caminos en los que se instalan dudas, temores, incertidumbres, discusiones internas que comienzan a diluir ese futuro prometedor que algunos años atrás se avizoraba. La Universidad de la República (UdelaR) en general, presenta esta característica en gran parte de sus carreras de grado y FVet no queda por fuera de esta generalidad. Si bien sus ingresos han aumentado en un cien por ciento, pasando de 250 a un promedio de 500 estudiantes que ingresan a formarse en las Ciencias Veterinarias cada año, los egresos han aumentado pero no sobrepasan los 110. Esta realidad viene siendo estudiada y atendida por FVet desde hace algunas décadas, abordándolas desde sus estructuras internas como eje de estudio y más recientemente en el tiempo en coordinación con Programas a nivel central, en particular el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), desarrollando acciones que atiendan esta realidad a través de diversos dispositivos. En este sentido el ProEgresoFVet se propone como objetivo, aumentar los egresos de FVet. Para el cumplimiento del mismo, ha llevado adelante varias etapas de trabajo; a) Identificación de la población con la que se trabaja en la experiencia del primer año de ejecución de la propuesta, se toma como referencia intervenir con estudiantes inscriptos en el marco del Plan de Estudios de 1998 (vigente), que ingresaron entre los años 1998 y 2005, que hayan permanecido más de nueve años en la formación de grado, habiendo logrado aprobar el 85% de la formación (equivalente a 39 asignaturas aprobadas), identificándose un total de 279 estudiantes en esta situación. b) Diseño de propuesta de un formulario de sistematización que explora aspectos académicos, personales e institucionales abordando datos históricos y proyectivos con respecto al proceso formativo. c) Entrevistas telefónicas y presenciales, d) realización de diagnóstico, e) encuentros presenciales grupales con los estudiantes; f) diseño de estrategias de apoyo abordando problemáticas colectivas y particulares; g) coordinación con Cátedras; h) creación del grupo virtual de estudiantes a través de las redes sociales. La información a la que se accede a partir de estas etapas de trabajo, ha posibilitado fortalecer redes internas que den respuesta a las distintas situaciones académicas y vitales, que los estudiantes han manifestado como causantes de los vaivenes de sus procesos formativos. En principio, habiendo transitado un año de trabajo sostenido se entiende como logro fundamental, haber establecido contacto con estos estudiantes cuya formación se encontraba soslayada por otras prioridades de las coyunturas vitales actuales. Generar en los estudiantes espacios de pertenencia a una Institución que habían dejado atrás y encontrar el lugar perdido, es uno de los mayores desafíos para la concreción del objetivo de este Programa. La búsqueda por parte de la Institución, de alternativas que apunten a acompañar a estos estudiantes, en un gran porcentaje,

en el proceso de reconstrucción identitaria universitaria y apuntalar a la concreción de estos procesos formativos que no encontraban espacio para continuar, marca un cambio sustancial en lo que refiere a política educativa. Actualmente se incorpora a esta población de estudiantes, quienes ingresaron durante el año 2006 y se encuentran comprendidos dentro de este rango poblacional.

Palabras Clave: rezago; desvinculación tardía; egreso

#### **Referencias Bibliográficas**

- Facultad de Veterinaria (2014). Programa de Apoyo al Egreso de Facultad de Veterinaria. Universidad de la República.

## IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS EGRESADOS DE LA ORIENTACIÓN FORESTAL

MSc. Ing. Agr. Forestal Guillermo Morás

gmoras@fagro.edu.uy

Departamento Forestal – Facultad de Agronomía – Universidad de la República

El objetivo del trabajo fue determinar cuáles son las fortalezas y debilidades de la actual enseñanza en la orientación forestal en la Facultad de Agronomía.

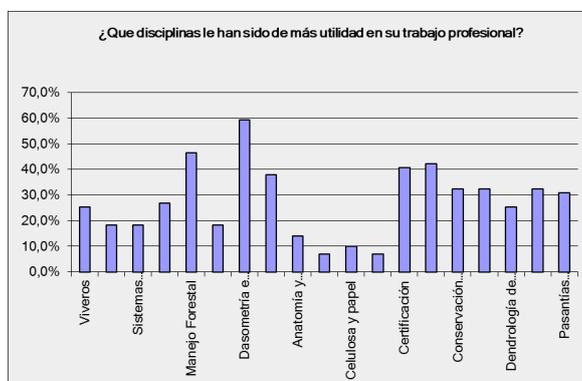
La metodología de trabajo para dicha evaluación fue la realización de una encuesta en línea entre los egresados y actores de la comunidad. A la encuesta se accedía mediante un correo electrónico que indicaba los objetivos de la encuesta y mediante un link se accedía a la encuesta donde se colectaba la información. Dicha encuesta, abarca aspectos relacionados con las materias actuales, cuáles han sido de mayor utilidad profesional, cuales son las materias que se necesitaría incluir en el futuro y finalmente cuáles son las dificultades que tienen aquellos que trabajan con comunidades y las dificultades que enfrentan.

La encuesta se componía de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué disciplinas le han sido de más utilidad en su trabajo profesional?
2. ¿En qué aspectos considera Usted que su formación ha sido insuficiente?
3. ¿Qué disciplina no considerada anteriormente debería de estar en el plan de estudios?
4. Si Usted se desempeña con comunidades locales, indique qué dificultades sociales percibe para el desarrollo del sector.

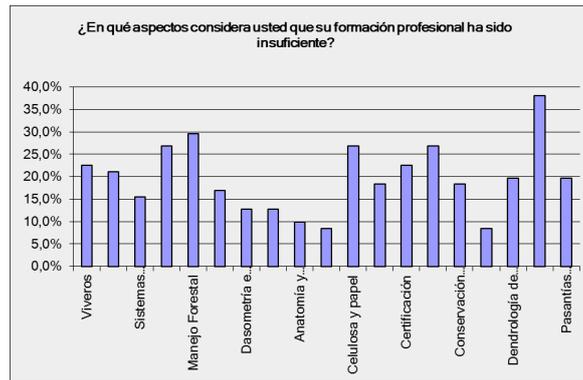
Como resultado de dicha encuesta se obtuvo un perfil de las materias que son de relevancia al momento de que los nuevos profesionales salen al mercado laboral.

Ilustración 1



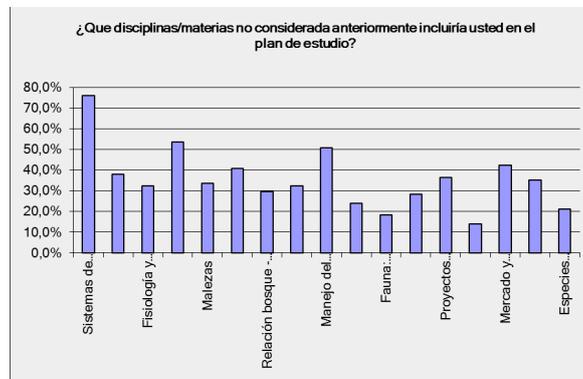
Se identificaron las disciplinas en las cuales se debe hacer un mayor énfasis en la enseñanza.

## Ilustración 2



También en aquellas que no se encuentran dentro de la carrera y que se consideran que son de importancia para el profesional.

## Ilustración 3



Palabras claves: sector forestal; fortalezas y debilidades; egresados

# **PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**

**Raúl Ramírez, Nicolás Fiori, Rodrigo Horjales y Pablo Hein**  
*Dirección General de Planeamiento Universidad de la República*  
**egresados@oce.edu.uy**  
**Egresados; seguimiento; evaluación**

En las últimas décadas, tanto en Latinoamérica, como en el resto del mundo, las Instituciones de Educación Superior han generado la necesidad de perfeccionar las curriculas de grado y posgrado.

El propósito de este proyecto es doble: 1) generar datos sobre los egresados y su trayectoria, una vez insertos en el mercado, que puedan ser comparados entre sí y 2) contribuir al desarrollo y consolidación de un Programa de seguimiento de Egresados, con metodología específica, objetivos comunes y productos concretos. Su aporte es: generar datos para la planificación y evaluación sistemática de las diferentes carreras y por ende un desarrollo mayor de la relación egreso – mercado - sociedad.

A modo de resumen, se plantea

- Disponer de información básica y comparable como punto de partida para el proceso de monitoreo y evaluación de egresados de la Udelar
- Disponer de opiniones, expectativas y transición hacia el mercado laboral, así como de evaluación de su formación y relación con el servicio que formó a cada egresado
- Permitir la retroalimentación a las asociaciones y colegios de profesionales, fomentando una mejor articulación de la relación institución - egresados.
- Permitir un adecuado seguimiento de los planes de estudio, su adecuación, e identificación de áreas pasibles de mejoras, tanto a nivel de grado como de posgrado.
- Articular competencias de los egresados en relación al mercado laboral y a las necesidades sociales
- Propiciar un sistema único, homogéneo en relación a la opinión y situación de los egresados.
- Generar una homogeneización de dimensiones, indicadores y variables, para la evaluación y monitoreo de programas de estudios en relación a la región.
- Generar microdatos confiables de egresados y cuantificación de sus trayectorias a efectos de permitir estudios longitudinales al interior de las carreras y servicios universitarios.

A manera de adelanto, los conceptos teóricos que guían el trabajo son, entre otros, la corriente de las Competencias Profesionales, la Sociología de las Profesiones y la relación clásica de educación-trabajo y/o formación-empleo.

En materia de dimensiones se pueden resumir en tres factores que son los educativos, los socioeconómicos y los personales/ familiares, cada uno de ellos operacionalizados con sus respectivos indicadores.

## **Estrategia**

El presente estudio plantea la creación, con carácter permanente de un Programa de seguimiento de Egresados de la Udelar. Dada la magnitud y la heterogeneidad de carreras impartidas se plantea una propuesta determinada en base a dos supuestos.

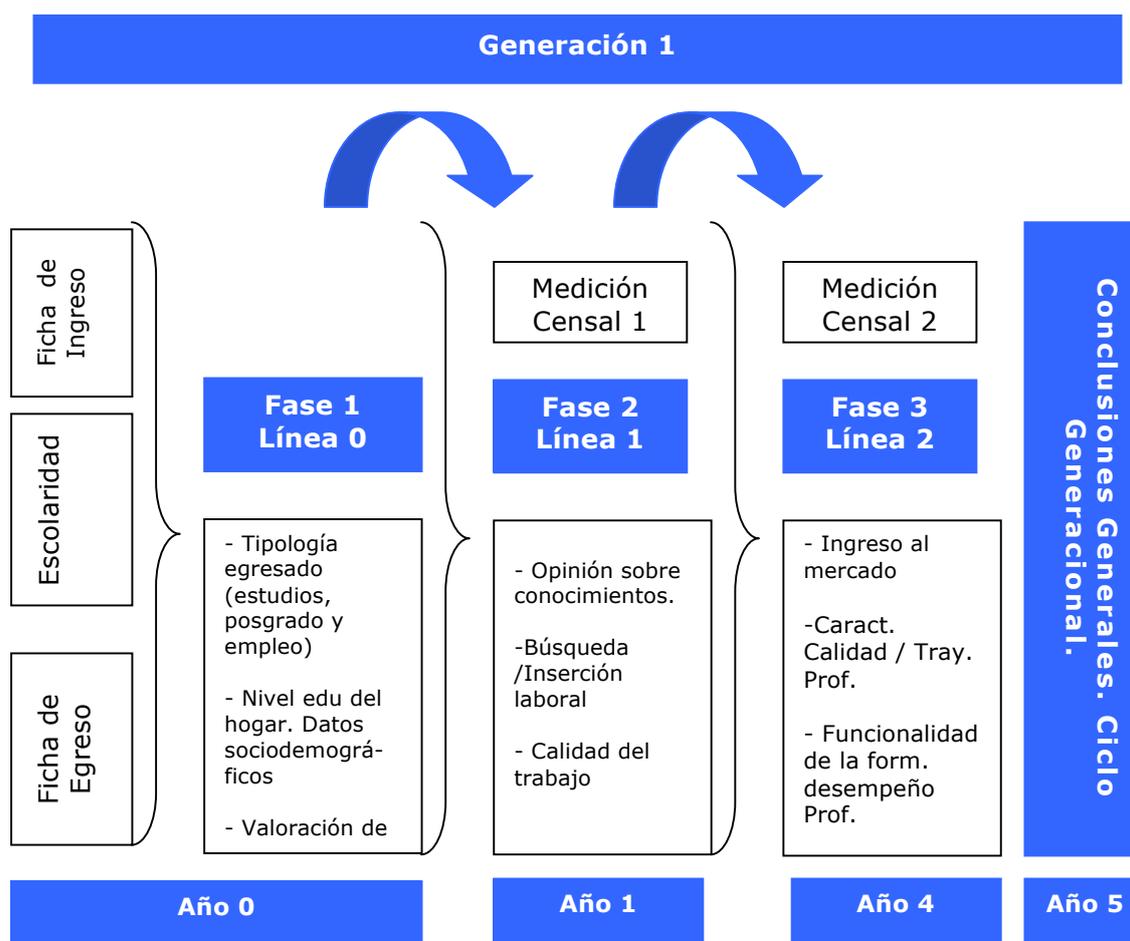
El primero parte de la imposibilidad material de realizar una medición censal anual al conjunto de carreras universitarias, con cierto nivel de confiabilidad y validez del proceso mismo.

El segundo es realizar las mediciones con un espacio determinados por un tiempo X. Este supuesto se basa en experiencias internacionales que muestran la escasa incidencia y/o la improductividad de monitorear los egresados en años consecutivos, dado que el fenómeno de evaluación de egresados requiere de cierta “maduración” en el tiempo.

Con estos supuestos se plantea la estrategia de monitorear y evaluar una generación con tres mediciones, los que determina el “**ciclo generacional**”, que está definido por tres fases de observación. A su vez, contienen tres líneas de medición: Línea 0, 1 y 2, las cuales se construyen dentro del ciclo generacional y para la misma generación de egresados.

Cada fase dará como resultado productos concretos. A su vez, tendrán un formulario censal específico y determinado por los años de egreso de cada egresado, con el objetivo final de construir los datos necesarios para la evaluación generacional y de los egresados.

### Esquema generacional



## Esquema general

	Año, Generaciones y cluster de carreras									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Gen. 2010-2011	Encuesta	Informe Final Encuesta								
Gen. 2012	Línea 0 Cluster A	Línea 1 Cluster A			Línea 2 Cluster A	Inf. Final				
Gen. 2013		Línea 0 Cluster B	Línea 1 Cluster B			Línea 2 Cluster B	Inf. Final			
Gen. 2014			Línea 0 Cluster C	Línea 1 Cluster C			Línea 2 Cluster C	Inf. Final		
Gen. 2015				Línea 0 Cluster A	Línea 1 Cluster A			Línea 2 Cluster A	Inf. Final	
Gen. 2016					Línea 0 Cluster B	Línea 1 Cluster B			Línea 2 Cluster B	Inf. Final

## Población

La Universidad de la República, según los datos registrados en Estadísticas básicas en el año 2013, cuenta con 358 carreras, de las cuales, 98 son Carreras de Grado propiamente dichas, 35 Carreras Técnicas y Tecnológicas, 13 Títulos intermedios, 4 Títulos de pre-universitarios y 208 Carreras de Posgrados (18 Doctorados, 72 Maestrías y 118 Diplomas).

Tomando como referencia los egresos, se observa que en el año 2012 fueron 6.315 de grado, 988 títulos intermedios, 966 egresos de Posgrados.

Los datos y las experiencias existentes, tanto al interior de los Servicios Universitarios, como de las propuestas regionales e internacionales, indican que para la puesta en funcionamiento del Programa es necesario, en los primeros años reducir la magnitud de las carreras o egresados a monitorear o encuestar. En este sentido, se seleccionaron tres cluster de facultades/carreras que cada uno se incorporará en un proceso de tres años. Cada cluster nuclea aproximadamente un 35% de los egresos de grado de la udelar, distribuidos en las áreas de conocimiento de la UdelaR.

Para la composición de los cluster se tomaron dos criterios fundamentales, guiados por la estrategia metodológica. El primero obedece a un criterio de tamaño de cada cluster (número de egresados) los cuales deben ser los más similares posible. El segundo, las carreras que pertenecen a la misma facultad queden comprendidas en el mismo cluster, a los efectos de una coordinación más eficiente con la facultad.

Teniendo presente lo antedicho se plantean.

<b>CLUSTER A (2372 egresados)</b>	
Agronomía	154
Arquitectura	297
Esc. Univ. Centro de Diseño	13
Ciencias	181
Ingeniería	318
Humanidades, Medicina y Odontología (conjunto)	1
Ciencias Económicas y de Administración	1341
Humanidades y Cs. de la Educación	67

<b>CLUSTER B (2056 egresados)</b>	
Escuela Universitaria de Música	11
Veterinaria	115
Ciencias Sociales	210
Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines	38
Bellas Artes	51
Medicina	714
Escuela de Nutrición y Dietética	94
Escuela de Parteras	89
Escuela de Tecnología Médica	235
Ciencias de la Comunicación	159
ISEF	189
Química	107
Ingeniería y Química (conjunto)	44

<b>CLUSTER C (2201 egresados)</b>	
Agronomía, Ingeniería, Química y Veterinaria	37
Ingeniería, Agronomía, Química y U.T.U.	6
Derecho	914
Odontología	289
Enfermería	320
Psicología	635

## **Productos**

- Informes longitudinales por titulaciones (comparativa cinco años)
- Informes individuales sobre la opinión de los titulados, en los servicios relevados.
- Informe sobre la inserción de los egresados.
- Informes metodológicos.
- Elaboración de micro datos depurados.
- Estudio sobre las Expectativas Profesionales de los egresados.

## VALORACIÓN DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA POR SUS ESTUDIANTES AL EGRESAR

Silvia Yasmin Rodriguez, Gustavo Marisquirena  
[silyasmin@yahoo.com.ar](mailto:silyasmin@yahoo.com.ar) , [gustavom@fagro.edu.uy](mailto:gustavom@fagro.edu.uy)  
 Unidad de Enseñanza Facultad de Agronomía Udelar

Conocer la opinión de los estudiantes que egresan sobre la formación que han recibido y sus expectativas futuras constituye un insumo de gran valor para revisar y diseñar las políticas de enseñanza de una institución de educación superior, como es el caso de la Facultad de Agronomía.

La Unidad de Enseñanza, comprometida con la generación de información relevante para ese fin, entre sus líneas de investigación desarrolla desde 2006 el seguimiento de los egresados de la carrera de ingeniería agronómica. El objetivo principal es contribuir a la mejora de la educación ofrecida por la Facultad de Agronomía, evaluando la calidad técnico-profesional y la pertinencia de la formación de sus egresados en relación con las necesidades del desarrollo nacional y las demandas del mundo del trabajo. Para ello se han previsto encuestas en distintas etapas contemplando el egreso y el seguimiento de los graduados. El objetivo de este trabajo es describir algunos resultados de la Encuesta de Egreso aplicada a cuatro generaciones de egresados (años 2011 a 2014) de Ingeniería Agronómica.

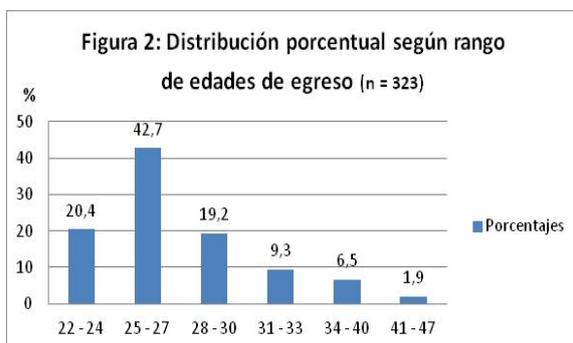
La encuesta de egreso se responde en forma voluntaria al momento de tramitar el título en Bedelía y centra su objetivo en la evaluación de la carrera realizada. Contiene un sector de datos personales y otro con consultas sobre el conjunto de la carrera, de cada una de sus etapas (Ciclos y Subciclos) y sobre las expectativas futuras del egresando.

La encuesta se previó con carácter censal, pero no todos los estudiantes la responden, principalmente por no serle presentada la opción al solicitar el título, lo que se evidencia en lo ocurrido en 2013 por cambios en la organización de Bedelía (ver Figura 1). Dado esto se tomó el conjunto de las cuatro generaciones de egreso donde es aceptable la cobertura total de la encuesta para los egresados en esos años (54%).

**Figura 1: Egresados y cobertura de la encuesta por año de egreso**

Año	2011	2012	2013	2014	Total
Número de egresados	145	154	154	146	599
Responden egreso	106	107	15	95	323
Cobertura	73,1	69,5	9,7	65,1	53,9

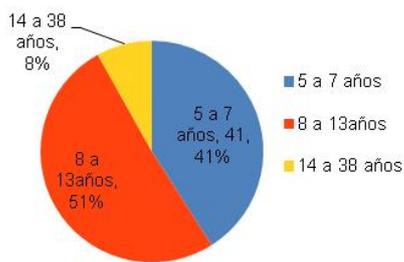
Entre los 323 estudiantes que respondieron la encuesta el número de varones fue mayoritario (75%) con respecto al de mujeres (25%), lo que se corresponde con las proporciones medias al ingreso a la carrera. Estos estudiantes provienen de todos los departamentos del país, siendo los orígenes principales Montevideo (37%), Salto (8%) y Canelones (8%). El rango de edades de egreso hallado osciló entre los 22 y 47 años encontrándose la máxima frecuencia entre los 25 y 27 años (desvío estándar 7,6) (Figura 2). Considerando el año de ingreso y el de finalización de carrera el 41% de los estudiantes culmina la carrera en un período comprendido entre los 5 y 7 años; 51 % la culmina entre los 8 y 13 años y 8% lo hace en



más de 13 años de estudios (Figura 3).

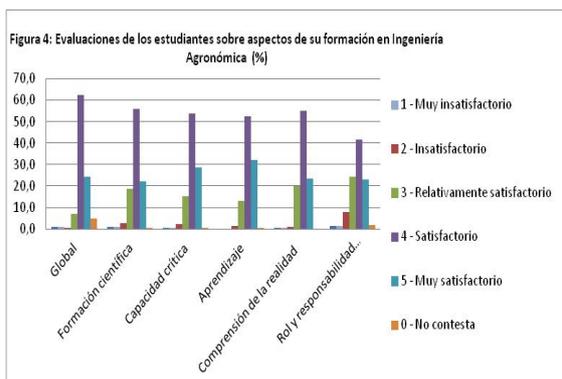
La mayoría de los encuestados cursó los Sistemas de Producción Agrícola-ganadero-lechero (54%) y Ganadero-agrícola (21%); seguidos de quienes cursaron la opción Forestal (16%), y los Intensivos Hortícola y Frutícola (6%) y Animal (3%).

Figura 3: Distribución de estudiantes (%) según duración de la carrera



(13%) y 40 horas (10%) de trabajo. La pregunta no identifica en que momento de la carrera se trabajó. El 88% de los estudiantes declara que su ocupación está relacionada con la carrera y solo un 6 % tiene una ocupación laboral poco o nada relacionada con su carrera.

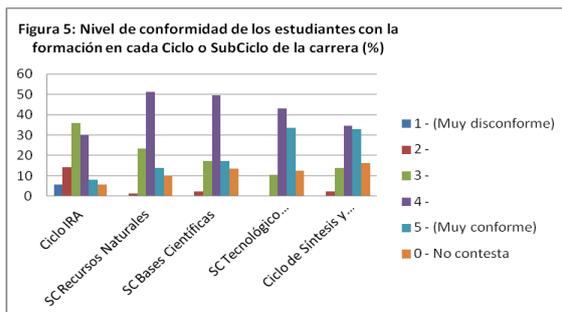
Sobre la carrera a los estudiantes se les consulta lo siguiente: 1) Valoración global de la formación, 2) Percibes que la carrera ha favorecido en ti el desarrollo de: a) Una sólida formación científico-tecnológica, b) Capacidad crítica, c) Capacidad de aprendizaje y actualización permanente, d) Conocimiento, comprensión y capacidad de análisis de la realidad agropecuaria y e) Una adecuada formación en torno al rol y responsabilidad social del Ingeniero Agrónomo. La valoración se realiza mediante una escala cualitativa de cinco niveles de nula a máxima satisfacción.



El 97% de los estudiantes que respondieron realizó una Tesis como trabajo de fin de carrera; 2% hizo un Proyecto predial o regional y el resto un trabajo de Extensión o similar.

Sobre la condición laboral de los estudiantes durante la carrera 60% contestó afirmativamente y 37% negativamente. El número de horas trabajadas osciló entre 2 y 20 horas semanales (67%), seguidos por 30

El valor de satisfacción medio en todos los ítems considerados oscila entre 7 y 25% de las respuestas. Los niveles de insatisfacción agrupados oscilan entre 1 y 9% de las respuestas correspondiendo el peor al concepto "rol y responsabilidad profesional". La satisfacción positiva agrupada oscila entre 64 y 86% correspondiendo el máximo al concepto "global" de la carrera seguido con 85% por el de "capacidad de aprendizaje..." (Figura 4).



Respecto de cada una de las etapas de la carrera (Ciclos y Subciclos) los estudiantes expresan su grado de conformidad con la formación recibida utilizando una escala de cinco niveles. El nivel medio de conformidad oscila entre 10 y 35%; los de baja conformidad agrupados oscilan entre 0,3 y 19% y los agrupados por mayor conformidad entre 38 y 77%. En general el grado de

conformidad es creciente desde el Ciclo inicial de la carrera hasta el Subciclo Tecnológico productivo (4º año de la carrera).

La encuesta recoge en forma abierta propuestas de los estudiantes sobre diferentes aspectos vinculados a la carrera, respondiendo entre el 20 y 50% de ellos. Sobre la infraestructura de la Facultad se reconocen las mejoras de los últimos años señalándose mayoritariamente carencias en aulas, espacio de biblioteca y gabinetes higiénicos. Sobre la enseñanza y el plan de estudios las menciones principales refieren a incrementar salidas de campo, prácticas y vinculación con el ejercicio profesional; diversificar horarios de clases y mejorar el compromiso y la formación de los docentes para enseñar. Respecto del internado en la Estación Experimental Mario Cassinoni (donde la mayor parte de los estudiantes cursa 4º Año), se señalan carencias en infraestructura de aulas, habitacional y se reclama mayor severidad en el

control de conductas. En cuanto a las expectativas de continuar su formación, 54% manifiesta interés entre temas específicos diversos y la opción de cursar un posgrado. La Encuesta de Egreso, respondida en las instalaciones de la Bedelía, permite disponer de las valoraciones emergentes principales de quienes al egresar disponen de una visión amplia (pero no necesariamente completa dada la estructura de la carrera) y vívida sobre la propuesta de formación de la Facultad y las condiciones en que se desarrolla. Las valoraciones y las propuestas que realizan incluyen más detalles que constituyen una contribución positiva para el necesario proceso de mejora continua de la oferta educativa y de la Facultad.

**Palabras clave:** evaluación de carreras, evaluación estudiantil, seguimiento de egresados

## PROYECTO FUTURO

**Carina Santiviago (1\*), Gastón Duffour (2), Vanessa Luambio**

*1\* Programa de Respaldo al Aprendizaje, Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE); 2 Programa de Respaldo al Aprendizaje, CSE; Programa de Respaldo al Aprendizaje, CSE*

*Universidad de la República*

*[\\*carinasantiviago@gmail.com](mailto:carinasantiviago@gmail.com)*

El Programa de Respaldo al Aprendizaje – PROGRESA – de la Comisión Sectorial de Enseñanza, de la Universidad de la República (UdelaR), se encuentra desde el año 2009 desarrollando líneas de intervención en el marco del abordaje del ingreso, la permanencia y egreso de los estudiantes. En particular, lo que refiere al egreso, en forma conjunta con los Servicios Universitarios (SU) a través de sus diversas estructuras (Unidades de Apoyo a la Enseñanza, Cátedras, Centros y Asociaciones de Estudiantes) y con instituciones externas a la UdelaR, como el Instituto Cuesta Duarte. Tanto inter como extrainstitucionalmente lleva adelante acciones que atienden a este momento vital de los estudiantes a través de diferentes dispositivos, las cuales van desde la realización de talleres cuyo eje es profundizar en aquellos aspectos que se presentan o se hacen visibles cuando la etapa de egreso se comienza a concretar, generando espacios para abordar la fantasía de futuro respecto a la formación académica por la que optaron formarse y desarrollarse, expectativas en cuanto al desarrollo del rol profesional, encuentros y desencuentros entre lo que imaginan como profesionales en ejercicio. Habitualmente las propuestas se vinculan con las oportunidades laborales y salida al mundo del trabajo, aproximaciones a lo que conocen, desconocen, a lo que buscan, a lo que esperan encontrar, derechos y obligaciones de ese mundo que se avizora. El Proyecto Futuro se constituye en un dispositivo que a partir de estos antecedentes, se propone como objetivo marco impulsar y apuntalar el egreso de la formación de grado de los estudiantes de la UdelaR. Para el desarrollo del mismo, se vuelve necesario, a nivel de trabajo con los SU, continuar fortaleciendo redes y consolidación de equipos de trabajo variados, que se destaquen tanto por la interinstitucionalidad como por la interdisciplinariedad, con el objetivo de acompañar a los estudiantes en el cierre de una etapa cuyos objetivos empiezan a materializarse y construir a su vez lo nuevo que aparece, camino de incertidumbres, miedos, fantasías, disfrute. La metodología de trabajo que se propone para el desarrollo del Proyecto, es en dos vías, en los SU y a nivel central. En el primer caso conocer el trabajo que cada SU ha venido realizando con respecto a esta temática y luego coordinar y definir acciones en forma conjunta con docentes referentes del PROGRESA. En una primera etapa definir la población estudiantil con la que se propone trabajar (etapa de avance que tengan los estudiantes en la formación de grado, asignaturas que les resulte más dificultosa aprobar, entre otras), realizar un primer diagnóstico y luego diseñar estrategias de apoyo individuales y grupales que atiendan a la realidad de estos estudiantes. Para ello se vuelve necesario realizar instancias de convocatoria sólidas, que promuevan en los estudiantes el interés por participar y sobre todo que identifiquen la necesidad de contar con un espacio que sostenga y realice propuestas concretas de acuerdo a sus necesidades. En este sentido las redes internas a nivel de cada SU son claves para el andamiaje de las acciones que se propongan. A nivel central se define coordinar acciones con el Fondo de Solidaridad (FDS) y Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU), con el objetivo de convocar a estudiantes que hayan contado con diferentes tipos de apoyo durante su tránsito por la formación universitaria y se encuentren próximos a la finalización de la misma. Un antecedente directo del trabajo con esta población, se centra en la acciones conjuntas que el PROGRESA y el FDS, vienen llevando a cabo desde hace algunos años a través de un convenio marco entre la UdelaR y el FDS. Estas acciones han permitido un trabajo sostenido con poblaciones vulnerables que han logrado concretar su proyecto formativo, en este sentido el desarrollo de las

propuestas de tutorías que se lleva a cabo entre estudiantes becarios, los Espacios de Consulta y Orientación (ECO) que se les brinda, talleres temáticos, participación en instancias formativas de su interés, son algunas de las acciones que les permite a estos estudiantes compartir instancias de diálogo e intercambio de experiencias junto a otros que han realizado tránsitos similares o diferentes. Se propone tanto a nivel del trabajo en los SU como a nivel central, que haya propuestas de trabajo grupal e individual, la grupalidad ofrece un amplio espectro para el desarrollo de una propuesta de estas características, reafirma la integración, promueve nuevos conocimientos sobre sí mismo y sobre el colectivo, implica reconstruir historia, compartir soluciones ante dificultades que atraviesan durante la formación, aprendizajes, entre otros aspectos. A su vez los espacios individuales, a través de las entrevistas, son propicios para profundizar en aquellos aspectos que los estudiantes no comparten con otros, vivencias internas relacionadas al proceso formativo, personal, a su vez habilita a poder trabajar las fortalezas individuales que los ha llevado a sostener y desarrollar un proceso formativo terciario, con las exigencias que este implica tanto a nivel personal, familiar como colectivo. Por último Proyecto Futuro, propone la realización de una “Guía de Egreso”, la cual oficie como soporte a lo trabajado a través de los diferentes dispositivos, acercando información referente a: transición del rol de estudiante al rol de egresado/profesional, trámites, becas de posgrados, Colegios y Asociaciones de Profesionales, derechos y obligaciones del profesional universitario, información con respecto a la búsqueda de empleo y docencia universitaria.

Palabras Clave: egreso; dispositivos; interinstitucionalidad

### **Referencias Bibliográficas**

Programa de Respaldo al Aprendizaje (2014). *Proyecto Futuro*. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República. (inédito)

## ESTUDIO SOBRE EGRESADOS DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FCEA DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

Nicolás Schmidt [nicoschlab@gmail.com](mailto:nicoschlab@gmail.com) (Asistente de investigación FCEA)

Analia Morosi [analia.morosi@ccee.edu.uy](mailto:analia.morosi@ccee.edu.uy) (Asistente Académico FCEA)

### Resumen ejecutivo

Enmarcado en el proceso de implementación del nuevo Plan de Estudios (2012) de la FCEA-UDELAR, se desarrolló una línea de investigación que tiene como objetivo el seguimiento y monitoreo de los egresados de dicha facultad. Esta línea de trabajo se empezó a desarrollar en 2012 con la elaboración de un censo a los egresados de la licenciatura en Economía, luego se continuó con los egresados de la licenciatura en Administración y en la actualidad se está cerrando esta etapa de elaboración y construcción de información básica sobre los egresados con el censo a los egresados de la carrera de Contador Público. Entre los principales objetivos de estos relevamientos está la obtención de información acerca de tres aspectos referidos a la carrera y al desempeño profesional: continuidad formativa, situación ocupacional y percepción de la formación recibida.

La carrera de contador público en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) es la más cotizada de la institución. Año tras año se mantiene el mismo nivel de ingreso y el egreso crece a una tasa relativamente estable: de las tres carreras que se imparten en la FCEA la de Contador Público representa aproximadamente el 85%. Asimismo, la Facultad de Ciencias Económicas es la segunda facultad más grande en cantidad de estudiantes después Facultad de Derecho de toda la UdelaR. En promedio para el periodo 1993-2014 los ingresos a la FCEA rondan los 1500 estudiantes. Lo que se pretende figurar con estos datos es que la Carrera de Contador Público más allá de la importancia cualitativa que pueda tener tiene un aspecto cuantitativo sustancial para su estudio. Representa el 85% de los egresos de la segunda Facultad más grande (en términos de ingresos de estudiantes) de la UdelaR. Por tanto, la iniciativa de llevar adelante esta encuesta reporta un beneficio para la comprensión y el estudio de la estructura de ingresos y egresos de la UdelaR.

La metodología se basó en la aplicación de una encuesta dirigida a una muestra de contadores egresados de la FCEA-UDELAR los últimos dos planes de estudio, realizada vía aplicación Web. El plazo de aplicación fue entre agosto de 2014 a noviembre 2014. Se utilizaron diversos registros disponibles en FCEA para construir una base de datos con variables identificadoras de los egresados.

Se logró una cobertura cercana a 300 egresados (50% del universo de la encuesta y 58% de los egresados a los que se logró contactar). Entre los principales hallazgos se destacan:

- i) Formación posterior al egreso y continuidad formativa: 5 de cada 10 egresados continuaron formándose (3 cursos de actualización, 1 en posgrados y 1 maestría), mientras 5 de cada 10 egresados no realizaron ningún tipo de formación posterior al egreso.
- ii) Percepción de la formación recibida y la actuación profesional de los egresados: señalan altos niveles de satisfacción con la elección de la carrera (93%) y con el desempeño laboral (87%), siendo menor la satisfacción con el salario percibido (66%). La formación obtenida en la carrera muestra una buena valoración, principalmente en la solidez teórica de la carrera (88% la valora como buena o muy buena) y la capacidad de formar opinión propia (87%); estando las opiniones más críticas sobre la carrera en su inserción laboral y actualización de conocimiento al egreso.

iii) Perfil de egreso y situación ocupacional: predomina el único empleo (75%), habiendo 20% que desempeñan dos actividades. En el sector consultoría trabajan 4 de cada 10 contadores públicos egresados de la Facultad, el sector público y el sector empresarial le siguen en importancia relativa (cada uno con 21% y 30% de los egresados que se encuentran trabajando como contadores respectivamente). En el sector financiero se encuentran trabajando 8% de los egresados y en el ámbito docente el 1%.

## Egreso y Mundo del Trabajo

# **ANÁLISIS COMPARADO DE LOS CENSOS DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ANEP Y DEL IMPACTO DE LOS CENTROS REGIONALES DE PROFESORES (1996-2007)**

Eduardo Rodríguez Zidán y Javier Grilli Silva  
*cerzidan@yahoo.com.ar Centro Regional de Profesores. ANEP - CFE*

## **INTRODUCCION**

En esta ponencia se examina y comparan los resultados de los censos de la ANEP sobre titulación y no titulación por asignatura de educación media, en un recorrido histórico que abarca los últimos 60 años. En particular se analizan los datos de los dos censos de docentes realizados por la ANEP en los años 1996 y 2007, observado las tendencias históricas, rupturas y posibilidades de crecimiento del porcentaje de titulación docente. La proporción de docentes no titulados (la mayoría universitarios, estudiantes de la Universidad y en menor medida estudiantes de formación docente) varía en función de la especialidad y es inversamente proporcional al aumento de profesores titulados en cada asignatura. El artículo reflexiona sobre el grado de desarrollo de los modelos de formación de profesores para educación media y en particular el impacto de la creación de los Centros Regionales de Profesores en el interior del país.

## **MARCO CONCEPTUAL**

Los Institutos de formación de profesores del Uruguay enfrentan en nuestros días el desafío de mejorar la educación de los futuros docentes de la enseñanza media. En los últimos tiempos han aparecido numerosos diagnósticos e investigaciones sobre la educación secundaria en América Latina, coincidentes en señalar a la formación del profesorado como uno de los factores principales que explica el funcionamiento de las instituciones de educación media, la calidad de la enseñanza y los resultados educativos en ese nivel.

La formación de docentes para este nivel, es considerada clave para entender de qué manera los profesores suelen responder a las nuevas demandas sociales, culturales y tecnológicas que plantean los actuales desafíos a las instituciones escolares. (UNESCO 2014, Aguerrondo y Braslavsky, 2003; Vezub, 2007; Marcelo y Vaillant, 2009).

No obstante los avances que en materia de titulación el país ha tenido desde finales de los 90 al presente, seguimos siendo deficitario en el tema. Un estudio realizado por la UNESCO que incluyó a 50 países (de Europa y América Latina), señala que Uruguay junto con Bolivia y Costa Rica es uno de los países donde la titulación no es condición para el ingreso a la docencia (UNESCO, 2007 pp 41)

Mancebo y Vaillant (2002) analizan las diferentes modalidades de formación de profesores del sistema educativo nacional y describiendo las distintas modalidades de la formación docente del profesorado de Educación Media, señalan la existencia de 3 modelos fundamentales. En primer lugar, se menciona el modelo IPA (Instituto de Profesores Artigas) con una propuesta fuertemente selectiva y exigente, cuyos cursos completos y presenciales se dictan únicamente en la ciudad de Montevideo.

En segundo lugar se destaca el modelo Ce.R.P (Centros Regionales de Profesores) que se ubican en cinco departamentos en el interior de Uruguay. La formación de profesores en los Ce.R.Ps se distinguió desde su fundación por tener un diseño curricular en el que se fortalecen o se incorporan contenidos especialmente relacionados con la formación en proyectos, la planificación educativa y los conocimientos instrumentales de inglés, informática aplicada e investigación educativa.

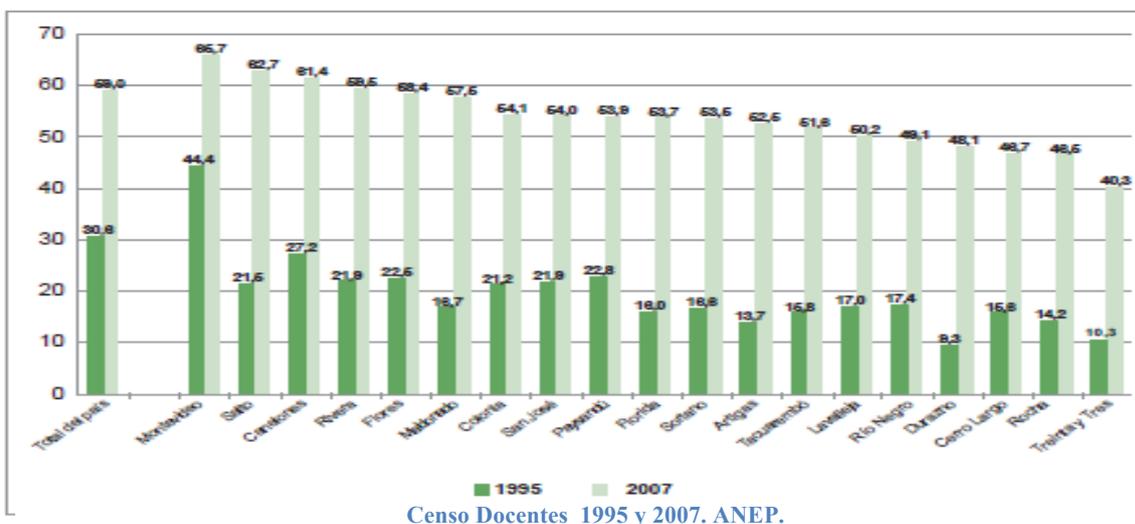
## **METODOLOGIA**

El método principal empleado es el análisis de datos secundarios en fuentes de datos oficiales (MEC, INEED, ANEP, INE), que incluye recopilación, revisión y meta análisis de documentos, bases de datos e informes de investigación académica. Se examinan estadísticas de tendencia central, estudios comparados y se elaboran indicadores de tendencia y brechas de titulación entre modelos de formación de profesores (IPA-IFD-CERP) y variables estructurales (Montevideo-Interior, Ciclo Básico-Bachillerato)

## **RESULTADOS.**

El informe del Censo 2007, la comparación con el censo de 1996 y la revisión estadística realizada claramente denota la importancia que tuvieron los Ce.R.P en la titulación de profesores para la educación media.

- 1) En este crecimiento importante que se dio entre los dos censos, 11 años, Montevideo fue el departamento del país que menos creció. Por el contrario, los dos Departamentos que más aumentaron su tasa de titulados fueron Salto y Maldonado, coincidiendo esto con la existencia en estas ciudades de dos de los principales Ce.R.P. El aumento en estos dos departamentos es del orden de los 40 puntos porcentuales. En Salto y bajo el influjo pujante del Ce.R.P del Litoral, en solo 10 años de su existencia la tasa de titulación alcanzó cifras prácticamente iguales a las de Montevideo. Sin alcanzar estas cifras de Salto y Maldonado, el crecimiento en titulación para los demás departamentos comprendidos por las regiones de cada uno de los Ce.R.P, ha sido también muy bueno: Durazno quintuplicó el porcentaje (es el Dpto. que más aumentó su titulación en términos relativos), Cerro Largo (46,7%), Rocha (46,5%), Treinta y Tres (40,3%).
- 2) En la enseñanza secundaria, tanto en primer como en segundo ciclo para los años 2005 a 2014, se mantiene relativamente constante (con algunos altibajos) la proporción de docentes titulados respecto al total del cuerpo docente. El nuevo plan de curricular que se impulsa desde el año 2008 por la ANEP no logra mejorar los resultados de egresos.
- 3) Los guarismos son más altos para el caso de la enseñanza media superior, donde en 2011 (último dato disponible) poco más del 65,5% de los docentes poseían título habilitante, en comparación con el 53,3% de los docentes de educación media básica en igual condición. El porcentaje de titulación baja aún más (35%) en liceos de contextos vulnerabilizados.
- 4) El análisis comparado de los censos docentes de la ANEP permite concluir que en el periodo 1997-2007, la proporción de titulados tuvo incremento significativo como resultado de los Centros Regionales de Profesores. En los departamentos sede de estos centros y en aquellos que integran la región, el aumento promedio de la tasa de titulación fue superior y significativo en comparación con el promedio nacional y con la tasa de titulación observada en Montevideo,
- 5) La tasa de eficiencia interna (medida como la proporción entre cuarto/primer año)



presenta un rango de variación muy elevado y muestra diferencias significativas

entre los centros de formación de profesores: en un extremo la tasa de egreso del IPA en Montevideo es apenas del 3,8 %. En cambio, esta cifra sube al 52 % en el Cerp del Litoral-Salto., 33,5 % en Cerp del Suroeste y 33 % Cerp del Sur.

## **DISCUSIÓN.**

El análisis comparado de resultados que se han examinado indican que es necesario continuar con el desarrollo de la formación de profesores con carácter presencial en el interior del país y mejorar significativamente los resultados de egreso de la capital nacional. Sin embargo, todavía estamos lejos de los porcentajes de titulación promedio de América Latina. Las políticas de formación de profesores deben continuar apostando al desarrollo de modelos descentralizados, con carácter presencial, de fuerte apoyo a los estudiantes con sistemas de becas. La coordinación de acciones de estos centros con la Universidad en el interior del país, favorecerá el diseño de proyectos interinstitucionales para mejorar la docencia en educación media.

## **BIBLIOGRAFIA**

Aguerrondo, I. y Braslavsky, C. (2003). *Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere?* Papers Editores. Buenos Aires, Argentina.

Mancebo, E. Vaillant, D. (2002). Principales aspectos de la situación de los formadores jóvenes en el Uruguay. La transformación en la formación docente. *Revista Educar (Año 4. N° 10)*. ANEP-CODICEN. Montevideo

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid: Narcea, 2009.

UNESCO (2007). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO, Santiago. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>

UNESCO (2014). Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el Mundo 2013-2014

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista del currículum y formación del profesorado*, 11, 1, 1-23.

## SITUACIÓN LABORAL DE LOS DOCENTES DEL HOSPITAL DE LA FACULTAD DE VETERINARIA UDELAR

**Abreu Palermo, C<sup>1</sup>; Ochs Olazábal, H<sup>2</sup>; Soler Cornero, S<sup>3</sup>; Soto Suárez, C<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Área Patología, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, [cecilia.abreupalermo@gmail.com](mailto:cecilia.abreupalermo@gmail.com); <sup>2</sup> Coordinador de Practicantado Salud Animal; <sup>3</sup> Ayudante CIDEC; <sup>4</sup> Dirección del Hospital FVet.

El Hospital de la Facultad de Veterinaria, UDELAR, Uruguay, es la mayor organización asistencial de salud animal para el tratamiento de casos individuales. Este trabajo fue realizado en marco de una tesis de grado en el año 2014, cuyo objetivo general fue determinar aspectos relevantes de los recursos humanos que trabajan en el Hospital-Escuela. Los objetivos específicos de este trabajo fueron: Determinar la distribución de docentes según la cantidad de lugares de trabajo; conocer las dependencias público/privadas donde se desempeñan además del Hospital y establecer las cargas horarias del personal docente en este centro de salud animal. Se realizó un censo a todos los docentes del Hospital -contratados, interinos y definitivos-, incluyendo la Dirección. Se abarcó un total de 57 docentes, de los cuales uno no participó. Se realizaron con el método tradicional papel. De los 56 docentes censados que cumplían sus tareas en el Hospital-Escuela de la Facultad de Veterinaria, resultaron 45% (25) mujeres y 55% (31) hombres en el momento de la encuesta.

Tabla 1: Distribución de encuestados según cantidad de lugares de trabajo

Cantidad de fuentes laborales	%
Única	20
Dos	73
Más de dos	7
Total	100

Tabla 2: Proporción de los docentes que tienen más de un trabajo (80% del total de encuestados)

Total discriminado por Sub sector	Público			Privado				Total
	MGAP	DILAVE	Otras dependencias	Clínica Veterinaria	Servicios médicos	Laboratorio	Otras empresas	
	3,96	1,98	12,06	27	31	6	18	
% del subsector	18			82				100

Tabla N°3: Distribución de la carga horaria semanal de los funcionarios docentes.

Carga horaria semanal de funcionarios docentes					
Carga horaria semanal (horas)	20	30	40	60	Total
Porcentaje de encuestados (%)	48	18	34	0	100

Casi el 50% de los docentes se desempeñan en el Hospital en cargos de 20 horas semanales.

Un alto porcentaje de los docentes del Hospital de la Facultad, trabaja en diferentes emprendimientos privados, fortaleciendo un vínculo bien definido con el medio y la realidad con la que interactúan. Esta distribución tiene su contracara en lo referente al tiempo de dedicación en el Hospital-Escuela. Se presentan dos paradigmas, por un lado, altas dedicaciones con actividades de investigación vs. técnicos con menos carga horaria pero, conocedores de la realidad social y del sistema de salud animal, constituyen visiones que necesariamente deben estar en equilibrio en este tipo de instituciones. Por otro lado, esas bajas cargas horarias dedicadas fundamentalmente a la docencia y asistencia, no les permiten desarrollar, como sería deseable, la investigación clínica.

Palabras clave: docentes, hospital, trabajo

**Bibliografía:**

Abreu Palermo, C. Estudio del clima organizacional y de los recursos humanos del Hospital Escuela de la Facultad de Veterinaria, UdelaR; Tesis de grado, 120 p., 2014.

## **CONDICIONES LABORALES PARA COMUNICADORES EN MEDIOS DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA.**

**Autor/es: Cecilia Blanco**

**E – mails: [berrone.cecilia@gmail.com](mailto:berrone.cecilia@gmail.com)**

***Pertenencia institucional: Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales (CIJS), Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDyCS), Universidad Nacional de Córdoba.***

El presente trabajo intenta reconocer, mediante el proceso de saturación teórica, cuáles son las condiciones de trabajo actuales para graduados recientes de comunicación social en la ciudad de Córdoba, Argentina, en cinco medios masivos. Desde la óptica de la Sociología del trabajo y de las profesiones, y bajo un diseño que obedece a la Grounded Theory, se seleccionaron para este artículo puntual, cinco medios de comunicación (un multimedio local grande; una radio pública nacional, una radio privada de un conglomerado mediático; un canal de televisión mediano de un conglomerado; una radio privada chica) con el objetivo de mostrar similitudes y diferencias entre unos y otros. La premisa que se intenta demostrar es que las búsquedas de comunicadores (variable 1) responden a la necesidad, por parte de las empresas, de hallar jóvenes con capacidades técnicas antes que cognitivo-teóricas (variable 2), en función de la dinámica de trabajo (variable 3). Entendemos aquí a la dinámica de trabajo como el modo en que se organiza el trabajo dentro de las empresas de medios. En relación con las búsquedas (variable 1), las recurrencias halladas mostraron que en la mayoría de los casos buscan jóvenes comunicadores mediante pasantías (variable 4), aunque con preferencia de búsqueda a través de la principal universidad privada de la ciudad (variable condicional 5). Esto tendría como causa, la necesidad de hallar graduados con competencias técnicas (requieren de periodistas multimedia; con manejo de internet, redes sociales, programas de grabación y edición; manejo de adobe audition; elaboración de textos para diferentes formatos, buena redacción (variable 2 nuevamente). Además, otro factor que afecta este tipo de demanda es la manera en que las empresas entienden a la universidad pública y a las privadas en torno a su relación con el mercado de trabajo. Las entrevistas realizadas muestran que los gerentes de medios, de producción, y/o de noticias, entienden que la ECI se ha quedado en el tiempo, que se maneja con un paradigma comunicacional de la década del 70; que presenta obstáculos de tipo burocrático a la solicitud de pasantes por parte de las empresas, demorando los trámites innecesariamente. En cambio, entienden que la principal universidad privada de la ciudad, tiene bastante más aceptada la relación con el mercado facilitando la incorporación de sus estudiantes en los distintos medios de la ciudad de Córdoba. Ahora bien, existen algunos otros elementos que entran a jugar en la búsqueda y selección de graduados de comunicación: las representaciones sociales que mantienen los directores/gerentes; jefes de noticias respecto de la diferencia entre comunicadores y periodistas; entre comunicadores y periodistas de oficio y su formación; respecto de la formación académica de los comunicadores según hayan estudiado en la UNC ó en una universidad privada. En este sentido puede mencionarse que, existe una diferenciación rotunda en la caracterización de aquellos que se graduaron de la nacional y aquellos que provienen de universidades privadas: los primeros, tienen una formación cultural amplia, y una base teórica importante que les sirve para, fundamentalmente, trabajar en la gráfica. Los segundos, en cambio, tienen más dinámica en el manejo de la tecnología y práctica periodística previa, hecho que les favorece para el trabajo en la radio, como locutores y/o cronistas (variable 6, interviniente, que podría resultar en causal). Los graduados recientes en comunicación ingresan a trabajar en estos medios como pasantes/redactores-

lectores/cronistas, en conjunto con editores y productores y ocupan puestos diferenciales según se trate de graduados de la universidad pública o de la principal universidad privada de la ciudad. En función de lo señalado con anterioridad, para los productores/directores de noticias es más factible incorporar a los de la nacional en puestos de redactores y, a posteriori, productores y a los de la privada en puestos de lectores/cronistas. Para los futuros graduados de comunicación, pertenezcan a la universidad nacional o a una universidad privada, son contratados de manera precaria (contrato a tiempo determinado, de 6 meses, con posibilidad de renovación, aunque sin posibilidades de sostenerse en el tiempo como parte de la planta permanente). Cuando las empresas necesitan profesionales formados, recurren a la consulta boca en boca, entre los mismos colegas, para llamar a aquellos que cumplan con el perfil buscado. Allí cada profesional tiene sus propios honorarios, según su trayectoria y prestigio. Los contratos son, en ocasiones muy por encima de lo estipulado por los convenios colectivos de trabajo. Lo llamativo es que, en los medios públicos, que deberían cumplir con toda la normativa vigente en relación con el trabajo estable y en blanco, mantiene a la mayoría de sus trabajadores con contratos e interinatos. Los resultados obtenidos permiten inferir que las búsquedas laborales obedecen a la necesidad de hallar jóvenes con capacidades técnicas, algo que brindan las universidades privadas, y que la misma dinámica de trabajo, aunque también, las representaciones sociales que mantienen quienes deciden realizar las búsquedas (respecto de las instituciones, los comunicadores y los periodistas) lleva, en ciertos casos, a ubicar a los comunicadores, según provengan de la universidad pública o privada, en cargos diferentes, según la formación (si más teórica o más técnica). Asimismo, las condiciones de contratación resultan limitantes en todos los casos.

Palabras clave: condiciones laborales; comunicadores; representaciones empleadores

# GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Sandra Carbajal Toma

[carbajal@psico.edu.uy](mailto:carbajal@psico.edu.uy) *Facultad de Psicología- Programa Apex. Universidad de la República.*

Este resumen forma parte de un proyecto de investigación que será realizado como tesis de doctorado. El objetivo de su presentación en esta instancia es compartir, aportar y mantener la discusión sobre el tema.

## Problema a abordar.

En la segunda mitad del siglo XX, la expansión de la educación superior (ES) a nivel mundial fue la más espectacular de la historia. En términos comparativos, el mayor aumento se dio en los países industrialmente más desarrollados. En América Latina, desde la década de 1980 esta tendencia se ha ido consolidando con diferentes ritmos.

Particularmente, en los últimos quince años surge en la región cierto consenso en el plano de las políticas educativas sobre la importancia de tomar como eje la cuestión de la ampliación de derechos, considerando a la educación superior como bien social y público (Suasnábar y Rovelli, 2014). Sin embargo, esta expansión aún muestra su carácter desigual, no democrático, dado la brecha que existe en función del estrato sociocultural de pertenencia de los estudiantes, lo que condiciona diferentes y desiguales oportunidades de acceso y permanencia desde la enseñanza básica.

Se comprueba que en América Latina en los últimos años ha aumentado la heterogeneidad de los estudiantes ingresantes a las universidades, lo que puede verse en un porcentaje de jóvenes que son la primera generación de universitarios en la familia. En este sentido Ezcurra (2007) sostiene que se observan estudiantes que acceden con menor capital cultural en relación a la cultura académica y que la composición de la población estudiantil actual muestra grandes diferencias y desigualdades las cuales pueden o no ser atendidas en las prácticas educativas de las universidades, intentando minimizar o reproducir tal desigualdad.

Por consiguiente, hay una función democratizadora posible. Siguiendo las líneas de análisis de Chiroleu, Suasnábar y Rovelli (2012) se pueden distinguir en relación a la democratización por lo menos dos planos: la democratización interna que refiere al cogobierno y la democratización externa, “que designa la representación que las diversas clases sociales tienen en la población universitaria.”(p.5). En relación a esta última, las instituciones universitarias en general han comenzado a hacer propuestas de inclusión o de garantía de derechos de acceso y permanencia a la Educación Superior.

Sin embargo, en paralelo al importante aumento de la matrícula comienzan a problematizarse los altos índices de abandono inicial.

Especialmente en las primeras seis semanas, pueden surgir grandes dificultades para una gran diversidad de estudiantes (nuevos, que reingresan, jóvenes, mayores, de entorno rural y de estratos socioeconómicos bajos), siendo más frecuente en la última fase del primer año de estudios y antes del comienzo del segundo (Tinto, 1989) en (Proyecto ALFA GUIA, 2013, p.6)

La Universidad de la República presenta un perfil de ingreso de los más igualitarios de América Latina y un perfil de egreso que estaría favoreciendo a los estudiantes de mayores ingresos, lo cual parece caracterizar a la Educación Superior en todo el continente. El Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina (SITEAL) informa:

En todos los países en consideración, a excepción de Uruguay, la mayoría de los que acceden a la educación superior provienen del 40% de los hogares con mayores ingresos per cápita familiares.... en todos los países, el perfil social de los egresados es más alto comparado con el de los ingresantes, lo que permite inferir el sesgo del abandono hacia los ingresantes de menor nivel socioeconómico (SITEAL, 2005,p 4).

En el curso de las transformaciones de la sociedad contemporánea denominada por distintos autores como sociedad líquida (Bauman, 2009), sociedad del riesgo (Beck, 1998), era planetaria (Morin, 2003) se reestructuran "las relaciones sociales y de los marcos regulatorios de la acción de individuos e instituciones" (Tiramonti, 2004,p 15) que inciden en la posibilidad del desarrollo o la creación de proyectos colectivos y espacios comunes generando fragmentación social y fomentando la exclusión de amplios sectores sociales.

Mantener la interrogante acerca de cual es el papel de la UdelarR en estas nuevas formas posibles de existencia funciona para orientar acciones y decisiones que permitan realizar cambios y ajustes específicos en ella sin perder de vista las particularidades y los logros de la educación en el país. Rescatar la dimensión colectiva y social del derecho a la educación, la interdependencia y la responsabilidad social de los sujetos se constituye en un imperativo para la universidad .

Frente a la mercantilización, la privatización y la comercialización de todo lo educativo, los educadores tienen que definir la educación superior como un recurso vital para la vida democrática y cívica de la nación. Por consiguiente, los académicos, los trabajadores culturales, los estudiantes y los organizadores sindicales han de responder al reto uniéndose y oponiéndose a la transformación de la educación superior en un espacio comercial (Bauman,2009,p. 23)

En este marco, la tradición latinoamericanista que sostiene la UdelarR, de defensa del ingreso libre y la gratuidad la ubica en una concepción de la educación superior como derecho, de igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos de acceder a la educación universitaria, lo cual exige trabajar para impulsar la inclusión de la heterogeneidad y diversidad de quienes aspiran formarse.

En este sentido puede verse un aumento en las acciones institucionales que se realizan a partir de 2007 y toman en cuenta las problemáticas surgidas en torno al ingreso, la permanencia y el egreso.

Hasta ahora se encuentra que los esfuerzos de identificación y atención a las causas desarrollados hasta el presente aún resultan insuficientes para disminuir significativamente el problema. (Proyecto ALFA GUIA, 2013,p. 3). Parece que ha sido posible considerar la inclusión de la diversidad estudiantil en relación al ingreso, pero las propuestas pedagógicas institucionales también deberán ser diversas y heterogéneas para posibilitar permanencia y egreso.

Para esto se torna imprescindible conocer la voz del estudiante que ingresa para descubrir los significados que ellos construyen en relación a su acceso y a su permanencia en la institución universitaria y la relación entre ellos y los distintos dispositivos que procuran garantizar y ampliar el derecho. Obtener estos datos permitirá aportar a la comprensión del fenómeno y a una implementación mas efectiva de propuestas.

Palabras claves: Permanencia; desigualdad; educación superior.

## DESCONOCIMIENTO DEL NEGOCIO EN LA TIENDA VETERINARIA

Coronel Perdomo, A<sup>1</sup>; Abreu Palermo, C<sup>2</sup>; Ochs Olazábal, H<sup>3</sup>; Soler Cornero, S<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Ejercicio libre, [andrescoronelsupra@gmail.com](mailto:andrescoronelsupra@gmail.com); <sup>2</sup>Patología; <sup>3</sup>Coordinador de Practicantado Salud Animal; <sup>4</sup>Ayudante CIDEA.

El vínculo humano-animal puede rastrearse hasta los primeros días de la civilización, pero solo en las últimas décadas se ha aceptado a las mascotas como animales “de compañía”. Uruguay tiene más de un millón de perros según datos proporcionados por la empresa Equipos Consultores –año 2009-<sup>1</sup>. Actualmente las personas han desarrollado una creciente y sostenida preocupación por el bienestar de sus animales. Esto trae aparejado, la necesidad de encontrar productos y servicios que tengan por objetivo mejorar la calidad de vida de sus mascotas. El alimento balanceado ha constituido una verdadera revolución, ya que mejoró la calidad de vida tanto a las mascotas como a sus propietarios. En ese sentido se planteó la tesis de grado “Estudio de los criterios utilizados para la fijación de precios en la categoría super premium de alimentos balanceados para animales de compañía en Montevideo” que expuso entre otros resultados, una serie de datos que los veterinarios participantes - directores de clínicas- manifestaron ignorar de los aspectos comerciales de sus empresas. Se utilizó la encuesta personal, mediante el método papel en el punto de venta seleccionado, con el fin de conocer el comportamiento de los consumidores - actitudes, opiniones, conocimiento, experiencia y diversas variables-. El tamaño de la muestra se determinó para estimar proporciones con un Nivel de Confianza de 95%, con un error de 7%. Obteniéndose un valor de n de 107 Clínicas Veterinarias a encuestar. El trabajo de campo se desarrolló durante 2013/14 –a los efectos de la actualización de moneda-.

El 47% de los entrevistados no sabe cuántos kilos de alimento super premium (SP)

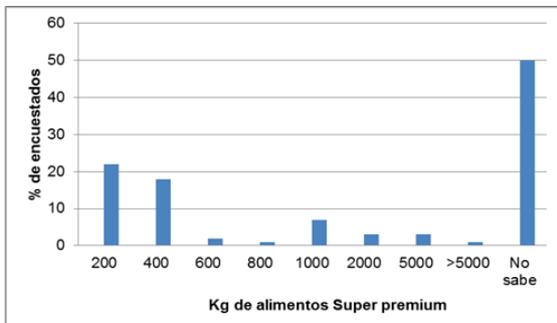


Figura I: Distribución de los kilogramos de alimento SP comercializados mensualmente.

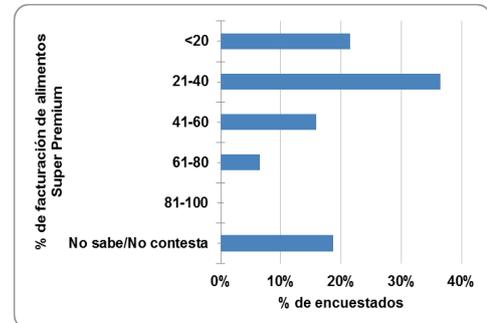


Figura II: Participación porcentual de la facturación total de la empresa por la venta de alimentos SP.

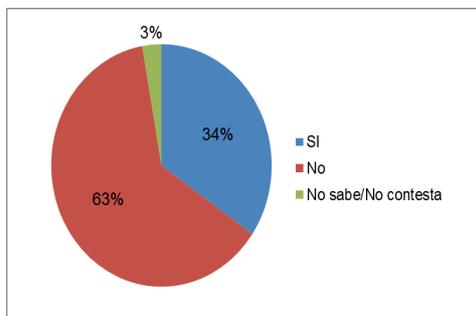


Figura III: Porcentaje expresado por los encuestados acerca del conocimiento de las condiciones comerciales –formas y plazos- de todos los proveedores de alimentos SP.

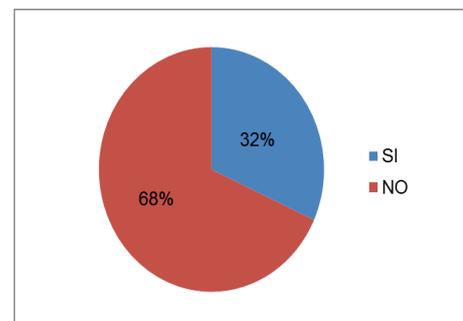


Figura IV: Porcentajes de respuestas sobre "¿Los precios al público de los alimentos SP están a la vista del cliente?"

vende. Es de destacar el alto porcentaje de empresarios -19%- que afirman desconocer la incidencia de las raciones balanceadas en la facturación de sus emprendimientos. El 63% declara desconocer las condiciones y plazos de todos los proveedores de alimentos Super Premium. El 68% de los indagados no expone el precio de los productos al público.

Según datos del Censo Nacional Veterinario del año 2010 –UDELAR; MGAP; SMVU- el 70% de los egresados, se desempeña total o parcialmente, en el sector animales de compañía<sup>2</sup>, por tanto, resulta por demás significativo el alto porcentaje de entrevistados que expresa desconocer la cantidad de kilos mensuales que comercializa. Tratándose del principal rubro del sector clínicas veterinarias<sup>3</sup>, la respuesta se puede traducir en una declaración de desconocimiento acerca del negocio en cuestión. En cuanto a las condiciones comerciales de todos los proveedores de alimento SP, se presentan respuestas de desconocimiento similares a otras equivalentes efectuadas en este trabajo -cantidad de Kg comercializados, porcentaje de participación del alimento SP en la facturación total-, encendiendo otra alerta crítica para el sector y la manera con que se conducen las empresas. Un alto porcentaje de los encuestados no expone el precio de los productos al público. Se debe recordar que la ley 17.250 de Defensa al Consumidor en su artículo 15 desarrolla la conducta que deberá tener el comerciante en relación a los PRECIOS.<sup>4</sup>

Palabras clave: desconocimiento; tienda; veterinaria.

Bibliografía:

1. Coronel Perdomo, A. Estudio de los criterios utilizados para la fijación de precios en la categoría super premium de alimentos balanceados para animales de compañía en Montevideo, 98 p., 2015.
  2. Censo Nacional Veterinario del Uruguay, 2010; Udelar - FVET, MGAP, DGSG, SMVU; cuadro 12.34, pág. 60
  3. Soler Cornero, S., Ochs Olazábal, H., Strauch Mezzera, F., Abreu Palermo, C. (2013). Ingresos en Clínicas Veterinarias en las secciones censales 8, 19, 23 y 24 de la ciudad de Montevideo; desagregados por rubros. *REDEVET ISSN 1695-7504*, 14(10), pp 1-12.
- Jouvenel, H. d. (2005). *Invitación a la prospectiva*. París: Futuribles.
- Godet, M. (1991). *De l'anticipation à l'action. Manuel de prospective et de stratégie*. París: Dunod.
- Godet, M. (2007). *Manuel de Prospective Stratégique; Tomo 1: Une indiscipline intellectuelle. Tomo 2: L'art et la méthode*. París: Dunod.
- Perez Lindo, A. (mayo 2003). III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. *En busca de un nuevo perfil de administrador universitario*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, A. (2012). *Anuario 2011. Estadísticas Universitarias*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Perez Lindo, A., Ruiz Moreno, L., Varela, C., Grosso, F., Camós, C., Trottini, A. M., et al. (2005). *Gestión del Conocimiento. Un nuevo enfoque aplicable a las organizaciones y a la universidad*. Buenos Aires: Editorial Norma.
- Economicas., U. S. (2008). DOCUMENTO FINAL DEL PRIMER ENCUENTRO DE ARTICULACIÓN CON DOCENTES DEL NIVEL MEDIO. ABRIL 2008.
- El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, r. e. (17 de agosto de 2000). *Ley Nº 17.250. Defensa del consumidor*. Retrieved 26 de junio de 2015 from [http://www.parlamento.gub.uy/leyes/](http://www.parlamento.gub.uy: http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=17250&Anchor)
- Soler Cornero, S., & col. (2013). Ingresos en Clínicas Veterinarias en las secciones censales 8, 19, 23 y 24 de la ciudad de Montevideo; desagregados por rubros. *REDEVET ISSN 1695-7504*, 14 (10), pp 1-12.

# **FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**

**CORREA, DAIANA; VERDE, JOSEFINA; BAZÁN, LORENA**

[daiana18.cl@gmail.com](mailto:daiana18.cl@gmail.com)

[joverde1@yahoo.com.ar](mailto:joverde1@yahoo.com.ar)

[lorbazan@gmail.com](mailto:lorbazan@gmail.com)

*Facultad de Enfermería – Universidad de la República*

*Colaboradores: Aldaz, Andrea; Bica, Andres; Bizio, Romina; Couto, Daniela; Ferreira Alexandra; Iriarte Darío; Lopez, Mikaela; Monge, Rosina.*

## **FUNDAMENTACIÓN**

La Universidad de la República realiza y promueve estrategias de apoyo al ingreso y permanencia del estudiante en la vida universitaria. Es así que el Departamento de Educación – Unidad Pedagógica de la Facultad de Enfermería en consonancia con esto realiza distintas intervenciones a lo largo del primer año con el fin de fortalecer la adaptación a dicho cambio.

Los estudiantes cambian de estilo de vida cuando ingresan a la Universidad; ésta modificación puede conducir a hábitos alimentarios, físicos u otros, que podrían convertirse en Factores de Riesgo (FR) de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT).

Existe la necesidad de promover hábitos de vida saludable, en particular en la educación universitaria, donde se sobreponen el sistema escolar y la formación profesional, fundamentalmente en estudiantes del área salud que deben ser agentes de cambio.

ECNT son la principal causa de morbimortalidad en Uruguay, son responsables en el país del 60% de las defunciones. Estas son el origen de la mayor parte de las discapacidades que presentan los individuos, razón por la que incrementan sus necesidades asistenciales. (1) Dentro de las ECNT se destacan: las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes; significan una gran carga económica para la sociedad por concepto de costos directos e indirectos. (2)

Existen múltiples causas que explican este fenómeno: la rápida urbanización e industrialización; el descenso de la fecundidad y el incremento de la esperanza de vida, con el consiguiente envejecimiento de la población; ha habido cambios en los estilos de vida. Como resultado de todo ello, las ECNT son ahora las principales causas de muerte y lo seguirán siendo en el futuro. (3)

Las ECNT aparecen por presencia de un conjunto de FR; que se clasifican en no modificables y modificables directos e indirectos. Se puede destacar que estos se potencian entre sí aumentando el riesgo de enfermar.

El propósito de estudiar este tema en esta población intenta ser una forma de fomentar una cultura de salud que contribuya al mejoramiento de las condiciones y estilos de vida, tanto dentro como fuera de la Universidad, a partir de un diagnóstico inicial del proceso salud – enfermedad de la población.

La Universidad por la salud, en otros contextos identificada como "Universidad promotora de salud" o "Universidad saludable", ha sido definida como "aquella en que toda la comunidad universitaria, la cual incluye estudiantes, organizaciones de estudiantes, profesores, trabajadores, directivos, padres y autoridades políticas de la universidad trabajan de forma consensuada; comprometiéndose a trabajar por la salud y el bienestar de la comunidad universitaria, en sus estilos y condiciones de vida, así como extenderlo a las comunidades aledañas, con participación real y organizada de todos los actores claves, con un protagonismo real del estudiantado".

Las Universidades por la salud son espacios para promover salud. Según la carta de Ottawa (1986), "la salud es construida y vivida por las personas en su ambiente cotidiano, donde ellas trabajan, aprenden, juegan y aman". (4)

Obedeciendo a esta estrategia y método, en Facultad de Enfermería se instala un Programa de salud para el desarrollo integral de los estudiantes, de reciente implementación, a partir de la Generación 2015, llevado adelante por la Unidad Pedagógica del Departamento de Educación, y es el que enmarca este proyecto de investigación.

En este contexto investigar acerca de las condiciones de salud y/o de enfermedad en la que ingresan los estudiantes es fundamental para desarrollar en una fase posterior intervenciones de prevención de FR y de promoción de Factores Protectores (FP).

Por tanto se pregunta: ¿Cuáles son los FR asociados a ECNT presentes en estudiantes de la Licenciatura de Enfermería de la UdelaR?

## **OBJETIVO GENERAL**

- Identificar los Factores de Riesgo de ECNT presentes en Estudiantes de la Licenciatura de Enfermería, con el propósito de proponer un Proyecto de Salud integral.
- Promover estilos de vida saludables en los estudiantes al ingreso de la carrera y durante su desarrollo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar la población estudiantil describiendo los FR presentes.
- Identificar los hábitos de vida saludables en los estudiantes.
- Establecer las actividades de prevención y promoción de la salud a partir de los riesgos identificados.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Estudio descriptivo de corte longitudinal. Esta es la primera etapa diagnóstica, para determinar FR que ameriten intervenciones educativas

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de la Generación de ingreso del año 2015. Se aplicó encuesta autoadministrada y medición de parámetros.

## **RESULTADOS**

De los resultados se destaca que el 82 % de los estudiantes son menores de 25 años, el 13 % se encuentran en el rango entre 25 y 35 años y el 5 % son mayores a 35 años de edad. El 67 % tiene antecedentes (ATD) familiares de ECNT, predominando los cardiovasculares. En relación a los ATD personales de ECNT el 84 % no presenta. El 21% presenta hábitos nocivos, predominando el alcohol.

Siguiendo la línea de hábitos de vida, en este caso, saludables el 25 % de los estudiantes realiza actividad física frecuente, el 41 % y 43 % respectivamente consume verduras a diario y frutas.

En cuanto al Índice de Masa Corporal (IMC), el 35 % se encuentra en la categoría de obesidad (I, II, III) y sobrepeso, el 7 % en la categoría de delgadez moderada o aceptable y el 58 % normal.

## **CONCLUSIONES**

Finalmente estos primeros resultados arrojan la necesidad de realizar intervenciones educativas interdisciplinarias para fortalecer las conductas saludables y prevenir la aparición de ECNT.

## **PALABRAS CLAVES**

Factores de Riesgo; Enfermedades Crónicas No Transmisibles; Estudiantes de Enfermería.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS**

- 1- MSP. La Construcción del Sistema Nacional Integrado de Salud 2005-2009.
- 2- MSP – DGS. 1ª Encuesta Nacional de Factores de Riesgo de Enfermedades Crónicas No Transmisibles, 2006.
- 3- Escobar, M. et al. Ensayo: “Mitos sobre la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles en América Latina”, 2000.
- 4- Marzán, M. Bonal, R. Fortaleciendo la Universidad por la salud. MEDISAN [revista en la Internet]. 2012 Feb [citado 2015 Abr 18]; 16(2):155-159. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192012000200001&lng=es.5](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000200001&lng=es.5)
- 5- OPS. Estrategia regional y plan de acción para un enfoque integrado sobre la prevención y el Control de las enfermedades crónicas, 2007.
- 6- Viña C, Enfermedades Crónicas: “Panorama epidemiológico y prevención integral”, 2011.

# EL DESAFÍO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO INCLUSIÓN INCLUYENTE

Ma. Mercedes Couchet; Carina Santiviago

[mercecouchet@gmail.com](mailto:mercecouchet@gmail.com); [carinasantiviago@gmail.com](mailto:carinasantiviago@gmail.com)

PROGRESA, CSE, UdelaR

Son abundantes los diagnósticos que muestran el incremento de la matrícula en la Educación Superior (ES) y al mismo tiempo el aumento del rezago y la desvinculación, tanto a nivel nacional (UdelaR, 2013; Diconca, 2011; Boado, 2011 y 2007) como internacional (UNESCO, 2009; OECD, 2012; Ezcurra, 2011). Son también abundantes los trabajos que reflexionan sobre la paradoja de una aparente igualdad en el acceso que esconde una desigualdad a la hora de transitar por ese espacio recientemente conquistado (Tinto, 2004; Ezcurra, 2011). Esta paradoja se expresa claramente en el concepto de *inclusión excluyente* que propone Ezcurra (2011). Nos encontramos entonces con *trayectorias no encauzadas* (Terigi, 2009), aquellas que no se ajustan a lo esperado, que se salen del cauce, y que generalmente están signadas por lo negativo: rezago, fracaso académico, desvinculación. Las respuestas a esta situación dependen de la explicación que se dé a la dificultad de gran parte de esta nueva población estudiantil universitaria para lograr trayectorias exitosas. Terigi (2009) identifica tres modelos de explicación del fracaso escolar masivo: en clave individual, en clave social y en clave de responsabilidad institucional. Desde el modelo individual las causas se asignan o bien a carencias o patologías de los estudiantes, o bien a decisiones estratégicas (Diconca, 2011). Desde el modelo social la desigualdad educativa estaría reflejando las desigualdades existentes a nivel social. Esto último parecería refrendarse cuando observamos los datos que arrojan diversas investigaciones, los cuales muestran que las poblaciones mayormente afectadas por el rezago y la desvinculación son las socialmente menos favorecidas (Ezcurra, 2011). El pleno cumplimiento del derecho a la educación, sin embargo, implica no solo el acceso sino lograr los aprendizajes esperados; esto exige formas de organización institucional y de trabajo pedagógico que lo garanticen (Terigi, 2009, p.10) Por otro lado, el modelo de la responsabilidad institucional asume que estas dificultades ponen en evidencia dificultades del propio sistema educativo en su conjunto para responder a estas nuevas realidades. Pero incluso desde este último modelo se puede a su vez partir de dos supuestos: a) la trayectoria teórica- la forma en que está organizada la enseñanza- es adecuada, y lo que es necesario hacer es identificar aquellos factores que generan la disfunción (crisis funcional); o b) la trayectoria teórica no es ya válida (crisis estructural). El pleno cumplimiento del derecho a la educación, sin embargo, implica no solo el acceso sino lograr los aprendizajes esperados; esto exige formas de organización institucional y de trabajo pedagógico que lo garanticen (Terigi, 2009, p.10). Las innovaciones pedagógicas, a su vez, se pueden pensar desde dos lugares: como innovaciones periféricas o como innovaciones curriculares (Ezcurra, 2011). Las primeras identifican la causa de los fracasos en el estudiante (siguiendo el modelo individual que mencionáramos anteriormente) y no afectan las actividades de aula, manteniendo poca o ninguna relación con los cursos. En general están focalizadas en aquellos estudiantes identificados como vulnerables por su situación individual o contexto de origen. Algunas de las intervenciones de este tipo que menciona la autora son las tutorías de corte académico, y otros dispositivos similares de apoyo y orientación. Las segundas, las innovaciones curriculares, identifican a las instituciones no solo como otro factor causal sino como un *condicionante primario* (Ibíd. p. 47), que involucra necesariamente a la enseñanza. Esto implica revisar las prácticas de enseñanza que hacen al currículum, y que involucran a todos los estudiantes. Algunas de las intervenciones mencionadas son comunidades de aprendizaje, seminarios de primer año, aprendizaje en servicio. Hay varios estudios que demuestran su alto

impacto, no solo en estudiantes tradicionales sino también aquellos identificados como de riesgo (Ibíd., p. 50). También se señalan dentro de este segundo grupo de innovaciones los factores institucionales y los aspectos didácticos (enseñanza organizada y clara, pedagogías activas). Asimismo, se destaca la importancia de esfuerzos interinstitucionales de manera que estas experiencias no sean aisladas (Ezcurra, 2011). Y también el no desconocimiento de los factores individuales y sociales, para lo cual no alcanza con políticas educativas, y se requieren otro tipo de apoyos, que si bien no son educativos, son indispensables “para asegurar los derechos educativos” (Terigi, 2009, p. 33). Este tipo de intervenciones cobran particular importancia en los puntos críticos y de transición, particularmente el primer año. En el contexto latinoamericano, las universidades han venido implementando una serie de medidas de apoyo a las trayectorias de los estudiantes. Es generalizada la atención a la generación de ingreso y a la interfase EM-ES. En esta línea los apoyos en general se dirigen a todos los estudiantes, aunque no necesariamente implican intervenciones curriculares. Trabajo con la información, orientación vocacional, tutorías. También se identifican medidas de apoyo a situaciones de vulnerabilidad, tanto en lo socioeconómico como en lo académico. Son pocas las iniciativas que buscan incidir en la enseñanza. Como ejemplos se pueden mencionar la Universidad de Caldas, Universidad de Rosario, Universidad de Buenos Aires, las cuales se plantean el asesoramiento pedagógico a docentes, la formación sobre prácticas inclusivas y de atención a la diversidad de estilos de aprendizaje. En Uruguay la Segunda Reforma se planteó una revisión profunda de los modelos pedagógicos tradicionales y apostó a generar nuevas formas de enseñar y de aprender. En este marco, los respaldos a los aprendizajes se pensaron en clave de acciones para todos, que pudieran acompañar, e incluso favorecer, las “trayectorias no encauzadas”, en clave de la Segunda Reforma, diversificación de las trayectorias: acciones diversas para estudiantes diversos (PROGRESA, en prensa). Ejemplos de esto son las TEPs, los cursos de vida universitaria y otros cursos introductorios, la curricularización de la extensión, los EFIs. Podemos asociar estos ejemplos con las comunidades de aprendizaje, seminarios de primer año, aprendizaje en servicio que mencionáramos anteriormente. Asimismo, la Universidad ha apostado a la transformación de las prácticas de enseñanza a través de la formación pedagógica de los docentes. Creemos necesario consolidar estas experiencias a nivel institucional a la vez que avanzar en acciones que cada vez más impacten en la enseñanza en clave inclusiva, no solo en educación superior sino en los niveles precedentes, si queremos avanzar en la construcción de un Sistema Nacional de Educación que efectivamente garantice la continuidad educativa.

**Palabras clave:** educación superior, igualdad, inclusión, trayectorias, respaldo a los aprendizajes

### Referencias bibliográficas

Diconca, B. (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. Montevideo: UdelaR, CSE.

Boado, M.; Custodio, L.; Ramírez, R. (2011). La deserción estudiantil universitaria en la UdelaR y en Uruguay entre 1997 y 2006. Montevideo, UdelaR, CSIC.

Boado, M. (2007) La deserción universitaria en UdelaR, algunas tendencias y reflexiones.

Recuperado de: [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320770636\\_9952.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320770636_9952.pdf). Último acceso: 31 de agosto de 2015

Ezcurra, A.M. (2011): Igualdad en educación superior. Un desafío mundial. Argentina: IEC-UNGS

PROGRESA (en prensa). Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad de la República. Orígenes, presente y proyecciones. Montevideo: UdelaR, CSE.

Terigi, F. (2009): Las Trayectorias Escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Argentina: Ministerio de Educación

Tinto, V. (2004). Student retention and graduation. Facing the truth, living with the consequences. Washington: The Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education.

Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519709.pdf>. Último acceso: 31 de agosto de 2015

UNESCO. (2009). Compendio Mundial de la Educación 2009. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo. Montreal, Instituto de Estadística de la UNESCO

Recuperado de: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/ged09-es.pdf>. Último acceso: 31 de agosto de 2015

UdelaR (2013). VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado: Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012. Montevideo: UdelaR, Dirección General de Planeamiento Montevideo.

Recuperado de: [http://www.universidad.edu.uy/pmb/opac\\_css/doc\\_num.php?explnum\\_id=790](http://www.universidad.edu.uy/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=790). Último acceso: 31 de agosto de 2015.

# PRINCIPALES ASPECTOS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS EN EL AÑO 2010 DE LA FACULTAD DE VETERINARIA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (UDELAR), URUGUAY

Haller, Ana María<sup>1</sup>; Rodríguez, Brasiliano<sup>2</sup>; Passarini, José<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante Profesional en Desarrollo del Programa de Posgrados Académicos de la Facultad de Veterinaria [natygim@gmail.com](mailto:natygim@gmail.com)

<sup>2</sup> [Departamento de Educación Veterinaria de la Facultad de Veterinaria](#)

## Resumen

Las Instituciones de educación superior, en el marco del proceso de mejora continua de la formación de sus profesionales, deben realizar el seguimiento de sus egresados como un mecanismo de retroalimentación de su Proyecto Académico, a efectos de cumplir con solvencia su función de formar nuevos profesionales y reciclar los existentes. La Facultad de Veterinaria (FV) se presentó al Proceso de Acreditación Regional de Carreras Veterinarias por el Sistema ARCU-SUR, en el año 2010 sin cumplir con el indicador específico correspondiente al seguimiento de egresados (RANA, 2009). Esta falencia fue subsanada parcialmente, por que en el año 2009, la FV en conjunto con las Sociedad de Medicina Veterinaria, realizaron un Censo Veterinario, y este contemplaba muchos aspectos relativos al seguimiento de egresados (Gil y col. 2010). Los Pares Evaluadores, en su informe marcaron este déficit de la Institución, por lo que la FV cuando elabora su Plan de Desarrollo Estratégico 2012-2016, en el Eje 2: Enseñanza en sus diversos niveles, el objetivo 7, "Fortalecer la oferta de Educación Permanente/Continua, tiene dentro de sus Acciones el "Realizar estudios de seguimiento de los graduados de la carrera de Veterinaria para conocer el grado de inserción laboral, en relación al perfil profesional expresado en el PE" (Facultad de Veterinaria, 2011). El seguimiento de egresados, si bien pasa a estar dentro de la agenda académica de la FV, aún no se ha determinado quien lo va a implementar en forma sistemática y si bien se creó una Oficina del Egresado, esta no cumple actualmente una labor de Observatorio y las iniciativas de seguimiento de egresados vienen siendo abordadas actualmente como propuestas académicas llevadas adelante por el Departamento de Educación Veterinaria (DEV) y por el Programa de Educación Continua. La información que la institución necesita conocer de sus egresados es muy amplia, abarcando desde aspectos relativos a la satisfacción con su formación y las competencias adquiridas en su vida académica, cómo ha sido su inserción laboral, su satisfacción con el trabajo que desempeña actualmente, la visión de los empleadores, hasta las necesidades de capacitación y reciclaje que tiene. El presente trabajo, enmarcado en el proyecto de tesis de una maestría académica, aborda el seguimiento de egresados desde la perspectiva de la inserción laboral. El objetivo del presente trabajo fue determinar la forma en que han accedido al mercado laboral, los profesionales veterinarios graduados en el año 2010 y la incidencia que tuvo la orientación elegida en su trabajo actual. El estudio tiene un abordaje cuantitativo y cualitativo, que consta de la aplicación de un cuestionario sobre Inserción Laboral a los 86 egresados Plan 98 del año 2010, de la Carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias. La encuesta se realizó a través de la Plataforma Moodle, de la FV, informando previamente al egresado por correo electrónico de la misma, y mediante contacto telefónico. El formulario que debían completar constaba de 63 preguntas que abarcaban las áreas de información personal, formación de posgrado, situación laboral como estudiante y situación laboral actual. Respecto a la situación laboral como estudiante, se le realizan preguntas relativas a la forma de acceder a su primer empleo, su principal área de actividad, qué factores fueron decisivos para la obtención de ese empleo (escolaridad, experiencia, recomendaciones, capacitación, otros), entre otras; y en lo relativo con su relación laboral actual, se pregunta: si su actual empleo está relacionado con la profesión, cuántos meses buscó empleo, su principal área de actividad, cómo conoció la existencia de ese empleo, que fue lo más

importante para obtenerlo, entre otras. Finalmente se logró la respuesta a 63 encuestas que representan el 73% de los egresados 2010, del plan de estudios vigente. De ellos el 59% corresponde a mujeres.

De la encuesta surge que al momento de recibirse, el 75% de ellos se encontraba trabajando y casi la mitad de ellos trabajó más de 4 años trabajó y estudió al mismo tiempo.

Años	% de estudiantes
1	21
2	23
3	8,5
4	1,5
Más de 4	45

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes que cursó y trabajó al mismo tiempo

Respecto a la pregunta de cómo accedieron a su primer empleo relacionado con la profesión veterinaria en su período como estudiante, el 53% optó por personas conocidas, siguiendo un 16% por internet, avisos, diarios, un 14% no lo buscó se lo ofrecieron, un 12% se presentó personalmente, otros un 4%. Respecto al trabajo actual un 43% conoció la existencia del empleo a través de otras personas (amigos, familia, docentes), un 22% por concurso o llamados. En lo que tiene que ver con su relación de dependencia laboral, el 49% es liberal, el 32% privado y el 19 % es público. Respecto a la incidencia que tuvo la orientación elegida en su trabajo actual, el 91% de los egresados sus actividades actuales se vinculan con la orientación elegida. Otros datos a tener en cuenta, es que sólo el 41% de los encuestados realiza actividades que se vinculan con la Tesis de grado realizada. En síntesis la mayoría de los egresados, se encontraban trabajando al momento de recibirse, y las vías de acceso al trabajo tienen un importante componente del capital social de los egresados. La mayoría se desempeña laboralmente en actividades relacionadas a la Orientación Elegida. Es importante complementar estos estudios, con trabajos que sigan a las generaciones (estudios de cohorte), y trabajos específicos sobre la incidencia del capital social en el ingreso al mercado laboral

Palabras clave: inserción laboral; seguimiento de egresados; veterinarios

### Bibliografía

- Facultad de Veterinaria (2011) Plan de desarrollo estratégico 2012-2016. Montevideo, Uruguay.
- Gil, Andrés; Piaggio, José; Rodríguez, Marcelo; Passarini, José; Slavica, Jorge (2011) Censo Nacional Veterinario. Facultad de Veterinaria, Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay y Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca. Montevideo. Uruguay. 98p.
- Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2009) Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Veterinaria. [En línea] Disponible en [http://educacion.mec.gub.uy/boletin/arcusur/CRITERIOS\\_VETERINARIA\\_%20ARCUSUR\[1\]%2012%20feb09.pdf](http://educacion.mec.gub.uy/boletin/arcusur/CRITERIOS_VETERINARIA_%20ARCUSUR[1]%2012%20feb09.pdf) [Consultado el 3 de agosto de 2015]

# ¿CÓMO SE PERCIBE EL DESEMPEÑO DE LOS VETERINARIOS? RESULTADOS PRELIMINARES DEL RELEVAMIENTO DE EMPLEADORES VETERINARIOS DE TODOS LOS SECTORES DE TRABAJO DE LA PROFESIÓN VETERINARIA

López, J.F.

[pecfvet@gmail.com](mailto:pecfvet@gmail.com) / [che.nando@hotmail.com](mailto:che.nando@hotmail.com)

Educación Continua, Facultad de Veterinaria-UdelaR.

En las últimas décadas del siglo XX y en las primeras del actual hubo un despertar del reducido campo de la profesión veterinaria, por un lado el aumento de los valores de los productos pecuarios y por otro una mejoría en la economía que llevó a que las mascotas se les brindara más atención que nunca (Moraes J, 2014)<sup>4</sup>. Por este motivo se podría afirmar que la profesión veterinaria está creciendo no solo en número sino también en áreas de trabajo. Según el Censo 2010<sup>1</sup> en el Uruguay hay 3304 profesionales veterinarios que aportan a la caja de jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios, esto muestra que el número de veterinarios a aumentando año a año. En el trabajo *“Caracterización de la demanda en educación permanente de los veterinarios de todo el País”*<sup>3</sup> realizado en los años 2013-2014 y parte del 2015 llamativamente surgieron temáticas que no estaban descriptas en trabajos anteriores, donde los veterinarios desean fortalecer sus conocimientos, principalmente en el área de trabajo de la Clínica de Pequeños Animales. A pesar de que conocemos a grandes rasgos las necesidades de conocimiento de los veterinarios poco sabemos del desempeño laboral de los mismos. La autopercepción de la profesión veterinaria es realmente valiosa y según el Censo del 2010<sup>1</sup> *“es muy pobre frente a otras profesiones universitarias y frente a su profesión en otros países”*. Por otro lado, el perfil de los egresados del plan 98 está bien definido: *estos deben tener conocimientos científicos y tecnológicos actualizados, espíritu crítico y los principios de ética universitaria que le permitan poseer aptitudes y actitudes abiertas a la cooperación, al diálogo, a la consulta y al trabajo planificado*<sup>2</sup>. A pesar del definido perfil del egresado que nos puede dar una pauta de la performance del profesional a nivel laboral, el conocimiento del desempeño de dichos veterinarios es una información que en la actualidad no tenemos disponible y solo se consigue obteniendo directamente la opinión de quienes los contratan. A través de la visión de los empleadores veterinarios se pueden detectar fortalezas y debilidades de la profesión. Por este motivo surgió el presente trabajo que a través de encuestas recabó información sobre la percepción de las instituciones, empresas y/o personas que presentan veterinarios a cargo. Los formularios de encuesta se hicieron llegar por varios medios (por correo electrónico, telefónicamente y personalmente). La encuesta constó de nueve preguntas, todas de carácter obligatorio y solo tres fueron de opción múltiple. Dichas preguntas se diseñaron para obtener información sobre el o las áreas de trabajo donde se desempeña el empleador y sus veterinarios contratados; cómo fue el mecanismo de contratación del o los veterinarios y que méritos se tuvieron en cuenta, qué visión tiene el empleador de determinados aspectos específicos de los veterinarios, qué aspectos destaca y que otros se debería mejorar y como clasifica en términos generales el desempeño del o los profesionales veterinarios que tiene a cargo.

Los empleadores que respondieron la encuesta representan a varias empresas, instituciones públicas y también en un menor número son Veterinarios representantes o idóneos del área de la profesión en la que trabajan.

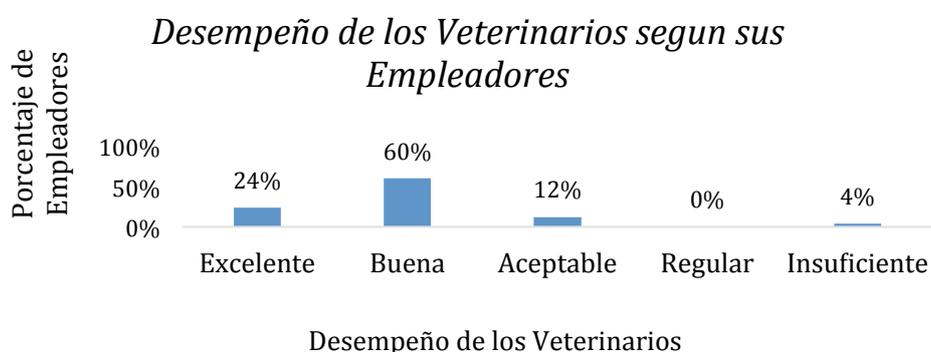
El relevamiento de empleadores veterinarios se está desarrollando en el presente año (2015) recabando a la fecha 25 informantes que representan a la mayoría de las áreas de trabajo de la profesión veterinaria. En cantidad se destaca el área de *Sanidad Animal* con 10 encuestados, le sigue *Comercialización de Productos Veterinarios* con 8, *Clínica de Pequeños Animales* con 7, *Clínica y Producción de Rumiantes*, *Industria*

*Alimentaria y Clínica de Equinos* con 5 cada una, *Salud Pública* con 4, *Clínica y Producción de Aves* y *Clínica y Producción de Suinos* con 2 informantes. Hay que tener en cuenta que muchos de los empleadores contratan a veterinarios para trabajar en varias áreas y por otro lado hay áreas de la profesión que se comparten directamente, por este motivo, si hacemos la sumatoria de los representantes de todas las áreas tenemos un número mayor que encuestas realizadas.

El mecanismo de contratación de los veterinarios según los empleadores encuestados es muy variado siendo la contratación por concursos la que más se repite representando a un 32 % de los informantes. El 84.6 % de los encuestados no tuvo en cuenta el plan de estudios de los veterinarios en el momento de la contratación, sin embargo el 63 % si tuvo en cuenta la orientación o la especialización de los veterinarios. Por otro lado, la mayoría (el 95.7 %) de los empleadores valoraron la experiencia del profesional en el momento de la designación del cargo.

Como datos generales tenemos que el 60 % de los encuestados considera que el desempeño de los profesionales veterinarios es BUENO, el 24 % considera que es EXCELENTE, el 12 % que el desempeño es ACEPTABLE, solamente el 4 % que es INSUFICIENTE y el 0% opina que el desempeño es REGULAR.

El presente trabajo sigue recibiendo encuestas y por ende sigue realizando el análisis de la información. Los resultados anteriores son meramente para enseñar datos preliminares de este trabajo que nos parece muy importante para el crecimiento de nuestra facultad. De todos modos y a grandes rasgos podemos concluir que la visión de los empleadores veterinarios es buena, alejándose de la excelencia pero con una precepción muy optimista del desempeño de los profesionales veterinarios.



#### Bibliografía

1. Censo Nacional veterinario del Uruguay. (2010). Universidad de la República, Facultad de Veterinaria, Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca, DIGESEGA, Programa Ganadero, Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay. Montevideo (Uruguay)
2. De Lima, D. (2014). La formación práctica profesional en la carrera de veterinaria (UdelaR): contribuciones a la conformación del perfil de grado. Universidad de la República Área Social Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República
3. López, J.F. (2015). Caracterización de la demanda en educación permanente de los veterinarios de todo el País. Jornadas CIDEA 2015, Facultad de Veterinaria UdelaR
4. Moraes, J. (2014). Inserción en el mercado laboral veterinario. *Veterinaria (Montevideo)* 50:102-109

## SEGUIMIENTO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

Gustavo Marisquirena Andrea Hagopián , Pamela Jorajuría  
[gustavom@fagro.edu.uy](mailto:gustavom@fagro.edu.uy), [uensenia@fagro.edu.uy](mailto:uensenia@fagro.edu.uy)  
Unidad de Enseñanza Facultad de Agronomía UdelaR

La calidad de la formación de los profesionales puede evaluarse de diferentes maneras. Una de ellas es por su inserción y desempeño en el mundo del trabajo. En consecuencia, conocer las demandas que derivan del ejercicio profesional es de suma relevancia para revisar y diseñar los planes de formación en educación superior.

*Los desafíos actuales de la ciencia y la técnica y los del desarrollo socioeconómico son también retos de la formación universitaria, de los graduados que actuarán en una sociedad donde el conocimiento se convierte en un recurso fundamental del desarrollo económico de nuestros países y por tanto un objetivo importante de evaluación en las universidades (Iñigo Bajos, 2000)*

El proceso de Acreditación Regional de las carreras universitarias en MERCOSUR puso en evidencia la necesidad de desarrollar conocimientos sólidos sobre el desempeño de los profesionales. La Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía desarrolla desde 2006 un trabajo de investigación referido al seguimiento de los egresados de la carrera de ingeniería agronómica, cuyo cometido central es conocer las demandas de formación que surgen en el proceso de inserción y mantenimiento laboral de estos egresados para contribuir a la mejora de la educación ofrecida por la Facultad de Agronomía, evaluando la calidad técnico-profesional y la pertinencia de la formación de sus egresados en relación a las necesidades del desarrollo nacional y las demandas del mundo del trabajo.

En función de esos objetivos se realiza una encuesta al momento del egreso y posteriormente una encuesta de seguimiento a una muestra de cada generación de egreso que es seguida en forma "permanente" a partir del egreso, aplicando la consulta en distintos períodos: al año de egresar, a los 3 años, a los 5 años y luego cada 5 años, hasta cumplirse 30 años de la graduación. En el diseño de los formularios de seguimiento se incluyen variables de caracterización personal, de la situación laboral y de las perspectivas de los encuestados. La muestra para el Seguimiento Laboral se estructura considerando el Sistema de Producción cursado en el último tramo de la Carrera, sorteándose un 5% de titulares y un 5% de suplentes para el estudio. La primera etapa el trabajo tuvo una fase retrospectiva, considerándose a egresados de los años 2002 en adelante. Estas encuestas se realizan a distancia, vía telefónica o electrónica.

En este artículo se presentan los resultados de la primera encuesta de seguimiento laboral aplicada a los egresados de las generaciones 2002 a 2014 y los que corresponden a la consulta de los años 2013 a 2015 que comprende distintas generaciones según el cronograma de consultas para cada una de ellas.

La muestra del sistema de seguimiento comprende a un total de 134 profesionales que representan el 8% de los egresados entre 2002 y 2014 (1648 personas), de los cuales 29% son mujeres y 71% varones, proporciones similares a las del conjunto de egresados. La muestra comprende a un 63% de egresados de los Sistemas de Producción (SP) Agrícola-ganadero-lechero y Ganadero-agrícola, 13% del SP Forestal, 10% de los SP Intensivos Hortícola y Frutícola y 14% de los SP Combinado y Animal. Al 22% la carrera les demandó hasta 7 años de estudios y 47% entre 8 y 10 años; para el 62% de ellos las calificaciones medias de la carrera se concentran entre las notas 6 a 8 (máximo 12 y mínimo de aprobación 3 equivalente a 60% de logro) y el 10% se ubica en el rango superior (calificaciones 9 a 12). El sostén económico

principal durante la carrera provino de sus padres (69%) o de su propio trabajo (12%), si bien 69% tuvo empleo durante su formación con dedicaciones horarias importantes (83% 20 o más horas semanales). Al momento de la encuesta 70% son personas solteras, 21% tienen entre 1 y 4 hijos. De ellos 48% mantenía el mismo trabajo que durante la carrera; 86% tenía contrato estable con dedicación plena, obtenido por vínculos personales (39%) o concursos y ejercicio libre (40%); para el 93% el trabajo está vinculado a la carrera realizada.

Las consultas de seguimiento de los años 2013 a 2015 comprendieron las muestras de todas las generaciones en estudio, excepto la 2013 por no corresponderle en esos años.

En general se observa que, según el año entre el 65 y 83% mantiene el mismo lugar de trabajo, en condiciones estables (85 a 95%), ocupados en la profesión desempeñando tareas como profesional liberal, científico, docente universitario, técnico de campo o productor (85 a 97%).

Consultados sobre la formación recibida valoran positivamente la amplia y sólida base teórica en instancias próximas a situaciones reales en el marco de los talleres y otras actividades prácticas, donde se discuten problemas y alternativas de proceso, enriquecidas por el trabajo en grupos. Como críticas indican la falta de más actividades prácticas y de campo, reforzando el vínculo con productores y empresas, además de criticar la carga y horarios de clases que dificultan los estudios para quienes trabajan. A partir de su experiencia laboral postulan la necesidad de actualización de los docentes y la incorporación en diversos temas que les requiere su ejercicio profesional (entre ellos comercialización, gestión de recursos humanos, cultivos ornamentales o arroz, trabajo con organizaciones y otros). Sobre la necesidad de estudios de posgrado conducentes a titulaciones las respuestas positivas oscilan entre 43 y 85% según el año de consulta, lo que comprende situaciones de interés en cursar hasta quienes ya han culminado una maestría o están próximos a hacerlo.

La información recogida es diversa, pero a su vez muestra consistencia en las respuestas obtenidas en años distintos de los egresados de diferentes generaciones, quienes a su vez poseen trayectorias profesionales muy dispares. La estructura de los datos permite hacer análisis por cohortes de egreso o por año de consulta, lo cual puede mostrar en mayor detalle la evolución de algunos parámetros, lo que será producto de otros artículos.

**PALABRAS CLAVE:** campo ocupacional, mercado de trabajo, desempeño profesional

# **BUENAS PRÁCTICAS EN LOS MECANISMOS DE VINCULACIÓN CON GRADUADOS UNIVERSITARIOS. CUATRO CASOS DE UNIVERSIDADES PRIVADAS ARGENTINAS.**

**Mag. Oscar Navós**

*Oscar.Navos@uai.edu.ar*

*Director Regional Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Regional Rosario y San Nicolás, Universidad Abierta Interamericana (UAI), República Argentina*

El presente trabajo tiene como objetivo describir los principales mecanismos de vinculación con Graduados existentes en cuatro importantes Universidades Privadas de Argentina. A tal fin, se relevaron a través de fuentes secundarias las posibilidades que ofrecen las Instituciones para la vinculación de sus Egresados al finalizar la Carrera.

## **UNIVERSIDAD AUSTRAL**

Se ha conformado la Asociación de Graduados que tiene como propósito fomentar la integración de los egresados entre sí y con la Universidad, para satisfacer tanto necesidades laborales, familiares, académicas y espirituales de sus miembros como las de crecimiento, desarrollo científico, académico, social y físico de la Universidad. Asimismo, dentro de dicha Asociación, afiliados a ella han formado los denominados "Capítulos Profesionales". Se trata de un grupo de egresados de una misma facultad, que se organiza para que las necesidades e intereses de sus integrantes se conviertan en un objetivo común de trabajo, alrededor del cual desarrollan su capacidad de liderazgo y fortalecen el crecimiento de la Asociación de Graduados. Los objetivos generales hacia los cuales deberá orientarse el trabajo de cada Capítulo serán:

- Promover la misión y los objetivos de la Asociación.
- Fomentar los intereses de sus afiliados.
- Favorecer el progreso y desarrollo de sus miembros por el cumplimiento de los objetivos éticos en el ejercicio de sus respectivas profesiones.
- Elevar propuestas para la realización de actividades interdisciplinarias de interés social, académico y cultural.
- Promover proyectos económicos y de servicios para el beneficio de la comunidad.
- Cualquier otro que les asigne un órgano directivo de la Asociación.

## **UNIVERSIDAD TORCUATO DI TELLA**

Posee un Departamento de Relaciones con Graduados y Desarrollo Profesional, cuyo objetivo es fomentar una sólida comunidad de graduados que siga conectada entre sí y que esté activamente vinculada con la Universidad a través de las distintas actividades ofrecidas. Y acompañar y brindarles información, soporte y oportunidades laborales a lo largo de todas las etapas de su vida profesional.

Los graduados pueden acceder a servicios gratuitos como coaching laboral, revisión de CV y de cartas de presentación, preparación para entrevistas, oportunidades laborales, talleres y seminarios de desarrollo profesional. Y también les da la posibilidad de seguir conectado con la comunidad Di Tella a través de la red de LinkedIn y DiTella Gateway, participar en eventos sociales y de networking exclusivos, ser mentor de un futuro graduado, unirse a la comunidad de egresados, contribuir a que sus libros formen parte de la colección de la biblioteca de la Universidad, formar parte de la Cena de Recaudación de fondos y participar de beneficios de descuentos especiales.

## **UNIVERSIDAD DE SAN ANDRÉS**

La Asociación de Graduados es el nexo entre los graduados, la Universidad y la comunidad en general, y es el ámbito primordial y natural donde se reúnen de acuerdo a los intereses de cada uno pero generando un alto valor agregado conjunto para sí mismos y para la comunidad en general.

Entre sus objetivos fundacionales se define generar un ámbito de pertenencia que incentive la cohesión y camaradería entre los graduados de la Universidad de San Andrés y apoye sus necesidades comunes, y proveerles un canal de participación solidaria en la comunidad en general.

Dicha asociación representa a los graduados de la Universidad a través del intercambio y las actividades comunes, la contribución al desarrollo y al intercambio de los egresados y a la excelencia de la Universidad, fomentando la participación activa y responsable en la sociedad, compartiendo los conocimientos y valores de la comunidad de San Andrés.

## **UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA – Facultad de Ciencias Empresariales Sede Regional Rosario.**

Con el objetivo es generar y consolidar una genuina y fecunda COMUNIDAD UAI, se ofrecen a los Graduados diversos servicios para atender sus necesidades y requerimientos en el marco de los siguientes “Programas de vinculación con Graduados”:

### **PROGRAMA CAPACITACION**

- Ciclos cuatrimestrales de actualización técnica por cada Carrera.
- Ciclos de conferencias con las últimas tendencias de cada disciplina.
- Otros cursos y programas abiertos “a pedido” y “a medida”.

### **PROGRAMA INSERCIÓN LABORAL**

- POSTULACIONES OFRECIDAS. Brindar oportunidades laborales a lo largo de toda la vida profesional a través de Redes Sociales.
- PUESTOS DE TRABAJO SOLICITADOS. Que las empresas en las que trabajen nuestros graduados encuentren en nuestro Servicio de Inserción Laboral los mejores postulantes para cada uno de los puestos solicitados.
- Talleres de inserción laboral específicos.

### **PROGRAMA ENCUENTRO**

- Un Facebook para estar comunicados siempre.
- Todos los Graduados en LinkedIn para conocer en forma actualizada y permanente en qué trabajan.
- Creación de una “Comisión de Graduados” por cada Carrera.
- Realización de un Encuentro Anual.
- Posibilidad de realizar actividades solidarias dirigidas a la Comunidad.

### **PROGRAMA “PARTNERS” – Sé nuestro socio**

- En las acciones de abordaje territorial.
- En las actividades de capacitación “in Company”.
- En la matrícula anual a través de nuestro mecanismo de “referidos”.

### **PROGRAMA INTERCAMBIO**

- Conocer el desarrollo y el recorrido profesional de cada uno de nuestros graduados a los efectos de incorporarlos al Registro de Consultores y

Especialistas de la Facultad para integrar nuestros equipos de auxiliares docentes, capacitaciones “in Company” y asistencia técnica.

- Disertar en charlas de transferencia de experiencias en las distintas asignaturas de todas nuestras Carreras.
- Ser “mentor” de los alumnos de primer año para acompañarlos en sus primeros pasos en la Universidad.
- Participar en equipos de investigación para la emisión de “papers” en revistas científicas y presentación de trabajos en Jornadas y Congresos.

Los cuatro casos mencionados, nos ilustran sobre las actividades y servicios que se identifican y ejecutan para atender los requerimientos de los Graduados de las mencionadas Universidades Privadas de la Argentina.

Las necesidades de los Graduados han cambiado y seguirán cambiando aún más por la incorporación de nuevas generaciones (con otras características) al mercado profesional de cada disciplina.

**Palabras clave:** graduados; mecanismos de vinculación

## **LOS GRADUADOS COMO ELEMENTO RELEVANTE EN LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS**

**Mag. Oscar Navós**

*Oscar.Navos@uai.edu.ar*

*Director Regional Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Regional Rosario y San Nicolás, Universidad Abierta Interamericana (UAI), República Argentina.*

En educación superior la calidad depende de un número relevante de partes involucradas (alumnos, familiares, personal no docente, docentes, empresas e instituciones de la comunidad, gobiernos, autoridades y propietarios de la Universidad y la sociedad en general) por lo que es esencial que los procesos involucren a todos los grupos de interés, determinando sus necesidades específicas y ofreciendo un servicio orientado a los distintos usuarios.

Para Ospina (2008) el concepto de calidad de la educación superior tiene los siguientes enfoques:

1. Calidad como excelencia: cuantificada de acuerdo con el prestigio del que goce la institución académica, y por su reconocimiento que hace que se diferencie de las demás.
2. Calidad en función de los recursos: tiene que ver con los recursos físicos, económicos y de capital humano con que cuentan las instituciones. Se valora de acuerdo con lo idóneo y moderno de la infraestructura y sus equipos, la cualificación y productividad de los profesores y el desempeño de sus estudiantes.
3. Calidad como resultado: dependerá de los resultados que alcancen los estudiantes, si son excelentes se dirá que la institución es de calidad.
4. Calidad como cambio (valor agregado): otorgada acorde con la mayor o menor influencia que el centro educativo ejerza sobre la conducta de los alumnos.
5. Calidad como ajuste a los propósitos: está referida a la calidad de la institución a los fines educativos estipulados en el marco legal, de acuerdo a los objetivos que se propone llevar a cabo.
6. Calidad como perfección o mérito: se obtiene si la institución logra la perfección en el proceso y en el resultado de la educación.
7. Calidad como conformidad a un programa con estándares previos mínimos en el marco de procesos de acreditación. En Argentina sería con la participación de la CONEAU – Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.
8. Calidad como relación valor – costo: busca optimizar la relación precio / resultado analizando si con la misma cantidad de dinero se podría conseguir un mejor resultado.
9. Calidad como aptitud para satisfacer las necesidades de los destinatarios: enfoque que vislumbra la complejidad de la calidad de la educación, dada la cantidad de “stakeholders” que participan o son afectados por ella.

Para definir a una gestión educativa como “exitosa” se debería considerar la evaluación de la misma en relación con los objetivos prefijados y para ello es recomendable la utilización de herramientas que permitan tomar decisiones apropiadas, entre ellas los “Tableros de Comando”.

El Tablero de Comando se define como una “traducción de la visión y la estrategia en objetivos e indicadores, a través de un conjunto equilibrado de perspectivas”. (Kaplan y Norton, 2002, p.18). Trata de “balancear” cuatro perspectivas, presentando indicadores de performance: financiera, usuarios, procesos internos y aprendizaje y crecimiento.

Para el caso de una institución de educación superior los cuatro enfoques se podrían traducir como:

1. Asignación de recursos y presupuestos de ingresos: perspectiva financiera.
2. Sociedad, colaboradores, gobierno, profesores y alumnos, Graduados, entre otros: usuarios.
3. Instalaciones, planta física, lugares de trabajo y manuales y sistemas de procedimientos: procesos internos.
4. Desarrollo y formación: enseñanza y aprendizaje a la comunidad en general.

### **Propuesta de aplicación práctica**

Las encuestas para los graduados constituyen una fuente de información para la construcción de indicadores de calidad en el Tablero de Comando.

Al finalizar la carrera, cuando el alumno inicia la gestión del título, debería responder un cuestionario destinado a medir su grado de satisfacción en su paso por la Facultad. Estas preguntas deberían obtener respuestas sobre la satisfacción con la Universidad en general, y con la situación laboral de los egresados. A continuación se propone una serie de preguntas para el diseño del cuestionario:

1. Aspectos Académicos
  - ¿En qué medida se halla satisfecho con la formación recibida?
  - ¿El nivel académico del cuerpo docente es satisfactorio?
  - ¿Sabía que la Universidad ofrece cursos a través de Extensión Universitaria?
  - ¿Sobre qué temas desearía que se dictaran nuevos cursos?
2. Situación laboral
  - ¿Actualmente se encuentra trabajando?  
Empresa/Institución – Rubro – Cargo.  
Tipo de ocupación: Empleado/Autónomo/Empresario
  - ¿Su trabajo actual se encuentra vinculado con la carrera que cursaste?
3. ¿Qué tipo de actividades desarrolla?  
Profesionales específicas / Profesionales no específicas / Académica (docencia, investigación) / Gerenciales / Otras
  - ¿En qué medida se encuentra satisfecho con su trabajo actual?
  - ¿En qué medida la formación recibida le ha brindado conocimientos y habilidades para desenvolverse en su rol?
4. Departamento de Graduados
  - ¿Por qué canales de información se entera de las actividades de la Universidad?  
WEB / Mail / Diarios / Cartelera / Conocidos.
  - Señale en qué eventos y actividades que se realicen con los Graduados le gustaría participar:  
Publicar su artículo o investigación / Ofertas laborales para la bolsa de empleo / Conferencias o talleres / Reuniones de Egresados / Jornadas de Capacitación / Participar en Jornadas de Interés.
5. Consultas complementarias
  - ¿Qué SERVICIOS como graduado necesitaría que la Universidad brindara?
  - ¿Cómo considera que la Universidad podría fomentar los vínculos entre los graduados?
  - ¿Qué formación de posgrado necesitaría?
  - ¿Le interesaría participar en la Comisión de Graduados?

## **Conclusiones**

Sería relevante al medir la calidad de la educación considerar las percepciones de los graduados sobre el servicio educativo recibido. Las encuestas conforman un instrumento de relevamiento para la construcción de un Tablero de Comando, a los efectos de establecer una retroalimentación que permita la mejora y actualización permanente de la formación brindada desde las Universidades.

**Palabras clave:** calidad en educación superior; tablero de comando; graduados

## **Referencias**

- Kaplan, R. S. y Norton, D. P. (2000). *Cuadro de Mando Integral (The Balanced Scorecard)*. Barcelona: Editorial Gestión.
- Ospina, R. (2008). *Calidad de la Educación desde la convergencia de criterios en modelos de evaluación de la educación superior 1996-2006*. Tesis doctoral no publicada. Tunja, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

## ENFERMEDADES PROFESIONALES EN DOCENTES DEL HOSPITAL DE LA FACULTAD DE VETERINARIA –UDELAR-

**Ochs Olazábal, H<sup>1</sup>; Soler Cornero, S<sup>2</sup>; Abreu Palermo, C<sup>3</sup>; Soto Suárez, C<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> *Coordinador de Practicantado Salud Animal Facultad de Veterinaria, Universidad de la República* [haochs@gmail.com](mailto:haochs@gmail.com); <sup>2</sup> *Ayudante CIDEA*; <sup>3</sup> *Patología*; <sup>4</sup> *Dirección del Hospital FVet.*

El Hospital-Escuela de la Facultad de Veterinaria, UdelaR, es la mayor organización asistencial de salud animal en Uruguay, tanto por su casuística y complejidad, como por los presupuestos asignados para su funcionamiento y desarrollo. Brinda servicios docentes, asistenciales, de investigación y extensión. Necesita de personal calificado, para satisfacer las necesidades y demandas de los estudiantes, así como las de los binomios pacientes/clientes. Este trabajo fue realizado en el marco de una tesis de grado en el año 2014. Los objetivos fueron: relevar las enfermedades de tipo profesional a funcionarios docentes. Conocer los días por licencia enfermedad laboral. Determinar la percepción de discriminación de género, maternidad y lactancia. Se realizó un censo a la totalidad de los funcionarios, 57 docentes, de los cuales uno no participó.

Tabla 1: Proporción de encuestados sobre la afirmación “Frecuentemente me encuentro nervioso/a, tenso/a en el trabajo”

Grado de acuerdo (%)	Frecuentemente me encuentro nervioso/a, tenso/a en el trabajo
Absolutamente de acuerdo	13
Moderadamente de acuerdo	13
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7
Moderadamente en desacuerdo	4
Absolutamente en desacuerdo	63
<b>Total</b>	<b>100</b>

Tabla 2: Distribución de encuestados sobre la afirmación “En situaciones adversas en el trabajo, siento que me falta la confianza, y tengo miedo de perder el control de la situación” en el trabajo”

Grado de acuerdo (%)	En situaciones adversas en el trabajo, siento que me falta la confianza, y tengo miedo de perder el control de la situación
Absolutamente de acuerdo	4
Moderadamente de acuerdo	0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7
Moderadamente en desacuerdo	9
Absolutamente en desacuerdo	80
<b>Total</b>	<b>100</b>

Tabla 3: Porcentajes declarados de los diferentes tipos de enfermedades laborales por los encuestados

Enfermedades	Zoonóticas	Físicas	Psíquicas
<b>Sí (%)</b>	16	32	5
<b>No (%)</b>	84	68	95
<b>Totales (%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

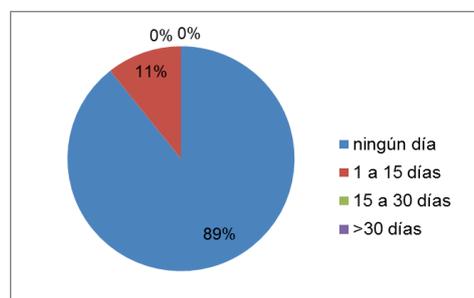


Figura 1: Proporción de los funcionarios docentes según días de licencia por enfermedad laboral en los últimos 3 años.

Sobre la afirmación “He percibido situaciones que podrían encuadrar como discriminación de género en mi trabajo”, el 20% contestó afirmativamente y el 80% lo hizo negativamente. Al respecto de “Acepto sin cuestionamientos el beneficio de la condición maternal "embarazo y lactancia", el 96% estaba absolutamente de acuerdo con la aseveración, el 2% estaba moderadamente de acuerdo y un 2% no estaba ni de acuerdo, ni en desacuerdo con el enunciado.

El 26% de los docentes expresan sentirse con frecuencia nerviosos o tensos en el trabajo. El 4% de los docentes declaran sentir miedo a perder el control de la situación en circunstancias adversas. El 16% manifiesta haber sufrido enfermedades zoonóticas y el 32% enfermedades físicas como consecuencia de la actividad laboral. El 5% manifiesta haber padecido enfermedades psíquicas a consecuencia de su actividad laboral. El 11% de los docentes, expresan haber pedido licencia por enfermedad laboral en los últimos 3 años. Un número importante de docentes declaró haber percibido situaciones que podrían encuadrarse como discriminación de género en su trabajo. Con respecto a la aceptación de los beneficios de la condición maternal, se expresaron de acuerdo en forma casi unánime.

La seguridad ocupacional constituye un punto crítico que se debe considerar en la planificación estratégica del Hospital-Escuela, para disminuir enfermedades físicas, psíquicas y zoonóticas, así como, licencias por enfermedad laboral. Se percibe un cierto grado de discriminación de género en el Hospital-Escuela de la Facultad de Veterinaria, que establece una llamada de atención para las autoridades de la institución.

Palabras clave: enfermedades; docentes; hospital veterinario.

Bibliografía:

Abreu Palermo, C. Estudio del clima organizacional y de los recursos humanos del Hospital Escuela de la Facultad de Veterinaria, UdelaR; Tesis de grado, 120 p., 2014.

## PROFESIONALES VETERINARIOS DE MONTEVIDEO: PERCEPCIÓN DE CLIENTES Y RESPONSABLES DE HOGARES SIN MASCOTAS

**Ochs Olazábal, H<sup>1</sup>; Abreu Palermo, C<sup>2</sup>; Soler Cornero, S<sup>3</sup>; Soto Suárez, C<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Coordinador de Practicantado Salud Animal Facultad de Veterinaria, Universidad de la República [haochs@gmail.com](mailto:haochs@gmail.com); <sup>2</sup> Patología; <sup>3</sup> Ayudante CIDEA; <sup>4</sup> Dirección del Hospital FVet.

Este trabajo, enmarcado en el proyecto I+D “Diagnóstico del sector `clínicas de pequeños animales` desde la percepción de: clientes, proveedores, veterinarios empresarios/asalariados-, personal de servicio, Universidad y Gobierno Nacional”, financiado por la CSIC 2011-2013, de la UdelaR, describe aspectos de la relación de los clientes con sus clínicas y los profesionales actuantes, en la ciudad de Montevideo. El objetivo propuesto fue conocer las percepciones que los clientes y las personas sin mascotas tienen del profesional veterinario.

El trabajo se fundamentó en la realización 342 encuestas telefónicas a través de muestreo aleatorio simple, dentro de la ciudad de Montevideo y área metropolitana, de las cuales la mitad correspondían a hogares con mascotas, y la otra mitad a hogares sin mascotas -171 por grupo-. Se excluyeron rechazos y números fuera de servicio luego de tres intentos en diferentes días. Este tamaño de muestra fue estimado con un 95% de confianza y un error inferior al 5%. La selección de la muestra de los números a llamar se realizó sobre la base de datos de la guía telefónica de ANTEL.

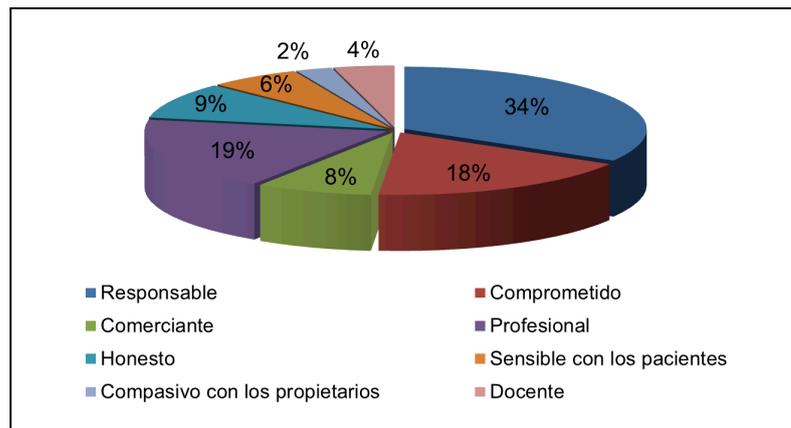


Figura I: Percepción de los médicos veterinarios por parte de sus clientes.

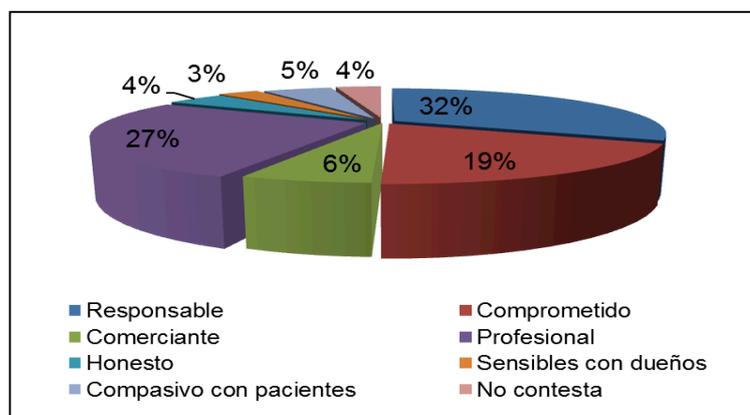


Figura II: Percepción de los médicos veterinarios por parte de los integrantes de hogares sin mascotas.

De los resultados se destaca la baja percepción de los clientes en algunos ítems de la encuesta, fundamentalmente en las opciones Profesionalidad (19%) y Honestidad (9%). La Responsabilidad (34%) y el Compromiso (18%) son otros de los atributos que enfatizan los encuestados.

El rol Docente del veterinario –educación y promoción de salud- no es apreciado en forma significativa (4%), en las encuestas telefónicas. Esto difiere con los resultados del trabajo del Dr. Jason Coe en el que los propietarios de mascotas que participaron, esperaban y deseaban que su veterinario le suministrara la información necesaria sobre el cuidado de sus animales, en una clara función de educación al cliente.

Sobre la opinión de los propietarios de hogares sin mascota se destacan los valores: Responsabilidad 32%, Profesionalidad 27% y Compromiso 19%.

Se concluye que la percepción sobre la responsabilidad y el compromiso de los técnicos es similar en ambos grupos pero, la percepción de los propietarios de hogares sin mascotas sobre el profesionalismo de los médicos veterinarios es superior a la de los propietarios de animales. Posiblemente esta imagen –baja profesionalidad, honestidad, compromiso y responsabilidad- tenga explicación en la multiplicidad de roles que desempeñan los veterinarios en las clínicas del Uruguay –médico general, comerciante, responsable de servicios no médicos y eventualmente especialista-.

Palabras clave: percepción; clientes; veterinario

#### **Bibliografía:**

1. Colegio Oficial de veterinarios de Madrid, Diagnóstico estratégico de la clínica de pequeños animales, 2009. Disponible en <http://www.amvac.es/estudio-diagnostico-estrategico.php> . Consultado agosto, 2015.
2. Coe J. B. A focus group study of veterinarians' and pet owners' perception of veterinarian-client communication in companion animal practice. JAVMA, 233 (7): 1072-1080, 2008.

## LA PALABRA DE LOS GRADUADOS VEINTICINCO AÑOS DESPUÉS

Vanina Pozzo y Anahí Mastache

[vanipozzo@hotmail.com](mailto:vanipozzo@hotmail.com), [amastache@fi.uba.ar](mailto:amastache@fi.uba.ar)

Facultad de Ingeniería - UBA

### Línea 8. Seguimiento de Graduados y Desempeño Profesional.

Desde el año 2007, cuando se crea la Dirección de Calidad Educativa (DCE), la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires (FIUBA) ha implementado diferentes Programas de Mejora. En tanto la mejora de la calidad exige la revisión sistemática de qué se hace, cómo y porqué se lo hace, resulta imprescindible generar, sistematizar, analizar e interpretar variedad de datos cuantitativos y cualitativos que permitan la toma informada de decisiones. Con estos propósitos, se crea el Observatorio, en cuyo marco se han desarrollado una serie de acciones tendientes a lograr: la administración centralizada de las diferentes bases de datos; la elaboración de indicadores, para conocer y sistematizar los logros y dificultades institucionales a partir de los cuales proponer acciones de mejora; la generación de información; y la elaboración de diferentes informes. Los núcleos de interés más significativos a lo largo del trabajo del Observatorio han sido: la caracterización socio-demográfica y del desempeño académico de la población estudiantil, tanto a nivel Facultad como por carrera y cohorte; las causas de deserción en el Ciclo Básico Común y en el primer tramo del Ciclo de Grado; las experiencias educativas en las asignaturas de los primeros años; las necesidades de formación para el desarrollo de la tarea docente en dicha etapa; el estudio comparativo de la serie histórica de nuevos inscriptos a las distintas carreras de Ingeniería a nivel nacional; el seguimiento de los postulantes a las Becas Estímulo Delta G; el seguimiento particularizado y a demanda de la trayectoria estudiantil en determinadas etapas de ciertas carreras; el seguimiento de graduados. En referencia al tema del trabajo, desde el Observatorio se ha trabajado en la visibilización del vínculo entre la Institución educativa y sus graduados, reconociendo su importancia en los procesos de análisis e identificación de demandas y necesidades para la reflexión académica, curricular y laboral en clave de las competencias profesionales en las que se propone formarlos. Así es que se elaboró una encuesta de seguimiento administrada en soporte papel y con respuesta presencial tomando como muestra a los asistentes a las jornadas del Día del Graduado y Entrega de Diplomas de las Bodas de Plata con la Profesión organizadas por la Subsecretaría de Graduados y en las Juras y Entrega de Diplomas de los nuevos graduados. En este trabajo se presentan resultados preliminares del relevamiento de las encuestas realizadas en las Jornadas de Entrega de Diplomas por las Bodas de Plata con la Profesión de noviembre de 2014 y abril y mayo de 2015 donde se recolectaron un total de 392 respuestas pertenecientes a las promociones 1985-1986, 1983-1984 y 1981-1982. Esta muestra permite un acercamiento a los recorridos académicos y profesionales de graduados con más de 25 años en ejercicio de la profesión. Los resultados obtenidos pueden ordenarse en tres apartados. Primeramente, aquellos relativos a las percepciones sobre de la formación recibida. En segundo lugar, su trayectoria profesional. Finalmente, el grado de desarrollo de las competencias genéricas establecidas por el CONFEDI<sup>17</sup> que los encuestados identifican en los graduados jóvenes de FIUBA y la importancia que les atribuyen para el desempeño profesional. 1) *Acerca de la formación de grado recibida*: El análisis arroja una valoración positiva respecto de la formación recibida, en todas las carreras encuestadas, concentrada principalmente en las categorías *muy buena* (66%) y *excelente* (25%). Como datos complementarios, los graduados manifiestan un marcado sesgo hacia *lo teórico* en lo que refiere a las prácticas de enseñanza; sin

<sup>17</sup> Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI) de la República Argentina.

embargo, de tener que volver a elegir tanto la misma carrera como la misma casa de estudios, es alto el porcentaje de respuestas a favor de una *continuidad*: el 85% volvería a elegir la misma carrera y el 96% la misma Universidad. Entre las razones que justifican el volver a elegir la misma carrera se registran motivaciones de índole subjetiva (ligadas a la vocación, al gusto y disfrute por la profesión), mientras que los motivos para la elección de la misma casa de estudios dan cuenta de una mayor distancia emocional (formación académica y gratuidad de la educación). Aquellos que respondieron negativamente alguna de estas preguntas, centran su justificación en la impersonalidad de la propuesta académica y en la ausencia de espacios prácticos. En lo que respecta a las opiniones sobre el Plan de Estudios cursado, la muestra total se reduce en cantidad de respuestas. Al respecto, refieren fortalezas ligadas a lo interpersonal (perseverancia, resolución de problemas, tenacidad, comprensión, autodidactismo) y a lo académico (contenidos, nivel). 2) *Acerca de la trayectoria profesional*: La mayoría de los encuestados trabaja como *personal estable*, seguido por *accionistas* y predominantemente en los sectores de *servicios* e *industrial*. Prevalecen los cargos de *gerente* y *dueño*. En general, manifiestan que la actividad laboral se encuentra muy relacionada con la formación recibida en esta casa de estudios. Más de la mitad de los encuestados refieren menos de cinco empleos desde su egreso y señalan haber empezado a trabajar mientras cursaba en actividades relacionadas de manera muy directa con su formación académica. 3) *Acerca de las competencias CONFEDI: su importancia y desarrollo*: Según la opinión de los encuestados, todas las competencias genéricas presentan un déficit de desarrollo en los graduados en comparación con las exigencias de las mismas en la tarea profesional a desarrollar. En este sentido, se presenta la necesidad y el desafío de trabajar más para que nuestros graduados cuenten con un mejor desarrollo en dichas competencias. Se observa una demanda de habilidades de *comunicación oral y escrita* y de *trabajo colaborativo* y una valoración de las capacidades de *identificación, formulación y resolución de problemas* de ingeniería y de utilización efectiva de *técnicas y herramientas*. En síntesis, los resultados presentados son una primera aproximación al conocimiento de los graduados en aspectos que resultan de particular interés. Resta aun el desafío de comparar estos resultados con los obtenidos en otros contextos (otras Facultades de Ingeniería, por ejemplo) así como con otras cohortes de graduados.

**Palabras clave**

Seguimiento de graduados – Opiniones sobre la formación – Trayectoria laboral

# EDUCACIÓN SUPERIOR Y MOVILIDAD SOCIALES

**Rafael Rey**  
**Comisión Sectorial de Enseñanza**

## **El problema**

La educación superior como factor que facilita la movilidad social ascendente ha sido ampliamente descrito en diversos trabajos sobre el tema Boado, (2009), Goldthorpe and Erikson, (1993), Jorrat, (2000). En esta ponencia nos proponemos, con información reciente sobre la población uruguaya, establecer la magnitud de este fenómeno. Para ello trabajaremos con datos recolectados en 2010 sobre una muestra de sujetos con información sobre sus logros educativos, sus ingresos, su clase social de origen y su clase social actual.

La pregunta que nos formulamos es si las personas que cuenta con educación superior, ya sea completa o incompleta, logran ascender socialmente y en qué medida este ascenso social es mayor al obtenido por quienes no lograron acceder a la educación superior.

## **Los datos**

Este trabajo se basa en el uso de la Encuesta sobre Movilidad Ocupacional y Trayectorias Educativas (EMOTE), con un N = 2021, aplicada en 2010 en la ciudad de Montevideo, con un error estimado de 4%, considerando varianza máxima y a un nivel de confianza del 95%. Se trata de una encuesta cara a cara a una muestra aleatoria estratificada bi-etápica aplicada sobre el universo de personas de 18 a 65 años, económicamente activas al momento de la entrevista, que al menos habían tenido un empleo, residentes en hogares particulares.

Respecto a la variable educación, se dividió a la población en dos grupos, aquellos que cuentan con al menos un año de educación superior y quienes no, al momento de de realizada la encuesta.

Para la dimensión clase social se empleó la propuesta conocida como EGP, de Erikson, Goldthorpe y Portocarero (1979), reelaborada en distintas oportunidades y explorada en detalle en Erikson y Goldthorpe 1992, en este caso empleando 5 categorías.

El esquema EGP considera clases sociales a los agrupamientos de ocupaciones en función de la calidad de los contratos de trabajo propios de las ocupaciones, de la categoría en la ocupación (empleado vs autoempleado), de la supervisión o control de la función laboral en el esquema laboral (supervisa personal vs no supervisa), y de la rama de actividad (rural vs no rural). Con estos criterios conforma 11 posiciones o clases sociales: la clase de servicio, que se diferencia entre empresarios, profesionales, gerentes, directivos y controladores, de alta función (I) y los de baja función (II); la clase intermedia de trabajadores rutinarios de los servicios, con su subconjunto de jefes de sección y secretarios/as (IIIa); y la de administrativos y vendedores de variado tipo (IIIb); las de autoempleados, propietarios de sus pequeños y medianos negocios de cualquier tipo, pero totalmente urbanos, que se diferencian entre los que tienen empleados (IVa) y los que no tienen (IVb); la de los supervisores, contra maestres y suboficiales (V), que marca el inicio del sector manual; la de los trabajadores calificados o de oficios especializados en el trabajo manual básicamente (VI), aunque puede incluirse servicios; la de los trabajadores semi y poco calificados, de la producción y los servicios; la de los propietarios rurales de producción mediana y pequeña, dueños de su predio, o de maquinaria para la producción agrícola, o administradores de establecimientos rurales (IVc); y la de los trabajadores rurales

dependientes, de cualquier calificación (VIIb). (Boado, 2013). Para esta ponencia, y a modo de simplificar el análisis, se utilizaron 5 categorías, agrupando las clases del siguiente modo: I+II, IIIa+IIIb, IVa+IVb, V+VI, y VIIa.

### Origen y destino

**Tabla 1. Ingresos medios (en pesos y dólares corrientes del año). Ingresos medios escalados y Años de escolaridad promedio según clase social EGP.**

Clases		Pesos	Dólares	Ingresos escalados	Años de escolaridad
I+II	Media	23815,3	1209	2,73	14,22
	CV	0,8			0,3
IIIa+b	Media	11958,7	607	1,37	10,92
	CV	0,7			0,3
IVa+b	Media	13655,8	693	1,56	8,82
	Cv	0,9			0,4
V+VI	Media	12792,9	649	1,46	8,54
	CV	0,7			0,3
VIIa	Media	8736,0	443	1	7,67
	CV	0,8			0,4
Total	Media	14388,5	730		10,14
	CV	0,9			0,4

Fuente EMOTE, elaboración propia

**Tabla 2. Totales marginales de orígenes sociales y posiciones actuales**

Clases	Toda la Población		Con Educación Superior		Sin Educación Superior	
	Origen social	Posición actual	Origen social	Posición actual	Origen social	Posición actual
I+II	14,2	24,9	31,4	67,3	8,5	11,8
IIIa+b	13,9	16,3	20,6	17,1	11,7	16,0
IVa+b	18,4	15,1	25,5	7,7	16,1	17,4
V+VI	21,4	15,5	11,4	3,4	24,7	19,3
VIIa	32,1	28,2	11,1	4,5	39,1	35,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente EMOTE, elaboración propia

### Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten afirmar que aquellos sujetos que cuentan con estudios terciarios, ya se completos o incompletos, logran mejorar sus posiciones sociales en términos sustantivos, a diferencia de aquellos que no cuentan con formación universitaria que apenas logran superar sus posiciones sociales de origen muy levemente.

También resulta relevante que quienes cuentan con estudios terciarios se desempeñan en muy escasa proporción en trabajos manuales, tanto calificados como no calificados.

### Bibliografía

Blau, P.; Duncan, O. (1978). "The American Occupational Structure." Free Press, N.Y.

- Boado, M. (2004). "Tras los pasos de Labbens y Solari: Movilidad social de Hombres jefes de hogar en Montevideo 1959-1996"; en: "El Uruguay desde la Sociología II". Lic E. Mazzei (Ed), Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Udelar. Montevideo.
- Boado, M. (2009). "Movilidad social en el Uruguay contemporáneo". IUPERJ/Udelar. Montevideo.
- Boado, M.; Fernández, T; Pardo, I. (2006). "Un esquema de estratificación basado en la clase: precisiones metodológicas para la aplicación del esquema 'EGP' en Uruguay". Documento de Trabajo Departamento de Sociología. FCS, Udelar. Montevideo.
- Breen, R. (Ed). (2004). "Social mobility in Europe"; Oxford University Press, Oxford.
- Breen, R; Luijkx, R. (2004). "2004 Social mobility in Europe between 1970 and 2000"; in Breen, R (Ed) "Social Mobility in Europe".
- Duncan, O. (1966). "Methodological issues in the analysis of social mobility", in: N. Smelser & S.M Lipset (eds): "Social structure and mobility in economic development."; Aldine, Chicago.
- Escobar, A.; Cortés, F. (2007). "Modelos de acumulación de capital y movilidad social: un estudio en seis ciudades mexicanas"; en: Escobar, Cortés y Solís (Eds). "Cambio estructural y movilidad social en México".
- Cortés, F.; Escobar, A.; Solís, P. (Comp.) (2007). "Cambio estructural y movilidad social en México". El Colegio de México, México.
- Errandonea, A. (h). (1989). "Las clases sociales en el Uruguay". CLAEH/ Banda Oriental. Montevideo.
- Filgueira, C. (1973). "Imbalance y Movilidad Parcial en la Estructura Social: el caso uruguayo." en: Cuadernos del Instituto de Ciencias Sociales N°3, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Montevideo.
- Filgueira, C, Geneletti, C. (1981). "Estratificación social y movilidad ocupacional en América Latina". CEPAL, Santiago.
- Ganzeboom, H.; Treinman, D. (1996). "Internationally comparable measures of occupational status for the 1988 international standard classification of occupations". Social Science Research, N° 25.
- Germani, G. (1963). "Movilidad Social en la Argentina"; en:Lipset & Bendix "Movilidad Social en la sociedad industrial". Eudeba, Buenos Aires.
- Glass, D. (1963). "Social Mobility in Britain."; Routledge & Keegan Paul, London.
- Goldthorpe, J.; Llewelyn, C.; Paine, C. (1987). "Social Mobility and Class Structure in Modern Britain". Clarendon Press, Oxford.
- Goldthorpe, J.; Erikson, R. (1993). "The constant Flux". Clarendon Press, Oxford.
- Goldthorpe, J. (2000). "On Sociology. Numbers, Narratives and the Integration of Research and Theory". Oxford University Press. Oxford.
- Jorrat, J. R. (2000). "Estratificación social y movilidad. Un estudio del área metropolitana de Buenos Aires". Universidad Nacional de Tucumán. Editorial Universitaria de Tucumán. Tucumán.
- Solari, A. (1966). "Estudios sobre la estructura social uruguaya". Arca, Montevideo.

# OFERTA LABORAL PARA VETERINARIOS EN EL URUGUAY EN LA ÚLTIMA DÉCADA.

Rodríguez, Brasiliano<sup>1</sup>; Grundel, Mauricio<sup>1</sup>; Passarini, José<sup>1</sup>

<sup>1</sup> [Departamento de Educación Veterinaria de la Facultad de Veterinaria](#)

Palabras clave: inserción laboral; seguimiento de egresados; veterinarios

## Resumen

Gómez Campo y Tenti Fanfani (1983) plantean que casi todo grupo especializado en el desarrollo de una tarea tiende a autodefinirse como una profesión implicando también un estándar de éxito medida por el logro de la solución de problemas y necesidades públicas más que en el beneficio personal, ya que de esta forma son identificadas. Sin embargo, Bedolla (2007) plantea que las profesiones no se explican totalmente por necesidades objetivas o la aplicación a la solución de determinados problemas sino que se encuentran en continua definición por la evolución del conocimiento, las transformaciones tecnológicas, los cambios políticos, económicos y culturales en la sociedad. La profesión veterinaria obedece en gran medida a esta realidad, si bien, en Uruguay con más de 100 años de existencia, el paradigma ha cambiado parcialmente, pasando de un médico de animales de producción y con una particular preocupación por la salud pública, a un espectro más amplio de acción abordando toda la cadena productiva y la atención de los animales de deporte y de compañía. La propuesta curricular actual de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República ha marcado una gran diferencia con las anteriores, pasando del Médico Veterinario a un concepto amplio de Ciencias Veterinarias donde la Producción Animal y la Tecnología de los Alimentos de Origen Animal también ocupan un lugar muy importante en la formación profesional. Este Plan de Estudios plantea un Ciclo Común Obligatorio de 4 años, y un Ciclo Orientado Optativo (llamadas Orientaciones) de 1 año, planteándose por primera vez flexibilizar el currículo y permitir que el estudiante elija los cursos que más le interesan y realizar una Orientación en el área que supone podrá insertarse laboralmente. Para el Ciclo Orientado se proponen tres opciones: Medicina Veterinaria, Producción Animal y Tecnología de los Alimentos de Origen Animal. A partir del año 2003 comienzan a graduarse los veterinarios de este nuevo Plan de Estudios. Algunas preguntas que surgen a partir de estos cambios son: ¿en qué trabajan actualmente los veterinarios?, ¿cuál es la oferta laboral para veterinarios en la actualidad?, ¿es reconocido el veterinario como un profesional idóneo en las diferentes áreas de actuación que plantea el Plan de Estudios?. Para responder la primera pregunta, los principales resultados del Censo Nacional Veterinario (Gil y col. 2011) indica que:

- el 32% trabaja con especies pecuarias exclusivamente, el 26 % con animales de compañía, el 10% se vincula a la industria de alimentos de origen animal y el 26% de dedica a actividades diversas, la mayoría combinando las anteriores.
- Las principales áreas de actividad de los profesionales Veterinarios son: Medicina Veterinaria (44%), Producción Animal (22%), Sanidad Animal (14%), Tecnología de los Alimentos (10%) y Salud Pública (3%).

Sin embargo poco se conoce sobre la oferta laboral para los veterinarios, por lo que el presente trabajo realiza un relevamiento de los trabajos ofrecidos a través del semanario de avisos clasificados “*El gallito*” entre los años 2004 y 2012 (correspondiendo a 468 ejemplares). Esta oferta fue analizada desde dos perspectivas: profesiones convocadas para el empleo y área de la profesión en la que se ofrece. De esta forma se encontraron: convocatorias exclusivas para veterinarios, convocatorias en las que se solicitan indistintamente veterinarios u otras profesiones y convocatorias en las que no se solicitan veterinarios, pero se considera que estos profesionales pueden desempeñar la función solicitada. Mientras que desde la otra

clasificación se encontraron ofertas en: Producción Animal, Salud Animal, Tecnología de los Alimentos y otras áreas afines.

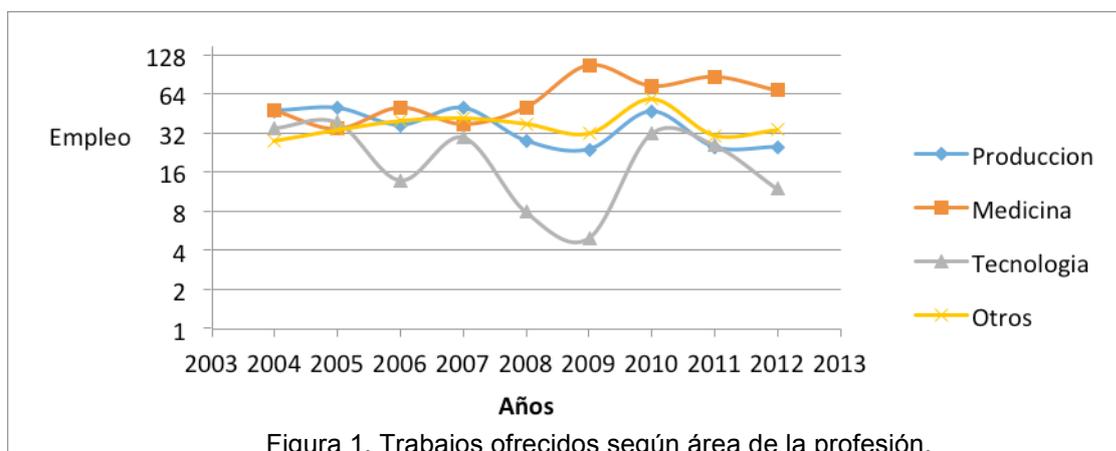


Figura 1. Trabajos ofrecidos según área de la profesión.

Año	Veterinarios	Compartidos	Vet. Excluidos
2004	60	24	74
2005	56	20	82
2006	86	23	33
2007	57	58	45
2008	79	21	25
2009	127	26	16
2010	98	48	67
2011	111	36	23
2012	87	40	13
<b>TOTAL</b>	<b>761</b>	<b>296</b>	<b>378</b>

Tabla 1. Cantidad de trabajos ofrecidos a veterinarios en exclusividad, de forma compartida o excluidos.

Es posible visualizar un número muy importante de puestos para veterinarios, evidenciando un dinamismo muy grande del mercado, con la Medicina Veterinaria como área predominante y con una convocatoria en exclusividad para la profesión en la mayoría de los casos. Es necesario que la Institución continúe sus esfuerzos para difundir las capacidades de los profesionales veterinarios para desempeñarse en todas las Orientaciones y de esa forma que lograr que las convocatorias los tomen en cuenta, principalmente en el área de Tecnología de los Alimentos.

### Bibliografía

- Bedolla Cedeño, José Luis Carlos, Prácticas profesionales del médico veterinario zootecnista en el mercado de trabajo del estado de Michoacán, México, REDVET Revista electrónica de Veterinaria, vol. VIII, núm. 8, agosto, 2007, 1-58.
- Gil, Andrés, Piaggio, José (2011) Censo Nacional Veterinario. Facultad de Veterinaria, Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay y Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca. Montevideo. Uruguay. 98p.
- Gómez Campo, Víctor M; Tenti Fanfani, Emilio (1993) Universidad y profesiones. Buenos Aires, Miño y Dávila.



## VALORACIÓN DE LOS DOCENTES DEL HOSPITAL -FVET ACERCA DE LA RELEVANCIA DE SU ACTIVIDAD

Soler Cornero, S<sup>1</sup>; Abreu Palermo, C<sup>2</sup>; Ochs Olazábal, H<sup>3</sup>; Soto Suárez, C<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Ayudante CIDEA, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, [sofiasolercornero@gmail.com](mailto:sofiasolercornero@gmail.com); <sup>2</sup>Patología; <sup>3</sup>Coordinador de Practicantado Salud Animal; <sup>4</sup> Dirección del Hospital FVet.

El Hospital de la Facultad de Veterinaria, UDELAR, Uruguay, es la mayor organización asistencial de salud animal para el tratamiento de casos individuales. Este trabajo fue realizado en el marco de una tesis de grado en el año 2014, cuyo objetivo general fue determinar aspectos relevantes de los recursos humanos que trabajan en el Hospital-Escuela. Los objetivos específicos de este trabajo fueron: Determinar la percepción de los docentes acerca de la relevancia de su trabajo. Establecer la opinión de los encuestados sobre su propia actividad. Conocer el estado de equilibrio en diferentes dimensiones de la vida de los docentes. Identificar su estado de ánimo frente a la opción profesional elegida. Se realizó un censo a los docentes del Hospital, contratados, interinos y definitivos; incluyendo la Dirección. Se abarcó un total de 57 docentes, de los cuales uno no participó. Se realizaron con el método tradicional papel. Se identificaron aspectos claves del desarrollo y comportamiento humano, comprendiendo, preferencias personales, motivación, compromiso y la percepción de la profesión veterinaria.

De los 56 docentes censados que cumplían sus tareas en el Hospital-Escuela de la Facultad de Veterinaria, resultaron 45% (25) mujeres y 55% (31) hombres en el momento de la encuesta.

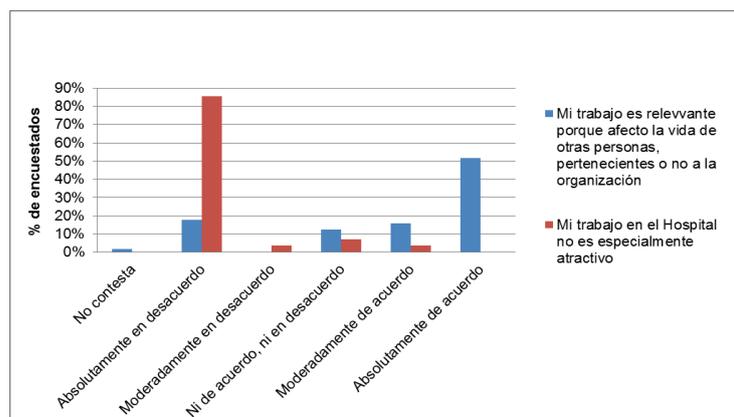


Figura I: Distribución de la percepción acerca de la relevancia de su trabajo.

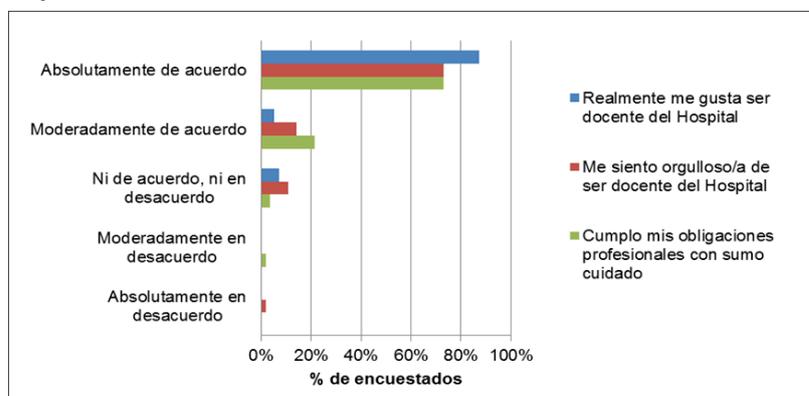


Figura II: Proporción de la valoración de los docentes sobre su actividad.

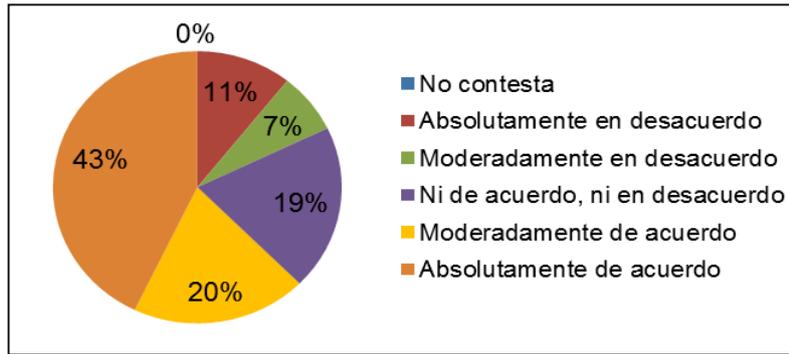


Figura III: Porcentaje de respuestas de los funcionarios docentes sobre la afirmación “He logrado el equilibrio entre mi vida personal, familiar y profesional.”

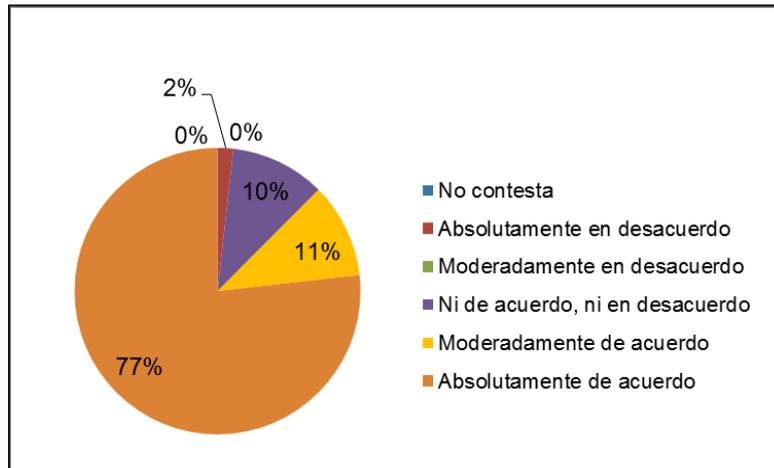


Figura IV: Proporción de docentes según el grado de acuerdo sobre el enunciado “Me alegro de haber elegido la profesión veterinaria”.

En referencia a su trabajo el 68% de los docentes lo valoraron como relevante por afectar la vida de otras personas. El 90% declaró que su trabajo en el Hospital es atractivo. Al 93% de ellos les gustaba ser parte del Hospital y el 87% sentía orgulloso de trabajar en ese centro de salud animal. Un 94% expresó realizar cuidadosamente sus tareas. El 63% consideró que había logrado el equilibrio entre los aspectos personales, familiares y profesionales/laborales. Sobre la profesión elegida el 88% declaró alegría por haber optado por la profesión veterinaria.

Un porcentaje importante de los docentes, aún no ha logrado el equilibrio entre los aspectos personales, familiares y profesionales, aunque el 88% declaró alegría por haber optado por la profesión veterinaria. El 68% de los docentes valoran como trascendente su trabajo, porque afectan la vida de otras personas, principalmente la de los estudiantes. Un número significativo de docentes del Hospital destacaron que su trabajo es atractivo.

Palabras clave: valoración; trabajo; docentes.

Bibliografía: Abreu Palermo, C. Estudio del clima organizacional y de los recursos humanos del Hospital Escuela de la Facultad de Veterinaria, UdelaR; Tesis de grado, 120 p., 2014

## **PRACTICANTADO CORRESPONDIENTE AL PLAN DE ESTUDIOS 2000 COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN LABORAL.**

Carlos Volonterio

[uil@fq.edu.uy](mailto:uil@fq.edu.uy) – *Unidad de Integración Laboral – Facultad de Química.*

### **ANTECEDENTES:**

El plan de estudios 2000 de la Facultad de Química para las titulaciones de Bioquímico Clínico (BC), Químico (Qco) y Químico Farmacéutico (QF), establece que la asignatura Practicantado / Internado / Proyecto son actividades integradoras de conocimientos que pretenden facilitar la transición del estudiante del ámbito universitario a la práctica profesional y su vinculación con el medio. Para cursarla los estudiantes deberán cumplir el requisito de tener aprobadas todas las asignaturas obligatorias de la carrera correspondiente, de manera de asegurar que cuente con los conocimientos troncales del perfil profesional para poder aprovechar esta práctica. Corresponden a estas actividades 50 créditos (de un total de 420 créditos mínimos necesarios para obtener el título.

- El practicantado/internado es una actividad que tiene por objetivo la inserción del estudiante en un ambiente laboral real. El trabajo del estudiante será supervisado por un profesional de la empresa/institución donde se realizará la actividad y tutorada por un docente de la Facultad de Química. El tutor y el supervisor tendrán la responsabilidad de evaluar el trabajo del estudiante.
- El proyecto tiene por objetivo que el estudiante aplique los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de su carrera en la resolución de problemas concretos vinculados a una actividad del ámbito de la química

### **CARACTERÍSTICAS:**

#### **De los lugares para realizar el Practicantado:**

La Facultad de Química solicita a Instituciones / Empresas públicas y privadas en todo el país las plazas para realizar estos practicantados. Como lo indica el Plan de estudios es necesario que cuenten con un profesional que supervise y evalúe las actividades de los estudiantes, planificadas de acuerdo con un docente tutor de la Facultad.

En general se propone la firma de convenios con las Instituciones / Empresas en donde se describan los objetivos, las características, los programas de actividades y otros aspectos de funcionamiento que se estimen necesarios.

#### **De los estudiantes:**

Los estudiantes cumplen con el requisito de tener aprobadas todas las asignaturas obligatorias de la carrera correspondiente. Es decir que la asignatura Practicantado, que tiene el carácter de obligatoria, es una actividad para la cual el estudiante cuenta con los conocimientos troncales del perfil profesional. Es el ideal y es de esperar que los estudiantes se integren a los equipos de trabajo en cada lugar, reportando rápidamente resultados positivos en las actividades rutinarias así como también en aquellas que se necesiten desarrollar.

#### **De la duración:**

La duración será por un periodo equivalente al esfuerzo de 50 créditos.

La Unidad de Integración Laboral (UIL) de la Facultad de Química y el docente tutor podrán evaluar discrecionalmente la duración en base a la dedicación necesaria y el tipo de tareas a desempeñar por el estudiante.

Se estima un período de entre 5 y 6 meses con una dedicación semanal entre 25 y 30 hs.

El período se reducirá si es necesario un régimen horario diario mayor.

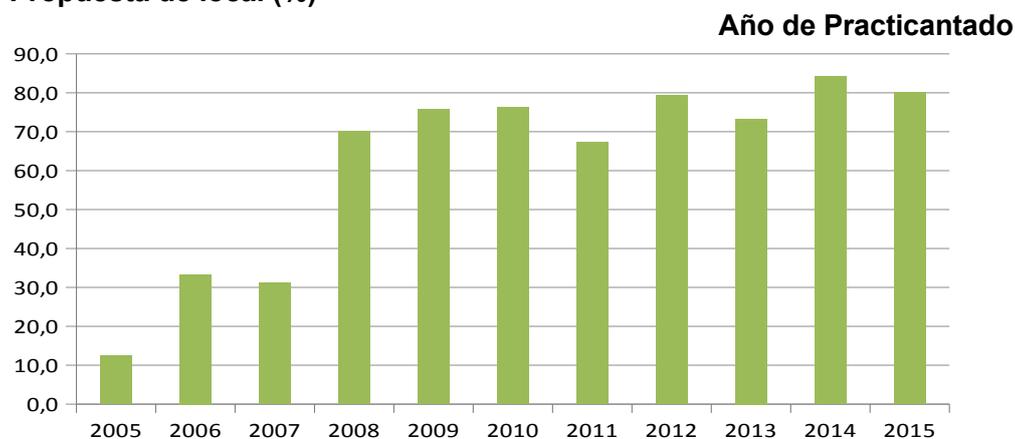
El horario a cumplir se coordinará con el lugar de trabajo.

### **EVALUACIÓN:**

Se presentan algunos resultados obtenidos desde el 2004 a la fecha.

QF										
AÑO	Alumnos	Ingreso a FQ (mediana)	Escolaridad	N° de créditos	N° de semestres	Coefficiente de avance	Valor normalizado	Proponen local	Proponen local (%)	Hombres (%)
2004	15	2000	8,02	368	9,4	39,40	11,52	5	33,3	26
2005	8	2001	7,87	358	10	36,08	10,56	1	12,5	25
2006	18	2001	7,16	374	11	34,97	10,22	6	33,3	27
2007	16	2002	7,09	375	12	32,58	9,53	5	31,3	6
2008	20	2002	7,40	367	12	31,18	9,12	14	70,0	35
2009	33	2003	6,64	367	14	27,81	8,14	25	75,8	24
2010	38	2004	6,88	376	14	28,69	8,40	29	76,3	26
2011	46	2005	7,04	371	15	28,00	8,19	31	67,4	26
2012	34	2006	6,79	375	15	26,43	7,74	27	79,4	23
2013	45	2006	6,94	368	15	26,93	7,88	33	73,3	22
2014	51	2007	6,66	369	16	25,28	7,40	43	84,3	15
2015	15	2008	6,70	367	15	25,63	7,50	12	80,0	20
<b>TOTALES</b>	<b>339</b>	<b>2000</b>						<b>231</b>	<b>68,1</b>	<b>23</b>
<b>PROM</b>	<b>28</b>		<b>7,10</b>	<b>370</b>	<b>13</b>	<b>30,25</b>	<b>8,85</b>	<b>19</b>		

### Propuesta de local (%)



BC											
AÑO	Alumnos	Ingreso a FQ (mediana)	Escolaridad	N° de créditos	N° de semestres	Coefficiente de avance	Valor normalizado	Proponen local	Proponen local (%)	Hombres (%)	F Ciencias
2004	3	2000	7,40	352	9,0	39,07	10,14	0	0,0	0	0
2005	17	2000	7,26	350	11	34,62	8,98	4	23,5	5	2
2006	15	2001	7,36	353	11	32,62	8,46	3	20,0	20	0
2007	10	2002	6,95	348	12	29,84	7,74	1	10,0	20	2
2008	21	2003	7,44	330	11	31,25	8,11	0	0,0	0	0
2009	14	2003	6,97	367	12	30,73	7,97	0	0,0	14	1
2010	25	2003	6,29	360	14	27,88	7,23	3	12,0	12	2
2011	24	2006	6,97	364	18	27,36	7,10	6	25,0	12	1
2012	29	2006	6,85	362	16	26,67	6,92	4	13,8	17	4
2013	16	2008	7,07	363	13	29,56	7,67	1	6,3	0	0
2014	20	2006	6,11	358	18	21,84	5,67	0	0,0	20	1
2015	11	2005	6,03	378	22	19,27	5,00	1	9,1	9	3
<b>TOTALES</b>	<b>205</b>							<b>23</b>	<b>11,2</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
<b>PROM</b>	<b>17</b>		<b>6,89</b>	<b>357</b>	<b>14</b>	<b>29,22</b>	<b>7,58</b>	<b>2</b>			

COMENTARIOS: Entre los practicantes de QF a partir de 2008 se presentan más de 70% de lugares para realizar la práctica en cuales la mayoría ya comenzó algún tipo de relación laboral, no haciendo uso de las plazas ofrecidas por la FQ. El número de créditos con que cuentan al comienzo del Practicantado (370) es el necesario para recibirse una vez concluido el mismo. El promedio de los estudiantes de QF llegan luego de 13 semestres a cursar el practicante.

El 8% de los estudiantes que comenzaron el practicante para obtener el título de BC, son Licenciados en Bioquímica y hacen uso del convenio con la Facultad de Ciencias. El número de créditos con que cuentan al comienzo del Practicantado (357) indica que deberán cursar alguna asignatura optativa durante el Practicantado o al concluirlo para alcanzar los créditos necesarios para recibirse.

El promedio de los estudiantes de BC llegan luego de 14 semestres a cursar el practicante.

Palabras clave: Practicantado; troncal; inserción.