

Seminario Internacional de intercambio de
experiencias e investigaciones sobre egreso
universitario:

Políticas educativas, seguimiento de graduados y
articulaciones con el mundo del trabajo.

6, 7 y 8 de Agosto de 2013.

Facultad de Veterinaria, Montevideo - Uruguay.

COMISIÓN ORGANIZADORA

Dr. José Passarini, Departamento de Educación Veterinaria, Lasplaces 1620, telefax: 598 2628 73 17, cód. Postal: 11600.

Ing. Agr. Gustavo Marisquirena, Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía, Garzón 780, telefax: 598 2357 2195, cód. Postal: 12900.

Mag. Rafael Rey, Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza, José Enrique Rodó 1854, telefax: 24080912 cód. Postal: 11200

COMITÉ CIENTÍFICO

Andrés Gil, Facultad de Veterinaria

Carina Santiviago, Programa Respaldo al Aprendizaje

Claudia Borlido, Facultad de Veterinaria

Enrique Iñigo Bajo, Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (Universidad de la Habana)

Gustavo Marisquirena, Facultad de Agronomía

José Passarini, Facultad de Veterinaria

José Piaggio, Facultad de Veterinaria

Juan Francisco Vega Medero, Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (Universidad de la Habana)

Julia Leymonié, Facultad de Agronomía

Lilián Bentacour, Facultad de Agronomía

Mercedes Collazo, Unidad Académica Comisión Sectorial Enseñanza

Rafael Rey, Unidad Académica Comisión Sectorial Enseñanza

Raquel Correa Luna, Facultad de Veterinaria

ORGANIZAN

Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza, José Enrique Rodó 1854, telefax: 24080912 cód. postal: 11200

Departamento de Educación Veterinaria, Lasplaces 1620, telefax: 598 2628 73 17, cód. postal: 11600.

Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía, Garzón 780, telefax: 598 2357 2195, cód. postal:12900.

Diagramación: Unidad de Comunicación de la Comisión Sectorial de Enseñanza.

Idea gráfica de portada: Paola Cabral.

INDICE

Trabajos invitados Pág.

ALGUNOS APORTES SOBRE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS EN EL MUNDO Y EN CUBA <i>Enrique Iñigo Bajos</i>	7
CORRESPONDENCIA ENTRE LA FORMACIÓN Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS CUBANOS (2004-2010) <i>Enrique Iñigo Bajos, Juan Francisco Vega Mederos, Yeny Delgado Brito, Yaneysis Humaran Barreiro</i>	11
LA SOCIEDAD DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS <i>Marta Panaia</i>	19
TÉCNICAS DE ANÁLISIS LONGITUDINAL EN EL MERCADO DE TRABAJO PROFESIONAL <i>Marta Panaia</i>	23
LA TRAYECTORIA LABORAL DE LOS MÉDICOS: CALIFICACIÓN Y CAPITAL SOCIAL <i>Rafael Rey</i>	31
UNA TIPOLOGÍA DE AGRUPAMIENTOS PROFESIONALES <i>Gabriel Errandonea Lennon</i>	37
SISTEMA DE SEGUIMIENTO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA <i>Gustavo Marisquirena</i>	43
PERFIL SOCIO-DEMOGRÁFICO DE LA PROFESIÓN VETERINARIA Y SU EVOLUCIÓN EN EL URUGUAY. CENSO NACIONAL VETERINARIO 2009 <i>Gil A., Piaggio, J, Rodriguez-Irazoqui, M., Slavica, J., Passarini</i>	45

Trabajos libres

INVESTIGACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSERCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL URUGUAY <i>Analía Bruno, Débora Gribov, Viviana Guedes, Paola Martino, Martín Nieves, Patricia Miraballes, Lucía Reiman, Alicia Torres</i>	57
POLÍTICAS DE EGRESO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS, BUENOS AIRES, ARGENTINA <i>Ana María Clement, Esteban Pintos, Diego Picotto, Sandra E Leiva</i>	59
TRABAJO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS DE LA EUTM- PAYSANDÚ, AÑOS DE GENERACIÓN DE EGRESO 1998,1999, 2000 <i>Coral Fernández</i>	63
LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL URUGUAY: CONTINUIDADES, CAMBIOS Y DESAFÍOS (1960-2012) <i>Alexandra Lizbona, Dominique Rumeau</i>	65

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS DE LA UAI <i>Martha Losio</i>	67
EXPERIENCIA PLAN 80' <i>Vanessa Lujambio, Solana González, Carina Santiviago</i>	71
INSERCIÓN LABORAL DE LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN URUGUAY <i>Isabel Madrid, Gabriela Quesada</i>	73
MEDICIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA EUTM DE LAS GENERACIONES 2007-2011 DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE TECNOLOGÍA MÉDICA PARA LA SEDE MONTEVIDEO <i>Patricia Manzoni</i>	75
HORIZONTES DEL ARTE, UNIVERSIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN <i>Fernando Martínez Agustoni, Rita Soria, Adriana Babino, Andrea Sica, Ana Atanasio, Francesca Casariego, Beatriz Amorín</i>	77
DEBILIDADES Y FORTALEZAS DEL SECTOR CLÍNICAS VETERINARIAS PERCIBIDAS POR DOCENTES DE LA FACULTAD DE VETERINARIA <i>Ochs Olazábal, H; Abreu Palermo, M; Strauch Mezzera, F; Soler Cornero, S; Rodríguez Gamarra, P; Gil Rodríguez, A; Soto Suárez, C</i>	79
VÍNCULO FACULTAD DE VETERINARIA-EGRESADOS DEL SECTOR ANIMALES DE COMPAÑÍA: PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y SUGERENCIAS DE MEJORA <i>Ochs Olazábal, H; Strauch Mezzera, F; Abreu Palermo, M; Soler Cornero, S; Rodríguez Gamarra, P; Gil Rodríguez, A; Soto Suárez, C</i>	83
ESTÍMULO AL EGRESO DE ESTUDIANTES AVANZADOS EN SEIS LICENCIATURAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTADO DE SITUACIÓN Y DISPOSITIVO DE APOYO EN LA ELABORACIÓN DE MONOGRAFÍAS <i>Gabriela Esteva, Antonio Romano</i>	87
LA OFERTA LABORAL PARA VETERINARIOS EN EL URUGUAY <i>Brasiliano Rodríguez, Claudia Borlido, Paola Cabral, José Passarini</i>	91
SITUACIÓN AL EGRESO DE LOS VETERINARIOS EN EL URUGUAY <i>Brasiliano Rodríguez, Claudia Borlido, Paola Cabral, José Passarini</i>	93
ESTUDIO SOBRE EGRESADOS DE LA CARRERA DE ECONOMISTA DE LA FCEA-UDELAR <i>Carlos Troncoso, Julia Valeria Brito, Nicolás Schmidt</i>	95
EGRESADOS Y FUTUROS PROFESIONALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. SEGUIMIENTO DURANTE LA ELABORACIÓN DE LA MONOGRAFÍA FINAL <i>Miguel Serna, Ana Laura De Giorgi, Santiago Escuder, Inés Martínez, Natalia Moreira</i>	97
DESAFÍOS QUE PRESENTA EL EGRESO UNIVERSITARIO: ALGUNAS EXPERIENCIAS DESDE EL PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE <i>Carina Santiviago, Alejandro Bouzó, Fabiana De León, Sofía Ramos</i>	99
FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS DE CARRERAS DE QUÍMICA <i>María Eugenia Sotelo, María Noel Rodríguez Ayán</i>	101

Trabajos invitados

ALGUNOS APORTES SOBRE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS EN EL MUNDO Y EN CUBA

Dr.C. Enrique Iñigo Bajos
inigo@cepes.uh.cu

Profesor Titular. CEPES/ Universidad de La Habana, Cuba.

Introducción

La Educación Superior siempre se ha encontrado en la encrucijada de la formación de profesionales hacia el mercado y capaces de transformar la sociedad, para tornarla más justa y solidaria. La sistemática identificación de elementos que caracterizan todas las fortalezas y debilidades del quehacer académico interno y a la propia evolución del contexto social y económico, en el que impacta el desempeño profesional de los graduados, en estrecha vinculación a la utilización que de ellos se hace en el mundo del trabajo¹, no puede separarse de la necesidad de la búsqueda constante y objetiva de cambios dirigidos al incremento de la calidad y al logro de la excelencia académica acorde a los requerimientos de un entorno dinámico.

El problema relativo a la efectividad y calidad de la formación de profesionales en la Educación Superior, constituye un campo de estudio que por su complejidad, puede enfocarse desde varias perspectivas. Una de ellas es el estudio que trata de dar una visión de la calidad de dicho proceso a partir del impacto de los jóvenes egresados en su actuación profesional.

ANTECEDENTES EN EL ESTUDIO SOBRE EL DESARROLLO LABORAL DE LOS PROFESIONALES

En este empeño se ha empleado desde el estímulo de participación de los graduados en actividades de las IES, el intercambio sistemático por parte de las universidades con las graduaciones (en centros de graduados), consultas a empleadores y graduados seleccionados, cuestionarios en revistas especializadas para valorar la formación recibida, estudios del llamado mercado laboral, hasta los seguimientos de graduados en su desarrollo laboral y determinadas cohortes en momentos seleccionados.

La realización de estos estudios se ha dado tanto en Cuba como en diferentes latitudes y contextos, por lo que la naturaleza de los objetivos, aspectos que involucran y la manera de estimularlo en ocasiones está muy asociada y permeada por estas circunstancias, pero casi siempre se asocia a áreas e instituciones que van alcanzando o han alcanzado un nivel de sistematización, madurez y prestigio en sus respectivos campos.

Los procedimientos más extendidos son los primeros, o sea los encuentros o contactos con algunos graduados y el estímulo a su participación en diversas actividades (académicas, cívicas, etc.) con relación a la IES de procedencia, que resultan muy útiles y relativamente económicos ya que casi siempre los propios graduados colaboran en su realización, pero que en ocasiones tienen poco alcance y sistematización.

Hace algún tiempo era tradición en algunas publicaciones y revistas especializadas, sobre todo norteamericanas, la inclusión de encuestas sucintas sobre problemas y sugerencias para el mejoramiento de los procesos de formación, que tenían un relativo éxito, con virtudes y defectos semejantes a los métodos antes reseñados. Estas publicaciones, en su mayoría, respondían a asociaciones profesionales u otros grupos gremiales de determinados sectores disciplinarios de carácter científico.

¹ *Se emplea este concepto, preconizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y muy empleado en la actualidad por el carácter abarcador que propone, al considerar los diferentes elementos técnicos, económicos, organizacionales y humanos que constituyen los reales procesos de trabajo; en oposición al tradicional concepto de mercado de trabajo que posee un importante sesgo economicista.*

En los últimos años se han extendido los estudios sobre el mercado laboral, sobre todo como premisa y referencia tanto a la estimación de las potencialidades para absorber determinados tipos de graduados como para determinar la orientación de las tendencias predominantes en las exigencias que tendrán que afrontar en su desarrollo profesional. Estos estudios con frecuencia se realizan por entidades regionales o nacionales que analizan los problemas del desarrollo, instancias de las secretarías o ministerios de educación en colaboración con asociaciones productivas o de servicios y hasta por las universidades individualmente.

También en los últimos años, particularmente, a partir de los 80, se han realizado diversas investigaciones sobre el desarrollo laboral de los graduados universitarios que pretendían conocer su impacto en el mundo del trabajo, el éxito que los mismos podían tener y los elementos que pudieran servir de retroalimentación para el perfeccionamiento de los procesos de formación.

Estos estudios, que tenían cierta vigencia en el plano internacional, en la realidad cubana tenían muy pocos antecedentes que no pasaban de algunos encuentros aislados de graduados de alguna promoción o el análisis del desarrollo de la fuerza técnica en determinados ministerios o sectores.

Las investigaciones sobre el desarrollo laboral de los graduados optaron por diferentes esquemas, ya sea partir de la caracterización en un período en el tiempo o los estudios de panel o seguimiento de una determinada cohorte desde los tiempos del estudiante.

Bajo esta influencia se desarrollaron, en las últimas dos décadas, los estudios sistemáticos en diferentes países y con diverso carácter, que abarcaron un sólo tipo de carreras o grupos de ellas, y hacen énfasis en la caracterización del "éxito profesional" de los egresados o en la retroalimentación directa que pueden representar los resultados obtenidos para el proceso de preparación o formación del profesional.

Estos análisis, a veces identificado en la literatura como seguimiento de graduados con fuerte proyección socioeconómica, partían de diferentes esquemas metodológicos y objetivos específicos, donde la comparabilidad de los mismos presenta algunas dificultades sobre todo por el carácter peculiar y propio de los diferentes medios laborales y los diferentes criterios de medición y referencia para el juicio de aspectos cruciales que resultan muy deudores del contexto socioeconómico en que se encuentran.

Mas aún, cuando se trata de extrapolar alguna de sus experiencias para el análisis de este problema en nuestro campo, en lo cual un ejemplo fehaciente puede ser el criterio de éxito laboral que se centra, con frecuencia, en el nivel de remuneración que logran los profesionales y que pierde vigencia en el contexto de nuestro mundo laboral.

No obstante deben señalarse dos experiencias importantes en este terreno, y que constituyen estudios de referencia inevitable en este campo por su importancia, trascendencia y calidad. Estos fueron:

1. Los realizados con el impulso y la sistematización de diferentes resultados aportados por el IPE de la UNESCO (Sanyal, 1990); en los que, a partir de la caracterización de los profesionales en un período, se sitúa un conjunto de aspectos básicos para la comparabilidad y estímulo para su realización en diversas áreas del mundo.

En este caso se realizaron muchos trabajos pero sólo con graduados de áreas muy específicas, según las posibilidades y recursos de cada país. Se centró la atención en la correspondencia entre la formación y la utilización de los graduados universitarios. En estas experiencias se utilizan cuestionarios más ligeros; se realizan análisis especiales, con la intención de medir esencialmente el impacto de los graduados y sus problemas en la producción.

2. El estudio alemán (Dietrich, 1988) que fue llevado a cabo en los otrora países socialistas europeos. Destacado por la alta complejidad y desarrollo de los aspectos metodológicos en su implementación como cuestionarios, formas de análisis, establecimientos de paneles y seguimiento de cohortes.

Este trabajo se caracterizó por la realización de exhaustivos estudios de panel de larga duración a los graduados: a los 3 y a los 5 años, y en algunos casos hasta los 10 años. Se trabajó en

minuciosos cuestionarios y análisis, dirigiendo estos fundamentalmente a la correspondencia entre la formación y la utilización de los graduados, con un énfasis importante en el proceso de adaptación laboral

Antecedentes en Cuba

El proceso de formación de profesionales en Cuba ha tenido lugar en un contexto histórico particular, caracterizado por su vertiginoso crecimiento y el afán de lograr niveles cada vez más importantes de desarrollo socioeconómico en un medio donde las premisas que condicionan la interrelación de ambas direcciones son con frecuencia elementos nuevos o con pocos antecedentes dentro de la esfera laboral lo que hace cada vez más evidente la necesidad de un perfeccionamiento continuo para su efectiva interconexión.

Actualmente en Cuba los egresados de nivel superior representan casi el 15% de los trabajadores de todo el país; de ahí que estos graduados, de los cuales una parte significativa son jóvenes², se conviertan tanto por razones cuantitativas como por el papel que desempeñan de fuerza de trabajo altamente calificada, en un grupo estratégico para el desarrollo presente y prospectivo. Es por ello que resulta de particular importancia la realización de estudios sistemáticos acerca de la formación de los profesionales.

Desde mediados de la década de los 80 se asume la tarea, por parte del Ministerio de Educación Superior (MES) y el Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), de sistematizar el análisis del desarrollo laboral de los jóvenes profesionales en Cuba, con el fin de conocer los principales avances y problemas e identificar las principales direcciones de desarrollo que pueden contribuir a elevar la incidencia de este importante sector de la Fuerza de Trabajo Calificada, en la satisfacción de las exigencias que nuestro desarrollo demanda.

Todo este fenómeno debe ser objeto de estudio a partir de uno de sus puntos neurálgicos y más reveladores: el análisis del desarrollo laboral de los jóvenes graduados de nivel superior en sus primeros años de la actividad laboral. En él se manifiesta el campo en que se integran los distintos componentes. Este pudiese identificarse, desde una perspectiva deudora de los principios marxistas básicos de la economía política y de la propia teoría social del carácter de los procesos de reproducción social, como la reproducción de la fuerza de trabajo calificada (RFTC), categoría que integra a su vez como componentes: la formación, la distribución, la utilización, y dentro de esta última como momento especial, el período de adaptación laboral; aspectos que especifican y ponen de manifiesto las direcciones principales de análisis a abordar para su estudio.

Bajo esta influencia se han venido desarrollando en las últimas dos décadas estudios sistemáticos con diverso carácter, abarcando algunos un solo tipo de carreras o grupos de ellas, enfatizando en la caracterización del "éxito profesional" de los egresados o en la retroalimentación directa que pueden representar los resultados obtenidos para el proceso de preparación o formación del profesional.

También, en este sentido se ha generado un conjunto de literatura referida al tema y se ha producido una maduración en las proyecciones metodológicas y en la selección de las técnicas a emplear para el estudio de esta problemática avaladas por estos estudios desarrollados a partir de 1985 que abarcaron el análisis del comportamiento laboral de una serie histórica de 15 promociones de graduados de los CES pertenecientes al MES. La primera etapa incluyó la caracterización de los egresados de 1980 a 1984, la segunda a los de 1985 a 1989 y la tercera, la más reciente, se realizó con los graduados de 1991 a 1995.

La realización de todos estos proyectos brindó un marco básico de trabajo y reflexión metodológica,

2 Ante la existencia de una diversidad de criterios e intervalos de edad para la determinación de la categoría Juventud, a los efectos de nuestro trabajo por jóvenes profesionales consideraremos a los graduados universitarios con un máximo de 5 años de experiencia laboral.

que facilitó no sólo la consolidación de una perspectiva de análisis propia, sino la posibilidad de comparación y seguimiento de la evaluación de los principales aspectos a considerar, con relativa independencia de las características específicas de cada etapa.

Etapas Actuales

Actualmente comienza una nueva etapa para dar continuidad a la caracterización general, a nivel nacional, que debe efectuarse de acuerdo con su periodicidad desde el año 2001. Ya que la regularidad de realización de estos estudios debe ser cada cinco promociones por la coincidencia del período con los ciclos de perfeccionamiento de los planes y programas de estudio en nuestro sector.

Considerando además, y como forma de complementar los estudios anteriores, la necesidad de explorar algunos aspectos del desarrollo de la personalidad de los jóvenes graduados, tomando en cuenta que la calidad de su formación no sólo puede ser valorada en términos de resultados externos claramente "medibles" u observables en el proceso de ejercicio su profesión sino de incluir también una caracterización de los principales contenidos del proyecto de vida de estos sujetos, haciendo especial énfasis en sus proyectos profesionales como componente que permite predecir la significación motivacional que posee la profesión para los mismos. La proyección futura de la personalidad constituye un importante indicador del desarrollo de la capacidad de autodeterminación en la edad juvenil en tanto posibilita una regulación estable y efectiva del comportamiento en aquellas esferas que tienen para el sujeto un sentido personal.

Por otra parte, e inserto en esta visión, pretendemos analizar las exigencias socio profesionales que impone al desempeño del egresado la realización de aquella actividad laboral a la cual comienza a dedicarse. De esta forma se aspira a determinar una serie de competencias profesionales que deben poseer los jóvenes egresados y su comportamiento laboral en los primeros años de inserción al mundo del trabajo.

Este análisis constituye un enfoque integrador cuyo punto de partida es el estudio de la realidad misma, el conocimiento específico de la tareas a cumplir, el desarrollo de actitudes y aptitudes comportamentales generales, que se convierte en una transformación radical de las prácticas tradicionales de la enseñanza formal hacia una especie de aprendizaje de por vida. De esta manera, la formación y desarrollo de competencias necesarias, encierra un potencial político, social, moral y económico de incommensurable valor. Las mismas pudieran considerarse como un aporte fundamental de la educación, y tienen un carácter revolucionador en distintos órdenes de la vida de los hombres y los países.

Es por ello que, por constituir una cuestión de gran trascendencia para el desarrollo de los países, esta investigación responde la necesidad de lograr una correspondencia entre la formación recibida por los egresados de la Educación Superior y las exigencias socioprofesionales que deben satisfacer en los primeros años de su desempeño laboral y establecer cuales son las principales dimensiones que caracterizan esta correspondencia.

Bibliografía

Sanyal, B. "Education and Employment and industrial comparative study" IPE, UNESCO, 1990.
Dietrich, E. El desarrollo laboral de los jóvenes profesionales en la RDA: Un estudio longitudinal. (En alemán) Informe de Investigación.

CORRESPONDENCIA ENTRE LA FORMACIÓN Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS CUBANOS (2004-2010).

Dr.C. Enrique Iñigo Bajos

inigo@cepes.uh.cu

Profesor Titular. CEPES/ Universidad de La Habana, Cuba.

Dr.C. Juan Francisco Vega Mederos

jfco@cepes.uh.cu

Profesor Auxiliar-Investigador Agregado. CEPES/ Universidad de La Habana, Cuba

MSc. Yeny Delgado Brito

yeny@cepes.uh.cu

Profesora Asistente. CEPES/ Universidad de La Habana, Cuba.

Lic. Yaneysis Humaran Barreiro

sisi@cepes.uh.cu

Profesora Instructora. CEPES/ Universidad de La Habana, Cuba.

Introducción

La idea de encargo social de la universidad, que si bien representa la necesidad de un compromiso entre actividad académica y necesidades sociales, ha sido asumida con significados diversos. De esta manera se evidencian las características propias de una institución compleja que combina roles educativos, de desarrollo de la actividad científica, de interacción con su contexto, y de agente de cambio, de acuerdo a las exigencias y necesidades de nuestras sociedades. La Dra.C. Carlota Pérez (2004) al referirse a las alternativas que tiene ante sí la universidad contemporánea enfatiza en que: Quedarse a la zaga y esperar hasta que la insuficiencia y la inadecuación del capital humano se conviertan en otro elemento agravante de la crisis o ponerse a la vanguardia y generar un círculo virtuoso a favor del desarrollo. Sólo este último camino es un aporte digno de una universidad responsable.

La formación de profesionales, como cualquier otra función de la educación superior, está relacionada con procesos sociales más generales, y constituye una función que está determinada por los propios objetivos del sistema socioeconómico y político en que se encuentra inserta, de la cual es producto y agente de su desarrollo; por lo que está estructurada y obedece al diseño de un conjunto de relaciones sociales que entrelazan diversos componentes e instituciones de una situación social dada.

La importancia de la formación de profesionales no puede ser cuestionada como función esencial de la universidad contemporánea, a pesar de la variedad de funciones que ésta institución ha asumido o asume en los tiempos actuales, y las propias de determinadas circunstancias específicas o propias de un territorio o momento de desarrollo ante las nuevas demandas y el desarrollo de las potencialidades propias del quehacer universitario (Iñigo, 2000).

En el devenir histórico de la universidad se ha ido definiendo con mayor precisión y amplitud la participación y relaciones de la educación superior con determinadas funciones y demandas, ya no sólo políticas, ideológicas, y de acumulación y desarrollo del conocimiento en general, sino también de respuesta a las crecientes exigencias económicas, de amplia repercusión mediata e inmediata para el desarrollo social.

A partir del triunfo revolucionario del 59 comienza una nueva etapa, caracterizada en un primer momento por una fuerte explosión en la demanda social de profesionales dada por una proyección de desarrollo sobre bases diferentes a las vigentes hasta ese momento y al éxodo masivo de profesionales por su falta de compromiso con el nuevo proyecto. Esto conllevó un proceso de Reforma Universitaria (1962) que produjo una amplitud y diversificación en los perfiles de carreras y de IES, comprendió también modificaciones del régimen universitario, reorganización de su estructura y desarrollo de la investigación científica.

A partir de la segunda mitad de los setenta, la educación superior cubana intensifica los procesos de ampliación y niveles de actividad, fundamentalmente en la diversificación de tipos de curso, instituciones de educación superior (IES) y los volúmenes de graduados, que se incrementan vertiginosamente hasta alcanzar un ritmo de aproximadamente 30 mil por año. Este proceso significó también, la consolidación de lo que más tarde se convierte en una sistemática tendencia de la educación superior cubana a la búsqueda del perfeccionamiento en el desarrollo curricular que tiene como premisa el logro de una correspondencia cada vez más cercana del contenido, las formas de enseñanza y en general, las estrategias de la formación, con la satisfacción de las demandas socioeconómicas de nuestro medio y el desarrollo científico-técnico contemporáneo.

Más tarde, comienza a extenderse la política de Preubicación Laboral en aras de preparar la cantera de profesionales y se consolida la presencia del estudio-trabajo como parte de la formación. Tales medidas propiciaron una mayor participación de los diferentes organismos en los procesos de preparación, con una mayor atención de las entidades formadoras a los requerimientos del futuro desarrollo laboral de los graduados. En 1988 se generaliza el Período de Adiestramiento Laboral y se postulan sus principios y objetivos; lo que constituyó un importante paso en la búsqueda de los vínculos entre los procesos de formación y utilización de los jóvenes profesionales.

En la etapa siguiente se reanaliza la política de la educación superior cubana y se fomenta un proceso de reducción en los niveles de perfiles especializados proponiéndose además un nuevo perfeccionamiento en los planes de estudio de las diferentes carreras. Se hace necesario lograr un nivel de socialización e interacción del proceso de RFTC mayor, lo que encuentra un campo propicio en el Modelo de Perfil Amplio Adiestramiento -- Superación Posgraduada, hasta llegar a la especialidad u otros elementos imprescindibles de recalificación y actualización.

En la década de los '90 se enfatiza la lucha por la eficiencia y la búsqueda de nuevas formas y estrategias de desarrollo, algunas veces contrapuestas con las tradiciones, aspiraciones y expectativas creadas en las etapas anteriores lo que constituyó un importante reto no sólo en el cambio de las relaciones internas, sino para la respuesta a la sostenida globalización neoliberal del entorno.

En este sentido, nuestra intención más específica de evaluar algunos aspectos del desarrollo de la calidad en la educación superior cubana al estudiar el desarrollo laboral de los jóvenes profesionales por más de treinta años, nos inscribe dentro de una vasta tradición no sólo dentro de la universidad cubana sino universal, donde la preocupación por ésta calidad tiene amplios antecedentes históricos

Estos estudios comenzaron a cobrar fuerza a finales de la década del 70 y se estimularon en los 80, bajo el impulso y la sistematización de diferentes resultados aportados por el IIPE de la UNESCO (Sanyal, 1991), y, en particular, el estudio del desarrollo laboral de los egresados de nivel superior o "estudios de seguimiento de los graduados" desarrollados en diversos latitudes, entre los que se cuenta el clásico estudio alemán (Dietrich, 1988) que fue llevado a cabo en los países europeos del otrora sistema socialista.

Esto no puede lograrse de manera espontánea, por lo que se requiere de una proyección institucional que consolide una actitud hacia la búsqueda y promoción de la calidad, lo que muchos identifican hoy como Gestión de la Calidad. Esta tiene diversas perspectivas y antecedentes a lo largo de la historia del desarrollo del quehacer universitario; una de ellas, de especial significación en la época contemporánea, dados los fuertes e incrementados vínculos de la Universidad con su entorno, lo es el análisis de la perspectiva externa de la calidad de sus procesos y resultados.

Por ello, la sistemática identificación de elementos que caracterizan todas las fortalezas y debilidades del quehacer académico interno y a la propia evolución del contexto social y económico, en el que impacta el desempeño profesional de los graduados, en estrecha vinculación a la utilización que de ellos se hace en el mundo del trabajo, no puede separarse de la necesidad de la búsqueda constante y objetiva de cambios dirigidos al incremento de la calidad y al logro de la excelencia académica acorde a los requerimientos de un entorno dinámico.

El problema relativo a la efectividad y calidad de la formación de profesionales en la Educación Superior, constituye un campo de estudio que por su complejidad, puede enfocarse desde varias

perspectivas. Una de ellas es el estudio que trata de dar una visión de la calidad de dicho proceso a partir del impacto de los jóvenes egresados en su actuación profesional (Vega, 2005).

Desde mediados de la década de los '80 el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) asumió la tarea de sistematizar el análisis del desarrollo laboral de los jóvenes profesionales en Cuba desde una perspectiva propia, dada la importancia estratégica de este vital sector de la Fuerza de Trabajo Calificada, para el desarrollo presente y prospectivo. De todo ello se concluye que una perspectiva importante para el estudio de los resultados de la formación de profesionales, incluida su calidad, como función social de la educación superior, es considerarla como parte de un proceso integral de reproducción social, como reproducción de la fuerza de trabajo calificada que incluye la consideración de tres fases: la formación, distribución y utilización.

DESARROLLO

El presente estudio constituye el sexto de una serie de investigaciones que han abarcado el análisis de 25 graduaciones en los períodos siguientes: 1980 (diagnóstico inicial), 1981-85, 86-90, 91-95, 96-2000, 2004-2010 y contempla a los graduados ubicados en los organismos más representativos de la esfera productiva y de los servicios, con no menos de un año de trabajo. Se utilizaron diversas fuentes y técnicas: estudio de documentos, consultas a funcionarios del Ministerio de Educación Superior (MES), Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MINTRAB), Ministerio de Economía y Planificación (MEP), entre otros; estudio de las tendencias sobre las competencias profesionales como elemento central de las exigencias del mundo laboral; entrevistas a las Direcciones Centrales de 25 Organizaciones y Organismos de la Administración Central del Estado (OACE); entrevistas a directivos, profesionales y profesores de experiencia en empresas seleccionadas y en los CES de cada territorio, así como cuestionarios a graduados y sus jefes inmediatos. Estos instrumentos fueron aplicados a 3144 (5,3 % de los graduados del período) y a 1206 jefes inmediatos (40% de los graduados consultados)

En relación a los estudios anteriores se distinguen dos características fundamentales que ampliaron cualitativamente los resultados obtenidos:

- a) Incluye a los graduados de todos los tipos de curso;
- b) Se desarrolló en el contexto de importantes transformaciones socio-económicas que han tenido lugar en nuestro país en el último período.

Los resultados generales de las investigaciones realizadas con los graduados de la década anterior revelaron, en síntesis, que la calidad de la preparación de los profesionales tenía una línea ascendente, aunque señalaron, entre otras, deficiencias relacionadas con las habilidades práctico-profesionales y el grado de independencia e iniciativa para abordar las tareas propias de su profesión (Vega, 2005).

A continuación se presenta un análisis de algunos de los resultados de la última investigación realizada correspondiente al período 2004-2010. Estos se ordenan en tres secciones: situación laboral de los graduados, correspondencia del desempeño de los graduados con las exigencias laborales y sobre el proceso de formación.

Situación laboral de los graduados

Se destacan en este estudio varios indicadores que superan considerablemente los resultados obtenidos en períodos anteriores tanto en el caso de los graduados como de sus jefes inmediatos superiores:

1. La actividad laboral que desempeñan los graduados se corresponde en el 90% de los casos, con la carrera que estudió.
2. Los jefes poseen 11 años promedio como dirigente laboral. El 92% de los mismos posee nivel universitario. El 60% son de la misma carrera del graduado.

Ubicación Laboral: El 70% de los funcionarios entrevistados en los diferentes OACE manifiestan la necesidad de que, tanto la ubicación de los graduados como su formación se flexibilicen, teniendo en cuenta los intereses y necesidades reales de los organismos y el ajuste periódico del cálculo de la demanda de la Fuerza de Trabajo, en relación con las necesidades reales y su dinámica de desarrollo. Así mismo, reclaman mayor conexión entre los Organismos y las IES para compartir las responsabilidades que entrañan ambos procesos, así como la calidad y la significación académica de los mismos.

El 60% de los representantes de dichos organismos se pronuncian por la mantención del Servicio Social a partir de la consideración de modificaciones que lo flexibilicen y actualicen en correspondencia con las condiciones actuales y perspectivas del mundo laboral en Cuba; se destaca la necesidad de prestar atención a los intereses tanto de los organismos, como de los propios graduados para garantizar el éxito de dicha etapa en la formación de estos últimos. Estos elementos constituyen un reclamo persistente de los OACE, a fin de posibilitar un mayor compromiso, capacidad, dedicación y efectividad de la labor conjunta de las empresas y universidades, tanto en el proceso de formación como de ubicación de los graduados.

Movilidad: El 33% de los graduados encuestados ha cambiado de centro de trabajo o desea hacerlo. Las razones de su traslado están asociadas fundamentalmente a sus perspectivas de desarrollo profesional, así como al nivel de estímulo por los resultados de trabajo y las perspectivas económicas personales.

Adaptación y adiestramiento laboral: Cerca del 70% de los OACE señalan problemas asociados a la inadecuada implementación y flexibilización del adiestramiento, en relación con el período de tiempo establecido, el salario, la planificación, desarrollo control adecuado del adiestramiento, así como labor del tutor y su reconocimiento institucional por el trabajo de tutoría realizado. En un 40% estimaron que la superación no se debe limitar, durante el período de adiestramiento, por su importancia en el reforzamiento de lagunas de la formación, la motivación y permanencia en los puestos de trabajo.

En el caso de los graduados, sólo el 50% valoraron el adiestramiento laboral recibido como efectivo, mientras que el 70% de los Jefes estiman que el tiempo que necesita el graduado para asumir las responsabilidades propias de su puesto de trabajo con independencia, es de un año y medio o menos.

Otros aspectos de la utilización: Como tendencia se observa una mayor correspondencia entre la actividad que realizan los graduados y la carrera que estudiaron, al mismo tiempo que crece el reconocimiento del nivel de exigencia y dirección técnica de su trabajo.

En general se presentan mayores exigencias profesionales en el mundo del trabajo. No obstante, algunos problemas del medio laboral que destacan los graduados son:

- La utilización de los profesionales se orienta predominantemente al cumplimiento de normas, procedimientos o parámetros de funcionamiento y soluciones operativas y, en menor medida, a elevar la calidad y la eficiencia de los procesos y resultados del trabajo, así como a la introducción de elementos de cambio e innovación que favorezcan el desarrollo de la organización.
- El 40% de los graduados estiman que sus opiniones y criterios técnicos no se consideran y apoyan por lo general, lo que se debe, en su criterio, a la incomprensión de sus superiores y a que las características de la dinámica de trabajo obedecen a otros problemas y no a los técnicos precisamente.

Correspondencia del desempeño de los graduados con las exigencias laborales

El 80% de los funcionarios entrevistados en los diferentes OACE y el 9% de los Jefes encuestados evalúan como Muy buenos o Buenos los resultados del desempeño laboral de los graduados. No obstante, las principales consideraciones de consenso entre todas las fuentes consultadas, muestran lo siguiente

- La totalidad de las competencias básicas fueron valoradas como deficitarias, considerando la diferencia entre el nivel de desarrollo de estas que poseen los graduados y la necesidad de ellas para el desempeño laboral.

Entre las competencias menos deficitarias, de acuerdo a las exigencias de su labor profesional, se destacan:

- Habilidad para las relaciones interpersonales;
- Capacidad para el trabajo en equipos.
- Capacidad de auto superación profesional;
- Compromiso con la calidad de su desempeño.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Fundamentación y defensa de sus criterios profesionales.
- Dominio de los fundamentos teórico-básicos para asimilar los cambios en el desarrollo de su actividad profesional.
- Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs).

En un segundo nivel, con una mayor significación de su déficit en la preparación que poseen los graduados se encuentran las siguientes competencias:

- Capacidad para generar iniciativas en el marco de su perfil ocupacional.
- Independencia para el trabajo profesional.
- Creatividad en su labor profesional.
- Capacidad para la investigación.
- Auto evaluación de su desarrollo profesional.
- Organización de su propio trabajo.
- Capacidad para definir, reconocer y solucionar problemas.
- Habilidades para la expresión oral y escrita

Las competencias básicas más deficitarias resultaron:

- Dominio de un idioma extranjero.
- Evaluación de consecuencias económicas en su labor profesional.
- Capacidad para la toma de decisiones acertadas y oportunas.
- Capacidad para gestionar proyectos e involucrar a otros en los mismos.
- Orientación, organización y control del trabajo de otros.

- Como parte de este análisis, los Jefes valoraron como adecuadas las cualidades personales de los graduados, al considerar el nivel de desarrollo que poseen y la necesidad para el desempeño de su actividad laboral. Las mejor valoradas resultaron: el compromiso ético-profesional, la laboriosidad, la honestidad y el compromiso político social y con los objetivos de la entidad laboral.
- En cuanto a las dificultades fundamentales en la efectividad de la actividad profesional de los graduados, el 40% de los jefes y graduados encuestados consideran que se derivan de las dificultades propias del período de iniciación laboral. Por otra parte, los graduados estiman (el 40% de los encuestados) que dichos problemas están dados por deficiencias en la utilización de su desempeño como graduado universitario o de otras circunstancias técnico-organizativas. El 20% de los graduados consultados le atribuye dichas dificultades a insuficiencias del proceso de formación.

El proceso de formación

Resulta significativo que 80% de los funcionarios de los OACE entrevistados y el 90% de los jefes inmediatos superiores de los graduados, valoran como Muy buena o Buena, la formación recibida por estos. Se destaca que el 75% de los OACE consideran que los graduados de éste último período presentan un cambio significativamente positivo. Según sus criterios, la formación es estable e integral y los egresados cuentan con los conocimientos necesarios para su desempeño laboral.

Al valorar el proceso de formación, los graduados señalaron como positivo el hecho de que esta reveló lo novedoso y perspectivo del campo profesional.

- En general los OACE destacan entre los elementos positivos de los graduados, los siguientes:
 - Poseen un adecuado dominio teórico y actualización en los conocimientos.
 - Poseen buen dominio técnico.
 - Se adaptan rápidamente.
 - Presentan un desarrollo adecuado de las habilidades técnicas propias de la profesión.
 - Poseen amplios conocimientos de tecnologías avanzadas.
 - Su formación ha permitido desarrollar la capacidad para simultanear funciones.
 - Tienen capacidad de auto superación profesional, así como buenos hábitos de estudio.
 - Poseen buena actitud ante el trabajo y responsabilidad.
 - Se integran adecuadamente al colectivo, colaboradores, cooperadores y solidarios, correcta educación formal.
 - Poseen valores ético-morales en su conducta laboral y relaciones de trabajo.
 - Poseen buenas cualidades político morales. Revolucionarios e integrados, adecuada preparación política, participan activamente en las actividades político-culturales. Más polémicos y desprejuiciados.

No obstante, un 20% de los OACE estima que la formación ha confrontado problemas, mientras que el 25% considera que en general los graduados tienen menor preparación respecto a los graduados de períodos anteriores. Esto es consecuencia, en su criterio de los siguientes elementos:

- Falta de integralidad en su preparación.
- Disminución del rigor y exigencia en los procesos académicos.
- Calidad inferior de la formación de los graduados en las SUM.
- Expectativas superiores y distorsionadas respecto a la realidad en su desempeño profesional. Predomina la proyección hacia el desarrollo profesional individual.
- Falta de motivación e interés por el trabajo. Mayor motivación por las condiciones laborales y asuntos personales que por el desempeño profesional y laboral

En un segundo nivel, con una mayor significación de su déficit, los OACE identifican los elementos siguientes:

- La integración entre los fundamentos teórico básicos y las actividades prácticas en su formación.
- El vínculo entre las actividades docentes, laborales e investigativas.
- La vinculación con la práctica profesional.
- La interrelación de los contenidos de las asignaturas.
- Las actividades extracurriculares (culturales, deportivas, políticas y recreativas) como complemento en su formación integral como profesional.

- En cuanto al criterio de los graduados consultados, algo más de la mitad de ellos valoraron como problemas en su formación:

- El vínculo con los problemas básicos de la profesión.
- La orientación a lo largo de la carrera acerca de las condiciones reales del desarrollo de su labor profesional.
- Las condiciones materiales durante la práctica laboral.
- La enseñanza recibida fue esencialmente informativa y reproductiva.
- La bibliografía fundamental utilizada en su preparación para las evaluaciones fueron las notas de clases.

- En relación al claustro los graduados consideran como aspectos positivos:
 - Explican con claridad.
 - Poseen cultura, intereses científicos e intelectualmente amplios.
 - Conocen sus asignaturas y están actualizados.

Fue positivamente considerado por los graduados, aunque en menor escala:

- Garantizan la motivación en las clases.
- La orientación en la clase es la adecuada.
- Son justos y objetivos en sus evaluaciones.
- Garantizan la interacción y la influencia mutua.
- Siempre están dispuestos y disponibles para ayudarlos.
- Demuestran desarrollo político-ideológico.
- Relacionan problemas y temas de diversos campos científicos.
- Evidencian el vínculo entre la investigación y los problemas de la profesión.

Un menor reconocimiento en cuanto al desempeño de los profesores recibieron los elementos siguientes:

- Estimulen la iniciativa de los alumnos.
- Estimulen la participación de los alumnos en la codirección de las actividades docentes.
- Tomen en cuenta sus intereses y necesidades.
- Posean experiencias de las condiciones laborales reales en que se desenvuelve actualmente el trabajo de la profesión.

- En relación al nivel de influencia de la formación en los proyectos de vida de los graduados, se puso de manifiesto su influencia significativa en las siguientes esferas:

- Profesión
- Realización personal
- Valores morales

Mientras en un segundo nivel de influencia se manifiesta en las esferas:

- Familia
- Político-ideológica
- Cultura general

Entre las propuestas generales recibidos a lo largo del estudio se destacan las hechas por los OACE; estos proponen un conjunto de acciones que a su juicio perfeccionarían el proceso de formación:

- Insertar a los estudiantes en la práctica desde los primeros años de la carrera y reforzar dicha práctica en los centros donde tienen perspectivas de vincularse luego como graduados.
- Perfeccionar el proceso de evaluación de las prácticas pre-profesionales, de manera que se incluya más el criterio de las instituciones receptoras y su significación académica.

- Priorizar las estrategias y actividades que contribuyan a la formación de valores, políticos y culturales de los educandos.
- Continuar trabajando en la erradicación de los problemas de ortografía, caligrafía y redacción.
- Mantener una actualización más sistemática de los planes y programas de estudio, de manera que se logre su coherencia con las necesidades y proyecciones del país.
- Lograr mayor vinculación con las empresas e instituciones, a fin de garantizar una mejor formación laboral.
- Incorporar en la formación los conocimientos básicos de la vida laboral.
- Mejorar las condiciones materiales para la formación (laboratorios insumos, medios de cómputo, edificaciones, transporte, etc.).
- Elevar el rigor y la exigencia académica en todo el proceso docente.
- Potenciar el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes.
- Incrementar el nivel de preparación de los claustros en las condiciones reales del ejercicio de la profesión.
- Potenciar la formación de graduados en carreras afines a las ramas priorizadas de la economía del país.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en estos estudios han permitido influir en el mejoramiento de los procesos de formación y utilización de los jóvenes profesionales, en términos de alcanzar cada vez más la correspondencia esperada entre los mismos. Esta correspondencia debe ser vista, por una parte, sobre la base del análisis de los aspectos más significativos que abarcan la formación del profesional durante sus estudios universitarios, y por otra, considerando las exigencias socio-profesionales que impone al desempeño del graduado, la realización de aquella actividad laboral, a la cual comienza a dedicarse.

Bibliografía

- Dietrich, E.: *El desarrollo laboral de los jóvenes profesionales en la RDA: Un estudio longitudinal. (En alemán) Informe de Investigación, 1988.*
- García, J.V.: *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios.* http://www.evori.net/insercionlaboral/Libro_Insercion_Laboral.pdf. 2004.
- Íñigo Bajos, E.: *La formación de profesionales: una perspectiva desde el mundo del trabajo. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de La Habana, Cuba, 2000.*
- Íñigo Bajos, E. y R. L. Rodríguez Cunill: *Las tendencias, transformaciones y reformas de los Sistemas de Educación Superior en el mundo. Análisis del período 2001-2003. CEPES-Universidad de La Habana, 2004.*
- Pérez, C. (2004): *La universidad en el nuevo paradigma: formar para la vida en la sociedad del conocimiento.* <http://www.carlotaperez.org>
- Sanyal, B: "Education and Employment and industrial comparative study" IPE, UNESCO, 1990.
- Vega Mederos, J.F.: *La evaluación del desarrollo profesional de los jóvenes egresados cubanos ante los nuevos retos del mundo de trabajo. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de La Habana, Cuba, 2005*
- UNESCO: *Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior.* http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm 1998.

LA SOCIEDAD DE LOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS

Marta Panaia
 clementina1@fibertel.com.ar
 Universidad de Buenos Aires
 CONICET

Las transformaciones ocurridas en el mercado de trabajo y en el ejercicio profesional, en nuestro país y en casi toda América Latina se reflejan en las preocupaciones sobre las decisiones de política universitaria sobre los contenidos de la currícula, las facilidades de ingreso y graduación, en el nivel de empleo y los modelos de inserción en el mercado de trabajo. El problema es como captar con los métodos existentes, fenómenos muy complejos por la estructura de decisión que implican y fuertemente incididos por los contextos socio-económicos, hasta que logran estabilizarse, sin por eso dejar de medirlos.

En última instancia el objeto en cuestión serían los vínculos entre el sistema universitario y la construcción social del mercado de trabajo y exige dirimir, por un lado, algunos interrogantes previos y compatibilizar sistemas teóricos diferentes y, por el otro lado, demostrar empíricamente cómo funcionan algunas relaciones inevitables entre ambos sistemas, que ponen en tensión la cuestión institucional y el sistema profesional. Es probable que la inadecuación que mantuvo durante años las separaciones entre ambos campos del conocimiento tuviera que ver con la ingerencia de la política económica en la autonomía universitaria y la independencia de ésta para adaptar sus cambios a las necesidades del mercado de trabajo u oponerse a la política económica.

No obstante, hoy es evidente que mucho más que la problemática meramente política, el centro de la cuestión está en el Estado Educador y en el grado de dinamismo con que las demás construcciones sociales institucionales, particularmente las instituciones universitarias enfrentan las nuevas situaciones económicas y sus posibilidades de identificar nuevas actividades o nichos de interés y evitar bolsones de desempleo y marginación por falta de actualización o creatividad.

La compatibilización de los esquemas teóricos para analizar estos problemas, por lo menos en la Argentina, carecen todavía de instrumentación adecuados, por varias razones. En primer lugar, los cambios de la estructura productiva de las últimas décadas han significado modificaciones en los requerimientos de calificaciones profesionales. Estos procesos de reconversión se encuentran en plena evolución y en correspondencia con los cambios de paradigma técnico-productivo internacional que asociados a la aparición de una serie de nuevas tecnologías contribuyeron a modificar sustancialmente aspectos de la producción mundial. En segundo lugar, las propias instituciones empresarias y educativas se encuentran en un proceso de reacomodamiento para ajustar su rol, planteando nuevos requerimientos, actualizando sus planes de estudio y desarrollando nuevos vínculos con la sociedad, para revisar los esquemas teóricos.

Por último, el sistema productivo ha modificado sus formas de gestión de la producción al punto que las habituales formas de sector y rama, que apuntan respectivamente al análisis micro-económico y de mercado ya no son de utilidad para comprender las formas de inserción y la movilidad profesional en el mercado de trabajo. Las identidades profesionales se han modificado como resultado de la doble presión que ejercen sobre ellos las transformaciones del mercado y los nuevos sistemas de relaciones entre actores, de manera que se reestructuran en nuevas direcciones, escapando a los análisis transversales que proporcionan los estudios estadísticos tradicionales en base a los datos recogidos por Censos y Encuestas.

Estos están basados todavía en el concepto de rama y de sector y en el de ocupación, cuando en realidad los límites de los primeros se han desdibujado y un mismo producto pertenece a varias ramas según a qué altura del proceso productivo se analice y donde el pluriempleo se ha extendido para asegurar los niveles de supervivencia y es muy difícil establecer una sola

ocupación principal, o límites entre una sola ocupación y ocupaciones conexas, es mucho más frecuente hablar de familias de ocupación.

Actualmente se gradúan más de 100.000 estudiantes universitarios por año en el país, con una creciente y sostenida tasa de crecimiento. En casi todas las actividades, el diploma se impone como un piso mínimo en las tareas profesionales y existe una fuerte presión por exigir especializaciones, actualizaciones, posgrados y doctorados que garanticen una excelencia en el nivel profesional, que permita competir con países más avanzados de América y de Europa.

Todos aquellos que carecen de un diploma universitario tienen grandes dificultades para progresar sobre cargos jerárquicos y sobre salarios que permitan un mejor nivel de vida. Sin embargo no existen buenas evaluaciones sociológicas sobre ciertos temas claves que permitan analizar hacia donde se dirige y que características tiene esta sociedad de diplomados universitarios lanzados a una tensionante carrera de progreso. Hay datos administrativos, pero no se conocen sus historias, los usos sociales de sus títulos, sus puntos de debate y conflicto, cuáles son sus proyectos y cómo encaran la vida cuáles son sus visiones del mundo. Cuáles son sus orientaciones políticas, sociales y sus valores? Sus trayectorias en el mercado de trabajo, No hay evaluaciones sobre la distribución de estos diplomados y tampoco sobre la cantidad de títulos y diplomas en cada área del conocimiento. Tampoco sobre sus altos porcentajes de abandono, sus causas, cuales son las motivaciones y procesos que acompañan esa decisión.

De manera que estas reflexiones sin una invitación a repensar sobre estos temas más generales de la sociedad de los graduados y ver cuál su incidencia de los mismos en la sociedad, en las jerarquías sociales y en el mercado de trabajo.

Nosotros lo hacemos después de más de 15 años de relevamientos de graduados en ingeniería de distintas especialidades y de analizar sus trayectorias en el mercado de trabajo, además de observar los obstáculos que deben enfrentar y los motivos de su deserción y abandono de los estudios, en distintas regiones del país, sintetizamos en este artículo algunos aportes. Los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) instalados en cinco regiones distintas del país en Facultades de Ingeniería y los Laboratorios que se encuentran en proceso de formación, cuyos datos todavía están en procesamiento forman parte de la Red de Laboratorio de Monitoreo de Graduados del país, que se reúne una vez cada dos años para compartir debates y logros, así como planificar el camino a seguir.

Esta Red de Laboratorios MIG³, se caracteriza entre otros aspectos, por emplear los mismos métodos de estudio, combinando técnicas longitudinales (calendarios) con estudios biográficos en profundidad y análisis de demandas empresarias. Lo cual permite, por un lado captar la heterogeneidad de las diferentes regiones del país, las distintas modalidades institucionales y las diferentes especialidades de la ingeniería y, por otro, se pueden reconstruir las trayectorias de las distintas cohortes de graduados en el tiempo, diferenciados por especialidad, por institución, por región y por sectores que demandan sus conocimientos.

3 Los Laboratorios MIG trabajan con un dispositivo de recolección de datos basado en la articulación de los métodos cuantitativos y cualitativos. La recolección de los datos de tipo cuantitativo se realiza por medio de una encuesta de tipo longitudinal auto-administrada, la cual hace hincapié solamente en la trayectoria de formación-empleo. Los datos de tipo cualitativo se recolectan través de una entrevista semi – estructurada, biográfica, que capta las diferentes secuencias de su vida familiar, residencial, laboral y de formación, en forma retrospectiva. Los Laboratorios trabajan datos comparables entre sí por su metodología y viene recolectando estos datos desde el año 2000, en los Laboratorios más antiguos y desde 2006 en los más recientes. Se realizan cuatro relevamientos de terreno en forma sistemática: alumnos, graduados, abandonadores y empresas demandantes. Los datos que se presentan aquí fueron tomados de las entrevistas biográficas para comprender los impactos de la flexibilidad en sus carreras de empresa y trayectorias personales. (Panaia; 2006)

Bibliografía

- Panaia, M. y otros (1996) "Profesiones en crisis" Colección CEA/CBC/PAITE, Buenos Aires, octubre de 1996.
- Panaia, Marta (2000) "Demandas empresariales sobre las calificaciones de los ingenieros en Argentina, ALAST, CD.
- Panaia, M.(2006) "Trayectorias de Ingenieros Tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo" Miño y Dávila, Buenos Aires-España- marzo,
- Panaia, M. (2008) "Trayectorias de Abandonadores de Ingeniería Tecnológica" Revista Contextos de Educación N° 8 y 9, Año VII y VIII, Río Cuarto, Universidad de Humanidades UNRC (pp 201-225)
- Panaia, M. (2011) (Coord.) "Trayectorias de graduados y estudiantes de ingeniería" Biblos, Buenos Aires,
- Panaia, M.(Coord.) (2009) "Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo" La Colmena, Bs. As.
- Panaia, M. (Comp.) (2013) "Abandonar la Universidad con o sin título", Madrid, Buenos Aires, UTN-FRA y Miño y Dávila,
- Panaia, Marta (2013) "Trayectorias de ingenieros en un contexto de flexibilidad" Revista ALAST Año 18 N° 29 (pp.53-79), Brasil.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS LONGITUDINAL EN EL MERCADO DE TRABAJO PROFESIONAL

Marta Panaia ⁴
 clementina1@fibertel.com.ar
 Universidad de Buenos Aires.

Nuestro país carece de toda estadística sistemática sobre el mercado de trabajo profesional, sus estadísticas transversales son pobres y con problemas de completud y sus relevamientos son sumamente limitados en cuanto a trayectorias de los graduados en el mercado de trabajo, con posterioridad a la graduación. En ese ámbito solo pueden encontrarse estudios de caso, realizados con variados marcos teóricos y estadísticos, que si bien resultan pioneros a la luz de la carencia sistemática, alumbran poco sobre el fenómeno a nivel nacional.

Los datos relevados por el Ministerio de Educación sobre los egresados con título universitario no tienen ninguna continuación posterior a su egreso, de manera que una vez que salen del sistema, es difícil saber sus trayectorias y las formas de su inserción en el mercado de trabajo. La única fuente sistemática son los Censos de Población que se realizan cada 10 años y que producen información muy agregada y las Encuestas Permanentes de Hogares, que producen información muestral, solo de 24 ciudades y por el tamaño de la muestra no se pueden desagregar sectores tan pequeños y mantener la representatividad.⁵

Por otra parte, tampoco se conoce la suerte de los que tienen estudios universitarios incompletos o cambios en su elección universitaria y que sin duda mantienen una situación diferenciada en el mercado de trabajo, debido a la diferencia de años de estudios. A pesar de que los abandonadores⁶ han aumentado sistemáticamente durante la última década, predomina, implícitamente, el concepto de que la meta a lograr es la carrera universitaria terminada y el resto de las trayectorias incompletas constituyen casos desviados del tipo ideal representado por el graduado, de allí que no se realice ningún tipo de seguimiento sobre las trayectorias laborales de los estudiantes que no terminan su carrera universitaria o que la abandonan por otra.

De esta forma son muy pocos los datos que nos permiten evaluar la secuencia de comportamiento de los titulados universitarios en el mercado de trabajo y en la estructura productiva y aún la movilidad de la oferta por las preferencias de Carrera o el destino de los abandonadores. Los datos para la población argentina con calificación profesional, se contabilizan por primera vez con esta codificación en el Censo de 1991 y permiten realizar determinado tipo de estudios. En él se considera operacionalmente la calificación ocupacional como "la referida a la complejidad de la tarea concreta. Esta complejidad se establece a partir de ciertos elementos constitutivos del proceso de trabajo: objeto de transformación o materia prima, instrumentos de trabajo y actividades o acciones del trabajador"⁷

Los datos provenientes de las estadísticas universitarias, ya sea de las acumulativas producidas por la Secretaría de Estadísticas Universitarias o de los propios establecimientos universitarios, permite un cierto seguimiento de los alumnos que se mantienen en el sistema,

4 Miembro del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) con asiento en el Instituto de Investigaciones "Gino Germani" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. clementina1@fibertel.com.ar

5 En 2003 y en 2007 se han introducido importantes cambios en la Encuesta Permanente de Hogares convirtiéndolo en un relevamiento continuo, pero esto ha significado la pérdida de comparabilidad con los datos anteriores y cambios metodológicos que no permiten el procesamiento por grupos socio-profesionales.

6 Utilizamos el término de abandonadores para los alumnos que abandonan sus estudios, en lugar del más restringido de desertores.

7 Código de Ocupaciones aplicado al censo Nacional de 1991 y a la Encuesta Permanente de Hogares. Una evaluación más detallada de los datos que proporciona la fuente censal se puede ver en INDEC, 1998 y aplicado a las necesidades de esta tesis. Cf. Panaia, 1999

que se reinscriben año a año y que egresan. Llegados a este punto, las estadísticas pierden toda continuidad. También existen datos de sus cuerpos docentes, de sus gastos por rubro, de la cantidad de establecimientos y de las inversiones realizadas, pero es muy difícil utilizarlos en relación a la inversión real que implican, porque solo quedan incluidos en el sistema estadístico los alumnos que se mantienen en el sistema y no el total de los alumnos en los que se invierte. También debemos señalar que un análisis de tipo institucional, en base a las estadísticas producidas por las unidades académicas tampoco reflejan las situaciones reales de la situación de los graduados en el mercado de trabajo, ni del uso presupuestario, ya que la información se recoge con un criterio administrativista y no de seguimiento en el mercado de trabajo.

Incluso, no hay en este sistema de estadísticas una recuperación del desgranamiento ni de los estudiantes universitarios, que cambian de especialidad, con seguimientos posteriores. Lo que puede observarse, ante las estadísticas existentes de los establecimientos educativos universitarios, es el gran desbalance que existe entre los alumnos que ingresan en el sistema y los que egresan. Una visión cuantitativa de esta evolución no da cuenta de las causas. No obstante, la visión cuantitativa de la diferencia debe ser evaluada, por un lado, a la luz de las políticas universitarias de potenciación de los proyectos de investigación universitarios, detección de áreas de vacancia y creatividad y, por el otro, a partir de la política nacional y las estrategias empresarias de creación de puestos de trabajo, resulta fundamental analizar la emergencia de nuevos campos profesionales.

Para ello, los estudios de datos transversales resultan muy limitados y consideramos necesario actualizar las propuestas estadísticas con recolecciones de datos de tipo longitudinal y, al mismo tiempo, integrar los datos de tipo cuantitativo con los datos de tipo cualitativo, articulados desde la recolección para facilitar el análisis.⁸

Los Laboratorios MIG trabajan con un dispositivo de recolección de datos basado en la articulación de los métodos cuantitativos y cualitativos. La recolección de los datos de tipo cuantitativo se realiza por medio de una encuesta de tipo longitudinal, la cual hace hincapié solamente en la trayectoria de formación-empleo. Los datos de tipo cualitativo se realiza a través de una entrevista semi – estructurada, biográfica, que capta las diferentes secuencias de su vida familiar, residencial, laboral y de formación, en forma retrospectiva. Los análisis que se presentan aquí fueron tomados de las entrevistas biográficas para comprender los motivos de las tomas de decisiones de cambios de carrera y de abandono de una especialidad. (Panaia; 2006)

La articulación cuanti-cualitativa

Los profundos cambios producidos en la sociedad no pueden ser comprendidos plenamente solo con la investigación cuantitativa y "tradicional", especialmente si el intento cognitivo se dirige específicamente hacia el mundo del trabajo y hacia las nuevas formas de debilidad social derivadas de sus transformaciones estructurales. Los grupos sociales involucrados en procesos de debilitamiento social, presentan mayores dificultades de medición que otros más homogéneos. Las revelaciones estadísticas tradicionales parecen de hecho incapaces de rastrear a través de las categorías clásicas de sexo, edad, nivel de instrucción, renta, clase social, movilidad social, pobreza, etc, un perfil adecuado. Es necesario un análisis muy profundo y referido a la específica situación personal⁹ a la historia de vida y a las vivencias particulares de cada sujeto involucrado. Quien vive situaciones de riesgo de exclusión social ligada al mundo productivo no

8 La experiencias realizadas en otros campos del conocimiento como los análisis del sector informal, nos permiten afirmar que en los estudios de situaciones muy heterogéneas, donde predomina la diversidad, la captación estadística no es suficiente para comprender y explicar la riqueza de un fenómeno social dado y es necesario apelar a una combinatoria de ambos métodos. En este caso, se agrega la necesidad de captar trayectorias o itinerarios que pueden ser de corto plazo, pero significativos por su repercusión en la vida laboral.

9 Cf. Rosanvallon, 1995.

es definible solo a través de categorías conceptuales tradicionales y, al contrario, parece ser siempre muy discriminante y significativa, en este sentido, intentamos individualizar algunas homologías internas a las diversas trayectorias biográficas: fractura social o familiar, dificultades comunes sobre el mercado de trabajo, carencia cognitiva y/o experiencia escolástica trabajada, etc.¹⁰

Subsiste el problema del área gris que se forma entre el trabajo y el no trabajo para poder definir sociológicamente, de manera que recurrir a conceptos "maniqueos" como los de ocupación y desocupación, que por supuesto tienen una utilidad estadística. Sin embargo, la situación de los que recién ingresan al mercado de trabajo o de los individuos que experimentan situaciones de grave riesgo de exclusión social deben ser analizados a partir del recorrido que ha llevado a la persona y qué es lo que lo lleva a "abandonarlo" y no por su pertenencia a categorías macro-estadísticas¹¹.

La extrema complejidad y diversificación de los fenómenos se presta más a estudiar las nuevas fases débiles de la sociedad o los espacios inestables sin renunciar a quedarse solo con las estrategias cuantitativas de investigación, particularmente cualitativa en grados, en el mismo tiempo de mirar contemporáneamente a los dos lados de la relación y, por eso, propone la explotación diacrónica de la experiencia singular de vida y el contexto socio-económico en transformación.¹²

Tal vez sea conveniente realizar una sintética presentación de las principales características del estudio de caso que sirvió de fundamento a esta metodología y de sus contenidos básicos.

Las transformaciones ocurridas en el mercado de trabajo y en el ejercicio profesional, en nuestro país y en casi toda América Latina se reflejan en las preocupaciones sobre las decisiones de política universitaria sobre los contenidos de la currícula, las facilidades de ingreso y graduación, en el nivel de empleo y los modelos de inserción en el mercado de trabajo. El problema es como captar con los métodos existentes, fenómenos muy complejos por la estructura de decisión que implican y fuertemente incididos por los contextos socio-económicos, hasta que logran estabilizarse, sin por eso dejar de medirlos.

En última instancia el objeto en cuestión serían los vínculos entre el sistema universitario y la construcción social del mercado de trabajo y exige dirimir, por un lado, algunos interrogantes previos y compatibilizar sistemas teóricos diferentes y, por el otro lado, demostrar empíricamente cómo funcionan algunas relaciones inevitables entre ambos sistemas, que ponen en tensión la cuestión institucional y el sistema profesional. Es probable que la inadecuación que mantuvo durante años las separaciones entre ambos campos del conocimiento tuviera que ver con la ingerencia de la política económica en la autonomía universitaria y la independencia de ésta para adaptar sus cambios a las necesidades del mercado de trabajo u oponerse a la política económica.

No obstante, hoy es evidente que mucho más que la problemática meramente política, el centro de la cuestión está en el Estado Educador y en el grado de dinamismo con que las demás construcciones sociales institucionales, particularmente las instituciones universitarias enfrentan las nuevas situaciones económicas y sus posibilidades de identificar nuevas actividades o nichos de interés y evitar bolsones de desempleo y marginación por falta de actualización o creatividad.¹³

10 Cf. Chicchi, 2000.

11 Comisariado General del Plan, Francia, 2000.

12 Cf. Dubar y Demazier, 1999. Estos dos autores han elegido trabajar sobre un cuerpo de entrevistas realizadas en 1994/1995 acerca de jóvenes salidos 8 años antes del sistema escolar sin el bachillerato. Los jóvenes estaban invitados a contar su recorrido de inserción desde su salida de la escuela primaria. Las entrevistas han sido conducidas para escapar en la medida de lo posible del cuestionario. Se trata de que los jóvenes que cuentan su historia se impliquen en el relato, que digan sus experiencias y sus trayectorias en el mundo del trabajo, que digan qué es lo que ha sido más importante para ellos, cómo lo viven y qué es lo que ellos proyectan para el futuro. Estas entrevistas son deliberadamente conseguidas para tomar sus trayectorias de inserción en su dimensión más subjetiva.

13 Cf. Gallart, Ma A., 1998 Otros cuestionamientos hacen cargo a las Ongs, a las cámaras empresarias, sindicatos, etc de la posibilidad de responsabilizarse de funciones educativas, pero restan muchos interrogantes sobre la articulación entre el Estado y el sector privado.

La compatibilización de los esquemas teóricos para analizar estos problemas, por lo menos en la Argentina, carecen todavía de instrumentación adecuados, por varias razones. En primer lugar, los cambios de la estructura productiva de las últimas décadas han significado modificaciones en los requerimientos de calificaciones profesionales. Estos procesos de reconversión se encuentran en plena evolución y en correspondencia con los cambios de paradigma técnico-productivo internacional que asociados a la aparición de una serie de nuevas tecnologías contribuyeron a modificar sustancialmente aspectos de la producción mundial. En segundo lugar, las propias instituciones empresarias y educativas se encuentran en un proceso de reacomodamiento para ajustar su rol, planteando nuevos requerimientos, actualizando sus planes de estudio y desarrollando nuevos vínculos con la sociedad, para revisar los esquemas teóricos.

Por último, el sistema productivo ha modificado sus formas de gestión de la producción al punto que las habituales formas de sector y rama, que apuntan respectivamente al análisis micro-económico y de mercado ya no son de utilidad para comprender las formas de inserción y la movilidad profesional en el mercado de trabajo. Las identidades profesionales se han modificado como resultado de la doble presión que ejercen sobre ellos las transformaciones del mercado y los nuevos sistemas de relaciones entre actores, de manera que se reestructuran en nuevas direcciones, escapando a los análisis transversales que proporcionan los estudios estadísticos tradicionales en base a los datos recogidos por Censos y Encuestas.

Estos están basados todavía en el concepto de rama y de sector y en el de ocupación, cuando en realidad los límites de los primeros se han desdibujado y un mismo producto pertenece a varias ramas según a qué altura del proceso productivo se analice y donde el pluriempleo se ha extendido para asegurar los niveles de supervivencia y es muy difícil establecer una sola ocupación principal, o límites entre una sola ocupación y ocupaciones conexas, es mucho más frecuente hablar de familias de ocupación.¹⁴

La población encuestada

Cada Laboratorio trabaja con su población de referencia y la demanda social de su región de influencia, si bien hay unidades académicas altamente retentivas, donde más del 70% de su población graduada se mantiene inserta en la zona y otras en cambio muy expulsivas donde solo retienen el 30 o 40% y el resto se encuentra disperso en el país y en el extranjero. El objetivo de los relevamientos evaluar trayectorias longitudinales de inserción en el mercado de trabajo analizando la relación formación-trabajo, siguiendo un análisis por cohorte o generación, para ver cómo han pesado los acontecimientos externos en el desarrollo y la estabilización de la carrera profesional, en el desarrollo de los estudios o en el abandono de los mismos. También comprobar, la determinación interna de la cohorte para resolver los problemas de su generación.

Las carreras incluidas en los relevamientos son las que se dictan en cada Facultad, aunque no necesariamente tienen que relevarse todas las carreras al mismo tiempo, siempre se privilegia las que tienen problemas estratégicos a solucionar y luego se van acoplando el resto de las carreras de cada casa de estudios, manteniendo los mismos criterios metodológicos para que se puedan realizar comparaciones.

Se toman todos los graduados de la unidad académica por año de graduación (año en que se le otorga el título). Consideramos alumnos los que mantienen la condición de regular según los reglamentos vigentes de la casa de estudios, que tiene serias variaciones según la región y si es pública nacional o tecnológica y como abandonadores se definieron aquellos estudiantes que tuvieron por lo menos una materia aprobada en la Regional y que dejan los estudios sin terminar en ésta. De esta forma, los estudiantes abandonadores, pueden ser reencontrados, gracias a los estudios biográficos terminando o retomando por un tiempo sus estudios en otra universidad, en otra especialidad, en otra regional, etc o no habiéndolos retomado nunca.

14 Cf. Vincent, M.1988.

Para los estudios biográficos, que consideramos complementarios de la información recogida en los formularios auto-administrados, pero que apuntaban más a profundizar sobre las causas, sobre el significado, sobre el sentido y sobre las expectativas y el proyecto profesional.

Para realizar los estudios biográficos se utilizan muestras de graduados, estudiantes y abandonadores, después de descartar los casos que se encontraban fuera del país, estaban muertos o se había perdido todo rastro por mudanza.

Los temas abordados

La formación: El relevamiento busca recuperar en forma retrospectiva la historia de formación durante todo el período hasta la graduación y las formas en que es valorizado en el mercado de trabajo, ya sea durante el período de estudio como desde la graduación. Para esto el elemento esencial el título de graduación y los obtenidos más tarde, como pos-graduación, así como los cursos complementarios que recibe en el curso de un empleo y que le permiten acceder a cargos jerárquicos.

La trayectoria profesional: la trayectoria es para el relevamiento el elemento más interesante de trabajo porque permite reconstituir de forma secuencial las diferentes situaciones encontradas a partir del ingreso en la universidad hasta el fin de los estudios: trabajo, desempleo, servicio militar, abandono o retorno a los estudios. Todas estas situaciones son recuperadas mes por mes por el sistema de calendarios durante los años que van desde su ingreso a la universidad hasta su graduación.

El empleo: El relevamiento trata de identificar el conjunto de situaciones que participan en la construcción de la experiencia profesional y comprende aquellas adquiridas desde el comienzo hasta el fin de los estudios y todos los empleos posteriores en los que han trabajado son sistemáticamente descriptos. Se incluye también el esfuerzo de formación que las empresas han realizado para construir carreras de empresa.

Duración: Es el tiempo continuo de empleo sin interrupciones el que permite tomar como referencia la inserción estable en el mercado de trabajo.

Secuencia continua de empleo: tiempo continuo empleado en las mismas condiciones y en la misma empresa, medido en meses, para utilizar una medida de tiempo que se adapte mejor a la flexibilidad existente en el mercado

El contexto familiar: Tanto a nivel social como de origen en el cual se forma el joven y con el cual se relaciona durante todo el proceso de inserción. Estos contenidos biográficos permiten caracterizar el origen social, el período de separación de su familia y de formación de una nueva familia, los viajes y las mudanzas y los hechos familiares importantes que signaron su trayectoria.

Las expectativas profesionales: Sobre todo a partir de las biografías se trabajó en los contenidos de sentido de las trayectorias, en las causas de las tomas de decisión, en las motivaciones vocacionales, en las expectativas de proyecto profesional, en el significado de las trayectorias, en su propia interpretación de sus recorridos.

Trayectorias: Esas trayectorias representan los modos de acceso al empleo de los jóvenes: inmediatamente o diferido en el tiempo, por la obtención de un contrato por tiempo determinado o por un contrato por tiempo indeterminado., con o sin período de desempleo, etc. Esas trayectorias incluyen las nuevas formas legales de la pasantía en empresas, los contratos de aprendizaje, los períodos de prueba y las becas ofertados a los jóvenes en el mercado de trabajo.

El primer empleo: es una decisión convencional, se considera el primero adquirido en el curso de sus estudios universitarios, siguiendo la consigna dada por la propia universidad de que sea seleccionado preferentemente dentro de la especialidad en que se estudia, pero como se verá este requisito se pierde a lo largo de la década por las dificultades de empleo que se generalizan durante la década del 90.

Inserción: La inserción profesional designa a la vez un proceso y un resultado de ese proceso. Evaluar la inserción profesional de una cohorte de jóvenes es describir la manera en que ella pasa progresivamente y colectivamente del estado inactivo al estado activo o de ocupación, mientras dura la observación dada y apuntando a definir el momento final de ese proceso; en el que será declarado inserto.

Orientaciones o especialidades: son las distintas carreras elegidas por los cursantes y que tienen necesariamente condiciones similares en el mercado de trabajo, porque comparten las normativas y las situaciones coyunturales.

Generaciones o Cohortes: Se identifica a los graduados por el año de egreso y a los estudiantes y a los abandonadores por su año de ingreso y de deserción. En este sentido, todas las trayectorias coinciden en los años 1993 a 1998, ya sea como año de ingreso o como año de egreso.

El trabajo durante el curso de los estudios: tiene un impacto globalmente significativo y positivo sobre las trayectorias tipo de inserción y sobre la duración de la inserción cualquiera sea el nivel de formación del joven, pero en este caso asume una característica particular ya que es técnicamente obligatorio y condiciona el estudio nocturno.

El trabajo con relación de dependencia: aumenta las chances de lograr una trayectoria de acceso directo a la estabilidad y disminuye fuertemente el riesgo de conocer una trayectoria de desempleo. Teóricamente acceder a él asegura una mayor velocidad de inserción.

Los contratos: a tiempo determinado o el trabajo en forma independiente es menos estable, plantea la probabilidad de acceder a un contrato por tiempo indeterminado tardíamente, pero también puede derivar en el desempleo.

Pasantías, becas, contratos de aprendizaje o período de prueba: permite evitar el desempleo de largo plazo, pero no asegura una mejor inserción; los estudiantes que pueden acceder están más protegidos contra las situaciones de gran dificultad, pero tienen una inserción menos rápida y menos directa que los estudiantes que estudian y no trabajan.

Resultados obtenidos

Faltan realizar un sinnúmero de estudios para explotar realmente los datos logrados y evaluar las bondades del relevamiento ensayado con las ingenierías, pero en principio hemos logrado una metodología de trabajo que puede aplicarse fácilmente a toda la población universitaria para analizar sus perfiles generales y evaluar su trayectoria en el mercado de trabajo. De hecho y dadas las falencias del sistema estadístico argentino, no existen datos que puedan sustituir los recogidos por las instituciones universitarias, en profundidad y riqueza de información. Las diferencias por profesión y por región, impiden un tratamiento solo estructurable de los datos y requieren de la utilización de métodos cualitativos de relevamiento y de análisis, pero también es cierto que dada la gran fragmentación del sistema estadístico educativo, la recolección de datos en las unidades académicas, de acuerdo a sus presupuestos y necesidades, y sin una pauta general, puede producir una fuerte babelización de la información, una falta general de comparabilidad de los resultados obtenidos y/o la superposición de esfuerzos con otras áreas del sistema, si el esfuerzo de medición no está acompañado de políticas de construcción y diseño de los datos, así como consensos dentro de la comunidad académica.

Bibliografía

Chicchi, Federico (2000) "Approccio biografico e grounded theory: una proposta metodologica per l'analisi delle nuove forme di debolezza sociale" *Revista Sociologia del Lavoro* 78/79. Anno., (28-56)

Demazière, Didier y Dubar, Claude, (1999) "Symposium sur: Analyser les entretiens biographiques. L'exemple des récits d'insertion". *Sociologie du Travail* N° 4/99. Paris,

Gallart, Ma. A. (1998) «La articulación del Estado y del sector privado en la formación para el trabajo» *Boletín de "Educación y Trabajo"* Año 9 N° 2, Diciembre,

Gallart, María Antonia; Moreno, Martín y Cerrutti, Marcela (1993) "Educación y empleo en el Gran Buenos Aires 1980-1991" *Cuaderno del CENEP* N° 49 Cenep; Buenos Aires, agosto.

Gallart, Ma. A.; Pessagno, G. e Quilici, Inés (1984) "Estrategias de Supervivencia en un mercado cíclico: la inserción ocupacional de los técnicos de nivel medio en la industria de la construcción de Buenos Aires" *CIE, Cuaderno* N° 34, Buenos Aires, marzo.

INDEC, (1998) *Estudios* N° 31, Encuesta sobre la conducta tecnológica de las empresas industriales argentinas, República Argentina.

Panaia, Marta y Budich, Verónica (1999) "Técnicas de análisis longitudinales en el mercado de trabajo profesional" *D.T. N° 4 Monitoreo de Inserción de Graduados/EUDEBA*, Buenos Aires, abril,

Panaia, Marta "La medición de la inserción de los titulados universitarios y los estudiantes de Educación Superior en el mercado de trabajo." *Tesis de Doctorado, FCE/UBA*, 2004, (sin publicar).

Panaia, M. (2008) "Trayectorias de Abandonadores de Ingeniería Tecnológica" *Revista Contextos de Educación* N° 8 y 9, Año VII y VIII, Río Cuarto, Universidad de Humanidades UNRC (pp 201-225)

Panaia, M. (2011) (Coord.) "Trayectorias de graduados y estudiantes de ingeniería" *Biblos*, Buenos Aires.

Panaia, M. (Coord.) (2009) "Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo" *La Colmena*, Bs. As.

Panaia, M. (2006) "Trayectorias de ingenieros tecnológicos" *Miño y Dávila-UTNFRGP*, Bs. As,

Panaia, M. (2006) *el trabajo durante los estudios* (Panaia; 2006).

Rosanvallon, P. (1995) "La nueva cuestión social" *Ed. Losada*, Buenos Aires.

Testa, Julio; Lorenzo, Marcelo; Brodsky, Patricio y Araujo, Roberto (1996) "Situación ocupacional e inserción profesional de graduados recientes de la Facultad de Ciencias Sociales." *Estudios N°1 Graduados de Relaciones del Trabajo 1987/1990*, FCS/CBC, Buenos Aires.

Vincent, M. (1988) "Les enseignements de l'application de la notion de filière à l'étude de la construction immobilière" *Revue d'Economie Industrielle* N°46 4to trimestre, Paris.

LA TRAYECTORIA LABORAL DE LOS MÉDICOS: CALIFICACIÓN Y CAPITAL SOCIAL

Mag. Rafael Rey
 rafaelreyfau@gmail.com
 Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza.

Objetivos

El propósito del presente trabajo es analizar los mecanismos a través de los cuales los médicos jóvenes acceden a la ocupación, centrándonos específicamente en el segmento de los jóvenes graduados, que de acuerdo a los antecedentes en el tema, son el sector con mayores dificultades laborales (desempleo, subempleo, precariedad, etc.). A su vez, al tratarse de médicos que se inician en su actividad profesional, la problemática de la inserción laboral constituye una experiencia reciente, que en general se encuentra en proceso y que ocupa una centralidad muy importante en la trayectoria vital de los integrantes de este grupo. Es decir, estamos frente a un fenómeno específico de los médicos jóvenes por dos razones: las propias de todo nuevo profesional que se inicia en una determinada actividad y las aparentes reservas del mercado de la salud para incorporar jóvenes graduados.

Con la información recogida a través de una encuesta, en el año 2001, a una muestra representativa de los egresados de 1996, reconstruimos los itinerarios laborales desplegados por los médicos de reciente graduación en los primeros años de ejercicio profesional, analizando las estrategias y los mecanismos que utiliza actualmente este segmento de la población médica para acceder al empleo. Atendiendo en especial a la idea de que la inserción laboral es un proceso, y en particular, tratar de establecer el peso del capital social dentro de esta estrategia, dado que entendemos que este recurso ocupa una posición de relevancia a la hora de incorporarse al empleo. Entendemos por Capital Social, siguiendo a Nan Lin: los recursos de que dispone un actor a través de sus relaciones sociales con otros y que contribuyen al logro de objetivos instrumentales o expresivos (2001: 21). A su vez analizaremos las condiciones laborales de esta subpoblación dentro del actual proceso de reorganización del trabajo y su relación con los mecanismos de asignación ocupacional.

Inserción laboral y condiciones de trabajo

A través de esta investigación hemos identificado varias situaciones intrincadas. El primer campo problemático se relaciona con el constante aumento de la oferta de médicos y muy especialmente de médicos especialistas. Como pudimos comprobar, la generación de egresados que abordamos realizó en pleno estudios de pos graduación. A los seis años de haberse recibido dos tercios de sus miembros ya contaban con título de especialista y el resto iba camino de obtenerlo. Identificamos un número considerable de especialistas (14%) que no ha podido acceder a un empleo como tal, originándose un desajuste entre sus calificaciones y las tareas desempeñadas.

El segundo aspecto problemático surge de la complejidad y heterogeneidad del sistema de salud. La compleja organización del sistema genera un perfil de demanda de trabajo médico sumamente atípico. Este régimen de trabajo origina que los médicos o bien trabajen muy pocas horas o por el contrario trabajen en exceso y con regímenes laborales muy desordenados. El número de médicos en situación laboral precaria es llamativamente alto, un 58% entre los médicos jóvenes y un 44% del total de la población médica cuentan con al menos un empleo en carácter eventual.

Mecanismos de acceso al empleo y capital social

El tercer gran eje que identificamos como problemático fueron los mecanismos de acceso al empleo. En un mercado de trabajo segmentado, en donde se puede acceder a empleos de calidad,

estables y bien remunerados en el núcleo de las instituciones asistenciales o bien se puede acabar subocupado y en condiciones precarias en la periferia de las mismas, cobran enorme relevancia los sistemas de selección de trabajadores. Cabría pensar que para un área laboral tan comprometida como la medicina deberían existir rigurosos dispositivos para el acceso a la ocupación, o al menos que los mecanismos formales tuvieran mayor proyección que los sistemas informales. Nada más lejos de la realidad, salvo algunas instituciones, el sector no cuenta con métodos formales generalizados y sistemáticos para la asignación de puestos de trabajo, por ende los médicos deben procurarse redes, contactos, capital social, para acceder al empleo.

El uso de sistemas informales para la asignación ocupacional no surge en forma deliberada como una situación anómica o de desviación social. Los mecanismos informales responden a la ineficacia manifiesta de los sistemas formales, surgen como respuesta al vacío dejado por estos. La ausencia de sistemas formales para la adjudicación de puestos de trabajo hace que los individuos deban recurrir a la reciprocidad generalizada, a la solidaridad mecánica como la alternativa más funcional. En la medida que se trata de un mecanismo fuertemente legitimado entre los actores, no será fácil sustituirlo por algún sistema formal. (Requena, 1991: 113)

El capital social en su conjunto es empleado por casi todos los médicos jóvenes que hemos abordado, como modalidad de acceso a alguno de los tantos empleos desempeñados en los primeros seis años de actividad. Del total de puestos de trabajo desplegados por la población a estudio, cerca del 40% fueron conseguidos por algún mecanismo que implicó movilizar recursos de capital social, una cifra nada despreciable, que expresa cómo este fenómeno también ocurre en sectores de alta calificación profesional, no es únicamente una estrategia empleada por los sectores de baja calificación. Más que vinculado a la calificación, entendemos que se encuentra relacionado con los empleos que presentan procesos generalizados de inestabilidad laboral.

En el mercado de trabajo médico, como hemos comprobado, la estructura de oportunidades presenta inequidades entre los médicos jóvenes y los de mayor experiencia, esta situación hace que se torne aún más decisivo en el inicio de la trayectoria laboral la presencia de redes sociales que garanticen el acceso a la ocupación.

Lazos fuertes y lazos débiles

En cuanto a la composición del capital social, en un primer momento, básicamente para el primer empleo, la familia juega un papel importante. Aquellos que provienen de unidades familiares relacionadas con el ejercicio de la medicina, cerca de un 20%, se posicionan mejor desde el inicio del recorrido laboral.

Los círculos primarios, en la medida que se crucen con otros círculos de contactos (Simmel, 1977), como lo es en este caso el colectivo médico, generan condiciones muy favorables para el trabajador, en especial porque lo aproxima al ambiente médico mucho más pronto que a aquellos que provienen de unidades familiares distantes de los círculos médicos. Es decir, permite acortar las distancias en el acceso al empleo, desbloqueando el recorrido más largo que deben emprender aquellos médicos que no disponen de una estructura familiar que los aproxime al terreno de la medicina.

Los médicos que no cuentan con recursos heredados, interponen su capital social apelado esencialmente a su grupo de pares, tanto compañeros de estudio como de trabajo. Es así que en la estructura ocupacional de partida influyen también, la socialización laboral previa en ambientes médicos, que le confiere cierta continuidad a la actividad laboral anterior a la graduación con la práctica profesional posterior, así como la interacción sostenida en el entorno educativo. A su vez, existen fuertes sinergias entre la etapa formativa y la práctica profesional, debido a la disposición del plan de estudios de la carrera que contempla períodos de práctica en instituciones de salud, generando una doble contingencia: la toma de contacto con el desempeño profesional y la socialización laboral, que a la vez puede operar como ámbito de incorporación de activos de capital social. Es decir, en cuanto a la composición y localización del capital social, inciden

en este caso, tanto la estructura familiar de origen, como la socialización laboral previa y las instituciones educativas, más precisamente la propia Facultad, que en cierta forma genera un contexto propicio para la agregación de recursos de capital social. A diferencia de lo que ocurre en otros colectivos descriptos en la literatura sobre capital social, en nuestro caso no resultan significativos otros grupos o instituciones primarias, ya sea el vecindario o la escuela primaria, como esferas de localización del capital social. Tampoco se ven reflejadas otras organizaciones formales como los partidos políticos o las religiones. En el colectivo médico joven, este particular proceso de socialización profesional se convierte entonces, en un original proceso de cierre social en torno a tres ámbitos: la familia, la estructura educativa: facultad, instituciones hospitalarias y el propio entorno de trabajo.

A medida que transcurre el itinerario laboral, entre aquellos que provienen de una unidad familiar con vínculos sólidos en el área de la salud, éstos comienzan a perder peso específico como ámbito desde donde emerge el capital social, dado que los empleos que se obtienen a través de la familia al ser más duraderos y estables, no es preciso volver a recurrir al capital social heredado, además parecería que un mismo vínculo no es movilizable en más de una oportunidad, al menos no se presentan casos en que un mismo recomendante haya operado en dos instancias.

En el conjunto de la población abordada comienza a tornarse decisivo entonces el grupo de pares a medida que avanzamos en la trayectoria laboral considerada. Una de las principales ventajas de contar con recursos de capital social es tener acceso a la información, ésta suele circular dentro del propio entorno laboral, es por ello que quienes controlan mejor este recurso son aquellos que están insertos en el propio sistema de salud (Granovetter, 1995). También, al integrarse al ambiente laboral, se entra en contacto con quienes detentan posiciones relevantes dentro del mismo. Resulta asimismo significativo que para el acceso a las especialidades médicas, el genuino segmento primario del mercado médico, las redes familiares prácticamente no resulten operativas, jugando un papel esencial los contactos generados con otros colegas que ya se encuentran posicionados en dicho segmento. Para estos casos parecería que aquel integrante de la red de relaciones que primeramente se posiciona en este segmento tiende a atraer al resto de los componentes de su red, facilitando a los trabajadores que ingresan la integración en el nuevo entorno laboral.

Sin duda, el estudio de la conformación de redes y de la adquisición de recursos de capital social resulta una tarea muy ardua y compleja. Utilizando la encuesta como herramienta metodológica solamente hemos pretendido aproximarnos al fenómeno y hacer una composición general del mismo.

Para ahondar en esta perspectiva de análisis será necesario complementar los datos cuantitativos con alguna otra técnica que nos permita interpretar el fenómeno del capital social. En especial cómo se genera la confianza entre los agentes que componen el vínculo, una dimensión psicosocial de difícil abordaje cuantitativo. Las posibilidades de análisis son numerosas, aún queda bastante por estudiar en torno a un concepto íntegramente sociológico, que resulta ampliamente operativo y que nos permite analizar innumerables fenómenos sociales, pero que sin embargo, a nuestro entender, aún no ha alcanzado el estatus teórico que merecería.

Bibliografía

- Alaluf, M. (1997): Modernización de las empresas y políticas de empleo, en Villanueva, E. Empleo y Globalización, Buenos Aires, Universidad de Quilmes.*
- Belmartino, S., Bloch, C., Luppi, I., Quinteros, Z., Troncoso, M. (1990): Mercado de trabajo y médicos de reciente graduación. Rosario, OPS/OMS.*
- Boado, M., Prat, G., Filardo V. (1996): Movilidad ocupacional, calificación y redes sociales: una aproximación al estudio de la circulación de mano de obra en el mercado de trabajo urbano de Montevideo. Documento de trabajo N°26. Montevideo, Departamento de Sociología. FCS/ UDELAR.*

Bordigoni, M., Demazière, D., Mansuy, M. (1994): *La inserción profesional en referencia a la juventud. Puntos de vista sobre las investigaciones francesas*. París.

Bourdieu, P. (1994): *¿Qué es lo que hace una clase social? Acerca de la existencia teórica y práctica de los grupos*. Asunción, *Revista Paraguaya de Sociología* N° 89.

Bourdieu, P. (1991): *El sentido práctico*. Madrid, Taurus.

Bourdieu, P. (1998): *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid, Taurus.

Brunet, I., Morell, A. (1998): *Clases, educación y trabajo*. Madrid, Editorial Trotta.

Campbell R., Stanley L. (1997): *Economía laboral*. Madrid, Mc. Graw-Hill.

Catan, A. D. (1996): *Trabalho y Autonomía*, Petrópolis, Vozes.

Centro de Investigaciones y Estudios del Sindicato Médico del Uruguay (1995): *Encuesta Médica Nacional*. Montevideo.

Coleman, J. (1994): *Foundations of Social Theory*. Haward University Press.

Degenne, A., Rose, J. (1999): *Novedades en los estudios longitudinales, intercambio con la intermediación de Ch. Fournier*. París, *Revista Formation/emploi*.

Durkheim, E. (1993): *La división social del trabajo*, Barcelona, Planeta Agostini.

Equipos Mori/SMU (1998): *La situación profesional y ocupacional de los médicos a nivel nacional*. Montevideo.

Espinoza V. (1998): *Capital social: Antecedentes teóricos para su definición operacional*. Monografía. Santiago de Chile.

Factum/SMU (2001): *Situación profesional y ocupacional de los médicos*. Montevideo

Filardo, V. (1999): *Capital social y acceso a la ocupación*. *Revista de Ciencias Sociales* N° 15. Montevideo, Departamento de Sociología, FCS/UDELAR.

Filardo, V. (2000): *Mecanismos de acceso al trabajo y movilidad ocupacional, de la fuerza de trabajo urbana de Montevideo*. Documento de trabajo N° 53. Montevideo, Departamento de Sociología, FCS/UDELAR.

Filgueira C. (1996): *Sobre las revoluciones ocultas. La familia en el Uruguay*. Montevideo, CEPAL.

Gallart, M. A., Bertoncillo, R. (1993): *Los estudios de seguimiento de egresados*. Buenos Aires, *Revista Educación y Trabajo*, N° 2.

Gallart, M. A. (1989): *Algunas reflexiones sobre las temáticas y los ámbitos de la investigación en educación y trabajo*. Buenos Aires, Mimeo.

García Ferrando, M., Ibáñez, J. Alvira F. (1994): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza Universidad.

Granovetter, M. (1995): *Getting a job. A study of contacts and careers*. The University of Chicago Press.

Guerra, P. (1994): *El empleo precario y el empleo atípico; revisión bibliográfica y propuestas para el debate*. Documento de Trabajo número 105, Santiago de Chile, PET.

Leal, M. (2002): *Sistemas de pago y práctica médica: Teoría y evidencias empíricas*, Belo Horizonte, OPS/OMS.

Lechner N. (1998): *Desafíos de un desarrollo humano: individualización y capital social*. Santiago de Chile, PNUD.

Lomnitz, L. A. (1987): *¿Cómo sobreviven los marginados? México, Siglo XXI*.

Maruani, M., Reynaud, E. (1993): *Sociologie de l'emploi*. París, La Decouverte.

Oficina de Planeamiento y Presupuesto (1986): *Investigación en personal de salud I. Egresados y cuerpo estudiantil de la Facultad de Medicina 1880 1986*. Montevideo.

Oficina de Planeamiento y Presupuesto (1986): *Investigación en personal de salud II. Proyección del cuerpo médico nacional 1986 2030*. Montevideo.

Oficina de Planeamiento y Presupuesto (1988): *Investigación en personal de salud III. El mercado de trabajo médico en el Uruguay*. Montevideo.

Petrucelli, J. L. (1978): *El médico joven: situación ocupacional y social en el Uruguay*. Montevideo, FCU.

Pok, C. (1997): *El Mercado de trabajo: implícitos metodológicos de su medición en Villanueva, E. Empleo y Globalización*, Buenos Aires, Universidad de Quilmes.

Lin, N. (2001): *Social capital. A Theory of Social Structure and Action*. Cambridge University Press.

Requena Santos, F. (1997): *Redes sociales y cuestionarios*. Madrid, CIS.

Requena Santos, F. (1991): *Redes sociales y mercado de trabajo*, Madrid, CIS/Siglo XXI.

Rigby M. y Turnes, A. (1987): *Análisis de una población médica en busca de empleo*. Montevideo.

Schraiber, L. B. (1993): *O médico e seu trabalho. Limites da Liberdade*, Sao Paulo, Hucitec.

Serra, J. (1998): *Principales características de la profesión médica en Uruguay en Dibarboure, H. y Macedo, J. C. Introducción a la medicina familiar*. Montevideo, Departamento de publicaciones UDELAR.

Serra, J. (1992): *Situación y perspectivas del trabajo médico en el sector privado*. *Revista Noticias*, N° 59, Montevideo, SMU.

Simmel, G. (1977): *Sociología II. Estudios sobre las formas de socialización*. Madrid, Editorial Castilla.

Tedesco, J. C. (1987): *Educación y empleo: un vínculo en crisis*. *Revista Planius* N° 5, Valencia.

Toharía, L. (1983): *Mercado de trabajo: teorías y aplicaciones*, Madrid, Alianza Universidad

UNA TIPOLOGÍA DE AGRUPAMIENTOS PROFESIONALES

Gabriel Errandonea Lennon ^{15 16}

Javier.errandonea@gmail.com

Coordinador del área de investigación y estadística de la dirección de educación del Ministerio de Educación y Cultura.

Introducción

La sociología nacional no se ha ocupado adecuadamente de los colectivos profesionales. Y, en las ocasiones en que lo ha hecho, no ha puesto el acento en las determinantes de agrupamiento, ni en su relación con los mecanismos de identificación grupal, es decir, los mecanismos de inclusión – exclusión.

- 15 Doctorando en Ciencias Sociales (orientación Sociología), Magíster en Sociología (tesis en Colectivos Profesionales), Experto Universitario de Indicadores y Estadísticas Educativas, Diplomado en Investigación Social Aplicada. Profesor Adjunto encargado de la Cátedra Análisis Sociológico I de la Licenciatura en Sociología (análisis multivariado) e Investigador Responsable, del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Docente de Métodos Cuantitativos (Estadística), en el Seminario Permanente de Tesis de la Maestría en Educación de la Universidad de la Empresa. Responsable del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura Integra los siguiente grupos de trabajo y comisiones nacionales:
- Sistema Estadístico Nacional (SEN).
 - Grupo Interinstitucional Asesor para dar Seguimiento al Programa Metas 2021 de OEI (GIAS-2021).
 - Grupo de Expertos en Estadísticas de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (GEESIC).
- Representa al país y en los siguientes grupos de trabajo y comisiones internacionales:
- El Consejo Rector del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas 2021, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
 - La Comisión Gestora del Sistema de Información y Comunicación (CG SIC) del Mercosur Educativo.
 - El Grupo Gestor del Proyecto de Indicadores (GGP Indicadores) del Mercosur Educativo.
 - Workshop of the International Working Group on ICT Statistics in Education (WISE) del UIS (UNESCO).
- Consultor internacional en metodología de la investigación social, estadísticas e indicadores educativos.
- 16 Doctorando en Ciencias Sociales (orientación Sociología), Magíster en Sociología (tesis en Colectivos Profesionales), Experto Universitario de Indicadores y Estadísticas Educativas, Diplomado en Investigación Social Aplicada. Profesor Adjunto encargado de la Cátedra Análisis Sociológico I de la Licenciatura en Sociología (análisis multivariado) e Investigador Responsable, del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Docente de Métodos Cuantitativos (Estadística), en el Seminario Permanente de Tesis de la Maestría en Educación de la Universidad de la Empresa. Responsable del Área de Investigación y Estadística de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura Integra los siguiente grupos de trabajo y comisiones nacionales:
- Sistema Estadístico Nacional (SEN).
 - Grupo Interinstitucional Asesor para dar Seguimiento al Programa Metas 2021 de OEI (GIAS-2021).
 - Grupo de Expertos en Estadísticas de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (GEESIC).
- Representa al país y en los siguientes grupos de trabajo y comisiones internacionales:
- El Consejo Rector del Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas 2021, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
 - La Comisión Gestora del Sistema de Información y Comunicación (CG SIC) del Mercosur Educativo.
 - El Grupo Gestor del Proyecto de Indicadores (GGP Indicadores) del Mercosur Educativo.
 - Workshop of the International Working Group on ICT Statistics in Education (WISE) del UIS (UNESCO).
- Consultor internacional en metodología de la investigación social, estadísticas e indicadores educativos.

El simplismo del enfoque funcionalista ha calado profundamente en el pasado, obstaculizando una mirada específica de lo profesional en cada situación histórica y social (Marli Diniz, 2001). Esto ha dificultado enfocar el fenómeno desde su dimensión, a nuestro juicio, más auténticamente sociológica: la de los sentidos e historicidades que legitiman y acompañan la aparición de los agrupamientos profesionales.

Por ello en el pasado intentamos aportar en este sentido. Y hoy, ante el interés que nuevamente despiertan estos asuntos, nos ha parecido pertinente recuperar algunos de aquellos contenidos, con el sentido de renovar su vigencia.

Dadas las limitaciones de espacio que nos rigen aquí, nos limitaremos a presentar brevemente la tipología lograda: la Pauta de Agrupamientos Profesionales de Estatus (PAPE).

El lector deberá tener presente que la misma es el resultado de un análisis realizado con base en encuestas a profesionales realizadas en 2000 y 2001 (Errandonea Lennon, 2002¹⁷).¹⁸ Es decir que refleja un estado de situación previo a la crisis de 2002, a la creación de los Ministerios de Deportes y Desarrollo Social, al impulso dado al desarrollo de la investigación y la innovación desde la ANII, al crecimiento económico por sobre todas las previsiones de los últimos años, a la instauración del Sistema Nacional de Salud, la creación del IRPF y, en general, de la promoción de cambios en los temas sociales centrales: particularmente la situación de calle, la educación y la seguridad pública, como ejes prioritarios de las políticas públicas. Y que es impensable que estas transformaciones no hayan alterado, aunque sea mínimamente, dicho estado de situación. Tienen que haber impactado sobre los procesos de migración de los jóvenes profesionales, sobre la demanda y el nivel de remuneración de algunas profesiones y sobre las preferencias de los jóvenes, al momento de elegir carrera.

De manera que se trata de una pauta que deberá ser revisada, pero es también el punto de partida para promover la investigación al respecto.

Finalmente decir que es el resultado del análisis de la homogeneidad interna y de la heterogeneidad recíproca entre los colectivos profesionales. Análisis que ha partido del supuesto por el cual, las diferentes realidades sociales, producen diferentes universos simbólicos. Así, el grado, las características y la profundidad de las distancias y proximidades sociales entre los grupos, fueron utilizados como indicativos de las proximidades y las diferencias simbólicas entre los agrupamientos profesionales (Errandonea Lennon, 2004).¹⁹

Por ello, es un enfoque estrictamente sociológico y, con sus defectos y virtudes, es el único enfoque estrictamente sociológico sobre el particular, en nuestro país. De manera que aquí se apunta a su difusión, no para su aceptación, sino para su superación crítica y, si es posible.

Nos moviliza el convencimiento de que es necesario el fomento de líneas de investigación sociológicas sobre los colectivos profesionales, que promuevan un conocimiento más profundo y menos ingenuo. Que no se conformen con una mera descripción.

17 Errandonea Lennon (2002). Páginas 11 y 12.

18 En 2000 y 2001 se realizaron dos estudios sobre egresados universitarios en el marco de un convenio entre la Universidad de la República (UdelaR), la Universidad Católica del Uruguay (UCU), la Universidad ORT (ORT), la Caja de Jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios (CJPPU), la Agrupación Universitaria del Uruguay (AUDU) y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), que relevaron abundante información sobre las profesiones, en su momento, amparadas por la CJPPU y las no amparadas por ninguna caja previsional. Estas encuestas se pudieron complementar con el estudio, que específicamente sobre los escribanos públicos, realizaba anualmente la Caja Notarial.

19 Las bases de datos disponibles, elaboradas para otros fines de investigación, llevó a que algunos colectivos profesionales resultaran representados con un número muy bajo de casos, lo que imposibilitó su posterior consideración en algunos análisis estadísticos. Esto afectó a disciplinas tales como las vinculadas al arte, la bibliotecología y la comunicación social. Para algunas desagregaciones ocurrió lo propio con los procuradores, los técnicos en relaciones laborales, las parteras, los licenciados en ciencias y los licenciados en relaciones laborales.

Pauta de Agrupamientos Profesionales de Estatus (PAPE)

Del análisis realizado, se detectaron "profesiones" cuyos integrantes vivían y se organizaban de manera similar, más allá de aparentes diferencias disciplinarias, y otras cuyos miembros reflejaban condiciones de vida y situación social muy diferentes, a pesar de encontrarse preocupados por resolver un mismo tipo de problemática desde lo profesional. Y el mapa de estos agrupamientos es el resultado de valorar diferentes aspectos de la vida en sociedad de estos colectivos, sólo partiendo para su agregación inicial, del título de grado obtenido.

Se exploraron las características de conformación de sus hogares (tipo de hogar, composición, estado civil, dependencia económica, movilidad social horizontal y vertical, etc.), sus perfiles de formación curricular (duración de las carreras, formaciones complementarias, instituciones acreditadoras, lugar en que realizó los estudios, etc.), los niveles de ingreso personal y del hogar y el tipo de inserción laboral. Así se lograron inicialmente cuatro clasificaciones, las que se cruzaron recíprocamente, estableciendo un árbol de agrupamientos final. Y, con base en ese agrupamiento final, es decir de la lectura analítica del tipo y características de las profesiones empíricamente agrupadas, surgió la pauta que a continuación se presenta.

Partiendo de un centenar largo de títulos de grado, se detectaron cinco grandes agrupamientos, algunos de los cuales, dados sus niveles de heterogeneidad interna de segundo orden, requirieron a su vez divisiones internas, según el siguiente detalle:

- 1) Profesiones socialmente especializadas en servicios prestados al mercado: arquitectos, contadores, ingenieros, químicos, doctores en derecho, escribanos públicos, Ingenieros agrónomos y doctores en medicina veterinaria.
- 2) Profesionales socialmente especializadas en la atención social de la salud: médicos y odontólogos.
- 3) Profesiones subalternas en servicios prestados al mercado: profesionales de la administración y del área de la informática.
- 4) Profesiones subalternas de atención de la salud: enfermeras y parteras.
- 5) Profesiones usurpadoras de funciones sociales profesionales:
 - a) En la atención social de la salud: tecnólogos médicos, nutricionistas y dietistas y tecnólogos odontológicos.
 - b) En materia de expresión y comunicación social: licenciados en bellas artes, los bibliotecólogos y licenciados en ciencias de la comunicación.
 - c) En ciencias y ciencias sociales: psicólogos, licenciados en ciencias, licenciados en relaciones internacionales, sociólogos y trabajadores sociales.
 - d) Residual: reúne a aquellas profesiones que resultaron más heterogéneas en relación con las demás.

Profesiones Socialmente Especializadas en Servicios al Mercado (Apropiación dominante de la atención social del mercado)

Con heterogeneidades internas, los arquitectos, abogados, agrónomos, químicos y veterinarios, aparecen juntos en todos los agrupamientos, resultando el grupo de profesiones más homogéneo.

Es un grupo que hemos descrito, como socialmente especializadas en el servicio al mercado, y aproxima a profesiones aparentemente bastante diferentes.

En tipo de hogar y movilidad regional los que más se parecen son los agrónomos y los veterinarios; en materia de formación los arquitectos, los agrónomos y los químicos; en características económicas los arquitectos y los agrónomos por una parte y por la otra los abogados y los veterinarios; en características de la ocupación, empleabilidad y tipo de inserción laboral, los más próximos son los arquitectos y los abogados, de una parte, y los químicos y los veterinarios de la otra.

Es un grupo con importantes puntos de cercanía con los ingenieros y los contadores y economistas. Estos dos últimos colectivos profesionales se diferencian de ellos en la dimensión económica.

Los contadores y economistas se aproximan en términos económicos a médicos y escribanos, mientras que los ingenieros emergen en dicho Análisis de Cluster, como demasiado distantes de todo otro colectivo profesional considerado aquí.²⁰

Profesionales Socialmente Especializadas en la Atención Social de la Salud (Apropiación dominante de la atención social de la salud)

Con base en las diferentes dimensiones analizadas, a los médicos sólo se los puede aproximar a los odontólogos. Sin embargo se distancian en los factores económicos considerados: los médicos se vinculan en este sentido, con ingenieros y contadores y economistas; mientras que los odontólogos lo hacen con los informáticos.

Como emerge cierta comunión de servicio en relación a la cobertura social de la salud, nos hemos referirnos a este grupo, como profesiones especializadas en la atención social de la salud.²¹

Profesiones Subalternas en Servicios Prestados al Mercado (Apropiación subalterna de la atención social del mercado)

Este agrupamiento refiere a profesiones del área de la administración y del área de la informática.

Además de de tratarse de profesiones que tienen en común la asistencia al mercado, comparten otra particularidad distintiva, que es el resultado de un proceso histórico de división del trabajo que puede describirse como pérdida del control sobre los fines y propósitos sociales de su trabajo (Derber, 1983). De tal manera que caracterizamos a estas profesiones como profesionalmente subalternas en el servicio al mercado.

Profesiones Subalternas de Atención de la Salud (Apropiación subalterna de la atención social de la salud)

Se trata de las enfermeras y las parteras, que sólo se parecen entre sí. Se distancian fuertemente de todos los demás colectivos profesionales, tanto en empleo como el tipo y composición del hogar. Pero son completamente diferentes entre sí, en materia de la formación recibida (en que se aproximan a las profesiones clásicas liberales ya aludidas²²) y de los factores económicos.^{23,24} También aquí existe un proceso de división social del trabajo que supone la pérdida del control sobre sus fines y propósitos sociales, aunque ahora en referencia a la atención social de la salud. De manera que optamos por referirnos a ellas como profesiones subalternas en la atención social de la salud.

Profesiones Usurpadoras de Funciones Sociales Profesionales

Además de los procesos de división social del trabajo profesional que permiten diferenciar entre agrupamientos "clásicos" y agrupamientos "subordinados", ha sido posible observar agrupamientos profesionales, en espacios de desempeño nuevos, resultantes de las transformaciones tecnológicas, o disputados a las pretensiones naturales de las profesiones clásicas, como ocurre con algunas de las áreas de desempeño especializadas de las ciencias sociales.

Hemos denominado "usurpadores" a estos agrupamientos, con la pretensión de significar que se trata de espacios de cierta tensión original: no resultan de una renuncia por las profesiones clásicas, sino de espacios cuya especificidad ha sido o aún sigue siendo disputada, por las competencias específicas de otros campos de desempeño profesional. Entre ellos resultaron tres agrupamientos diferentes:

- a) Las profesiones usurpadoras en la atención social de la salud (Usurpación profesional de la atención social de la salud): reúne a una multiplicidad de títulos diferentes y la

20 Errandonea Lennon (2004). Páginas 157 y 158.

21 Ibid. Páginas 158 y 159.

22 Las parteras mostraron un perfil único en este sentido, manteniéndose alejadas de todos los demás agrupamientos para las todas las dimensiones consideradas.

23 Las enfermeras mostraron un perfil similar al de licenciados en relaciones internacionales, sociólogos, procuradores y tecnólogos odontológicos, en cambio las parteras sólo se acercaron a los licenciados en ciencias

24 Ibid. Páginas 159 y 160.

heterogeneidad resumida en ellas, fue superior a los casos anteriores. Su homogeneidad se reflejó tanto en el tipo de hogar y en la movilidad regional, como en la formación y el empleo. Se diferenciaron en materia de factores económicos. Los bajos niveles de homogeneidad se vinculan a su bajo nivel de maduración como grupo de estatus. Esto permite conectar dicha heterogeneidad con los procesos recientes de su conformación grupal. En este sentido optamos por describirlas como profesiones usurpadoras de funciones en la atención social de la salud.²⁵

- b) Las profesiones usurpadoras en materia de expresión y comunicación social (Usurpación profesional de la atención social del mercado): con este agrupamiento, emerge, además de lo característico de otros en materia de usurpación de espacios profesionales, una función redefinida de lo profesional como "nuevo". Y es en este sentido que pensamos en ellas como "usurpadoras": la usurpación ya no es de los espacios de desempeño, sino de la propia condición y aplicabilidad del desempeño y funciones sociales de lo profesional. Se reformula el sentido mismo de las funciones sociales de lo profesional, alejándose de las clásicamente vitales, creando servicios profesionales en áreas como el arte y la comunicación (tanto en el sentido del libre acceso al conocimiento acumulado, como en el de la comunicación social propiamente entendida como tal). Dicho tipo de usurpación emerge también desde otras disciplinas. Por lo expuesto nos ha parecido adecuado referirnos a ellas como profesiones usurpadoras de los espacios profesionales en materia de expresión y comunicación social.²⁶
- c) Las profesiones usurpadoras de las funciones sociales en ciencias y ciencias sociales (Usurpación profesional de funciones en la atención de lo social): psicólogos, licenciados en ciencias y licenciados en relaciones internacionales, comparten proximidades en materia de características del hogar. A estos últimos se pueden sumar los sociólogos, se aproximan en materia de características económicas a los psicólogos, y con los trabajadores sociales, con quienes también comparten características económicas similares. Este agrupamiento, siguiendo el sentido analítico anterior, fue denominarlo profesiones usurpadoras de las funciones sociales en ciencias y ciencias sociales.²⁷
- d) Y un grupo de profesiones usurpadoras residual (Usurpación profesional residual): los demás colectivos profesionales, que no se alinearon con la claridad detectada para los casos anteriores, fueron agrupados tomando como prioritaria alguna de las dimensiones estudiadas y pareció de criterio utilizar el segundo análisis de cluster, es decir el referido a la formación.

Comentarios finales

La investigación futura sobre los colectivos profesiones, en su engarce con las trayectorias ocupacionales individuales, deberá proponerse detectar y construir indicadores de las estructuras de oportunidades operantes, de las reglas de juego de los diferentes campos de desempeño profesional y de su relación con los contenidos de sentido atribuidos a la búsqueda, la obtención y el uso de las credenciales profesionales y, en particular, de los títulos o acreditaciones académicas como recurso (Kaztman, 1997)²⁸. Pero cuando se lo proponga, habrá de recurrir a un mapa de agrupamientos sociales cuya homogeneidad interna y recíproca fuera conocida o anticipable.

25 Ibid. Página 157.

26 Ibid. Página 159.

27 Ibid. Página 160.

28 La utilización de las expresiones "activo" y "recurso", supone la referencia a conceptos muy diferentes, pero mutuamente referidos. Sin ingresar en una discusión para la que no tenemos espacio aquí, baste establecer que todo activo es un recurso, pero que no todo recurso es un activo, de manera que, en términos lógicos, estos representan un sub conjunto de aquellos.

Esta es una condición, aunque no suficiente, sí necesaria, al momento de elaborar, por ejemplo, un muestreo teórico.

Para elaborar este mapa, se recurrió a las bases de datos disponibles en su momento, con un enfoque nuevo y complementario al que las produjo: el objetivo fue caracterizar las acreditaciones que pueden ser consideradas "señales" de agrupamiento, para generar un mapa para la observación cualitativa.

Este fue el paso que se dió. Esta es la contribución que nos propusimos sintetizar y retomar aquí. Y es también, a nuestro juicio, el punto de partida para algunos de los desafíos futuros.

Bibliografía utilizada

Diniz, Marli (2001). *Os donos do Saber: profissões e monopólios profissionais*. Editora Revan, Rio de Janeiro.

Errandonea Lennon, Gabriel (2002). *Los profesionales universitarios en Uruguay: un perfil sociodemográfico, de formación y trabajo*. Universidad de la República, Unidad de Relaciones y Cooperación, Observatorio de la Profesiones Terciarias, Montevideo (2003). ISBN 9974-0-0223-0.

Errandonea Lennon, Gabriel (2004). *Los profesionales y sus mecanismos de clausura Las complejidades del credencialismo exclusionario*. Tesis de Maestría, Maestría en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

Kaztman, Rúben (1997). "Marginalidad e integración social en Uruguay." Artículo publicado en revista de la CEPAL, N°62 Santiago de Chile (1997). En: *De Igual a Igual. El desafío del estado ante los nuevos problemas sociales*. Comp. Jorge Carpio e Irene Novacovsky, Sistema de Información y Evaluación de Programas Sociales (SIEMPRO), Secretaría de Desarrollo Social, Banco Mundial, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires (1999). Páginas 102 a 140.

SISTEMA DE SEGUIMIENTO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA

Gustavo Marisquirena

gustavom@fagro.edu.uy

Facultad de Agronomía – Unidad de Enseñanza

Resumen ampliado

El cometido central del Sistema de Seguimiento Laboral de Egresados es conocer las características y demandas de formación que surgen en el proceso de inserción y mantenimiento laboral de los egresados de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Agronomía, Universidad de la República.

La necesidad de conocimiento sistemático sobre este tema fue evidenciado en 1996 al revisarse los objetivos de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía, indicándose que dentro del Área de Planificación Educativa se deberá proceder a la: "Evaluación del Profesional egresado de la Facultad y de la atención a las demandas del mercado laboral", mediante "(...) un sistema de evaluación permanente de la calidad técnico-profesional del egresado de la Facultad a través de encuestas o procedimientos similares que permitan verificar la adecuación de la formación recibida a las demandas del mercado laboral, la forma de inserción en el mismo y los mecanismos por los que ella se produce, las dificultades encontradas para acceder a opciones laborales adecuadas a la formación recibida y la especialización alcanzada, la satisfacción de las expectativas intelectuales y económicas del egresado, la estabilidad en el trabajo profesional y la diversidad o unicidad de empleo en función de las expectativas y necesidades mencionadas". En el mismo documento se establece el interés por conocer también la opinión de los empleadores, a nivel público y privado, sobre la aptitud y formación técnico científica de los egresados. En su conjunto se pretendía información sobre la formación ya adquirida y sobre las demandas futuras de actualización o reciclaje que posibilitaran mejorar los planes y programas de formación de los profesionales, a nivel de grado y posgrado.

Posteriormente, en 2004, el Informe Final del proceso de Acreditación de la Carrera de Ingeniero Agrónomo impulsado en el contexto del MERCOSUR, entre otros asuntos recomienda que: "(...) d. implemente un mecanismo formal de seguimiento de los egresados, centrado en la obtención de información tendiente al perfeccionamiento del plan de estudios, que al mismo tiempo contribuya al fortalecimiento del reconocimiento internacional de su vocación regional, sin perjuicio de mantener la caracterización del perfil profesional determinado en los patrones del MERCOSUR-MEXA".

Finalmente en 2006 el Consejo de la Facultad de Agronomía aprueba el proyecto presentado por la Unidad de Enseñanza, cuyos objetivos son:

- *Contribuir a la mejora de la educación ofrecida por la Facultad de Agronomía, evaluando la calidad técnico-profesional y la pertinencia de la formación de sus egresados en relación a las necesidades del desarrollo nacional y las demandas del mercado laboral.*
- *Desarrollar un sistema de evaluación permanente sobre la percepción de los egresados de la Facultad de Agronomía en relación a la calidad técnico-profesional y la pertinencia de su formación.*

En función de esos objetivos se han elaborado tres tipos de encuestas: a) Egreso, b) Seguimiento Laboral y c) Empleadores.

En el diseño de los formularios se incluyen variables que contemplan los objetivos propuestos y que además permiten relacionar esta información con la proveniente de otras fuentes y la necesaria para la construcción de los indicadores para la Evaluación Institucional y la Acreditación de Carreras.

La encuesta de egreso se aplica al momento de tramitar el título en la Bedelía y opera con carácter censal y centra su atención en la evaluación de la carrera realizada.

La encuesta de Seguimiento Laboral se aplica a una muestra de los egresados de cada año y que es seguida en forma "permanente" a partir del egreso, aplicando la consulta en distintos períodos: al año de egresar, a los 3 años, a los 5 años y luego cada 5 años, hasta cumplirse 30 años de la graduación. En paralelo se aplica la de Empleadores. La muestra para el Seguimiento Laboral se estructura considerando el Sistema de Producción cursado en el último tramo de la Carrera, sorteándose un 5% de titulares y un 5% de suplentes para el estudio. En la primera etapa el trabajo tuvo una fase retrospectiva, considerándose a egresados de los años 2002 en adelante. Estas encuestas se realizan a distancia, vía telefónica o electrónica.

El egreso de la carrera es variable entre años y creciente desde 2002, oscilando entre 100 y 170 nuevos profesionales por año. La muestra de encuestados superó siempre el 5% mínimo requerido. En las primeras entrevistas las dificultades mayores radicaron en la ubicación de la persona y en que algunos egresados expresaron su temor de aportar información por si ésta pudiera utilizarse con fines impositivos.

Desde 2002 en adelante ha crecido el porcentaje de inserción laboral en general e inmediata al egreso (e inclusive en forma previa a éste), el tiempo de ocupación y de ésta en actividades relacionadas directamente con la profesión de Ingeniero Agrónomo. Las encuestas a egresados revelan que el 100% de ellos está trabajando actualmente a tiempo completo dentro de la profesión. En su amplia mayoría (75% y más) se desempeñan como profesionales, científicos o docentes universitarios y en menor proporción lo hacen como técnicos y profesionales de nivel medio, servicios y comercio, y como agricultores o empleados agropecuarios. En términos generales dos tercios acceden a su trabajo por concurso y un tercio por vínculos personales o trabajan por cuenta propia.

PALABRAS CLAVE: mercado de trabajo, egreso, desempeño profesional

PERFIL SOCIO-DEMOGRÁFICO DE LA PROFESIÓN VETERINARIA Y SU EVOLUCIÓN EN EL URUGUAY. CENSO NACIONAL VETERINARIO 2009.

Gil A., Piaggio
adgr@adinet.com.uy

Facultad de Veterinaria – Depto. Bioestadística; Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca – Dirección General de los Servicios Ganaderos

J, Rodríguez-Iraozqui

Facultad de Veterinaria – Depto. Bioestadística; Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca – Dirección General de los Servicios Ganaderos

M., Slavica

Facultad de Veterinaria – Depto. Bioestadística; Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca – Dirección General de los Servicios Ganaderos

J., Passarini J.⁽⁴⁾

Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay Facultad de Veterinaria.

Introducción

El conocimiento de los aspectos demográficos de una población es un elemento básico para futuros estudios de la misma. Características tales como el sexo, edad, lugar de residencia y hogar son factores que se encuentran asociados a las oportunidades de empleo, remuneraciones, crecimiento económico, dificultades de salud y otros elementos relevantes para las diferentes profesiones.

En diferentes países o regiones como Nueva Zelanda, Australia, Canadá, Estados Unidos y Europa existen estudios sobre la composición demográfica de la profesión veterinaria^(1, 2, 6, 7, 11). En Uruguay hay solo un estudio previo realizado en la década de los 90 a solicitud de la Facultad de Veterinaria⁽³⁾.

El relevamiento de la situación de la profesión veterinaria en el año 1991 se realizó a través de una muestra estadística de 300 profesionales, que fueron encuestados sobre aspectos laborales, la formación curricular, características socio-demográficos, necesidades de capacitación, nivel de empleo y de ingresos. El informe muestra que los veterinarios, en contraste con otras profesiones, se encontraban distribuidos en forma similar entre Montevideo y el interior del país. El 84% de los profesionales tienen edades de 30 a 49 años y el 77% son de sexo masculino. La gran mayoría de los profesionales están casados o en unión libre (78%) y en una gran proporción (65%) son jefes de hogares⁽³⁾.

En el Uruguay, la profesión Médica a través de sus organizaciones profesionales ha realizado estudios que permiten su caracterización demográfica⁽⁴⁾, lo cual es útil a los efectos comparativos entre distintas profesiones universitarias.

La relación de veterinarios per cápita para Canadá es de 34 cada 100 mil habitantes en el 2009⁽⁶⁾ y en Estados Unidos de 21 cada 100 mil en el año 1995⁽⁴⁾ lo cual si lo actualizamos al 2010 es de 28,44 (US Census Bureau y AVMA). Esta relación a nivel global tomando la información del número de veterinarios en el año 2000 (691.379)⁽⁸⁾ y la población mundial humana media para ese año (6.083.550.220) del "US Census Bureau" nos da que el número de veterinarios per cápita global es de 11,4 cada 100 mil habitantes.

Transcurridos casi 20 años del estudio encargado por la Facultad de Veterinaria a Equipos Consultores es necesario actualizar la información y conocer cómo ha cambiado la profesión veterinaria en el Uruguay. A estos efectos se planteó la realización del Primer Censo Nacional de la Profesión Veterinaria. El objetivo del presente trabajo es la caracterización socio-demográfica de los profesionales Veterinarios del Uruguay.

Materiales y Métodos

La estrategia utilizada para recabar la información de los profesionales fue a través de un censo. Se trató de entrevistar a todo el universo de la profesión veterinaria en el Uruguay.

El marco del censo del Universo Veterinario fue el de los veterinarios registrados no pasivos en la Caja de Jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios (CJPPU) a junio 2008. Esta población estaba integrada por 3.444 inscriptos, de los cuales se excluyeron 140 por motivo de fallecimiento o que estaban fuera del país.

El instrumento de captura de datos fue un Cuestionario que constó de 7 secciones con 104 preguntas, en su mayoría cerradas y pre-codificadas. La primera sección correspondiente a "Datos Personales" contiene 6 preguntas relacionadas a los aspectos socio-demográficos, las que fueron consideradas para este trabajo.

La captura de la información se realizó en el año 2009, en su mayoría a través de entrevista personal y en pocos casos telefónicamente, cuando no fue posible la entrevista personal. El trabajo de campo de encuestar fue asignado a la empresa "Grupo Radar" a través de un llamado público realizado por el Programa Ganadero del MGAP quien financió esta etapa. Esta empresa instaló encuestadores debidamente capacitados e identificados para realizar la encuesta en todos los centros poblados del país con más de cinco mil habitantes y coordinó puntos de encuentro con los profesionales que habitan en áreas rurales o población con menos de cinco mil habitantes.

El Control de Calidad de los formularios relevados y anónimos fue realizado y financiado por la Facultad de Veterinaria. Se realizó doble entrada de datos de forma de minimizar los errores de digitación y se analizó la base de datos a los efectos de detectar y de corregir errores e inconsistencias.

Como garantía para los encuestados y para evitar sesgos del procesamiento y análisis de los datos de la encuesta fue "doblemente ciego". De carácter absolutamente anónimo, las encuestas fueron realizadas por personas no relacionadas con la profesión veterinaria y el procesamiento también fue ciego en relación a la identidad de los involucrados. Para el análisis de los datos se utilizó el software STATA/SE versión 10.1.

Resultados

1. Nivel de Cobertura.

El universo planteado inicialmente para el Censo fueron 3.444 profesionales inscriptos en la CJPPU. De este universo se excluyeron 140 (4%) veterinarios por estar en el extranjero (132) o fallecidos (8), quedando definido el marco del censo (universo) con 3.304 profesionales veterinarios.

El universo de veterinarios muestra que aquellos que declaran actividad profesional en la CJPPU (activos) son el 71% y quienes declaran no ejercicio (no activos) son el 29% complementario. En el cuadro 1.1. se observa que el nivel de respuesta a la encuesta fue globalmente del 71%, pero en la categoría activos, donde el grado de información es de superior calidad, fue del 75%. El nivel de rechazo global, considerando como rechazo encubierto la no concreción de la entrevista fue 11%.

Cuadro 1.1. Distribución porcentual del universo de Veterinarios por actividad profesional declarada en Caja Profesional, según su participación en el censo.

Participación	Estatus en CJP		
	Activos	No Activos	Total
Efectiva	75%	63%	71%
Rechazos	4%	6%	5%
Datos Incorrectos	16%	25%	19%
Sin concretar	5%	6%	6%

2. Aspectos Socio-Demográficos de la Población Veterinaria

Las variables socio-demográficas capturadas fueron sexo, edad, lugar de nacimiento, lugar de residencia y estado civil. El 97% de los censados residen en su lugar de nacimiento. Los datos están completos para estas variables, salvo para lugar de residencia donde el número de datos no registrados "missing" fueron de 21 (menos del 1%) y estado civil donde faltó una sola respuesta.

En el cuadro 2.1 se puede observar que la distribución de los sexos es diferente por el lugar de residencia, notándose una mayor presencia femenina en Montevideo. La distribución por lugar de residencia muestra que el 54% de los veterinarios residen en Montevideo, siendo en un 63% del sexo masculino.

En el cuadro 2.2 se puede observar que la frecuencia del sexo masculino crece en forma sistemática con la edad pasando de un 43% en los menores de 30 años a un 82% en los mayores de 60 años.

Cuadro 2.1. Distribución porcentual de Veterinarios censados por lugar de residencia, según sexo.

Sexo	Montevideo	Interior	Total
Masculino	58.66	68.32	63.15
Femenino	41.34	31.68	36.85

Cuadro 2.2. Distribución porcentual de Veterinarios por sexo, para cada edad.

Edad	Masculino	Femenino
Menor 30	42.86	57.14
30-34	50.53	49.47
35-39	56.05	43.95
40-44	60.36	39.64
45-49	61.65	38.35
50-54	64.81	35.19
55-59	75.08	24.92
60 o más	81.68	18.32
Total	63.09	36.91

En el cuadro 2.3 se puede observar la distribución de los veterinarios en función del lugar de residencia, coincidiendo la frecuencia modal para ambos lugares de residencia en la categoría de 50 a 54 años.

En el cuadro 2.4 se observa la distribución del estado civil por sexo, notándose una mayor frecuencia de individuos casados entre los hombres y por contrapartida de individuos solteros entre las mujeres. Cuando se observa el estado civil por el lugar de residencia, cuadro 2.5 muestra comparativamente una mayor frecuencia de divorcios en los residentes en Montevideo y una mayor frecuencia de solteros en los residentes del interior.

En el cuadro 2.6 se observa la evolución del estado civil en función de la edad de los veterinarios mostrando un crecimiento del porcentaje de veterinarios casados y divorciados cuando aumenta la edad y como contrapartida una disminución del porcentaje de solteros y de uniones libres también en referencia a la edad.

En el cuadro 2.7 vemos que el sexo está asociado al rol familiar siendo la categoría predominante en el sexo masculino "Jefe de Hogar", mientras que la categoría "Pareja del Jefe de Hogar" es muy similar en porcentaje a la de "Jefe de Hogar" en el sexo femenino.

Cuadro 2.3. Distribución porcentual de Veterinarios por lugar de residencia, según edad.

Edad	Montevideo	Interior	Total
Menor 30	3.03	2.85	2.95
30-34	10.53	13.72	12.01
35-39	12.45	14.27	13.30
40-44	10.93	12.71	11.76
45-49	17.00	16.76	16.89
50-54	22.51	18.51	20.65
55-59	15.24	12.34	13.89
60 o más	8.30	8.84	8.55

Cuadro 2.4. Distribución porcentual de Veterinarios por sexo, según estado civil.

Estado Civil	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Soltero	13.16	23.45	16.96
Casado	70.85	55.52	65.20
Unión Libre	5.31	7.36	6.06
Divorciado	9.67	12.30	10.64
Viudo	1.01	1.38	1.14

El lugar de residencia no muestra efecto sobre el rol familiar de los veterinarios, cuadro 2.8. Cuando se observa la distribución por edades del rol familiar, cuadro 2.9, se puede determinar tendencias contrarias entre "Jefe de Hogar" y "Hijo del Jefe de Hogar" siendo en sentido creciente la primera con la edad.

Considerando la edad como variable continua se observa que la media aritmética de la misma para el conjunto de veterinarios es de 46,5 años con una desviación estándar de 9,85 años. Siendo la mediana de 48 años no muy diferente de la media aritmética por lo que estaría mostrando que la distribución es bastante simétrica. Se observa una diferencia de edades según el sexo, correspondiendo una media aritmética de 47,9 años a los hombres y de 44,1 años a las mujeres.

Cuadro 2.5. Distribución porcentual de Veterinarios por lugar de residencia, según estado civil.

Estado Civil	Montevideo	Interior	Total
Soltero	15.88	18.25	16.98
Casado	64.33	66.08	65.14
Unión Libre	5.67	6.45	6.03
Divorciado	12.93	8.11	10.69
Viudo	1.20	1.11	1.15

Cuadro 2.6. Distribución porcentual de Veterinarios para cada grupo de edad, según estado civil.

Est Civil	Edad									Total
	Menor 30	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	+60		
Soltero	68.57	42.11	26.11	17.09	9.27	8.87	5.17	2.97	16.96	
Casado	15.71	45.61	54.78	66.55	73.68	73.61	71.73	76.73	65.20	
U. Libre	15.71	10.88	12.42	6.55	5.26	2.47	2.74	0.99	6.06	
Divorciado	0.00	1.40	6.37	9.45	11.53	14.02	16.72	15.84	10.64	
Viudo	0.00	0.00	0.32	0.36	0.25	1.03	3.65	3.47	1.14	

Cuadro 2.7. Distribución porcentual de Veterinarios censados por sexo, según rol familiar.

Rol familiar	Masculino	Femenino	Total
Jefe Hogar	86.22	38.62	68.66
Hijo	3.23	4.14	3.56
Pareja	2.35	41.61	16.84
Otra	8.20	15.63	10.94

Cuadro 2.8. Distribución porcentual de Veterinarios censados por lugar de residencia, según rol familiar.

Rol familiar	Montevideo	Interior	Total
Jefe Hogar	68.16	69.19	68.64
Hijo	3.35	3.87	3.59
Pareja	18.36	15.04	16.82
Otra	10.14	11.90	10.95

Cuadro 2.9. Distribución porcentual de Veterinarios censados por rol familiar, para cada categoría de edad.

Edad	Rol Familiar			
	Jefe Hogar	Hijo	Pareja	Otra
Menor 30	35.71	31.43	11.43	21.43
30-34	50.53	11.23	17.54	20.70
35-39	60.83	4.46	20.70	14.01
40-44	64.00	1.45	21.09	13.45
45-49	70.43	1.50	21.30	6.77
50-54	73.97	0.83	16.74	8.47
55-59	82.98	0.00	10.94	6.08
60 o más	84.65	0.99	6.93	7.43
Todos	68.66	3.56	16.84	10.94

El número de integrantes de los hogares de los veterinarios (incluyendo al mismo) tiene una media aritmética de 2,74 con una desviación estándar de 1,31 integrantes, siendo la mediana de 3 integrantes. La distribución del número de integrantes excluyendo al entrevistado se puede observar en el cuadro 2.10, de donde surge que hay casi unos 22% de mujeres veterinarias que son solas en sus hogares y un 18% de hombres en la misma situación. No se observan diferencias por lugar de residencia para esta variable, cuadro 2.11. Cuando se observa esta variable en función de la edad, cuadro 2.12, los veterinarios solos en sus hogares son aproximadamente el 50% para los menores de 35 años declinando este porcentaje hasta los 55 años y comenzando a subir nuevamente a partir de esa edad.

Cuadro 2.10. Distribución porcentual de Veterinarios censados por sexo, según número de integrantes del hogar.

N° Int Hogar	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Cero	18.07	22.39	19.66
Uno	22.36	26.29	23.81
Dos	32.24	29.62	31.27
Tres	18.87	13.20	16.78
Cuatro	6.18	6.08	6.14
Cinco	1.54	2.07	1.74
Seis o más	0.74	0.34	0.59

La relación entre el rol familiar y el estado civil de los veterinarios, cuadro 2.13, no muestra particularidades con respecto a lo esperado, salvo alguna inconsistencia en las repuestas.

Cuadro 2.11. Distribución porcentual de Veterinarios censados por lugar de residencia, según número de integrantes del hogar.

N° Int Hogar	Depto		Total
	Montevideo	Interior	
Cero	19.55	19.89	19.71
Uno	22.75	25.05	23.81
Dos	31.60	30.66	31.17
Tres	16.44	17.22	16.80
Cuatro	6.62	5.62	6.16
Cinco	2.31	1.10	1.75
Seis o más	0.72	0.46	0.60

Cuadro 2.12. Distribución porcentual de Veterinarios censados por número de integrantes del hogar, según edad.

cat_edad	N° Int Hogar						
	Cero	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	+Seis
Menor 30	52.86	11.43	17.14	11.43	4.29	2.86	0.00
30-34	47.37	29.82	16.84	4.21	1.75	0.00	0.00
35-39	26.75	30.89	33.44	5.41	2.23	0.96	0.32
40-44	15.64	18.55	45.82	16.00	3.27	0.73	0.00
45-49	10.78	18.80	39.35	24.06	5.76	0.75	0.50
50-54	9.88	15.84	29.42	25.31	14.40	3.91	1.23
55-59	10.03	27.96	28.57	22.49	6.08	3.34	1.52
60 o más	20.30	38.12	26.24	10.89	3.96	0.50	0.00
Total	19.66	23.81	31.27	16.78	6.14	1.74	0.59

Cuadro 2.13. Distribución porcentual de Veterinarios censados por rol familiar, según estado civil.

Estado Civil	Rol Familiar				Total
	Jefe Hogar	Hijo	Pareja	Otra	
Soltero	11.43	90.48	4.28	46.90	16.92
Casado	69.05	4.76	86.15	28.68	65.22
Unión Libre	5.44	1.19	9.07	6.98	6.06
Divorciado	12.42	3.57	0.50	17.44	10.64
Viudo	1.67	0.00	0.00	0.00	1.15

Discusión

La base de datos del universo muestra que en el 2009 había 3.304 profesionales excluidos los pasivos y que hay una alta proporción (71%) que están cumpliendo actividades profesionales. Considerando que los docentes y otros empleados estatales aportan en otras cajas a la previsión social, se puede interpretar que si esto refleja el nivel de actividad profesional, la misma sería satisfactoria.

La tasa de no respuesta podría sesgar los datos, ya que en general se estima que el grupo que la integra se diferencia en otras características de la población que responde. El global de

respuestas fue de 71% lo cual es inferior al 77% de participación que obtuviera Jeliski y col en una encuesta por muestreo con similares objetivos, aunque la exigencia cuando se trata de un muestreo debe de ser superior que en el caso de un censo. De todas formas la repuesta lograda es superior al límite de 70% recomendado para el caso de muestras⁽⁹⁾.

El nivel de rechazo global, si bien no es alto, probablemente este motivado por la ausencia de información y promoción del censo, determinada por la falta de recursos suficientes para esta actividad.

Si se calcula el número de veterinarios en relación a la población humana del Uruguay: veterinarios per cápita cada 100 mil habitantes este es de 99 (3304/3.334.052) en base a la población estimada por el Instituto Nacional de Estadística (INE)⁽⁵⁾. Claramente este número supera los indicadores internacionales que a nivel global es de 11,4 y que en el caso de Estados Unidos cuando llegó a niveles de 21 se consideró que había una sobreoferta de veterinarios⁽²⁾. Si se observan otros indicadores como los propuestos por Kouba⁽⁶⁾ usando las tasa "b" de conversión de unidades ganaderas por él propuestas, en Uruguay tenemos 1 veterinario cada 2.899 unidades ganaderas, que es inferior en comparación con el mundial que es de 1 veterinario cada 2.289 unidades ganaderas.

El 97% de los censados residen en su lugar de nacimiento lo cual muestra un nivel de fidelidad al Departamento, más alto que lo manifestado en el estudio realizado en 1991 y de todas formas confirma que es baja la proporción de profesionales que cambian su residencia. Se da algo similar en la encuesta médica donde se señala que solo el 5% cambió su residencia permanente⁽⁴⁾.

La distribución por sexos muestra una caída en el porcentaje de hombres del 77% que eran en los 90, al 63% actual. Obviamente esta tendencia se profundizará con el tiempo ya que el último censo estudiantil muestra que el 56% de los ingresos en el 2007 y el 50% de los egresos en el 2006 son del sexo femenino⁽¹⁰⁾, lo cual se refuerza al observar la asociación entre edades y sexo en los censados (el 57% de los profesionales de hasta 30 años son mujeres). De todas formas este porcentaje de hombres es muy superior al que se da en la profesión médica donde los hombres son el 49%.

La distribución por lugar de residencia muestra que el 54% de los veterinarios residen en Montevideo, lo que contrasta con el 45% que establecía la encuesta de 1991 y estaría indicando una tendencia al desplazamiento de los profesionales veterinarios hacia la capital. De todas formas los veterinarios están todavía lejos de lo que acontece con los médicos que en un 68% se encuentran en Montevideo^(3, 4).

La población de veterinarios actuales tiene un promedio de edad mayor a la población analizada en 1991. En aquel momento la clase modal era entre 35 y 39 años con el 28% de la población siendo la actual la de 50 a 54 años con el 25% de los veterinarios. La media actual es de 46,5 años (mediana 48) frente a la estimada de 38,4 en los noventa. En el caso de los médicos la edad es similar a la de los veterinarios con una estimada de 46,1 años y una clase modal entre 40 y 49 años con el 34% de la población.

Como es de esperar dado el cambio en composición de la profesión por sexo, las mujeres son 3,8 años más jóvenes que los hombres.

La proporción de individuos casados o unidos en los 90 era de 78% cayendo en la actualidad a 71%. Esta diferencia es posible explicarla por el error de muestreo, pero probablemente está acompañando los cambios de nuestra sociedad. Hay casi 15 puntos menos de casados o unidos en el porcentaje de mujeres con respecto a los hombres. Probablemente estas diferencias estén confundidas por el factor edad. Cuando comparamos con los médicos estos están casados o unidos en una mayor proporción (76%) que los veterinarios. El crecimiento del porcentaje de veterinarios casados y divorciados con la edad es lo esperable en toda la sociedad, por lo que no llama la atención.

El porcentaje de jefes de hogar prácticamente no cambio desde los 90 cuando era 65% con respecto al 68,6% actual, diferencia seguramente determinadas por errores de muestreo. Tampoco se muestran diferencias importantes con el 64% atribuido a los médicos, aunque estos

tienen un mayor porcentaje (24%) de parejas del jefe de hogar, probablemente atribuible al mayor porcentaje de mujeres en esa profesión.

El número de integrantes de los hogares de los veterinarios ha disminuido sustancialmente con una media aritmética 4,04 en 1991 a 2,74 actual (mediana 3). En el caso de los médicos la media aritmética estimada es similar con 3,43 integrantes.

Hay un alto porcentaje de profesionales que son solos en sus hogares, siendo esta categoría de 22% de mujeres y un 18% de hombres en la misma situación, en contraste en los médicos solo el 6% está en esa categoría. No se observan diferencias por lugar de residencia para esta variable, pero por edad se observa que los veterinarios solos en sus hogares son aproximadamente el 50% para los menores de 35 años, cayendo hasta los 55 años y subiendo nuevamente a partir de esta edad.

Conclusiones

Los datos del censo pueden considerarse validos y representativos del universo veterinario, dado los buenos indicios de participación del mismo y el bajo índice de rechazos.

Considerando el número de veterinarios per cápita, Uruguay tiene una proporción mayor que el mundial y el de los países desarrollados, lo que podría incidir en el nivel de empleo y la remuneración de los veterinarios. Por otro lado parecería indicar que de acuerdo a las unidades ganaderas, el número de veterinarios sería adecuado, por lo que habría que estudiar si la situación de los profesionales dedicados a estas especies es mejor que en otras situaciones laborales.

No se observa un nivel de desarraigo significativo, ya que la gran mayoría vuelve a desempeñarse profesionalmente a los departamentos donde nació.

La profesión veterinaria se está feminizando en niveles similares al resto de las carreras universitarias, que muestran en su conjunto que el 65% de los estudiantes universitarios son de ese sexo⁽¹⁰⁾.

Se observa un envejecimiento de los profesionales veterinarios, probablemente como reflejo de la tendencia de la sociedad uruguaya en su conjunto.

Tiende a decrecer en el tiempo el porcentaje de individuos casados o unidos con especial énfasis en el sexo femenino, así como el número de integrantes de los hogares con una proporción relativamente alta de individuos solos.

Agradecimientos a: Facultad de Veterinaria, Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay, Programa Ganadero y Dirección General de los Servicios Ganaderos del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca y Grupo Radar.

Bibliografía

- Boland C.J., Morris R.S. 1988. *Demographic profile of the veterinary profession in New Zeland, 1985.*
- Brown J.P., Silverman J.D. 1999. *The current and future market for veterinarians and veterinary medical services in the United States. JAVMA (215)161-183.*
- Equipos Consultores. 1992. *Situación y perspectivas de la profesión veterinaria en Uruguay. Facultad de Veterinaria. Febrero 1992.*
- Equipos Mori Consultores Asociados. 2004. *Encuesta Médica Nacional 2004. 8ª Convención Médica Nacional, Sindicato Médico del Uruguay, Federación Médica del Interior. Informe final 171 páginas.*
- Instituto Nacional de Estadística (INE). 2009. *El Uruguay en cifras. <http://www.ine.gub.uy/biblioteca/uruguayencifras2009/02%20Poblaci%F3n.pdf>*
- Jeliski M.D., Campbell J.R., Naylor J.M., Lawson K.L., Derksen. 2009. *Demographic survey of veterinarians employed in western Canada. Can. Vet. J. (50) 621-629.*

- Kass P.H., Hansen R.J. 2000. *Current and future trends in demographics of veterinary medicine in California. JAVMA (216)1753-1757*
- Kouba B. 2003. *Quantitative analysis of global veterinary human resources. Rev. sci. tech. Off. Int. Epiz. 22(3)899-908.*
- Martin S.W., Meek A.H., Willeberg P. 1987. *Veterinary Epidemiology; Principles and Methods. 1st edition Ames; Iowa State University Pr. Pg 155*
- Universidad de la República. 2007. *Estadísticas básicas.*
- Wise J.K., Kushman J.E. 1985. *Synopsis of US Veterinary Medical manpower study: Demand and Supply from 1980 to 2000. JAVMA (187) 358-361*

Trabajos libres

INVESTIGACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSERCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL URUGUAY

Analía Bruno, Débora Gribov, Viviana Guedes, Paola Martino, Martín Nieves, Patricia Miraballes, Lucía Reiman, Alicia Torres
investigaciónaup@hotmail.com
Grupo de investigación de la Asociación Uruguaya de Psicomotricidad (A.U.P.)

En el año 2010 en el marco del cumplimiento de sus treinta años la Asociación Uruguaya de Psicomotricidad se propuso generar un Espacio de Investigación con el objetivo de contribuir al desarrollo de la Psicomotricidad en nuestro país.

Así se conformó un grupo de egresados y estudiantes avanzados provenientes de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Universidad de la República (UdelaR) y el Instituto Universitario CEDIIAP, que lleva a cabo un proyecto de investigación que busca dar cuenta de la situación de los Psicomotricistas en el Uruguay de hoy día.

A 30 años de ejercicio de la profesión y en el intercambio con diferentes profesionales surge la inquietud de repensar los espacios de inserción laboral actual y generar nuevas áreas de inserción profesional capaces de dar respuestas a las necesidades sociohistóricas actuales.

La psicomotricidad como disciplina integradora con anclaje en el cuerpo y su modo de relacionarse consigo mismo y con los demás, tiene la cualidad de acceder a diferentes niveles intervención. Actualmente existe mayor visibilidad social hacia problemáticas relacionadas a la primera infancia, la vejez, las adicciones, las dificultades de aprendizaje, la discapacidad, los trastornos de la alimentación, y la salud mental, entre otros. Creemos que desde nuestro ejercicio profesional tenemos mucho para aportar en este sentido.

En nuestro análisis visualizamos como problema la distancia que existe entre las áreas de inserción laboral y las potenciales áreas de competencia de la disciplina. En función de esto nuestra pregunta problema es ¿Cuál es la relación entre las áreas de competencia de la disciplina y las áreas de inserción real de la misma, en la sociedad de hoy día? En relación a las áreas de competencia abarcamos el proceso de formación del profesional, el perfil de egreso, las habilitaciones y herramientas personales. Las áreas de inserción real hacen referencia a las demandas laborales, las políticas públicas, la visualización y el conocimiento de la disciplina por parte de otras profesionales.

A partir de la pregunta problema, definimos las siguientes líneas de investigación a explorar: las áreas de inserción laboral, la visualización y valoración de la Psicomotricidad como Disciplina en la Sociedad.

Con el fin de explorar el cómo nos visualizamos nosotros como Psicomotricistas y sondear las áreas en dónde estamos insertos, realizamos un cuestionario a Egresados de las Carreras de Psicomotricidad, socios de la AUP.

Previo a la realización del mismo, con el fin de conocer el Universo a Investigar para luego contar con una muestra representativa recabamos los datos de la Totalidad de los Psicomotricistas:

Instituciones de Formación Universitaria de Licenciados en Psicomotricidad	Número de Egresados hasta Octubre de 2012
UdelaR- Facultad de Medicina - EUTM Licenciatura en Psicomotricidad	339
Universidad Católica del Uruguay Licenciatura en Psicomotricidad	39
Instituto Universitario CEDIIAP Licenciatura en Psicomotricidad	71

A nivel de las Instituciones Privadas, para acceder a los datos anteriores se realizaron cartas formales y se solicitaron los datos en las Secretarías de cada Institución. A nivel de la UdelaR, el proceso de acceso a la información presentó mayor cantidad de obstáculos.

Del total de Socios Egresados de la AUP, respondieron un 25 % de los mismos.

Frente a la pregunta: ¿En qué áreas, ámbitos y lugares te sentís habilitado para trabajar como Psicomotricista? encontramos que se trabaja en los siguientes ámbitos, áreas y lugares:

- Ámbitos:
 - APS
 - Diagnóstico y Tratamiento
 - Docencia
 - Supervisión
 - Investigación
 - Comunidad
- Áreas:
 - Salud
 - Educación
- Lugares:
 - CAIF
 - Escuelas
 - Centros de salud
 - Club de niños
 - Programa Uruguay Crece Contigo
 - Jardines
 - Colegios
 - Hospitales
 - Mutualistas
 - Clínicas Interdisciplinarias
 - ONG
 - Casas de salud
 - Universidad

Contextualización actual

En función de nuestra línea de Investigación relacionada con la Inserción del Psicomotricista y la visualización de la Disciplina en la sociedad, fue que seleccionamos Instituciones, de las cuales elegimos a su vez aquellos cargos que a nuestro entender tienen cierto grado de decisión sobre aquellos ámbitos, áreas y lugares donde trabajamos los Psicomotricistas.

De aquí en adelante nos propondremos entrevistar entonces a aquellas personas que ocupen dichos cargos.

Palabras clave: investigación; psicomotricidad; inserción laboral

POLÍTICAS DE EGRESO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS, BUENOS AIRES, ARGENTINA

Ana María Clement, Esteban Pintos, Diego Picotto, Sandra E Leiva
 anacledam@gmail.com; pintosandrade@hotmail.com; dhpicotto@gmail.com; licsaleiva@gmail.com
 Universidad Nacional de Lanús

La Universidad Nacional de Lanús, desde su Secretaría Académica, viene desarrollando desde hace ya varios años una política de egreso sustentada sobre dos aspectos: el momento previo y el momento posterior al egreso. En relación al momento previo, la atención se centra tanto en la generación de dispositivos de acompañamiento para la elaboración de los Trabajos Finales (es decir, las producciones que deben elaborar los estudiantes como modo de acreditar su egreso) como en la revisión y propuesta de modificación de los formatos de Trabajos Finales, el Reglamento y los Instructivos que regulan su elaboración articulando estas acciones con las asignaturas y planes de estudio de las distintas carreras que incluyen este trabajo en sus tramos finales

En relación al momento posterior al egreso, la Universidad creó, en el año 2004, el Observatorio de inserción laboral de graduados cuyo objetivo central es producir información confiable sobre el universo de los graduados de la UNLa (sus orígenes socio-familiares; sus trayectorias educativas y laborales, el modo en que se realiza en cada caso el vínculo entre formación-empleo, entre otras) con el fin de fortalecer la misión rectora de nuestra institución: "contribuir a través de la producción y distribución de conocimientos y de innovaciones científico-tecnológicas al desarrollo económico, social y cultural de la región, a fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer los valores democráticos en el conjunto de la sociedad, articulando el conocimiento universal con los saberes producidos por nuestra comunidad".

En el marco, entonces, de una política de egreso, explicaremos un poco más en profundidad estos dos focos de trabajo.

A- Como presentamos párrafos arriba, la política de egreso de la UNLa presta especial atención al momento previo al egreso de dos modos: 1. los dispositivos de acompañamiento para la elaboración de los Trabajos Finales y 2. La revisión y propuesta de modificación de los formatos de Trabajos Finales, de Reglamentos e instructivos y como se vincula dicha producción con el desarrollo curricular de las distintas carreras

a.1. Respecto de los dispositivos de acompañamiento a estudiantes en la elaboración de Trabajos Finales, cada carrera desarrolló espacios de tutorías, principalmente temático-metodológicas, y también de escritura académica focalizada en la elaboración de estos trabajos. Al mismo tiempo, también se dictan regularmente talleres de escritura de Trabajo Final. Se encuentra en desarrollo una plataforma, en el Campus Virtual de la UNLa, destinada al acompañamiento on line de los procesos de escritura.

a.2. El empeño no está puesto solo en desplegar estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de elaboración de los Trabajos Finales, sino también en problematizar, y re pensar con cada Carrera los distintos "soportes" sobre los que se sostiene el Trabajo Final.

Problematizar los Trabajos Finales implica abordarlos a partir de un conjunto de interrogantes; a saber: ¿qué tipo de trabajo es congruente con la formación y el objeto singular de cada carrera? ¿Cómo se vincula el Trabajo final y la Formación Pre-Profesional? ¿El formato de "tesina" – un texto escrito extenso– es el único posible y el más adecuado para todas las carreras? ¿Cuál debería ser la articulación entre los trabajos finales de grado y los espacios de investigación de la Universidad?

Acorde con las reflexiones precedentes, se encuentra en proceso de revisión el Reglamento

General, fundamentalmente los Instructivos que elaboró cada carrera para regular la producción del trabajo final.

Este proceso está acompañado de una revisión de aquellas asignaturas y espacios de taller (en simultaneidad con la revisión de los Planes de Estudio) que toman como objeto la elaboración de los Trabajos Finales. Particularmente se focaliza en el momento de la carrera en el que se ubican estas asignaturas, es decir, en el proceso de elaboración de los Trabajos Finales, y por otra parte el tipo de orientación y formación metodológica que ofrecen las mismas en torno a estos trabajos.

B- Los grandes cambios producidos en la organización del trabajo y la evolución del mercado laboral en las últimas décadas han impactado en los sectores profesionales y de altas calificaciones. Paralelamente aparece en el sistema de educación superior el fenómeno de expansión y el crecimiento de la matrícula universitaria con diversificación de la oferta de carreras y títulos.

El Proyecto Institucional UNLa nos orienta y prioriza el análisis de la inserción laboral de los graduados que comienza a ser un tema recurrente en distintos estudios e investigaciones tanto en el país como en el extranjero y el seguimiento de graduados aparece como una herramienta de utilidad para el análisis de la relación entre educación, formación y empleo.

El Observatorio de Graduados de la UNLa, creado en 2004, desarrolla acciones para relevar, sistematizar y analizar información sustantiva, con periodicidad suficiente como para registrar distintos momentos de la trayectoria formativa y laboral del graduado. Esta iniciativa obtiene información sobre diversas variables:

Origen sociofamiliar (educación y trabajo de los padres); trayectoria educativa; trayectoria laboral[1]; nivel socioeconómico; aplicación de la formación en la actividad laboral; satisfacción laboral; desempeño profesional; opiniones acerca de la formación académica; participación en actividades de la Universidad;

De un universo de 2.561 graduados (desde el surgimiento de la UNLa hasta el año 2007) se han relevado 935, constituyendo un 36,5 % del total.

El Observatorio ha realizado hasta el momento cuatro relevamientos de graduados según el siguiente esquema: Graduados hasta el 2001; graduados 2002-2003; graduados 2004-2005 y graduados 2006-2007[2]

b.1. Metodología

El observatorio de graduados de la UNLa estableció en un primer período estrategias cuantitativas con el fin de elaborar un análisis estadístico. Nuestro universo de estudio son todos aquellos graduados correspondientes a los años del período analizado[3]. Para los últimos tres relevamientos se construyó una muestra probabilística por estratos, por lo tanto, nuestro diseño muestral incluyó una participación proporcional por cuotas respetando la proporción de graduados según año de egreso, sexo y carrera cursada.

El instrumento de recolección de datos que se elaboró consistió en un cuestionario con preguntas cerradas, que se fue ajustando en cada estudio pero manteniendo cierta estructura que permita hacer estudios comparativos.

En la última etapa se está aplicando un diseño basado en una perspectiva cualitativa que genere datos a partir de la interpretación de los actores investigados.

b.2. Algunos de los resultados obtenidos en el último estudio indican que se acentúa la cantidad de graduados que residen en la zona de influencia de la Universidad, especialmente de los partidos de Lomas de Zamora, Lanús y Almirante Brown (54%).[4] El 60 % de los graduados proviene de sectores medios bajos y un 30% de sectores medios/medios. El máximo nivel educativo alcanzado por los padres (madre y padre) es: Nivel primario un 30 %, nivel secundario cerca del 20 % y universitario un 7 %. Existe un 3% sin nivel de escolarización. Estos valores se mantienen en todos los relevamientos.

Cerca del 75% de los graduados son primera generación de universitarios en sus familias.[5]

Con respecto a las características laborales se analizan diferentes variables relativas a la situación de empleo de los graduados en los tres momentos, tales como tipo de ocupación, movilidad laboral, tiempo de dedicación a la actividad laboral, etc. A partir de los resultados obtenidos, se observa que aparecen situaciones de precariedad en los trabajos que declaran tener los graduados durante la cursada, pero se evidencia una mejora en el último relevamiento, donde la ocupación informal baja al 1 %. En este relevamiento se observa que un 97% trabaja y que el haber obtenido el título universitario provoca un ascenso en su situación ocupacional (mejora su posición en el trabajo actual). El 88 % de los encuestados considera que su trabajo está muy relacionado o relacionado con la formación recibida.

El 92% afirma que está satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la UNLa. Un 23% declara haber realizado o estar realizando estudios de posgrado lo que marca interés por dar continuidad a su formación de grado.

Palabras clave: Políticas de egreso, Momento previo al egreso, inserción laboral de egresados.

[1] Debido a que el Observatorio no ha implementado anteriormente un sistema de seguimiento que abarque los distintos momentos de la trayectoria laboral del graduado, en su última aplicación se amplió el estudio, tomando como base tres momentos de la trayectoria laboral: durante la carrera; al egreso y a los tres años del egreso.

[2] Las muestras relevadas en los tres periodos analizados supera ampliamente el porcentaje promedio de los estudios de graduados realizados en otras Universidades, que ronda el 15 %.

[3] Llamamos "graduados" a todos aquellos que tengan como fecha de emisión del título los años de ese mismo período.

[4] Distribución de los graduados según zona de residencia: GBA sur 59,33%; resto de GBA 7,46%; CABA 14,93%; La Plata 6,34%; interior de Bs. As. 7,46%.

[5] Origen sociofamiliar (educación y trabajo de los padres). El 47% de los padres y el 45% de las madres de los graduados en los años 2006-2007 alcanzaron hasta el nivel primario completo, es decir, no comenzaron el nivel secundario. Si a estos datos se agregan quienes no terminaron el secundario las cifras se elevan al 56% para los padres y al 55% para las madres. Estamos en presencia de un importante número de graduados que no solo son primera generación de universitarios sino que además son primera generación de secundarios, verificándose un importante ascenso educativo.

TRABAJO SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DE EGRESADOS DE LA EUTM- PAYSANDÚ, AÑOS DE GENERACIÓN DE EGRESO 1998,1999, 2000

Coral Fernández

coralfernandezborreani@gmail.com

Escuela Universitaria de Tecnología Médica - Centro Universitario Paysandú - Universidad de la República

El siguiente estudio se realizó enmarcado en las actividades de Investigación que deben desarrollar los estudiantes de primer año de la EUTM, en el año 2002. Ante el desconocimiento de cuáles eran las dificultades que encontraban los egresados de dicha Escuela al momento de obtener trabajo y la falta de estudios que lo describieran, se propusieron una serie de objetivos:

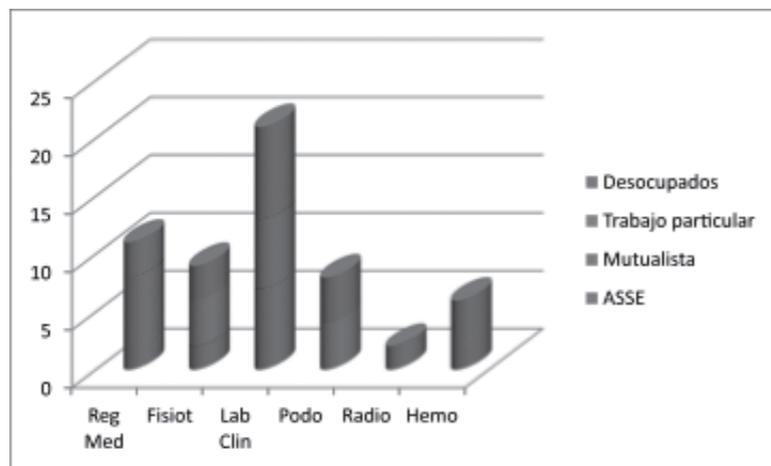
- Conocer qué porcentaje de los egresados estaban trabajando en su profesión.
- Determinar si estaban trabajando en su departamento de origen y si no lo era, conocer el motivo.
- Saber si estaban trabajando en relación de dependencia (ASSE o Mutualistas), o en forma independiente.
- Obtener su opinión acerca de la formación académica obtenida, si la misma era adecuada a las exigencias laborales.
- Recabar información sobre que cursos de formación les interesaría obtener a partir de cursos de formación permanente.

Materiales y métodos

Para contactar a los egresados se contó con una lista telefónica que estaba como lista de contactos en la antigua secretaría de la EUTM-Paysandú. Se preservó el anonimato del estudiante ya que sólo se identificó carrera cursada y número telefónico. A pesar de las dificultades en obtener el universo de egresados años 1998, 1999, 2000 la población accesible no distó de nuestro universo de estudio, al no existir mejores registros que los utilizados, para mejorar el número de encuestados, cada vez que se hacía una encuesta telefónica se solicitaba al egresado si tenían contactos de otros egresados, fue así que se logró completar la plantilla del total de egresados. El número total de encuestados fue 57, que corresponde a los egresados de esos años, quienes pertenecían a la Licenciatura de Fisioterapia, a la Licenciatura de Laboratorio Clínico, a la Tecnicatura de Hemoterapia, Tecnicatura de Registros Médicos, Tecnicatura en Radiología y Tecnicatura de Podología. La encuesta telefónica se realizó en la primera semana lectiva de noviembre de 2002, por parte de los estudiantes de Metodología de la Investigación de la generación de ingreso 2002. Cada grupo de estudiantes de Carrera de primer año se ocupó de realizar las encuestas telefónicas correspondientes a sus compañeros egresados. Fue una encuesta telefónica anónima, se solicitaba hablar con el egresado de la EUTM que viviera en ese domicilio y cuando era a un celular se corroboraba que perteneciera a un egresado de la EUTM- Paysandú. La encuesta era cerrada, con niveles de medición nominal, ordinal y de razón. Para tomar en cuenta quienes respondían que trabajaban en forma particular se les preguntaba horas de trabajo, y se consideraron aquellos que lo hacían por lo menos 3 horas al día. Los egresados que fueron contactados completaron de buen grado la encuesta y no se obtuvieron negativas a la hora de realizarla.

Resultados.

Del análisis de los datos obtenidos en la encuesta se desprende el siguiente gráfico:



Donde se observa que los egresados de Registros Médicos todos trabajaban en el 2002 independientemente de su departamento de residencia, a diferencia de los egresados de Hemoterapia quienes no residían en Paysandú, ninguno trabajaba en dicho año. Situación diferente se observa con los egresados de Laboratorio Clínico que se observó que los que no vivían en Paysandú conseguían trabajo a diferencia de los que residían en el Departamento, una diferencia de 2 a 6, esto explicado quizás por la permanencia de la carrera en la región y por la crisis que vivíamos en ese momento. La carrera de Técnico en Podología se incorporó a las carreras brindadas en la EUTM-Paysandú en el año 1999. Los egresados de Radiología fueron solamente 2 en los tres años encuestados a diferencia de los egresados de Laboratorio Clínico que fueron 23. Respecto a la formación que habían recibido, si era considerada pertinente, la mayoría de las carreras contestó que sí, aunque algunos estudiantes de carreras específicas hubieran preferido tener más práctica al egresar. Refiriéndonos a que tipos de cursos les interesaba recibir como egresados, en todos los que respondieron la pregunta (66%), fue sobre cursos de actualización en su carrera.

Discusión.

En el año 2013 estamos ofreciendo 8 carreras de grado en Paysandú, pero lamentablemente desde el año 2000 no se dicta más la carrera de Registros Médicos que en el año 2002 no registraba estudiantes desocupados y en la actualidad hay necesidad de egresados, ya que se están modificando los cargos de ASSE de cargos técnicos a auxiliar, y las vacantes se llenan con personas que realizan un curso privado de 8 meses. Respecto a la inserción laboral actual, nos consta que ha cambiado, ya que muchos egresados optan por insertarse laboralmente en Montevideo, puesto que la oferta económica es más atractiva, otros viajan a Montevideo a realizar guardias (Hemoterapeutas) y ante los cambios que provocó el FONASA, hay más oferta laboral en Paysandú, además de quienes han optado por seguir en la docencia de la EUTM.

Palabras clave: egresados; inserción laboral; EUTM-Paysandú

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL URUGUAY: CONTINUIDADES, CAMBIOS Y DESAFÍOS (1960-2012)

Alexandra Lizbona; Dominique Rumeau

alexandra.lizbona@gmail.com; domirumeau@gmail.com

Instituto de Ciencia Política, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República

La presente propuesta de trabajo pretende socializar los avances de la investigación titulada "La educación universitaria en el Uruguay: continuidades, cambios y desafíos (1960-2012)", comenzada en mayo del presente año.

En el marco del cumplimiento de los 50 años de la publicación del informe de la Comisión de Inversiones y desarrollo Económico (en adelante, CIDE) se destaca que algunos de los principales problemas allí destacados continúan siendo objeto de preocupación en la actualidad. Entre otros, los siguientes nudos críticos en la educación universitaria²⁹: la concepción parcial del rol del estudiante, las dificultades para retener dentro del sistema a los estudiantes provenientes de los sectores más vulnerables de la población, la escasa eficiencia del sistema universitario en términos de matriculados y egresados universitarios –representando en 1960, solo un 3,3% de los matriculados³⁰–; y la distancia entre la proporción de egresados universitarios y las necesidades de profesionales en función del desarrollo del país. Si bien la educación universitaria ha asistido a grandes transformaciones desde 1960, como son: la creación de universidades privadas en Montevideo y en el interior del país, la creación de posgrados en la Universidad de la República (en adelante, UdelaR) y en las universidades privadas, la descentralización y regionalización de las funciones de docencia, investigación y extensión de la UdelaR; los actuales indicadores dejan en evidencia que aún hoy la educación universitaria se enfrenta a la superación de viejos desafíos. La actual concepción parcial del rol estudiante universitario queda reflejada en que actualmente más del 60% de los estudiantes universitarios que trabajan lo hacen con una carga horaria semanal promedio superior a las 30 horas, mientras que sólo 2 de cada 10 estudiantes ocupados trabaja menos de 20 horas por semana³¹. Asimismo, la escasa eficiencia del sistema se evidencia en que el porcentaje de egresados en el 2010 en relación a los matriculados –4,4%³²– tuvo en 50 años un aumento de 1,1%. Por otra parte, a pesar de la creación de universidades privadas y otros institutos universitarios no han derivado en un sistema universitario debido a la falta de articulación entre los ámbitos privados y públicos de la enseñanza universitaria.

Objetivo: Analizar los cambios y continuidades de la educación universitaria en el Uruguay 1960-2012 y sus principales desafíos para el futuro.

Los ejes temáticos sobre los que se investiga son:

- 1) Las definiciones políticas sobre la educación universitaria y el rol de la universidad como agente de cambio en la sociedad desde 1960 a la actualidad. Cabe destacar que este eje temático se abordará de forma transversal al resto de los ejes propuestos.
- 2) El acceso y calidad de la educación universitaria en el marco de un contexto histórico de escaso presupuesto universitario. (acceso, matrícula, docentes, horas docentes, ratio alumnos/docentes, alumnado parcial, becas).
- 3) La democratización de la enseñanza universitaria. (Geográfica y social, descentralización y regionalización).
- 4) La transformación de la estructura curricular tradicional frente a los desafíos de la inserción profesional de los egresados en el mundo del trabajo profesional y las

29 CIDE (1965). Informe sobre el Estado de la Educación en el Uruguay, tomo III, Uruguay

30 CIDE (1965). Informe sobre el Estado de la Educación en el Uruguay, tomo III, pág. 284

31 Universidad de la República (2007). IV Censo de estudiantes universitarios, Uruguay.

32 Ministerio de Educación y Cultura, Anuario estadístico 2011, pág. 283, Uruguay

necesidades de profesionales en función de un modelo de desarrollo del país. (egresos, inserción laboral)

- 5) La educación universitaria y las instituciones universitarias como centros de relacionamiento con la sociedad y como polos de generación de conocimiento científico. (CSIC, ANII, departamentos de investigación dentro de los servicios, incentivos a la investigación).

6)

Todos los ejes temáticos se abordan desde las siguientes perspectivas:

- a. Un diagnóstico tomando como base los indicadores y fuentes de información detallados en el apartado metodológico.
- b. Una reflexión crítica basada en el análisis empírico que permita mostrar los cambios y continuidades; fortalezas y debilidades, así como los futuros desafíos de la educación universitaria en los ejes analizados.
- c.

El diseño de investigación seleccionado es de carácter –exploratorio-descriptivo que permite culminar con un análisis diagnóstico de los ejes temáticos a abordar para la realización de reflexiones de carácter propositivo. De esta forma, para lo que hace a la estrategia de investigación, se consideró pertinente hacer un estudio que combine elementos cuantitativos y cualitativos.

Por un lado, se relevan datos secundarios como son las bases de datos de la dirección de estadística de la división de planeamiento de la UdelaR, el anuario estadístico del MEC, los censos estudiantiles (1960, 1968, 1974, 1988, 1999, 2007, ,2012), los censos de funcionarios docentes (2000 y 2009), los censos de egresados³³, base de datos de la CSIC, ANII, sistema de Gestión de Bedelías de la UdelaR y universidades privadas. Por el otro, el análisis cualitativo concierne al estudio de documentos claves como es el Informe de la CIDE (1965), los planes estratégicos de la UdelaR (2000-2004/2005-2009), informe de síntesis de los avances alcanzados para el anteproyecto de una reforma de Ley Orgánica de la UdelaR, memorias, actas de las universidades privadas y entrevistas a informantes calificados del sistema universitario público y privado. Este análisis cualitativo se focaliza para el abordaje del eje temático nº1.

Concomitantemente con lo anterior, hay un interés central en tener una mirada exhaustiva sobre la Universidad en el interior del país, su cobertura, enseñanza, polos de investigación, movilidad estudiantil, para ello se considera importante realizar grupos de discusión y entrevistas a estudiantes y docentes que forman parte de este proceso en expansión.

Palabras clave: políticas universitarias; cobertura; egreso.

33 No existe un censo general de egresados realizado por la UdelaR o las universidades privadas, empero, hay para algunas profesiones, a modo de ejemplo: censo de Veterinarios (2010), censo de politólogos (2007, 2009 y 2013).

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS DE LA UAI

Martha Losio

martha.losio@uai.edu.ar

Universidad Abierta Interamericana (UAI), Vicerrectoría Académica, Departamento de Apoyo al Sistema de Calidad Educativa (DASCE)

El objetivo de este trabajo es presentar el Programa de Seguimiento de Graduados de la UAI, describiendo sus fines, estrategias, acciones y resultados.

La UAI se propone no sólo mantener contacto permanente con los graduados informándolos de sus actividades y relevando sus intereses de formación, sino también aspectos que aporten a la autoevaluación para la mejora.

Por Estatuto, en la UAI el seguimiento de graduados está a cargo del Departamento de Graduados (DG), dependiente de la Vicerrectoría de Extensión. Propone y recibe propuestas de actividades con graduados por parte de las Unidades Académicas (UA) y colabora o coordina su implementación.

En lo referido al relevamiento de datos para autoevaluación institucional y acreditación de carreras, interviene el Departamento de Apoyo al Sistema de Calidad Educativo (DASCE)³⁴ dependiente de la Vicerrectoría Académica. El DASCE ha participado en la elaboración del Programa de Seguimiento en lo relativo a aspectos de autoevaluación.

Instrumentos:

- Base actualizada de los datos de contacto de los graduados. Los datos se actualizan cuando los egresados se acercan a iniciar el trámite de título o colación.
- Encuesta a los graduados "recientes": releva su grado de satisfacción con la formación brindada, con el cuerpo docente, con la infraestructura y el trato administrativo, así como su inserción en el mercado laboral, si su trabajo se halla vinculado a la carrera, tipo de actividades laborales que realiza y sus intereses de formación continua.
- Encuesta (2º) a los 3 años de graduación. Se realiza a través de la web o en su defecto telefónicamente. Se los consulta nuevamente sobre su satisfacción con la formación recibida e inserción laboral y esta vez se les solicita que también evalúen en qué medida las competencias desarrolladas en la carrera responden a los requerimientos laborales.
-

En ambas encuestas se utiliza una escala de likert de 1 a 5 y se incluye una pregunta abierta sobre los aspectos positivos y negativos de la Universidad.

Las encuestas son básicamente las mismas para todos los alumnos, pero se consulta a las autoridades si desean agregar alguna pregunta específica para la carrera.

El DG mantiene vínculo con el graduado informándolo de actividades de la Carrera/Universidad, de búsquedas laborales; enviándole revistas o boletines virtuales; invitándolos a escribir artículos para el boletín; realizando entrevistas a graduados destacados en su profesión; ofreciéndoles publicar gratis sus servicios, entre otros beneficios. El DG es responsable también de la aplicación de encuestas y la preparación de informes de sus resultados. Estos informes se envían a las autoridades y al DASCE.

A continuación se presentan los resultados cualitativos del Programa de Seguimiento de Graduados UAI en términos de fortalezas y debilidades:

34 El DASCE es responsable –entre otras funciones– de coordinar los procesos de acreditación de carreras (presentaciones a CONEAU) y aporta, con diversas estrategias, acciones y material, a la autoevaluación institucional.

Experiencia: Programa de Seguimiento de Graduados UAI	
Fortalezas	Debilidades
La centralización del seguimiento de graduados en el DG asegura que se contacte a graduados de todas las carreras (62) y se disponga de información consolidada de toda la Universidad.	La centralización del seguimiento puede favorecer una excesiva delegación por parte de alguna UA y que no proponga actividades para graduados.
El DG canaliza los intereses de las UA y las apoya en la organización de eventos. Sinergia.	Insuficiente compromiso con el proceso por parte de algunos actores involucrados, ya sea autoridad o quien ocupa el puesto más operativo (incide en la calidad de los datos).
Relevamiento de intereses de formación continua, implica posibilidad de programar ofertas.	
Convocatoria y participación de graduados en actividades académicas, de extensión o investigación.	
DASCE promueve aplicación de encuestas, sensibilización y utilización de la información. Controla su calidad.	
La aplicación de la encuesta a <u>graduados recientes</u> en el trámite de título permite alta cobertura y continuidad.	La continuidad de la toma a <u>graduados antiguos</u> resulta más difícil de sostener debido al volumen de actividades del DG.
	No se obtienen respuestas de calidad y en cantidad si las encuestas son largas.
	No siempre se obtiene una buena proporción de respuesta en función del universo de graduados "antiguos" que se pretende encuestar.
Profundización del sentido de pertenencia del graduado.	
Información valiosa para autoevaluación y mejora institucional, del programa de estudios y de la infraestructura.	No siempre se consideran los resultados de las encuestas en la toma de decisiones.
Información acerca del grado de adecuación de las competencias desarrolladas durante la carrera a las requeridas en el mercado laboral.	
Las respuestas de los graduados de promociones sucesivas son indicadores de la evolución de la carrera/institución.	

Por la diversidad y volumen de actividades, a las universidades se les dificulta sostener con sistematicidad el seguimiento de graduados y éste puede quedar supeditado al esfuerzo aislado de una UA o a relevamientos compulsivos frente a requerimientos externos (acreditación de carreras, Evaluación institucional³⁵ o solicitud de organismos o programas internacionales tales como INFOACES).

Conclusión:

El mayor desafío es la sensibilización de los distintos actores que intervienen en el seguimiento de graduados (encuestadores, cargadores, elaboradores de la matriz en SPSS y de los informes, procesadores y autoridades), acerca de la significatividad de este proceso para la autoevaluación de la carrera, de la UA y de la Universidad. Para que el proceso sea eficiente y se logre la capitalización de la información en la toma de decisiones.

Palabras clave: seguimiento de graduados; autoevaluación.

³⁵ En el caso Argentino las convocatorias las realiza la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), creada por Ley de Educación Superior N° 24.521, en 1995.

EXPERIENCIA PLAN 80'

Vanessa Lujambio¹, Solana González², Carina Santiviago¹

*v.lujambio@cse.edu.uy

¹Programa de Respaldo al Aprendizaje, CSE; ²Secretaría Estudiantil, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República

El Programa de Respaldo al Aprendizaje – PROGRESA – de la Comisión Sectorial de Enseñanza, el Servicio Psicopedagógico y la Secretaría Estudiantil (SEVet) de Facultad de Veterinaria (FVet) de la Universidad de la República, se encuentran desde el año 2011 acompañando un proyecto de tutorías entre pares que se desarrolla entre los estudiantes inscriptos en el marco del Plan de Estudios de 1980 de este servicio. La propuesta tiene como objetivo marco impulsar y apuntalar el egreso de esta población estudiantil. En Facultad de Veterinaria actualmente rige el Plan 1998, siendo el Plan anterior al mismo, el correspondiente al año 1980. En este sentido la FVet flexibilizó la reglamentación para que los estudiantes de Plan 80, exoneren las materias ya cursadas en aquél momento y pudieran continuar avanzando en su formación de grado en forma conjunta, con aquellas generaciones inscriptas en el marco del Plan 1998 y así concretar el egreso. Sumando esfuerzos en este sentido, en el año 2011 un grupo de estudiantes de Plan 80, participa del Curso de Formación de Tutores a nivel central a cargo del PROGRESA, y para la aprobación del mismo, diseña un proyecto de tutorías entre pares como estrategia para sostener y lograr finalizar su formación de grado, nucleando a otros estudiantes que se encontraran en su misma situación, con la finalidad de ofrecerles apoyo y acompañamiento en camino al egreso. La propuesta de los estudiantes se presenta ante el Decanato de Facultad de Veterinaria durante ese mismo año, y desde el Consejo se cuenta con el apoyo para su implementación. Es entonces que a nivel Institucional se conforma un grupo interinstitucional e interdisciplinario con el objetivo de acompañar a los estudiantes en su propuesta de tutorías. Este equipo está integrado por docentes del PROGRESA, el cual define como una de sus líneas centrales las Tutorías, desde sus inicios como Programa. La Secretaría Estudiantil y el Departamento Psicopedagógico de FVet, a través de los cuales se acerca a los estudiantes toda aquella información relacionada a lo académico y se le brinda sostén en el marco de la conformación grupal. La metodología de trabajo que se propone para el acompañamiento de los estudiantes consiste en encuentros presenciales de carácter mensual y mediante el correo electrónico, a través del cual actualmente hay un promedio de 90 estudiantes que conforman esta red. Los encuentros presenciales permiten el intercambio y discusión que hace a sus procesos formativos, comparten dudas y experiencias que transitan a diario en su reintegro a la Facultad. Promover el encuentro entre estudiantes y habilitar espacios de diálogo, habilitar canales comunicacionales que fortalezcan estos diversos procesos formativos, que se han encontrado en la mayoría de los casos, suspendidos en una dimensión temporal, que los ha alejado de la realidad académica y funcional actual, se vuelve fundamental. Este camino hacia la reconstrucción de la identidad estudiantil, necesita un reconocimiento y espacio no sólo desde la Institución, sino desde aquéllas figuras familiares y del entorno diario de estos estudiantes. En este proceso de reconstrucción identitaria como estudiante, en forma simultánea se trasluce la proyección del ejercicio del rol profesional, lo cual exige una mirada diferente. La situación de egreso universitario, adquiere diversas connotaciones, se ponen en juego decisiones que hacen a la posibilidad de dar curso a una vocación en un desarrollo profesional. La elección que se realiza vocacionalmente le brinda al estudiante, herramientas para afrontar lo nuevo y desconocido, que se presenta a la hora del egreso. Posibilita tener una mayor tolerancia a la frustración, mayor creatividad y lograr transmitir entusiasmo por lo que ha elegido como formación.

Abordar el trabajo y análisis de estas temáticas, implica generar movimientos a nivel interno de la Universidad, a través de los cuales se desarrollan estrategias que se traducen en "ir hacia" los estudiantes, promoviendo de esta forma la identificación de las redes de apoyo con las que cuentan para construir y reconstruir sus procesos de aprendizaje y prepararse así para el egreso. En la Figura se presentan los últimos 5 años de egreso, notándose que el egreso disminuyó del año 2008 al 2010, durante el año 2011 cuando se comienza a trabajar con el grupo se observa un aumento en el egreso que se sostiene en el año 2012. Los estudiantes egresados del Plan 80 hasta mayo del 2013 han sido 5, por lo que se podría proyectar para este año un egreso igual o mayor a los años anteriores. Si bien el aumento de egreso puede deberse a diversos factores, la formación del grupo ha generado una marcada revitalización de la actividad presencial de los estudiantes de este Plan en la Facultad. Por todo lo expresado se considera que este tipo de actividades, interinstitucionales e interdisciplinarias, repercutió en la cantidad de estudiantes del Plan 80 que retomaron y finalizaron con éxito sus estudios.

Palabras Clave: tutorías; interinstitucionalidad; egreso

INSERCIÓN LABORAL DE LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN URUGUAY

Isabel Madrid; Gabriela Quesada
EUBCA - Universidad de la República
isabel.madrid.h@gmail.com; gquebar@yahoo.com.ar

Se presenta una línea de investigación de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA) iniciada en 2008, sobre el mercado laboral de los bibliotecólogos en Uruguay. Se describe el diseño de investigación utilizado, se presentan resultados relacionados con la inserción laboral y el ajuste entre educación y empleo de las etapas concluidas y de la investigación documental permanente, así como la proyección futura de esta línea de pesquisa.

Se propone una metodología para el seguimiento de egresados.

El ajuste entre educación y empleo es uno de los aspectos principales que intenta abarcar nuestra investigación, mediante un diseño cuali-cuantitativo, que permita obtener y triangular información de los diversos actores y con diferentes técnicas.

Hasta el momento, hemos concretado las siguientes actividades:

- Encuesta a egresados: la propuesta inicial aspiraba a constituirse en un censo, sin embargo, sobre 357 afiliados a la Asociación de Bibliotecólogos del Uruguay (ABU), se obtuvieron 86 respuestas. Es decir, una muestra voluntaria del 24% del padrón. El cuestionario, autoadministrado, se aplicó en el período agosto 2008 – febrero 2009, con la colaboración de la asociación profesional, mediante correo electrónico enviado a los asociados.
- Investigación documental de la demanda: se realiza, desde 2008 hasta la fecha, un relevamiento de la demanda, utilizando como fuentes de información: el suplemento dominical de avisos clasificados del diario El País; los pedidos procesados mediante la Bolsa de Trabajo de la EUBCA; y los difundidos por las listas de correo que nuclean a los licenciados en bibliotecología de Uruguay.
- Entrevistas en profundidad a egresados recientes, (realizadas entre noviembre de 2011 y abril de 2012) definiendo una muestra intencional de interés sustantivo: sobre 195 egresados de la Licenciatura en Bibliotecología de la EUBCA durante el período 2000-2010, se tomó como criterio de selección, la experiencia en trabajo innovador o "no tradicional". Incluyendo en esta expresión tanto nuevas modalidades de brindar servicios y productos como actividades poco frecuentes en nuestro medio (definición operativa).

Se encuentran en curso, una serie de entrevistas en profundidad a una muestra de empleadores reales y potenciales de distintos sectores, a fin de identificar sus requerimientos y expectativas con respecto a la formación de los egresados de la Licenciatura en Bibliotecología.

Y se proyecta, a mediano plazo, la realización de grupos focales con egresados de la Licenciatura, que ocupan cargos jerárquicos con responsabilidades en la selección y evaluación del desempeño de colegas.

En cuanto a los procesos de transición de los estudios al mundo del trabajo, una particularidad de la profesión (al menos en Uruguay) es que, en una amplia mayoría de los casos, se accede al primer empleo durante el período de estudio, en general entre el tercero y cuarto año de la licenciatura, en la forma de pasantías rentadas que, en general, se tramitan a través de la bolsa de trabajo de la EUBCA. Se trata de una fuerte evidencia empírica, confirmada por los resultados de la investigación.

A partir de esa primera experiencia, los egresados construyen su carrera laboral-profesional.

Tanto en las encuestas como en las entrevistas, se relevaron, en relación con este aspecto:

- situación de empleo o desempleo, empleo en la profesión, multiempleo,
- nivel jerárquico y salarial,
- opciones mediante las cuales obtuvieron empleo (concurso, recomendaciones, bolsa de trabajo de la EUBCA, etc.),

- percepción del grado de dificultades para conseguir empleo,
- grado de conformidad con la formación recibida.

El relevamiento documental de la demanda registra:

- convocatorias realizadas por prensa,
- solicitudes a través de la bolsa de trabajo de la EUBCA,
- información sobre llamados difundida por las listas profesionales,
- concursos de organismos oficiales,
- tipo de instituciones convocantes,
- requisitos exigidos,
- nivel jerárquico y salarial.

Tomando en cuenta las investigaciones llevadas a cabo sobre otras profesiones, se presenta una propuesta metodológica de seguimiento de egresados, a comenzar durante 2014, definiendo alguna periodicidad para mantener actualizada la información.

Al mismo tiempo, el relevamiento de la demanda ya iniciado debería transformarse en una base de datos histórica y al mismo tiempo actualizada.

Palabras clave: mercado de trabajo; bibliotecólogos; Uruguay

MEDICIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA EUTM DE LAS GENERACIONES 2007-2011 DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE TECNOLOGÍA MÉDICA PARA LA SEDE MONTEVIDEO

Patricia Manzoni
uaeeutm@gmail.com
Escuela Universitaria de Tecnología Médica

La Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM) es una escuela dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República y en ella se dictan 18 carreras (entre tecnicaturas y licenciaturas). Se hace necesario contar con un estudio riguroso del trayecto curricular de los estudiantes para poder fortalecer aquellas cuestiones que permiten el adecuado tránsito estudiantil y diseñar estrategias para modificar las que lo obstaculizan. Más a la luz del proceso de elaboración de los nuevos planes. Este estudio no pone en discusión el concepto de aprendizaje, ni como se aprende o se enseña sino que pone su foco en los datos que permitan aproximarse "objetivamente" al tema, estudiando las generaciones 2007- 2011 de la sede Montevideo ya que se encuentran ingresadas en el Sistema de Gestión de Bedelía en el período estudiado. Tomando como inicio el año 2007 por ser el año en el que se comienza a implementar el plan 2006. El trabajo presentado es un avance de la investigación.

Objetivo general

Realizar un estudio del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica para la Sede Montevideo

Objetivos específicos

- Realizar el seguimiento académico de los estudiantes de la EUTM de las generaciones 2007- 2008- 2009- 2010-2011 en la sede Montevideo
- Detectar los factores que retardan o mejoran el rendimiento académico estudiantil como insumo para el desarrollo de líneas de acción tendientes a la mejora de la Enseñanza.

Se toma como parámetros para el desarrollo de esta investigación la entrada en vigencia del Plan 2006 de todas las carreras de la EUTM, aprobado por el Consejo Directivo Central el 26 DE DICIEMBRE DE 2006, (Resolución N° 20, Exp. 070520-001578-06). La aprobación de este plan permitió regularizar la situación de los planes de estudio a la interna de la EUTM (ya que existían carreras sin plan aprobado al 2006). Para la sede Montevideo el universo son 17 carreras (ya que Tecnólogo en Salud Ocupacional se dicta exclusivamente en Paysandú).

Metodología

La metodología a utilizar será de corte cuanti-cualitativa ya que se pretende lograr una triangulación entre ambas.

Estado de avance

Para la presente ponencia se presentará el estado de avance de la investigación que incluye el análisis de:

- Datos de ingresos y egresos por carrera y por año
- Trayectorias estudiantiles que comprenden:

- Tiempo real de cursado
- Reválidas solicitadas
- Unidades curriculares de mayor dificultad
- Tiempo promedio de entrega de las Monografías finales para las licenciaturas

Así como la visión de los Directores de carrera a través de un cuestionario autoadministrado.
Así como algunas conclusiones preliminares a las que hemos arribado.

HORIZONTES DEL ARTE, UNIVERSIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN

Fernando Martínez Agustoni; Rita Soria; Adriana Babino; Andrea Sica; Ana Atanasio; Francesca Casariego; Beatriz Amorín
seminariotresbellasartes@gmail.com
Instituto "Escuela Nacional de Bellas Artes"

Por un lado, este trabajo se propone como un aporte al autoconocimiento institucional a través del estudio de la trayectoria de los egresados 2008-2012. El abordaje del tema "Inserción y competencias del Egresado del I"ENBA", nos permitirá realizar una cartografía o mapeo de las actividades desarrolladas por los egresados, así como su inserción en el medio social-laboral en relación con las competencias adquiridas en el Instituto "Escuela Nacional de Bellas Artes".

Por otro lado, a través del trabajo de nuestro equipo, nuestra experiencia y observación como investigadores, hemos encontrado necesario generar un espacio de discusión inherente al alcance de los perfiles de egreso, a fin de dar cuenta de dos cuestiones que se evidencian: a) la experiencia del arte trasciende los dispositivos tradicionales del sistema de las artes y ha adoptado formas diversas y complejas; b) se reconoce en las prácticas inherentes al arte, tanto de interpretación como de producción, un singular recurso epistemológico y un potencial igualmente diverso en lo que a producción de saberes se refiere.

Nuestra observación se proyecta en una serie de elementos de carácter hipotético asociados a:

- las dificultades que en general se percibe que los egresados del IENBA tienen para lograr su inserción en el medio socio-cultural -productivo.
- una forma de empleo, por lo general no relacionada con su formación, o al menos muy parcialmente relacionada con la especialidad adquirida.
- la actividad laboral y profesional de dichos egresados, que se advierte en general no van juntas.
- que existe un cambio importante en la concepción de la actividad artística contemporánea, y fundamentalmente una importante componente tecnológica que determina un nuevo contexto para el desarrollo de la misma.
- que también existe una preconcepción gravitante sobre el egresado del IENBA, por parte de los actores del sistema de las artes, eventualmente empleadores, que resulta determinante a la hora de la inserción de éste en un espacio de acción profesional en el ámbito socio-cultural -productivo inherente.
- que el área artística, actualmente presenta prestaciones y alcances, asociados a saberes específicos, que trascienden la concepción que por lo general se tiene de la misma, impactando, tanto en distintos sectores de la actividad social-cultural y productiva, como en el ejercicio de la participación ciudadana.

A fin de subsidiar nuestra especulación entorno a estas cuestiones, se previó el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas, a través de un trabajo de campo orientado a la observación, recolección de datos de archivo, encuestas y entrevistas.

El derrotero realizado por el IENBA, que ha guardado históricamente una tensión con el sistema de las artes convencional, comienza a aparecer como asintótico al rumbo que la cuestión artística toma en la actualidad.

La estrategia de investigación para el cumplimiento de los objetivos establecidos se ha fundado en la consecución de dos líneas de trabajo.

La primera de carácter descriptivo, basada en un sistema de variables. La segunda vinculada a la interpretación de las relaciones simbólicas que se establecen entre egresados, estudiantes y actores del sistema de las artes -eventuales empleadores-, en cuanto a la percepción de prestaciones profesionales dadas y las requeridas por parte del medio socio-cultural - productivo

respectivamente. En este caso, atendemos a las consideraciones de carácter hipotético formuladas y desde el punto de vista metodológico, nos basaremos en la metodología fundamentada (ground theory) dadas las características del proceso de interpretación a desarrollar.

En la actualidad, en la actividad artística a nivel global, hay un dominio claro de formas de lenguaje tales como instalaciones, performances, intervenciones urbanas, itinerarios urbanos, además de las modalidades que adopta el arte en formas de activismo o emergencia, que coexisten con las formas convencionales de los lenguajes históricos, que de algún modo el sistema aún conserva y se refleja en un imaginario social inherente a la producción del campo artístico. Esta expansión producida en el campo del arte, requiere una nueva concepción de arte y sus alcances en el contexto de la cultura y demás ámbitos de la sociedad contemporánea, y por consiguiente, un nuevo perfil de artista, cuya proyección trascienda los estamentos del sistema convencional de las artes y se adapte al despliegue de las dimensiones emergentes.

Ejemplos de ello lo constituyen los sistemas asociados a estéticas de la emergencia de Reynaldo Ladagga³⁶, y en esta misma dirección se presenta una especial apreciación de la expresión de la práctica artística en el palimpsesto urbano contemporáneo, lo que constituye una imponente metáfora de la situación en lo que a la cuestión artística y sus alcances se refiere³⁷.

La producción artística, se revela como un espacio gnoseológico y epistémico especial, que subsidia evidentemente campos como el del diseño, la producción audiovisual, el desarrollo socio cultural, la identidad y valorización del sentido patrimonial, así como vehiculiza la comprensión de nuevas dimensiones de los derechos humanos, de la mejora de calidad de vida, de la participación social y construcción de una ciudadanía culturalmente emancipada, libre y responsable. Todo ello hace advertir la necesidad de nuevas pautas de una gestión del conocimiento inherente a las artes, la que resulta fundamental para redimensionar la inserción y consideración de las artes dentro de la estructura universitaria, y más concretamente, de una estructura universitaria conteste con los preceptos que constituyen el fundamento y el devenir del proceso que históricamente vienen desarrollando las universidades públicas de la región.

Palabras clave: inserción laboral; campo artístico; formación artística

³⁶ Cuyo planteo se basa de algún modo en las *situaciones de intervención y participación* que constituyen el núcleo de la obra de Paul Ardenne *Un arte Contextual*, que fuera publicada en su lengua original en 2002.

³⁷ Encontramos también referencial la propuesta de Miwon Kwon que con el título de *One place after another* es publicada por el MIT (Massachusetts Institute of Technology) también en el año 2002.

DEBILIDADES Y FORTALEZAS DEL SECTOR CLÍNICAS VETERINARIAS PERCIBIDAS POR DOCENTES DE LA FACULTAD DE VETERINARIA

Ochs Olazábal, H¹; Abreu Palermo, M²; Strauch Mezzera, F³; Soler Cornero, S⁴; Rodríguez Gamarra, P⁵; Gil Rodríguez, A⁶; Soto Suárez, C⁷

¹Coordinador de Practicantados Orientación Medicina Veterinaria, Facultad de Veterinaria, haochs@gmail.com

²Ayudante CSIC, Facultad de Veterinaria, cecilia.abreupalermo@gmail.com

³Ayudante CSIC, Facultad de Veterinaria, florenciastrauch@gmail.com

⁴Ayudante CIDEDEC, Facultad de Veterinaria, sofiastolercornero@gmail.com

⁵Asistente UPEI, Facultad de Veterinaria, prguruguay@gmail.com

⁶Área Estadística, Departamento de Bioestadística e Informática, Facultad de Veterinaria, adgr@adinet.com.uy

⁷Director del Hospital, Facultad de Veterinaria, hospital@fvet.edu.uy

Introducción

Esta presentación se encuadra en un proyecto CSIC I+D 2010 que analizó las percepciones de diferentes grupos de interés vinculados directamente al sistema de clínicas veterinarias de Montevideo y área metropolitana. La importancia de este sub sector de la salud animal fue puesta de manifiesto en los resultados del Primer Censo Nacional Veterinario del año 2010. (1) La Facultad de Veterinaria –Fvet– destina enormes cifras dinerarias anualmente en la formación técnica de sus estudiantes, que al egresar, se enfrentan a una realidad en la que los ingresos mayoritarios son la resultante de actividades no médicas, para las cuales no fueron debidamente instruidos –herramientas empresariales–. (2, 3, 4)

Objetivos

Determinar las fortalezas del sector clínicas veterinarias según los docentes de la Fvet.
Establecer las debilidades del sector clínicas veterinarias según los docentes de la Fvet.

Materiales y métodos

En el estudio general se emplearon las siguientes técnicas; entrevistas en profundidad, grupos de discusión y encuestas, en las que se buscó conocer además la opinión de dueños de hogares con mascotas y sin mascotas.

Ámbito: Ciudad de Montevideo – Área Metropolitana

Las entrevistas en profundidad a referentes de los diferentes grupos se realizaron en la etapa 1ª preparatoria del proyecto.

a) Investigación preliminar: Recopilación y chequeo de datos secundarios preexistentes –internos/ externos–. Registros de clínicas veterinarias, publicaciones académicas, gremiales o comerciales, auditorías de mercado, estadísticas, etc.

b) Diseño y estudio de 40 entrevistas en profundidad, de las cuales 10 se realizaron a universitarios con responsabilidad en la Facultad de Veterinaria.

Secreto Estadístico: Los integrantes del equipo se comprometieron a la NO divulgación de la información individual y al procesamiento "Ciego" del control de calidad y análisis estadístico

Resultados

Carencias Sectoriales

Se presentan reiteradamente alusiones a las carencias de gestión y marketing en la formación de los veterinarios por parte de los entrevistados, haciendo especial énfasis en el marketing general, fijación de precios, protocolos de trabajo, así como la mala atención al cliente. Agrava esta situación el mayor desarrollo comercial que el médico clínico, cuyas causas se enumeran a continuación; baja casuística, carencia de paraclínicos e interconsulta, masificación universitaria, ausencia de especializaciones y de retroalimentación con la Facultad. Los altos costos de infraestructura edilicia y equipamientos, contribuyen a la lista de debilidades sectoriales enunciadas por los docentes entrevistados. Temas de psicología médica son visualizados por docentes como debilidades, del estudiantado y los veterinarios, como ser, el desgaste del profesional –Burn Out- o el involucramiento emocional que puede hacer perder la profesionalidad al técnico. Todo esto favorece a la desvalorización involuntaria de la profesión. Los aspectos éticos, carencia de reglamentaciones, prolijidad y limpieza, así como, el no otorgamiento de días por estudio a los colaboradores, también integran la lista.

Fortalezas Sectoriales

Los docentes destacan como fortalezas sectoriales la cobertura geográfica del sistema de clínicas, que permiten una extensa gama de opciones de pasantías y practicantados. A su vez, remarcan la facilidad que tienen los clientes para acceder a la consulta del profesional y la posibilidad de estos para realizar una interconsulta con la Facultad. La atención personalizada, la facilidad de acceso a los diferentes productos y la adaptabilidad del profesional en desempeñar diferentes roles simultáneos para disminuir costos de estructura, son percibidos como fortalezas por varios docentes. Concluye la mayoría, en valorar los recursos humanos del sector como técnicos con buena formación.

Discusión

Resulta interesante encontrar a la interconsulta en las listas de debilidades y fortalezas del sector, teniendo una doble percepción por parte de los entrevistados. La amplia cobertura de clínicas en Montevideo y área metropolitana, es percibida desde una óptica de fortaleza por las opciones de pasantías o practicantados potenciales o, por mejora de la oferta al cliente. Este alto número de clínicas se presenta también como debilidad, por la atomización empresarial que produce, con la baja casuística resultante por establecimiento. Otra característica que se presentó como fortaleza y debilidad, fue la diversidad de multitareas profesionales y no profesionales que desempeñan normalmente los veterinarios.

Conclusión

Incluir en la malla curricular del nuevo plan de estudios más contenidos de gestión y marketing, contemplando aspectos de psicología médica y ética profesional/empresarial. En referencia a la multiplicidad de tareas se concluye, que con una visión economicista, se puede percibir la poca o nula estructura como eficiencia por bajos costos, pero esa forma de organizar las actividades, conduce inexorablemente a trastornos médicos como el desgaste del profesional –Burn Out- o, las consecuencias negativas del excesivo involucramiento emocional.

Palabras clave: docentes; fortalezas; debilidades.

Agradecimientos

A los docentes de la Facultad de Veterinaria participantes del Proyecto "Diagnóstico del sector clínicas de pequeños animales en Montevideo" que generosamente se sumaron al trabajo. Financiamiento CSIC I+D 2010.

Bibliografía

1) Primer Censo Nacional Veterinario

http://archivo.presidencia.gub.uy/sci/noticias/2011/02/Censo_Nacional_Veterinario_Uruguay.pdf

2) Ochs Olazábal, H; Rodríguez Gamarra, P; Gil Rodríguez, A; Ingresos por rubro y número de socios en las empresas del sector animales de compañía de las secciones censales 15, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 de Montevideo; VII Congreso de la Sociedad Uruguaya de Veterinarios Especialistas en Pequeños Animales- SUVEPA; Noviembre de 2009

<http://ive.org.uy/documentos/suvepa%202%202009.pdf>

3) Abreu Palermo, M; Rodríguez Gamarra, P; Strauch Mezzera, F; Ochs Olazábal, H; Soto Suárez, C; Gil Rodríguez, A; Ingresos por rubro de las empresas del sector "animales de compañía" en las secciones censales 8, 19, 23 y 24 de Montevideo relacionados al número de socios; VII Jornadas Técnicas de la Facultad de Veterinaria, Noviembre de 2011

<http://ive.org.uy/documentos/Poster%2012.pdf>

VÍNCULO FACULTAD DE VETERINARIA-EGRESADOS DEL SECTOR ANIMALES DE COMPAÑÍA: PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y SUGERENCIAS DE MEJORA

Ochs Olazábal, H (1); Strauch Mezzera, F (2); Abreu Palermo, M (3); Soler Cornero, S (4);
Rodríguez Gamarra, P (5); Gil Rodríguez, A (6); Soto Suárez, C (7)

- 1) Coordinador de Practicantados Orientación Medicina Veterinaria, Facultad de Veterinaria, Lasplacas 1550, C.P. 11600, haochs@gmail.com
- 2) Ayudante de Investigación CSIC, Facultad de Veterinaria, florenciStrauch@gmail.com
- 3) Ayudante de Investigación CSIC, Facultad de Veterinaria, cecilia.abreupalermo@gmail.com
- 4) Ayudante de Investigación CIDEA, Facultad de Veterinaria, sofiasolercornero@gmail.com
- 5) Unidad de Informática -Departamento de Bioestadística e Informática- Instituto de Biociencias- Facultad de Veterinaria, prguruguay@gmail.com .
- 6) Área Estadística -Departamento de Bioestadística e Informática- Instituto de Biociencias- Facultad de Veterinaria, adgr@adinet.com.uy .
- 7) Director del Hospital, Facultad de Veterinaria, hospital@fvet.edu.uy .

Palabras clave: vínculo; docentes; egresados.

Introducción

Este trabajo se enmarca en una investigación de tipo cuali-cuantitativo desde 6 puntos de vista –clientes, proveedores, veterinario propietarios/asalariados, personal de servicio, academia y técnicos del Estado-, en el cual se analizaron las actitudes y percepciones de diferentes actores de este importante sector.

Según datos del Primer Censo Nacional Veterinario del año 2010, un 70% de los profesionales dedican algún porcentaje de su tiempo a la atención de los animales de compañía.

Se consideró que la Facultad de Veterinaria – Fvet –, era la organización con más legitimidad para llevar adelante una investigación de las características propuestas en el presente trabajo.

Visualizando el problema en forma sistémica, nos enfrentamos a una situación en la que el servicio universitario destina importantes cifras anualmente a la formación de médicos veterinarios, y estos al poco tiempo de egresar, ingresan con frecuencia en una dinámica diferente a la que fueron preparados.

Objetivo general

Analizar las actitudes y percepciones de los grupos y personas investigadas, con el objetivo de obtener un diagnóstico profundo y exhaustivo de la situación del sector "clínicas de pequeños animales" en la ciudad de Montevideo y área metropolitana, que permita pronosticar desafíos a mediano y largo plazo para el sector.

Objetivos específicos

Determinar la opinión de los docentes entrevistados sobre el Plan de Estudios vigente y su valoración acerca de la congruencia con la realidad laboral.

Indagar acerca de la percepción del vínculo Institución-Egresados del sector.

Recabar opiniones calificadas acerca de las mejores estrategias para mejorar dicho vínculo.

Materiales y métodos

En el estudio general se emplearon las siguientes técnicas de investigación; entrevistas en profundidad, grupos de discusión y encuestas, en las que se buscó conocer además, la opinión de dueños de hogares con mascotas y sin mascotas.

Ámbito: Ciudad de Montevideo – Área Metropolitana

Las entrevistas en profundidad a referentes de los diferentes grupos se realizaron en la etapa 1ª preparatoria del proyecto.

a) Investigación preliminar: Recopilación y chequeo de datos secundarios preexistentes –internos/ externos-. Registros de clínicas veterinarias, publicaciones académicas, gremiales o comerciales, auditorías de mercado, estadísticas, etc.

b) Diseño y estudio de 40 entrevistas en profundidad, de las cuales 10 se realizaron a universitarios con responsabilidad en la Facultad de Veterinaria.

Secreto Estadístico: Los integrantes del equipo se comprometieron a la NO divulgación de la información individual y al procesamiento "Ciego" del control de calidad y análisis estadístico

Resultados

Una de las interrogantes que fueron planteadas a los docentes consistió en determinar su valoración del Plan de Estudios vigente y, su consistencia con la realidad laboral que enfrentarán los egresados.

Las opiniones resultaron divididas proporcionalmente, donde el problema de la masificación surgió reiteradamente, tanto para acusar la falta de compromiso estudiantil, como para denunciar la pérdida de calidad en la docencia.

Dentro de las visiones favorables al Plan de Estudios se lo consideró por parte de algún entrevistado como una herramienta bien pensada pero mal implementada. A su vez, determinaron indispensable la vinculación del docente con la realidad laboral del sector.

Las apreciaciones discordantes con la norma vigente hacen énfasis en que las bondades no son sistémicas y dependen de la individualidad docente, argumentaron falta de orden racional en las asignaturas y piensan que los contenidos deberían ser más generales.

Además, se indagó sobre la percepción que los interrogados tenían del vínculo Institución Facultad de Veterinaria-Egresados, el cual una amplia mayoría lo consideró POBRE. Dentro de las causas por las cuales se emitió este juicio de valor, se mencionó que frecuentemente habían ocurrido situaciones de desprestigio del Veterinario remitente de pacientes por parte del Veterinario receptor de casos clínicos en la Facultad, donde asiduamente, se emitían juicios sumarios de la capacidad del profesional liberal, y en otras ocasiones se visualizó a la Facultad de Veterinaria como una competencia desleal.

Los docentes que interpretan que el vínculo es FUERTE resaltaron el apoyo en diagnóstico a los profesionales del ejercicio liberal, así como en cursos de Educación Continua brindados por la Facultad.

Discusión

Fueron solicitadas a los participantes las posibles estrategias para mejorar el vínculo entre la institución y sus egresados, obteniéndose las siguientes:

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL VÍNCULO
Instancias de interconsulta coparticipada
No aceptar el rol de Juez de los docentes hacia el profesional liberal
Fortalecer la Secretaría del Egresado
Retroalimentación con Facultad –comunicación estrecha y fluida–
Jornadas académicas de integración – ateneos y talleres con discusión de casos clínicos–
Diseñar un plan de comunicación institucional, presentando a la Facultad como un socio del sistema de clínicas, compartiendo equipamientos e infraestructura edilicia
Diseño de posgrados y diplomas de especialización en Facultad de Veterinaria

Conclusión

Se concluye que la Facultad de Veterinaria debe seguir buscando herramientas de gestión eficaces para enfrentar los perjuicios comprobados de la masificación.

Se considera necesaria la realización de profundos estudios que investiguen las causas de la débil vinculación entre la institución y sus egresados, con el objetivo de conformar un verdadero sistema educativo-sanitario. Considerar los aportes y sugerencias que dieron los docentes entrevistados.

Agradecimientos

A los docentes de la Facultad de Veterinaria participantes del Proyecto "Diagnóstico del sector clínicas de pequeños animales en Montevideo" que generosamente se sumaron al trabajo. Financiamiento CSIC I+D 2010.

Bibliografía

- 1) Primer Censo Nacional Veterinario
http://archivo.presidencia.gub.uy/sci/noticias/2011/02/Censo_Nacional_Veterinario_Uruguay.pdf

ESTÍMULO AL EGRESO DE ESTUDIANTES AVANZADOS EN SEIS LICENCIATURAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ESTADO DE SITUACIÓN Y DISPOSITIVO DE APOYO EN LA ELABORACIÓN DE MONOGRAFÍAS

Mag. Gabriela Esteva
 Mag. Antonio Romano
 gabriela.esteva@gmail.com
 antoromano@gmail.com
 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Con el propósito de favorecer el aumento del número y la calidad de la formación de los estudiantes, el actual decanato de la FHCE se presentó en 2011 ante la CSE para el financiamiento de un proyecto de investigación-intervención cuya población objetivo es 873 estudiantes avanzados y en situación de rezago. El presente trabajo tiene como finalidad presentar los resultados de la primer aproximación diagnóstica a los factores organizacionales que mantienen una relación positiva con el rezago y el dispositivo educativo de respuesta para favorecer el egreso.

Para la evaluación diagnóstica partimos de la definición de rezago tardío según Vázquez et al (2011, p.66) y Castaño et al (2008, p.260) y adoptamos algunos indicadores organizacionales y académicos de la autoridad pedagógica que influyen en la exclusión de los estudiantes, construidos por Vincent Tinto (1975), Bean (1982), Gimeno S, (1996) Coulon (1997), Ortega (1997), Fernández, L. (1998), Vélez, (2005) y De Valle y Vega (2008).

Para responder al problema de cuáles son las causas del rezago de los estudiantes avanzados, optamos por un diseño triangulado cuanti-cuali. Para la evaluación diagnóstica integramos el método sociodemográfico de sección cruzada con el método cualitativo desde un enfoque biográfico. Para evaluar las tendencias externas continentales, regionales y nacionales a nivel de ingresos y egresos que están influyendo a la FHCE, trabajamos con una muestra intencional de investigaciones, Estadísticas de Planeamiento de la división estadística de la Udelar y Bases de datos de Bedelía FHCE.

Para la evaluación de los factores causales declarados por los estudiantes seleccionamos una muestra intencional de 1 estudiante por licenciatura de las cohortes 2004-2005 con los créditos ganados de al menos 18 curriculares y con última actividad académica entre 2009-2011. La técnica de recogida de información es la entrevista grupal de tipo semiestructurado (Grupo de discusión)

Los resultados mostraron que entre 1996-2009 a nivel de las seis licenciaturas de la FHCE se consolidaron las tendencias de inclusión-excluyente observadas en el continente entre 2000-2008 (Ezcurra, 2011) y a nivel nacional (Brunner, 2011, (Bentancur, 2004, MEC, 2009). A nivel de los ingresos a estas licenciaturas observamos entre 1996-2009 tres picos de crecimiento en la matrícula respecto del año 1996 (728): en 2003 aumentó 76%, en 2004 un 99% (1446) y en 2006 un 92% (1404) Hacia 2009 observamos la tendencia al decrecimiento en la matrícula aproximándose a los niveles del año 1996

La tasa de egreso es estructuralmente muy baja, ya que oscila entre el 6,10% (cohorte 1997) y 3.5% (cohorte 2002). No se observan grandes saltos sino más bien una tendencia regular estable de egresos de 40 egresados por año con un pico de 62 egresados en 2005 y 2008. En promedio los estudiantes tardan 10 años en egresar. Se observa una tasa de aprobación muy alta de más del 90%

A nivel de las causas del rezago los estudiantes consensuan que la elaboración de las 3 monografías es el factor de mayor ponderación en la explicación del rezago y por tanto del no egreso. Asimismo la monografía es valorada como el momento de mayor aprendizaje en la carrera.

Entre los indicadores organizacionales de exclusión observamos la falta de un clima de apoyo docente La mayoría de los estudiantes acuerdan que la autonomía durante el proceso de

elaboración sin retroalimentación docente obstaculiza la meta de finalización de los trabajos. Entre los indicadores académicos y pedagógicos de exclusión del estudiante observamos las exigencias desmedidas de lo que se espera del trabajo percibido por tres de las estudiantes por encima de las posibilidades que da la formación de grado. Esto ha que generado en la estudiante de Arqueología la percepción de ineficacia personal y ante la reprobación de una de las monografías la autoridad docente quedó revestida de temor y peligrosidad. Un segundo indicador el tratamiento inequitativo explicado por lo que es percibido como disparidad de criterios de lo que se espera del trabajo académico, que oscila entre un resumen de un seminario o una investigación. Un tercer indicador la directividad en la relación docente-estudiante a partir de la percepción negativa de las estudiantes de Antropología, Lingüística y Ciencias de la Educación de la imposición docente de los temas Esto las hace sentir despojadas del poder de decidir, lo que según ellas, redundo en una pérdida de la calidad del trabajo. Un cuarto indicador la soledad como obstáculo para la finalización del trabajo. Las estudiantes de Arqueología, Lingüística y Ciencias de la Educación juzgan positivamente el trabajo en equipo como fuente de motivación. Un quinto indicador de retroalimentación tardía por parte del docente Según el estudiante de Cs Históricas la demora excesiva en la corrección (un año de) de una de las dos monografías finales explica su rezago. Un último indicador de falta de formación en trabajo monográfico inferido a partir de la percepción las estudiantes de Arqueología, Lingüística y Ciencias de la Educación de lo que se juzga como "ubicación temprana" de la unidad curricular MyTTI: Sólo la estudiante de Ciencias de la Educación valora positivamente que esta unidad acompañe toda la formación. A punto de partida de este diagnóstico, en diciembre de 2012 se implementó un Dispositivo educativo de acompañamiento en la elaboración de las monografías. El diseño tiene 3 niveles de orientación: un primer nivel de apoyo de un docente de Metodología de la investigación de cada licenciatura. La intervención en este nivel es en 3 instancias: al comienzo, en el proceso y al final. Un segundo nivel de orientación por pares-egresados recientes que se realiza en forma quincenal vía correo y presencial. Asimismo se abrió un espacio en Eva para que los tutores trabajen en foro. Un tercer nivel de coordinación del proyecto cuyo propósito es facilitar los aspectos organizativos así como la orientación de los tutores. Para este último propósito se abrió un espacio virtual con materiales de lectura sobre técnicas para favorecer la autorregulación del estudiante del proceso de escritura de la monografía. A mayo de 2013 entre los logros destacamos: la apertura de espacios de apoyo para estudiantes 14 estudiantes de las carreras de Antropología, Cs de la Educación, Filosofía y Letras. Al momento una estudiante de Antropología Social entregó la monografía y 3 estudiantes de Cs de la Educación lo harán en el mes de julio. Como segunda línea para mejorar la calidad educativa de la FHCE la Unidad de Egresados impulsa el proyecto de seguimiento a Egresados, aun sin financiamiento, con el propósito de sistematizar el conocimiento del grado de satisfacción de los graduados con la formación en general y su relación con la mejora de su situación laboral. Los conocimientos derivados de la investigación serán un insumo para mejorar los perfiles de egreso y los planes de estudio como orientar a los ingresantes en la elección de la carrera

Fuentes

BEAN, J. (1982) *Student attrition, intentions and confidence.: interaction effecting a Path Model; Review Research in Higher education; Vol 17, N° 4; págs 291-319.* <http://www.springerlink.com/content/j931637t8k400321/fulltext.pdf> Consultado en 12-11.
 ----- *Conceptual models of student attrition: How theory can help the institutional researcher.* <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED174873.pdf>; consultado 11/12
 BORREL, M, PERONA, N, SASSOROLI, V (2010), *Lostrayectos académicos de estudiantes universitarios y su relación con condiciones sociodemográficas. Trabajo presentado al coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur "Balance y perspectiva de la Educación Superior en el marco de los Bicentenarios en América el Sur, Mar del Plata, Diciembre 9, 9 y 10. Disponible en*

<https://docs.google.com/viewer?a=vzq=cache:ODKc7gfG>
 BRUNNER, J; (comp) (2011), *Educación Superior. Informe 2011. Cindia. Chile*
 CASTAÑO, E; GALLÓN S; GÓMEZ, K; VÁSQUEZ, J (2008) *Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. Revista de Educación, 345. Enero-abril 2008, pp. 255-280. En: http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_11.pdf, consultado 12-11*
 CASCO, M (2009), *Afiliación intelectual y prácticas comunicativas de los ingresantes a la universidad Co-herencia, Vol. 6, Núm. 11, julio-diciembre, 2009, pp. 233-260, Universidad EAFIT, Colombia, En http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/774/77413098013.pdf*
 DE VALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. (2009) *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad; versión electrónica colgada en www.terras.edu.ar . Consultado 12/2010*
 DEWEY, John (1971); *Democracia y educación; Biblioteca Pedagógica, ed. Losada, Bs. Aires, Argentina; pág 13*
 DONOSO, S; SCHIEFFELBEIN, E, (2007) *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social; Estudios Pedagógicos, vol. XXXIII, núm. 1, 2007, pp. 7-27 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile; en http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173514133001*
 ECHEVERRIA, Rafael (2009), *Ontología del lenguaje; en http://www.franciscocerde.cl/content/view/172585/Ontologia_del_Lenguaje_en_digital.html (documento colgado 01/09); p 59-60*
 EZCURRRA, Ana Maria (2011) *Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial. Universidad General Sarmiento, Argentina*
 FERNANDEZ, L. (1993) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones Críticas. Buenos Aires: Paidós..*
 GARCIA, A., (2007) *Algunas razones asociadas a la deserción universitaria en el nivel de Licenciatura El caso de la Escuela de Bibliotecología, Documentacion e información Universidad Nacional de Costa Rica. En Revisa Bibliotecas UNA Lulio diciembre de 2007 Vol XXV, N° 2, Heradica Costa Rica. ISSN 1409-3049*
 GIMENO SACRISTÁN, J (1997), *La transición a la educación secundaria. Morata, Madrid*
 GONZÁLEZ, L, (2007), *Repitencia y deserción Universitaria en América Latina. En: Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe, cap 11; pp. 156-168 consulta 10/11 http://www.oei.es/salactsi/informe_educacion_superiorAL2007.pdf*
 HIMMEL, ERIKA (2002) *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista Calidad en la Educación, págs. 91-108, en http://scholar.google.com.uy/scholar?hl=es&cp=48&gs_id=3v&txhr=t&eq=Erika+Himmel+retencion+y+desercion+universitari&gs_sm=&gs_up consulta realizada en 12-2011*
 MAGGILOLO, O, (1986) *Plan de reestructuración de la Universidad.. Montevideo, Uruguay.*
 PUIGGRÓS, A., LOZANO, C., (1995) *"Historia de la Educación Iberoamericana", Miño y Dávila, Argentina.; págs. 13*
 ORTEGA, Facundo (1997) *Desertores del futuro. V Congreso de Antropología Social. Disponible en http://www.naya.org.ar/congresos/contenido/laplata/LP2/16.htm*
 SERNA M (coord.) (2012) *La monografía de grado según sus protagonistas: estudiantes y tutores de la Facultad de Ciencias Sociales. FCS (no publicado)*
 TINTO, V (1989), *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de Educación Anuies; México, págs. 1-9, en http://publicaciones.anuies.mx/revista/71, consulta 8-12*
 UDELAR (2012) *Estadísticas Básicas de la Universidad de la República; en http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/452#heading_1282, (Documento accedido en 10/12)*
 VÁSQUEZ, S; GALVEZ LOPEZ, JHON A; ANGEL GIRALDO, LINA M (2011) *Factores determinantes en la mortalidad académica para la facultad de ingenieras en la Universidad tecnológica de Pereira entre los años 2005-2009 Scientia et Technica Año XVI, No 48, Agosto Universidad Tecnológica de Pereira. ISSN 0122-1701 consulta 10/11*

LA OFERTA LABORAL PARA VETERINARIOS EN EL URUGUAY

Brasiliano Rodríguez, Claudia Borlido, Paola Cabral, José Passarini
Departamento de Educación Veterinaria, Facultad de Veterinaria, UdelaR
devfvvet@gmail.com

En la historia de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República (FVET) las propuestas curriculares han respondido a las diferentes necesidades de formación profesional como consecuencia de los cambios económicos, políticos y sociales que se sucedieron en el país y buscaron adecuarse al avance científico y tecnológico que experimentaron las ciencias veterinarias. El perfil profesional fue evolucionando desde uno principalmente médico hacia uno más completo y cada día más complejo. Esto se hace evidente en la propuesta curricular actual en la que el Médico Veterinario se concibe como un profesional que se ocupa tanto de la medicina como de la Producción Animal y la Tecnología de los Alimentos de Origen Animal. La FVET es la principal institución que forma profesionales veterinarios en el Uruguay y las competencias adquiridas por los estudiantes en esta casa de estudios, son las herramientas con las que cuentan para insertarse en el mercado laboral. Si bien la formación parecería ser completa y por lo tanto suficiente para un buen desempeño profesional de los egresados recientemente han surgido evidencias de que sería necesaria una formación complementaria. Por otra parte, la aparición de carreras ocupando espacios tradicionalmente veterinarios permite a los empleadores seleccionar entre varias formaciones (carreras) para desempeñar determinados trabajos. Particularmente la Evaluación Externa de la Facultad de Veterinaria realizada en el año 2006 advertía sobre las falencias de esta institución en algunas áreas, entre ellas la de tecnología de los alimentos. El relevamiento de la oferta laboral para veterinarios aparece como una herramienta necesaria para conocer las características de la demanda efectiva que existe en la actualidad.

El presente trabajo realiza un relevamiento de las convocatorias para veterinarios realizadas en el suplemento de anuncios clasificados de la publicación semanal "El gallito" publicado por el diario "El País" durante cinco años y por otra parte, presentan algunos resultados de la encuesta realizada a los veterinarios egresados en el mismo período de tiempo.

Los anuncios fueron clasificados con dos criterios: especialidad dentro de las ciencias veterinarias y especificidad profesional del llamado del llamado. Para clasificar la especialidad de los llamados fue categorizada de acuerdo a los tres Ciclos Orientado-Practicantado que establece el Plan de Estudios vigente, estableciéndose cuatro grupos:

- Producción: anuncios referentes a las distintas producciones animales.
- Medicina: anuncios relativos a la clínica veterinaria en cualquiera de las especies.
- Tecnología de los Alimentos: anuncios relacionados a la industria alimentaria y/o a controles de calidad.
- Otros: anuncios que no se vinculan claramente a una de las tres orientaciones del Plan de Estudios 1998.

Trabajos ofrecidos según área profesional

Año	Producción Animal	Medicina Veterinaria	Tecnología de los Alimentos	Otros	Total de trabajos publicados
2004	47	48	35	28	158
2005	50	35	39	34	158
2006	37	51	14	40	142
2007	50	38	30	42	160
2008	31	19	20	20	90
Total	215	191	138	164	708

Por otra parte, se generaron tres grupos de acuerdo a la especificidad de los anuncios:

- Grupo 1: convocatoria exclusiva para veterinarios.
- Grupo 2: convocatoria que involucra varias profesiones donde veterinaria está incluida explícitamente en el llamado.
- Grupo 3: convocatoria realizada para otras profesiones donde el veterinario no es tenido en cuenta, sin embargo está capacitado para realizar la tarea.

Trabajos ofrecidos de acuerdo a la especificidad de la convocatoria

Año	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Total por Año
Año 2004	60	24	74	158
Año 2005	56	20	82	158
Año 2006	86	23	33	142
Año 2007	57	58	45	160
Año 2008	31	22	37	90
Totales	290	147	271	708

En relación a la encuesta realizada a través de la plataforma Moodle a 114 egresados, se encuentra que:

- El 25% trabaja vinculado a la Medicina Veterinaria, el 12 % a Tecnología de los Alimentos, el 27 % a Producción Animal y el 22 % a otras actividades (por ej. Docencia).
- El 40% de los cargos ocupados actualmente por los egresados eran ocupados anteriormente por otros veterinarios, el 24% son cargos nuevos y el 8% estaban ocupados por otros profesionales.
- El 25% se ha presentado a convocatorias en la que no estaban incluidos los veterinarios.
- La mitad de los encuestados entiende que los veterinarios no son tenidos en cuenta para varios empleos para los que están capacitados, principalmente en las áreas de gestión, administración, tecnología de los alimentos.

El trabajo permite observar una importante oferta laboral a la que los veterinarios pueden acceder, en todas las áreas de desempeño profesional, aunque evidencia que a pesar de la diversificación ofrecida por el nuevo Plan de Estudios aún existen trabajos para los que los veterinarios no son considerados.

SITUACIÓN AL EGRESO DE LOS VETERINARIOS EN EL URUGUAY

Brasiliano Rodríguez, Paola Cabral, Claudia Borlado, José Passarini
Departamento de Educación Veterinaria, Facultad de Veterinaria, Udelar
devfvvet@gmail.com

Las condiciones del mundo actual y el nuevo valor del conocimiento, le confieren hoy a la Educación Superior una significativa importancia como generadora y difusora del mismo. De este modo se estrecha aún más el vínculo entre educación, conocimiento, desarrollo social, formación de recursos humanos altamente competentes y progreso científico técnico. Por ello, el interés de estudiar de manera sistemática el desarrollo de la correspondencia entre los procesos de formación de los jóvenes profesionales y su inserción y desempeño laboral, lo que contribuye de modo importante, a que ambos procesos perfeccionen su calidad de manera continua, de forma tal que se incremente el impacto de los profesionales veterinarios en el desarrollo nacional. Para subsanar la carencia de información que existe en la Facultad de Veterinaria sobre sus egresados, el Departamento de Educación de Veterinaria creó una encuesta para los mismos de forma de contar con información pertinente que permita comenzar a realizar un seguimiento de graduados. Dicha encuesta se comenzó a implementar en el año 2006, esta se realiza en la Bedelía de la Facultad cuando los estudiantes van a efectuar la tramitación de su título.

La encuesta consta de dos partes:

- Información personal: año de ingreso a la facultad, año de egreso, tema en que realizo su orientación y su tesis de grado, si actualmente trabaja como veterinario, su principal área de trabajo, las fortalezas y debilidades de su formación y si está interesado en continuar sus estudios realizando algún postgrado.
- Valoración sobre: la pertinencia del plan de estudios, metodología de enseñanza y organización curricular, recursos humanos, funcionamiento e infraestructura de la facultad y contenido de las actividades curriculares.

La encuesta fue contestada por 450 de estos egresados, entre los resultados más significativos se encuentra que:

- La duración de la carrera en años tiene una media de 9.1 años, pero cuando analizamos la duración de la carrera según las diferentes Orientaciones realizadas por los estudiantes se encuentran diferencias en esta duración: 9,9 para Medicina Veterinaria, 8,6 Producción Animal y 9, 5 para Tecnología de los Alimentos de Origen Animal.
- La edad a la graduación es en promedio de 27.6 años, existiendo diferencias entre las Orientaciones elegidas: 28.5 años para Medicina Veterinaria, 27 años para Producción Animal y 28 años para tecnología de los alimentos.
- Aproximadamente la mitad de los egresados ya trabajan como veterinarios al momento de graduarse; dentro de estos la gran mayoría (86%) lo hace en trabajos relacionados con la Orientación y casi la mitad (46%) relacionados con su Tesis.
- El 78% considera que la facultad lo capacito adecuadamente para su trabajo.
- De los egresados que aún no trabajan como veterinarios el 98% cree que podrá conseguir rápidamente trabajo en el área.
- Entre las fortalezas de la formación recibida en la Institución destacadas por los encuestados se destacan la calidad en la formación teórica recibida, el destacado nivel de los docentes y los Practicantados.
- Entre las debilidades de la formación surge la de falta de actividades prácticas y la inadecuación de muchas materias al nuevo plan de estudios.
- Entre las valoraciones más críticas a las características institucionales surgen los aspectos de infraestructura, mantenimiento y gestión administrativa.

El trabajo realiza un aporte significativo para la evaluación institucional, permite contar con una base de datos de veterinarios egresados recientemente, conociendo su situación al momento de graduarse, su inserción laboral, las valoraciones de la formación recibida y contar con sugerencias para la mejorar la propuesta académica de la institución.

ESTUDIO SOBRE EGRESADOS DE LA CARRERA DE ECONOMISTA DE LA FCEA- UDELAR

Ec. Carlos Troncoso; Ec. Julia Valeria Brito; Lic. Nicolás Schmidt
 catapopi@adinet.com.uy valeriabritoolmos@gmail.com nicoschlab@gmail.com
 Dirección de la Carrera de Economista

Resumen

Enmarcado en el proceso de implementación del nuevo Plan de estudios de la carrera de economía de la FCEA-UDELAR, este trabajo contribuye a la generación de información sobre sus egresados, constituyendo la primera sistematización realizada en la FCEA al respecto. Entre los principales objetivos del trabajo están la obtención de información acerca de tres aspectos referidos a la carrera de economista: continuidad formativa, situación ocupacional y perfil de egreso, y percepción de la formación recibida.

La metodología se basó en la aplicación de una encuesta dirigida al universo de economistas egresados de la FCEA-UDELAR de todos los Planes de estudio, con carácter censal y voluntaria, realizada vía aplicación Web, con algunas excepciones de aplicación telefónica. El plazo de aplicación fue entre nov/2012 y feb/2013. Se utilizaron diversos registros disponibles en FCEA y otras instituciones para construir una base de datos con variables identificatorias de los egresados.

Se logró una cobertura cercana a 1.000 egresados (60% del universo de la encuesta y 71% de los egresados a los que se logró contactar). Entre los principales hallazgos se destacan:

i) Formación posterior al egreso y continuidad formativa: 6 de cada 10 egresados continuaron formándose (1 en carreras de posgrado, 4 en maestrías y 1 doctorado) y 3 de cada 10 economistas no realizaron ningún tipo de formación posterior. Se observa una fuerte relación entre el país de preferencia para realizar dichos estudios y la oferta brindada en Uruguay: los de doctorado son básicamente en el exterior mientras que los de maestría y posgrado mayoritariamente en instituciones de Uruguay. Entre quienes culminaron estudios en el exterior se observa un mayor retorno en el caso de las maestrías y posgrados (8 de cada 10 vuelve a Uruguay), mientras que regresan 5 de cada 10 egresados que culminaron doctorados en el exterior.

ii) Percepción de la formación recibida y la actuación profesional de los egresados: señalan altos niveles de satisfacción con la elección de la carrera (92%) y con el desempeño laboral (82%), siendo menor la satisfacción con el salario percibido (74%). La formación obtenida en la carrera muestra una buena valoración en la mayor parte de los egresados, principalmente la solidez teórica de la carrera (85% la valora como buena o muy buena) y la capacidad de opinión propia (81%); estando las opiniones más críticas sobre la carrera en su aplicabilidad, inserción laboral y actualización de conocimiento al egreso.

iii) Perfil de egreso y situación ocupacional: predomina el único empleo (61%), habiendo 28% que desempeñan dos actividades. En el sector público trabajan 4 de cada 10 egresados, en el empresarial y la academia (17% cada uno), en el financiero 15% y en consultorías 11%. Hay 7% de egresados que no trabaja como economista: 3 de cada 10 están retirados o jubilados, 3 desempleados, 2 trabajan como "no economistas" y 1 estudia full-time. El análisis por género denota diferencias a favor de los hombres: el extremo de mayores ingresos (superiores a \$U 100.000 mensuales) los percibe 18% de los hombres mientras que lo obtiene el 3% de las mujeres.

Palabras clave: egresados, economía, actividad laboral, encuesta.

EGRESADOS Y FUTUROS PROFESIONALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. SEGUIMIENTO DURANTE LA ELABORACIÓN DE LA MONOGRAFÍA FINAL.

Miguel Serna, Ana Laura De Giorgi, Santiago Escuder, Inés Martínez, Natalia Moreira
 miguelpsf@gmail.com (Departamento de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales)
 analauradegiorgi@gmail.com (Instituto de Ciencia Política – Facultad de Ciencias Sociales)
 santiagoescuder@gmail.com (Departamento de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales)
 lanehia@gmail.com (Departamento de Trabajo Social – Facultad de Ciencias Sociales)
 nmoreira22@gmail.com (Unidad de Asesoramiento y Evaluación – Facultad de Ciencias Sociales)

Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar los principales resultados de dos investigaciones realizadas durante 2011 y 2012 en el marco del proyecto "Implementación de un sistema de seguimiento y monitoreo de monografías finales en la Facultad de Ciencias Sociales", financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza.

Los datos que aquí se presentan refieren especialmente a la información referida a los egresados y a aquellos estudiantes que se encuentran realizando su monografía final. Así mismo, se relatan algunas de las estrategias utilizadas a partir de este proyecto para estimular el egreso de los estudiantes de las 4 licenciaturas que se dictan en la facultad: Ciencia Política, Desarrollo, Sociología y Trabajo Social.

La metodología que se utilizó consistió en encuestas telefónicas a egresados, estudiantes en proceso de monografía y estudiantes avanzados, así como también entrevistas a tutores de la Facultad de Ciencias Sociales.

A partir de los resultados hallados en 2011 se implementaron una serie de estrategias en 2012 con el objetivo de estimular el egreso de los estudiantes que se encontraban en proceso de monografía, y se aplicó una encuesta de seguimiento a esos estudiantes.

Metodología

En el año 2011 se realizaron 476 encuestas de una muestra de estudiantes avanzados (estudiantes que tienen todas las asignaturas aprobadas o que deben un máximo de 3), estudiantes en proceso de egreso (realizando la monografía), y profesionales recientemente egresados (2009, 2010 y 2011). También se realizaron 63 entrevistas a docentes que se desempeñan actualmente como tutores.

Para la construcción del universo de estudio se recurrió a diversas fuentes de información. Los datos referidos a los recientes egresados fueron brindados por la Bedelía. En el caso de los estudiantes avanzados los datos fueron aportados por el Servicio Central de Información Universitaria (SECIU). Los datos acerca de los estudiantes en proceso de tutoría, fueron recogidos en las entrevistas a los tutores de cada uno de los departamentos involucrados en este trabajo.

A partir de este trabajo, en el año 2012 se tomó la base de datos generada el año anterior y se realizó una actualización de la base para la nueva encuesta. Por un lado se consideró el seguimiento de los estudiantes avanzados y en proceso encuestados en el año 2011 a los efectos de medir sus avances.

En esta oportunidad se realizó un total de 601 encuestas telefónicas. De estas encuestas, 260 fueron a estudiantes que habían participado del estudio de 2011. Las restantes refieren a nuevos estudiantes avanzados y en proceso de elaboración de su monografía final que sirvieron para actualizar la información de esta población.

Resultados

Los resultados que aquí se presentan son una síntesis de los publicados en el documento de trabajo "La monografía de grado según sus protagonistas: estudiantes y tutores de la Facultad de Ciencias Sociales", primer documento de la Serie "La investigación de la enseñanza universitaria" (FCS, 2012) y del próximo documento a publicar "Estudio comparado del proceso de elaboración de tesis de grado en la Facultad de Ciencias Sociales 2011-2012".

A partir de la investigación realizada en 2011 se pudo concluir que los estudiantes se encuentran con varias dificultades al momento de egresar, algunas asociadas a la propia realización del trabajo final, y otras a situaciones particulares. En lo que refiere al proceso de monografía, las mayores dificultades se encuentran al inicio, cuando deben seleccionar el tema, delimitar el objeto de estudio y definir aspectos teóricos. En cuanto a los factores extra-educativos, el trabajo afecta a casi la mitad de los estudiantes, estando ya muy presente en los estudiantes avanzados dificultando así la dedicación al trabajo final.

A casi la mitad de los estudiantes les insume más de un año realizar la monografía. Esto se contrapone claramente con sus expectativas, ya que los tiempos estimados para esta tarea son mucho menores. También nos encontramos con un gran desconocimiento en relación a los mecanismos formales para tramitar la monografía, y con que casi la totalidad de los estudiantes inició el trámite administrativo cuando ya la monografía estaba a punto de culminar.

Cuando se les consultó acerca de la utilidad de la monografía para su inserción laboral, nos encontramos con que solo un 18,8% de los egresados de Ciencia Política, un 20,5% de Sociología, y un 29,6% de Trabajo Social, consideran que les fue útil.

Luego de contar con esta información se realizaron entrevistas con las direcciones del Departamento de Sociología, Trabajo Social y el Instituto de Ciencia Política para pensar en conjunto estrategias para estimular el egreso entre los estudiantes avanzados y en proceso de monografía. A partir de las dificultades que se encontraron en relación a la escritura, se realizó un taller con docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación destinado a aquellos estudiantes que ya estuvieran trabajando en la redacción de su monografía. Se inscribieron más de 180 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 40 para participar del taller, ya que implicaba un proceso de constante seguimiento de parte de las docentes. El mismo fue evaluado de forma positiva por ambas partes. También se realizaron folletos informativos, se subió información a la página web sobre el proceso y las posibilidades de egreso a partir del nuevo Plan de Estudios 2009, y se crearon casillas de correo electrónico específicas para recibir las consultas y dificultades de los estudiantes que debían comenzar con el proceso de tesis.

Luego de un año de trabajo, se volvió a repetir la encuesta a los estudiantes. En 2012 nos encontramos con que un 57% de estudiantes que iniciaron la elaboración de la monografía en 2011, un año después están en la misma condición, a lo que se suma un 7% que por diversos motivos no está actualmente trabajando en la tesis de grado. En un contexto de licenciaturas con una duración prevista de cuatro años, es justamente, sobre este universo de estudiantes en los que se deben centrar todos los esfuerzos de la Facultad.

Palabras clave: Facultad de Ciencias Sociales; monografía de grado, egreso

DESAFÍOS QUE PRESENTA EL EGRESO UNIVERSITARIO: ALGUNAS EXPERIENCIAS DESDE EL PROGRAMA DE RESPALDO AL APRENDIZAJE

Prof. Agda. Carina Santiviago / carinasantiviago@gmail.com / PROGRESA – CSE

Prof. Adj. Alejandro Bouzón / a.bouzo@cse.edu.uy / PROGRESA – CSE

Asist. Fabiana De León / f.deleon@cse.edu.uy / PROGRESA – CSE

Asist. Sofía Ramos / s.ramos@cse.edu.uy / PROGRESA – CSE

El presente trabajo procura dar cuenta de la experiencia desarrollada en torno a la temática del egreso universitario, en el marco del Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República (UdelaR). El PROGRESA desarrolla diversas estrategias de apoyo a los estudiantes, que toman en cuenta la heterogeneidad de la población estudiantil, en lo referente al acompañamiento y potenciación de sus trayectorias educativas y las necesidades que los mismos presentan en cada momento de su tránsito por la UdelaR. Esto implica el desarrollo y la implementación de acciones que aborden y contemplen esta realidad, generando estrategias diversas para poblaciones diversas, en diferentes momentos de su trayectoria educativa, lo que abarca el pre-ingreso, el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes.

La situación de egreso de la Universidad y la elección de una especialización, constituyen instancias tan críticas para el estudiante como lo son la instancia previa, el ingreso propiamente dicho, y el tránsito por la institución con todo lo que supone y conlleva. La aceleración de los cambios sociales, económicos y tecnológicos que se han gestado en las últimas décadas, ha llevado a transformaciones en los contextos educativos y laborales. La pérdida de certezas y la dificultad para el desarrollo de proyectos personales y profesionales, complejizan el acceso a la identidad profesional del egresado, así como la incertidumbre respecto a su inserción ocupacional. La situación de egreso universitario, adquiere connotaciones distintas a la de Educación Media, ya que este pasaje involucra no solamente un cambio en el rol, dejar de ser estudiante para ejercer el rol profesional para el cual está capacitado, sino también lo que espera la sociedad y el entorno inmediato en lo referente a su inserción y desempeño laboral. Es así que al abordar la temática del egreso, se vuelven evidentes diversas manifestaciones de estudiantes que se encuentran transitando por esta etapa, que van desde las más claras expresiones de desorientación, confusión y angustia; como plantea Elizalde (2001) "el temor a no estar suficientemente preparado, el miedo a salir del ámbito conocido de la facultad para enfrentar el mercado laboral, la competencia con otros, la lucha por ocupar un lugar". De igual manera, se manifiesta mediante expresiones menos evidentes, como ser: inhibiciones para rendir las últimas materias, demoras en la entrega de tesis de grado, entre otros, lo que genera que la posibilidad de egreso sea cada vez más distante. Es en este sentido, que desde el PROGRESA se entiende el momento de egreso de la Universidad y el tránsito inicial al mundo del trabajo, como un campo fértil que merece especial interés y requiere un abordaje en sí mismo. Al desarrollar un dispositivo de trabajo en esta línea, surgen determinados puntos en los cuales debe hacerse un particular énfasis. Uno de ellos, lo constituye el sentirse lo suficientemente capacitado/ competente para enfrentarse a la práctica profesional, siendo que ya no cuentan con el respaldo institucional que le otorgaban como estudiante las prácticas pre profesionales. Otros aspectos a abordar, son aquellos vinculados a la incertidumbre del mundo laboral actual y las crisis que pueden presentarse en relación a lo vocacional. Se torna fundamental acompañar al sujeto en este momento de transición, donde se ponen en juego decisiones que hacen a la posibilidad de dar curso a una vocación en un quehacer profesional, promoviendo la reflexión continua. La elección realizada vocacionalmente, es fundamental para poder afrontar todas aquellas vicisitudes que se presentan a la hora del egreso, y posibilitará tener una mayor tolerancia a la frustración, mayor creatividad y lograr transmitir entusiasmo por lo que se ha elegido como formación. Esta propuesta del abordaje del Egreso, es llevada adelante por el PROGRESA mediante

el desarrollo de talleres dirigidos a estudiantes próximos a concluir sus estudios de grado y a recientes egresados. Tiene como objetivo general, reflexionar sobre el tránsito a una identidad profesional y el duelo por la identidad de estudiante mediante un dispositivo prospectivo. Como objetivos específicos, se mencionan: 1) Reflexionar sobre las posiciones subjetivas en juego en el proceso de egreso; 2) Identificar recursos y obstáculos vinculados a la finalización de una etapa del proyecto educativo; 3) Explorar y descubrir posibilidades de sí y del entorno que permitan articular los recursos con que se cuenta y la realidad externa; 4) Brindar orientación para apoyar el proceso de egreso abordando información sobre trámites a realizar al momento de recibirse. Desde el año 2010, se desarrolla una propuesta de Talleres de Preparación para el Egreso, en diversos Servicios y Centros Universitarios en Montevideo y el interior del país, entre ellos: Facultad de Agronomía, Química, Escuela de Parteras, Regional Norte. En todos los casos, se trabaja, planifica y desarrolla la propuesta en coordinación con las Unidades de Apoyo a la Enseñanza, equipos docentes y de Dirección o Decanatos, y eventualmente se instrumenta la participación de recientes egresados para el abordaje de los diversos ámbitos de inserción y ejercicio profesional. Surge a partir de la experiencia desarrollada una valoración positiva de la propuesta, tanto por parte de los estudiantes como de los diferentes actores institucionales involucrados.

Esta línea de trabajo procura aportar al proceso de transformación que actualmente se encuentra transitando la UdelaR, en palabras del Rector: "En un cuarto de siglo el ingreso a la Universidad creció 20% y el egreso 70%. Ante todo, hay que completar la modernización de todos los planes de estudio, con especial atención a los factores que alargan innecesariamente las carreras. Hay que seguir ampliando la oferta de carreras y diversificando las modalidades de enseñanza, para tener en cuenta situaciones que dificultan proseguir los estudios" (Arocena, 2013, N° 274). Continúa: "La Universidad de la República tiene que priorizar la tarea de seguir ampliando las cifras de quienes culminan en ella ciclos de estudios; será cada vez más difícil, pero se trata de una contribución fundamental a la generalización de la enseñanza avanzada, sin la cual no habrá desarrollo sostenido del Uruguay" (Arocena, 2013, N° 249).

Palabras clave: egreso; transición; rol profesional

Bibliografía

- Arocena, R. (2013): *Informativo del Rectorado N° 249. Blog Hacia la Reforma Universitaria. Recuperado el 01/07/2013 desde: <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1425>*
- Arocena, R. (2013): *Informativo del Rectorado N° 274. Blog Hacia la Reforma Universitaria. Recuperado el 01/07/2013 desde <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1553>*
- Elizalde, J. H. (2001): *La Crisis del Terapeuta en Psicoanálisis Focos y Aperturas. Montevideo: Psicolibros.*

FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS DE CARRERAS DE QUÍMICA

María Eugenia Sotelo, María Noel Rodríguez Ayán

msotelo@fq.edu.uy, Unidad Académica de Educación Química, Facultad de Química, UdelaR
mayan@fq.edu.uy, Unidad Académica de Educación Química, Facultad de Química, UdelaR

Introducción

En respuesta a las necesidades de la sociedad, en el año 2000 la Facultad de Química (FQ) de la Universidad de la República (UdelaR) implementa un nuevo Plan de Estudios, con el propósito de brindar a los egresados una apropiada formación y una información suficiente, atenuando algunos rasgos enciclopedistas característicos de los planes anteriores. El Plan de Estudios 2000 (PE) se constituye como una propuesta curricular centrada en el aprendizaje y en el trabajo del estudiante. Se ofrecen carreras de grado articuladas, lo que permite el tránsito horizontal estudiantil, y mediante un sistema de créditos y una oferta de asignaturas electivas se dota de flexibilidad a la estructura curricular.

De los ocho objetivos propuestos en el PE hay cuatro directamente relacionados con la formación de los egresados, a saber:

- implementar la formación de egresados que tengan la capacidad de identificar y resolver los problemas relacionados con la Química que se presenten en las áreas de la producción, la salud, la educación y la investigación.
- preparar egresados jóvenes con la formación suficiente para insertarse en el medio profesional, que tengan la posibilidad de seguir aprendiendo posteriormente a su egreso, perfeccionándose en las áreas específicamente relacionadas con su interés profesional.
- eliminar el exceso de información, priorizando en las asignaturas de carácter obligatorio, aquellos aspectos conceptuales que constituyen los fundamentos básicos de cada materia, profundizando en los aspectos formativos de la enseñanza.
- llevar a su justo término la proporción entre la dedicación al aprendizaje y su evaluación, evitando los excesos de esta última, pero manteniendo el debido seguimiento de la calidad de la formación adquirida por los estudiantes.

La Unidad Académica de Educación Química (UNADEQ) de la FQ tiene entre sus cometidos principales la evaluación del programa de formación PE.

Objetivo

Evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos del PE centrados en el estudiante, relacionados con la formación adquirida y con las competencias y habilidades desarrolladas por los egresados.

Método

Se definieron indicadores de impacto en la formación de los estudiantes mediante cuestionarios de opinión de tres colectivos: los propios egresados, sus empleadores y los profesores de la FQ. La población objetivo de la encuesta de egresados fueron los graduados del PE a octubre de 2009 y que ingresaron a FQ a partir de 2000. Como marco poblacional se utilizó el listado de egresados del PE proveniente del Sistema de Bedelías, el cual constó de 262 casos. El relevamiento se realizó entre los 249 egresados que se logró contactar (95%).

Como marco poblacional para la encuesta de docentes se utilizó el listado proveniente de la sección Personal de la FQ, el cual contenía 437 casos. Se invitó a participar de la encuesta a la totalidad de los docentes.

La población objetivo de la encuesta de empleadores fueron las instituciones empleadoras de los egresados del PE, sin considerar a la FQ. El marco poblacional utilizado para este relevamiento

se creó a partir de las respuestas de la encuesta de egresados. En el caso de los graduados que se encontraban trabajando al momento de la encuesta, se les solicitó que indicaran el nombre de la institución empleadora, y a los que no se encontraban trabajando pero sí lo habían estado anteriormente, se les solicitó el nombre de la última institución que lo empleó. El marco final de instituciones constó de 72 instituciones. Se realizó un muestreo aleatorio simple para un nivel de confianza del 95% y un error del 8% y se obtuvo una muestra de 49 casos. El relevamiento fue realizado con un cuestionario vía correo electrónico.

Las tasas de respuesta para cada una de las tres poblaciones fueron: 70%, 13% y 80% para egresados, docentes e instituciones empleadoras respectivamente.

El relevamiento entre egresados y docentes se realizó a través de un cuestionario en Moodle en el Aula Virtual de la UNADEQ, y la consulta a empleadores se realizó a través de un cuestionario que se respondió vía correo electrónico.

Resultados

Se destaca la convergencia de las opiniones recabadas, principalmente entre los egresados y los empleadores, quienes además proporcionan una variedad de comentarios que contribuyen a la interpretación y a la contextualización de sus respuestas. Los docentes en general se presentan más severos en sus apreciaciones y sus aportes tienen un menor nivel de detalle.

Los egresados están muy satisfechos con su formación teórica y razonablemente satisfechos con su formación práctica así como con otro tipo de formación. Priorizan la necesidad de actualización tecnológica y de equipamiento, así como de un mayor contacto con la sociedad y el sector productivo, a fin de adquirir una formación más aplicada y realista y no tan academicista.

Los empleadores están muy satisfechos con la formación teórica y con la formación complementaria del egresado, pero apenas moderadamente satisfechos con la formación práctica. Mencionan la falta de conocimientos prácticos, aplicados a la realidad laboral, así como la falta de experiencia en las operaciones de laboratorio.

Los docentes están satisfechos con la formación teórica, no así con la formación práctica (hacen referencia principalmente a la carga horaria de laboratorio, que consideran escasa) ni con la formación complementaria.

Conclusiones

Los objetivos del PE que están centrados en la formación del egresado, estarían cumpliéndose de manera parcial. Los profesionales tendrían una muy buena formación teórica, pero se hace necesario enfocarse más hacia su formación práctica así como promover el desarrollo de sus habilidades sociales.

Respecto a los procesos de instrucción (priorización de contenidos esenciales sobre información; evaluaciones centradas en aspectos medulares; etc.) los docentes y los egresados están conformes. Los egresados además están satisfechos con la formación disciplinar de los docentes, así como con sus habilidades para impartir la enseñanza. Ello sugiere un cumplimiento razonable de los objetivos del PE que se refieren respectivamente a la priorización de la formación sobre la información y del aprendizaje sobre la evaluación.

Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario:

Políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo.

6, 7 y 8 de Agosto de 2013.
Facultad de Veterinaria, Montevideo - Uruguay.

