

Universidad de la República - Facultad de Veterinaria
Servicio de Orientación Psicopedagógica - Secretaría Estudiantil
Departamento de Educación Veterinaria
Agosto – 2014

PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO DE LA FACULTAD DE VETERINARIA
ProEgreso FVet

1. INTRODUCCIÓN

Desde el comienzo del nuevo Siglo a la fecha, han existido algunos cambios en la población estudiantil en general y en la Facultad de Veterinaria (FV) en particular. En la medida que la matrícula universitaria ha crecido alrededor del 30%, pasando de aproximadamente 14 mil estudiantes a alrededor de 19 mil, el ingreso a la FV en el mismo período ha crecido más del 100%, pasando de aproximadamente 250 a 550 estudiantes. A su vez, el otro fenómeno que se evidencia en la Universidad, es el crecimiento sostenido del egreso, duplicándose en los últimos 14 años, sin embargo esto no ha sido lineal en FV, donde el egreso en algunos años ha subido y en otros se ha mantenido (Figura 1).

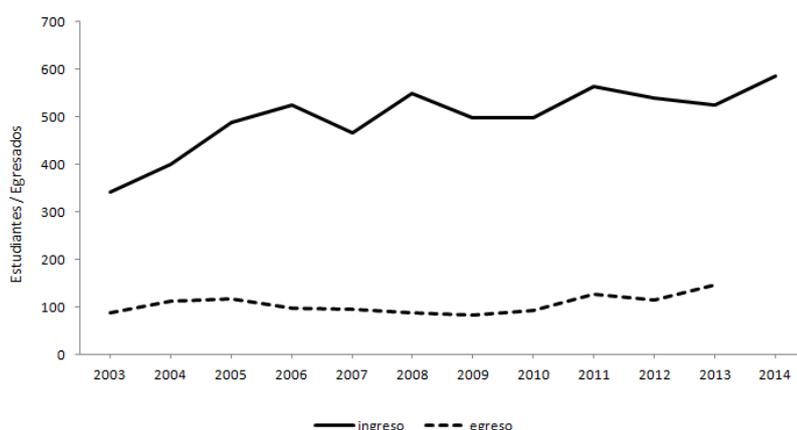


Figura 1. Estudiantes que ingresan y egresan a la Facultad de Veterinaria desde el 2003 al 2014.

Las razones por las que los estudiantes no culminan su formación de grado, suelen ser variadas y muchas veces son desvinculaciones multicausales. Existen estudios, cuali y

cuantitativos, que marcan claramente un momento crítico de desvinculación, que es el comienzo de la carrera, de hecho FV pierde alrededor del 25% de sus ingresos en el primer año. Sin embargo, haciendo un esquema “grosero” de la situación, se puede decir que: la cuarta parte de los que ingresan se gradúan, otra cuarta parte se desvincula en el primer año y del otro 50% se sabe realmente poco. Sin embargo, es posible asumir que esta mitad de la población se desvincula gradualmente, donde aspectos vocacionales, personales, laborales y familiares van rotando, van incidiendo en mayor o menor medida en la toma de las decisiones de los estudiantes.

Un grupo particular de esta población, la componen aquellos estudiantes que teniendo la mayor parte de su carrera aprobada, no logran graduarse, grupo que se convierte en objeto de estudio de la Dra. Ángela Rista (en su tesis de Lic. en Educación) para el Plan de Estudios de 1980 y por la Lic. Rosario Marquine (informe que eleva al Consejo en su momento) para el Plan vigente. De ambos trabajos surge que los estudiantes manifiestan inconvenientes de tipo laboral y personal, pero muchas veces han sido dificultades vinculadas con la Institución, las que han impedido la culminación de su formación terciaria, sin embargo sí se encuentran vinculados con la profesión laboralmente.

Actualmente, según datos del Sistema de Bedelías, existe una población de 279 estudiantes que ingresaron a FV entre los años 1998 y 2005 (con más de 9 años en la Facultad), que tienen al menos 39 exámenes aprobados lo que representa entre el 85% y 90% de la carrera aprobada (Tabla 1). Esta población es el objetivo del **Programa de Apoyo al Egreso (ProEgreso FVet)**, presentado en este documento.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes por Generación, desde el 1998 al 2005, con al menos 39 materias aprobadas, que no han defendido la tesis, y más de 9 años en la Facultad de Veterinaria.

Generación	Cantidad de Estudiantes
1998	25
1999	29
2000	26
2001	35
2002	32
2003	33
2004	38
2005	61
TOTAL	279

*Datos extraídos de la base de bedelía

La presente propuesta se dirige al trabajo con estudiantes, puntualmente con aquellos a los que les implica retomar y/o continuar y finalizar su formación de grado. En algunos casos esto puede implicar retomar el proyecto educativo, luego de haberlo postergado durante un

tiempo considerable, prolongado, y en otros casos es darle andamiaje a un proceso que se ha sostenido de forma continua, pero que llegando a etapas cúlmines del mismo, ese proceso no termina de definirse o se define en una decisión que no incluye la condición de egreso.

Todo cambio implica movimientos internos definitorios y no escapa a estos movimientos, el pasar de la condición de estudiante, a la de egresado. Esta dimensión integra el universo que se presenta posiblemente cargado de incertidumbre, miedos y fantasías en relación a lo que se está dejando de “ser” y lo que debe comenzar a construirse. Implica un proceso de adaptación a nuevos y diferentes códigos en la construcción del nuevo rol, que exigen una reorganización y acomodación de lo ya incorporado a la nueva realidad imperante. Poder detectar, descifrar e incorporar dichos códigos constituye un desafío que no todos los estudiantes logran abordar de la misma manera, lo cual puede responder a múltiples motivos.

En síntesis, ProEgreso FVet se constituye en un proyecto institucional que busca apoyar a los estudiantes con más del 85% de la carrera cumplida y con una permanencia mayor a 9 años en la Institución, los que en su amplia mayoría (o en su totalidad) se encuentran trabajando como veterinarios. Este Programa está completamente alineado con los indicadores de acreditación del MERCOSUR y con el Plan de Desarrollo Estratégico de Facultad, permitiendo dar cumplimiento con ambos.

2. ANTECEDENTES

2.1 Relación Ingreso/Egreso en la Facultad de Veterinaria

El número, casi estable, de 250 ingresos al año que se vive en la década de los 90' cambia radicalmente en la década siguiente, para volver a tener cierta estabilidad en los últimos años, aunque este nuevo equilibrio está situado en un número que duplica al de principio de Siglo. Efectivamente, en la *Tabla 2*, se puede visualizar este fenómeno con claridad, que se evidencia tanto en Montevideo como en Salto. El incremento significativo en el ingreso, hace suponer que progresivamente se va a ver un proceso similar en el egreso; sin embargo, este fenómeno no se ha producido (ver *Figura 3*), encontrándose un pequeño aumento en los últimos tres años. Esto además, cambia un panorama histórico de la UdelaR, donde el Área Agraria se caracterizaba por tener la mejor tasa de eficiencia de egreso, cercana al 45%, de acuerdo a un estudio que realiza Boado (2005), a solicitud de la Comisión Sectorial de Enseñanza. Si utilizamos la misma fórmula para el cálculo de este indicador, que usara el autor (Boado, 2005), encontraríamos que hoy está entre el 20% y 25%.

Tabla 2. Ingresos a la Facultad de Veterinaria en Montevideo y la Regional Norte - Salto, período 2003 - 2014

AÑO	MONTEVIDEO	SALTO	TOTAL
2003	304	37	341
2004	370	31	401
2005	440	49	489
2006	475	51	526
2007	419	47	466
2008	496	53	549
2009	446	52	498
2010	447	51	498
2011	492	72	564
2012	476	63	539
2013	445	81	526
2014	482*	104	586

Fuente: Sistema de Gestión de Bedelías

* Los ingresos condicionales por reválida de bachillerato en el exterior están incluidos y el trámite en Secundaria todavía no tiene resolución final

Tabla 3. Egresos de la Facultad de Veterinaria, según Plan de Estudios y orientación durante el período 2003 – 2013.

AÑO	PLAN 80	PLAN 1998			TOTAL
		MEDICINA	HIG. Y TECNOL	PROD. ANIMAL	
2003	87	-----	-----	-----	87
2004	88	8	3	13	112
2005	73	15	11	19	118
2006	64	9	11	13	97
2007	41	10	11	34	96
2008	18	33	10	28	89
2009	13	24	7	39	83
2010	6	30	11	45	92
2011	10	24	27	66	127
2012	10	29	29	47	115
2013	9	49	25	64	147

Fuente: Sistema de Gestión de Bedelías

Las Figura 1 muestra con gran claridad la situación a la que se hace referencia, donde el incremento del ingreso se acompaña con un muy leve aumento del egreso, y además en este último, no es posible identificar una tendencia clara a que se mantenga.

Un elemento aún no investigado, es si la elección del Ciclo Orientado Practicantado (COP) ejerce algún efecto sobre la graduación. Efectivamente sí es evidente que hay más egresados del COP Producción Animal (Figura 2), sin embargo, no es posible asegurar que eso se deba exclusivamente a la motivación de los estudiantes, sin descartar que la organización curricular, la futura inserción laboral y la propia proyección personal y familiar, jueguen un rol muy importante al momento de culminar sus estudios.

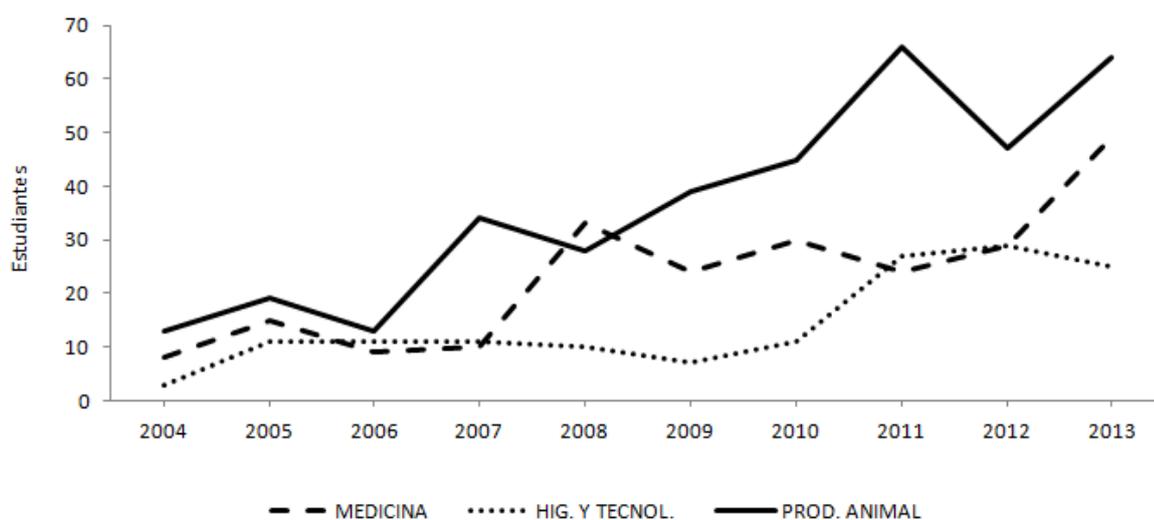


Figura 2. Estudiantes egresado desde el 2004 al 2013 según el orientado realizado en el Plan 1998 de la Facultad de Veterinaria.

Las razones y los momentos en los que se produce la desvinculación, son un objeto constante de investigación en todos los servicios universitarios. Se ha visto que existe un “desgranamiento” a lo largo de toda la carrera, sin embargo hay un grupo muy importante de estudiantes que se desvincula en el primer año de la misma, y luego la desvinculación es progresiva y permanente hasta llegar a obtener el número de egresados expuesto. Si bien la desvinculación se toma como un fenómeno único, encierra una gran complejidad, y entre los elementos que encierra esta situación, se relaciona a las diferentes realidades de los estudiantes y sus respectivas carreras.

Hay algunas clasificaciones sobre los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, Boado (2005) plantea que existen razones subjetivas, factores externos y elementos vinculados a la Institución; mientras que Garbanzo (2007) en una clasificación similar plantea que hay determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales. En todos los casos se plantea a la Institución con un grado de responsabilidad sobre los factores que aportan a la desvinculación, durante toda la carrera. La UdelaR no es ajena a la instrumentación de programas que intentan disminuir la desvinculación; desde el nivel central, su apuesta más fuerte se ha focalizado en apuntalar el ingreso para disminuir la desvinculación temprana, ya que existen causas comunes a los estudiantes de todas las carreras, que la generan, dejando en manos de los Servicios, el apoyo para evitar la desvinculación tardía, la que tiene un componente local mucho más fuerte.

2.2 Apoyo al Ingreso

La Universidad de la República desde un nivel central y la propia Facultad de Veterinaria se han preocupado por la gran desvinculación que se produce en el primer año de las carreras universitarias, haciéndose más evidente las estrategias tomadas en la última década.

Durante el año 2006 se aprueba en el Consejo Directivo Central el *Sub - Proyecto Plan de Apoyo, Acogida y Seguimiento a la Generación de Ingreso*, cuyo anclaje se da en la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) a través del apoyo del Servicio de Orientación Vocacional - Ocupacional (SOVO) de la Facultad de Psicología - UdelaR. La propuesta del Plan de Apoyo, toma como soporte los lineamientos de la Comisión Sectorial de Enseñanza y las líneas de trabajo que se desarrollan desde el SOVO, de Facultad de Psicología – UdelaR. Estas transformaciones y crecimiento de las líneas, lo redefinen como *Programa de Respaldo al Aprendizaje – PROGRESA*, consolidándose a partir de este momento (Consejo Directivo Central, 2009) en programa educativo en el marco de la CSE.

El PROGRESA se ha integrado a la FV participando en talleres vinculados a orientación vocacional, elaboración de tesis, comunicación oral y escrita, entre otros. Por su parte la propia FV ya viene desarrollando muchas estrategias de apoyo a los

estudiantes de primer año, donde se destaca:

- el Curso Introductorio a los Estudios Veterinarios, que ayuda a la adaptación a la vida universitaria;
- la Prueba Diagnóstica al ingreso, para conocer las características de los estudiantes que inician la carrera;
- el curso de apoyo de Bioquímica para aquellos estudiantes con bajo rendimiento en la prueba diagnóstica;
- la SEVet como estructura que ayuda a los estudiantes en temas vinculados a la Institución;
- el SOP como espacio de consulta y orientación para estudiantes.

2.3 Dificultades para el Egreso

Estos motivos pueden nuclearse en: compromisos familiares, laborales, institucionales, decisiones vitales, condiciones personales muy diferentes a aquellas que caracterizaron sus primeras etapas como estudiante universitario. Desde esta realidad, es que la Facultad a través de sus estructuras, propone acompañar a estos estudiantes, a efectos de concretar y así legitimar sus proyectos educativos.

En este marco debe trabajarse en la reconstrucción de los logros y dificultades previas, que los ha llevado a este nivel de avance en su formación académica. Abordar la autopercepción que tienen los estudiantes acerca de su historia educativa, su lugar en la institución y el vínculo con los docentes y pares como figuras centrales en la construcción de todo proyecto de vida, cuyo eje articulador lo define el estudio. Por otra parte, en la medida que los estudiantes avanzan en la carrera se comienzan a presentar algunas nuevas problemáticas relacionada al desarrollo del ejercicio profesional y por ende un cambio significativo en su proyecto de vida y rol en la sociedad: dejar de ser un estudiante para ser un veterinario, con todo lo que ello significa, desde los cambios en beneficios y obligaciones del nuevo rol.

La preocupación por los estudiantes que se encuentran cerca de la graduación ya ha sido una población objeto de estudio en la FV; los dos antecedentes más significativos son: los trabajos que realizan Ángela Rista, Marta Vilar del Valle y Susana Mara en el año 1990; y Rosario Marquine en el año 2010. Los mismos se desarrollan en contextos significativamente diferentes, pero demuestran que existe una población importante que se encuentra muy cerca de recibirse y que por diferentes razones no culmina su formación de grado.

El trabajo que se realiza en el año 1990, busca identificar la motivación para enfrentarse a la actividad profesional y se centra en los estudiantes que les faltaban hasta 3 exámenes para graduarse. El trabajo identifica en esta situación a 169 estudiantes: 110 del Plan 80', 46 del

Plan 78' y 13 del Plan 66'; evidenciándose que gran parte de estos estudiantes han superado ampliamente la duración real esperada para la carrera¹. Se encuesta a 64 estudiantes de la población, de los cuales la mitad ya se encontraba trabajando y en casi su totalidad como veterinarios. Además, de los estudiantes que no se encontraban trabajando vinculados a la profesión, se evidencia que aquellos que tenían mayor motivación con la carrera eran optimistas en encontrar empleo en el corto plazo. El estudio evidencia que algunos aspectos, que podríamos llamar "psicológicos" se encontraban relacionados con las posibilidades de encuentro de trabajo inmediato, estos son: el interés por comenzar a ejercer, la seguridad para enfrentarse el ejercicio profesional y la autorrealización que genera el desempeño de la profesión; demostrando de alguna forma, que existen "algunos miedos" a graduarse y comenzar a ejercer efectivamente como veterinarios.

El Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) durante el año 2010 realiza una aproximación a la situación de aquellos estudiantes del Plan 98 que se encontraban en la etapa final de su formación de grado, con el objetivo de conocer algunos obstáculos, que impedían la culminación de un largo proyecto educativo. Como población de interés se incluye a los estudiantes que tenían más de dos años de finalizado todos los cursos y no habían defendido la tesis de grado. En este trabajo, se refleja un universo muy amplio de estudiantes que cumplen con la condición de estar cursando la "etapa final" de su graduación. En este sentido cabe destacar que se trabaja con:

- **Estudiantes con realización y redacción de Tesis ya finalizada, con defensa pendiente.** En este marco se contacta a 23 estudiantes de un total de 24, durante el mes de mayo 2010. Surge que desde el año 2005, 1 estudiante se encontraba en esta situación, desde el año 2006, 2 estudiantes, en el 2007 y 2008, 5 y en el 2009, 11 estudiantes.

- **Estudiantes con Practicantado aprobado en 2009, exámenes y Tesis pendiente.** De un total de 38 estudiantes, se toma contacto con 28 de ellos. Según los Orientados manifiestan que 25 estudiantes cursaron Producción, 1 Tecnología y 2 Medicina. Los exámenes pendientes oscilan entre 1 y 10.

- **Estudiantes con Practicantado aprobado en 2009, sin exámenes y con Tesis pendiente.** De un total de 24 estudiantes se contacta a 17 de ellos y según el Orientado que cursaron surge que 8 estudiantes realizaron el Orientado de Producción, 3 de Tecnología y 5 de ellos de Medicina.

- **Estudiantes con Practicantado aprobado en 2008.** Se identifica un total de 37 estudiantes, se contacta a 30 de ellos y surge que 24 realizaron el Orientado de Producción,

¹ Se espera que la duración real media de una carrera no supere una vez y media la duración teórica de la carrera, o sea que para el Plan 80', se considera un retraso importante cuando se superan los 9 años en la Institución.

4 de Tecnología y 2 de Medicina. De estos 30 estudiantes 19 sólo tenían la Tesis pendiente en ese momento, mientras que los 11 restantes aún tenían pendiente exámenes y Tesis.

Este informe refleja información diagnóstica muy significativa en relación a la situación de rezago y/o desvinculación de los estudiantes, marcando un antecedente fundamental a partir del cual poder tomar insumos para darle continuidad a la tarea en ésta línea de intervención.

Una forma de obtener mayor información sobre la transición hacia el egreso, es consultar a aquellos que efectivamente lograron titularse. Desde hace algunos años Bedelía de Facultad realiza, a propuesta del DEV, una encuesta a los recién egresados, cuando comienzan el trámite del título. Una pregunta que contiene el formulario, hace referencia específica a las razones que alargaron su carrera. Si bien existe un número importante de estudiantes que no responden esta pregunta, o bien su respuesta es que no han existido, por lo que podemos deducir que muchos de ellos entienden que se han titulado en un tiempo adecuado; sin embargo, hay muchos que manifiestan algunos motivos, que se pueden visualizar en la Figura 3, que analiza específicamente los formularios de los graduados en los años 2009 y 2010. La culminación de la Tesis y el trabajo, aparecen con las razones más importantes del alargamiento de la carrera. Es posible asumir que muchos estudiantes que no logran titularse, pero que se encuentran con un avance considerable en la carrera, tienen problemáticas similares.

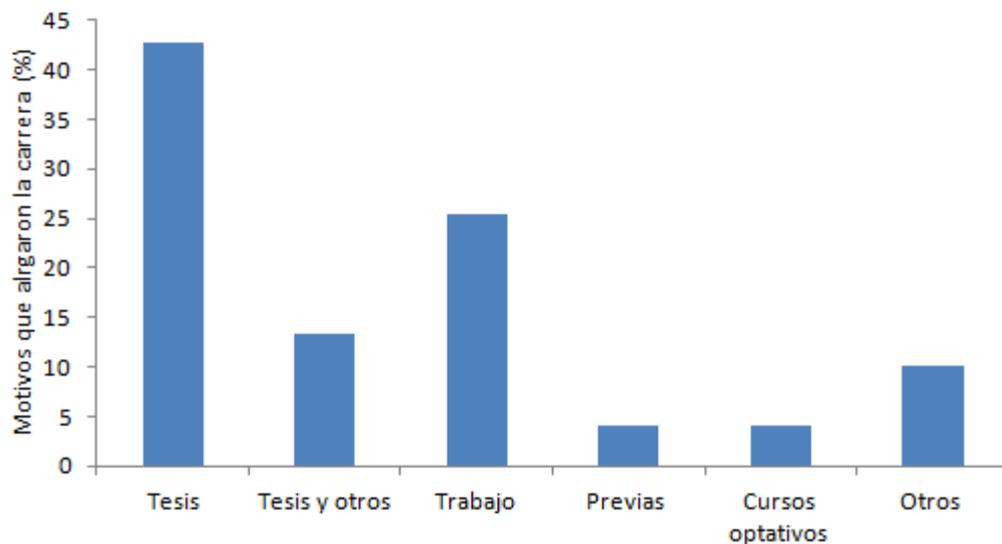


Figura 3. Motivos que retrasan el egreso según los egresados de Facultad de Veterinaria (Plan 1998) durante los años 2009 y 2010.

La Tesis es una gran innovación para nuestra carrera, propuesta en el Plan de Estudios vigente, que ha traído una mejora en la formación de los veterinarios, pero también ha producido cambios en la dinámica de trabajo de los docentes de Facultad. Dicha actividad curricular tiene como objetivo, que el estudiante realice una aproximación al método científico. En este nuevo escenario, es interesante destacar el trabajo que realiza el DEV, que en una encuesta que se hace a 114 egresados del Plan 98, encuentra que el 56% de ellos menciona que su actividad laboral se relaciona con la Tesis realizada (Passarini y col. 2012).

Si bien no existe información sistematizada sobre las dificultades de los estudiantes al momento hacer la tesis, el informe de evolución de la tesis de grado que realiza la encargada de la Secretaría Estudiantil (González, 2010), indica que pocas Áreas son responsables de la realización de la mayor parte de las tesis de grado (Figura, 4), y que dichas áreas concentran la mayoría los tutores de la Facultad, elementos que pueden mostrar un indicio sobre posibles inconvenientes que se presentan a los estudiantes, en la medida que se incrementa el número de personas en condiciones de realizar tesis.

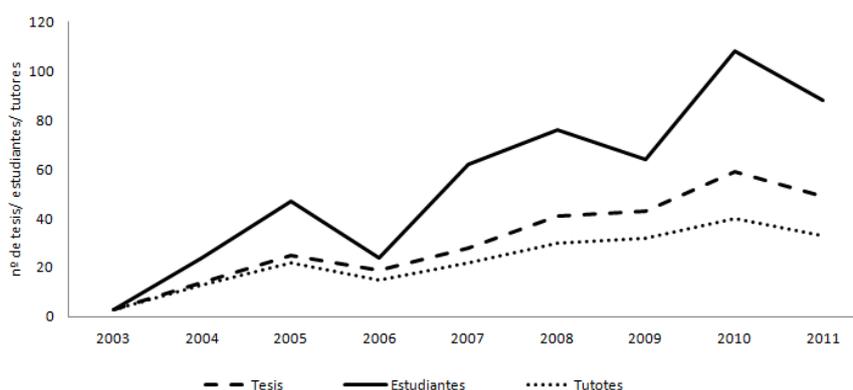


Figura 4. Frecuencia anual de estudiantes (línea sólida), tesis/tutor (línea discontinua) y relación estudiantes/tesis (puntos) en la Fac. de Veterinaria (UdelaR) desde el año 2003 hasta la fecha.

**Extraído de González, 2010.*

La propia SEVet en conjunto con el DEV imparte el taller de elaboración de tesis, colaborando en esta etapa de la carrera de los estudiantes, respondiendo a una necesidad manifestada por estudiantes y algunos tutores. Una encuesta a quienes participan del taller (Villagrán y González, 2011), indica que el 50% de los estudiantes encuentran a la redacción de la tesis como una etapa con mucha dificultad y que las principales razones que los motivaron a realizar el taller, son “adquirir herramientas para la redacción” (30,8%), “falta de información sobre cómo escribir la tesis” (15,4%) y “ayuda para comenzar la redacción” (11,5%).

Los inconvenientes con la Tesis es un problema que afecta a un grupo particular de estudiantes, pero existe una población muy importante de la que desconocemos su problemática y que también se encuentra en la etapa final de la carrera, sin lograr la titulación.

Un antecedente muy valioso para la presente propuesta es el acompañamiento que se viene realizando desde el año 2011 a los estudiantes nucleados en el marco de Plan de Estudios de 1980, en forma conjunta por la SEVet y el SOP con apoyo del PROGRESA (Lujambio, 2013). Las primeras estructuras de FV han sostenido una línea de trabajo con estos estudiantes, que actualmente conforman un grupo promedio de cien. Con ellos se han diseñado y ejecutado varios dispositivos de intervención con el objetivo de apoyarlos en su reintegro a la institución y/o promover, la continuidad de su proyecto educativo postergado, en la mayoría de los casos, por largos períodos de tiempo. Un resultado del apoyo que representa este trabajo, es que la mayoría de los graduados del Plan 80' (Tabla 2) de los últimos tres años, son parte de este grupo. Una diferencia importante de esta experiencia con el ProEgreso FVet, es que este grupo tiene como elemento de cohesión un Plan de Estudios que ya no se aplica, pero tienen una diversidad muy amplia en el grado de avance en la carrera.

3. FUNDAMENTACIÓN

El incremento significativo de estudiantes que ingresan en la carrera de veterinaria en los últimos años, no se refleja en un aumento del número de egresados. La Facultad ha instrumentado mecanismos de apoyo y seguimiento a los estudiantes, focalizados principalmente a los primeros tramos de la carrera. Sin embargo, existe un grupo significativo de estudiantes que se va desvinculando de la Institución en las etapas posteriores de formación. Particularmente esta propuesta, pretende apoyar a aquellos estudiantes que se encuentran muy cerca de su titulación, pero que por diferentes razones se han demorado en lograrla mucho más de lo esperable. La Facultad se ha comprometido a tomar medidas para mejorar su número de egresados, en su Plan de Desarrollo Estratégico, se menciona que: *“Se adoptarán medidas que favorezcan el egreso y que éste se produzca a una edad tal que permita la continuación de estudios de perfeccionamiento o posgrado a quienes opten por esta alternativa.”* Proponiendo como uno de los Objetivos Estratégicos: *“Eleva el número de egresos en plazos y edades compatibles con la prosecución de estudios posteriores”.*

El ProEgreso FVet es una propuesta que además de permitir encaminar el cumplimiento del Plan Estratégico, también contribuye a los requerimientos de la Acreditación de Carreras del MERCOSUR, que establece en sus indicadores:

- *Deben existir programas de apoyo al estudiante para el logro del perfil propuesto.*

- *Existencia de programas de atención de salud física y mental de los estudiantes.*
- *Existencia de programas de acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes.*
- *Relación adecuada de la cantidad de graduados/cohorte.*
- *Tiempo adecuado de permanencia de los estudiantes en la carrera.*

La FV ha desplegado un grupo importante de instrumentos, que se ocupan del apoyo a los estudiantes. Entre ellos podemos mencionar las estructuras que se crean: la SEVet, el SOP y el Espacio Multifuncional, que brindan información, organizan actividades y posibilitan un lugar donde los estudiantes encuentran respuesta y contención a muchos de sus problemas. Por otra parte, algunos cursos y talleres, también cumplen un rol importante para superar algunos escollos académicos para el avance en la carrera, siendo los más significativos: el curso paralelo que realiza Bioquímica (con apoyo de la Comisión Sectorial de Enseñanza), el taller de elaboración de tesis que imparte la SEVet y el DEV y el recientemente creado Curso de Comunicación Oral y Escrita en las Cs. Veterinarias que organiza y desarrolla el DEV, la SEVet, el SOP y con apoyo del PROGRESA. Sin embargo, es necesario destacar que, estas estrategias, además de ser insuficientes, se enfocan en apoyar a una población generalmente vinculada a la institución y de los primeros años de la carrera.

Por lo tanto, se vuelve muy importante contar con apoyo para aquellos estudiantes que efectivamente han superado la mayoría de los requisitos académicos para la obtención del título, pero han superado el tiempo medio de duración de la carrera. Este grupo de estudiantes, tiene algunas características más homogéneas, pero necesidades más específicas para lograr culminar sus estudios. Ocuparse de los estudiantes en esta situación es el objeto de la presente propuesta. En el entendido de que existe la posibilidad de identificar y ubicar estos estudiantes, para conocer las características de su situación, para luego instrumentar mecanismos para encaminar o acompañar su tránsito hasta la titulación. Esta población, normalmente se encuentra trabajando como veterinarios, por lo que se encuentran muy cerca de la práctica profesional, por lo tanto están insertos en un mercado de trabajo y probablemente no sufrirán un gran impacto al graduarse. Un elemento que no se debe olvidar al fundamentar esta propuesta, es la reciente aprobación de la Ley de Colegiación de la profesión veterinaria, que seguramente también marque algunas diferencias en el ejercicio profesional, entendiéndose que paulatinamente sea exigido el título para realizar las actividades previstas en la Ley, que existen responsabilidades inherentes y exclusivas para los graduados. Por lo que es esperable que los estudiantes, por más avance que tengan en la carrera tengan más restricciones para desarrollar trabajos de veterinario.

La experiencia acumulada en esta línea, se define como otro insumo significativo al momento de abordar el rezago estudiantil, pero dirigida a un núcleo de estudiantes más grande, que se encuentra cursando el Plan de Estudios de 1998, cuyo factor de unión es el grado de avance en la carrera, pero con una demora superior en la duración de sus estudios, por lo que el universo implica tomar otras variables en cuenta, entre ellas:

- Diferentes formas de evaluación de cursos y exámenes.
- Diferente número de asignaturas.
- Dificultad con asignaturas no vinculadas a la Orientación elegida.
- La rápida inserción laboral y en algunos casos en el interior del país.
- Presencialidad/ Virtualidad.
- Tesis (redacción, realización trabajo de campo y defensa), entre otras.
- Etc.

4. OBJETIVOS

4.1 General:

- ✓ Incrementar el número de egresados de la Facultad de Veterinaria.

4.2 Específicos:

- ✓ Abordar el trabajo con estudiantes próximos al egreso de la formación de grado, con la finalidad de acompañarlos a concretar el mismo.
- ✓ Diseñar estrategias que permitan apoyar la formación de los estudiantes próximos al egreso.
- ✓ Proporcionar alternativas para que los estudiantes concreten la defensa de su tesis.
- ✓ Instrumentar dispositivos enfocados a abordar el enfrentamiento a la vida profesional del veterinario.
- ✓ Discutir con los docentes posibles apoyos a los estudiantes próximos al egreso.

5. PROPUESTA

La propuesta de trabajo consiste en conformar un equipo integrado por referentes institucionales de las siguientes estructuras:

- Servicio de Orientación Psicopedagógica
- Secretaría Estudiantil
- Departamento de Educación Veterinaria

A nivel institucional se vuelve necesario abordar una temática tan compleja como el rezago estudiantil, a través del concepto de Redes. Estas estructuras anteriormente mencionadas conforman una parte de la Red institucional de FV, que comparte objetivos que hacen a mejorar la calidad de la enseñanza, lo enfocan desde diferentes perspectivas y abordan el trabajo con diferentes actores.

Particularmente SEVet y el SOP apuntan sus estrategias al trabajo directo con estudiantes. El Servicio de Psicopedagogía enmarca su trabajo a través de:

- la *información*, este universo amplio e inabarcable para los estudiantes de ingreso acerca de recursos y formas de construir su trayecto educativo;
- la *contención y acompañamiento* en la construcción de la identidad del estudiante universitario;
- *acercarse* a los efectos migratorios que atraviesan a los estudiantes provenientes del interior del país, entre otros.
- conocer y recorrer las decisiones vocacionales que los hacen llegar, permanecer o desvincularse de su formación en la disciplina, entre otros.

Se propone intervenir sobre el universo de estudiantes que se encuentra en situación de rezago, cumpliendo con las siguientes etapas:

- Acceder a la base de datos de los estudiantes que tienen 39 asignaturas o exámenes aprobados, tesis en proceso de elaboración y/o defensa.
- Realizar un proceso de selección de la información que permita armar categorías, de acuerdo al grado de avance en la carrera.
- Diseñar formularios de sistematización de la información que se recaba.
- Agendar posibles entrevistas presenciales.
- Diseñar dispositivos de acompañamiento para esta última etapa de la formación.
- Coordinar entrevistas con docentes tutores de las Tesis que estén realizando los estudiantes.
- Incluir en los cursos de formación y/o capacitación a docentes el abordaje de herramientas, que apunten su tarea en el trabajo con estudiantes en la etapa próxima al egreso.
- Diseñar alternativas flexibles para que los estudiantes próximos al egreso puedan rendir los últimos exámenes, acordando estas propuestas con los docentes.

En este marco y para el cumplimiento de estas etapas se vuelve necesario diseñar y desarrollar estrategias y dispositivos, que apunten al acompañamiento de los estudiantes en su avance en la formación académica y así puedan concretar el egreso. Algunas de los pasos necesarios para llevar adelante la propuesta son:

- La entrevista individual o grupal, que es considerada como una herramienta fundamental, que habilita el encuentro con el/los estudiante/s, y a partir del diálogo poder reconstruir la historia académica de quienes participan este encuentro, para luego poder pensar y proyectar decisiones futuras con respecto a su formación. Puede estimarse que un porcentaje de esta población no resida en Montevideo, lo que conlleva la realización de entrevistas telefónicas o a través de otros medios.

- Los encuentros presenciales con aquellos estudiantes que se encuentren en Montevideo o próximos a la ciudad, poder generar lo que se puede definir como grupos focales de trabajo. Esto implica realizar encuentros puntuales con los estudiantes, que tengan como eje abordar la temática del egreso. Este tipo de propuesta, permite como bien lo define la palabra focal, enfocarse específicamente en una temática y así acercarse a los miedos, fantasías, expectativas que tienen los estudiantes con respecto a su situación actual como estudiantes con rezago; esto permitirá conocer si visualizan el egreso o si este constituye una etapa difusa y lejana. Estos encuentros generan no sólo la presencialidad, sino que para muchos de ellos puede significar “retornar” a la institución que hace años quizás dejaron atrás.

- La coordinación con los profesores es fundamental para que como colectivo puedan contar con herramientas, que apunten al trabajo con estos estudiantes. A su vez contar con la actualización de los Programas que cada materia desarrolla; en qué aspectos profundiza, qué temas prioriza es fundamental para que los estudiantes retomen y prioricen al momento de encontrarse con los materiales de estudio. Por otra parte, es probable que para aquellos estudiantes que han perdido el contacto con la Institución es aún más importante este contacto, probablemente con la mediación de los docentes encargados del ProEgreso FVet.

- Es posible instrumentar, para algunos casos, la figura del docente tutor, en la etapa próxima al egreso, ya que para el estudiante es una nueva construcción de esta figura, fuera del aula, con un acercamiento particular, con un vínculo más cercano, que habilita a otro tipo de encuentros, más cotidianos. Estos espacios de encuentro son propicios para poder instalar en el estudiante algunas interrogantes con respecto a su futuro profesional y/o académico. Esta figura es diferente a la del tutor de Tesis, ya que se busca que sea una figura que lo acerque al ámbito laboral.

- Resulta fundamental incluir en esta propuesta, el trabajo con estudiantes que se encuentran realizando su formación de grado en Regional Norte, principalmente aquellos que se encuentran radicados trabajando en el Norte del País. La región en la que se encuentra este centro universitario concentra un número elevado de estudiantes que se forman en Ciencias Veterinarias y que desarrollan su proyecto formativo, laboral y profesional en el norte del país. Es fundamental generar encuentros presenciales en esa sede y así acercarse a la realidad que presenta el estudiante del interior, para poder desarrollar dispositivos que los acompañen a finalizar su formación de grado.

6. Grupo Objetivo

En principio se plantea identificar la población de estudiantes que haya aprobado 39 asignaturas y que hayan comenzado la carrera hace más de 9 años. Este grupo está compuesto por personas que ya cumplieron aproximadamente con un 85%² de la carrera y ya están por encima de la duración media de la carrera y de lo recomendado por el MERCOSUR (50% más que la duración teórica).

A partir de una primera búsqueda del sistema de Bedelías se encuentra que hay 279 estudiantes en esta situación (ver Tabla 1). Como se puede observar, existe un número muy elevado de estudiantes en esta situación, probablemente mucho mayor al esperable, lo que en primera instancia prevé una diversidad muy grande de causas, por las que se encuentren en esta situación. Es necesario un acercamiento a estos estudiantes, para conocer de qué forma la Institución puede colaborar en la culminación de sus estudios.

7. Resultados Esperados

En principio se entiende que el principal logro será haber construido un espacio de participación e intercambio entre estudiantes, que permite aclarar dudas, brindar información, elaborar alternativas para culminar el trayecto educativo que concluye con la titulación. De acuerdo a las características del grupo y las necesidades detectadas, serán las acciones emprendidas, que involucran desde trabajo con los propios estudiantes hasta el trabajo con los docentes o los tutores de tesis o bien trabajo en conjunto entre docentes y estudiantes. En este sentido se habrán realizado algunas acciones concretas, por ejemplo:

- talleres de apoyo a la redacción de tesis para aquellos estudiantes que se encuentren en esta etapa,
- conformación de grupos de estudio y estrategias de repaso para materias específicas,
- orientación sobre la oferta de tesis de grado para estudiantes que quieren o deben cambiar de temática o comenzar su trabajo final,
- encuentros entre docentes y estudiantes para apoyar algunas asignaturas.

Se espera que se produzca un aprendizaje Institucional donde la propia Facultad demuestre su sensibilización por la situación estos estudiantes, próximo al egreso y que no logren su titulación, encontrando alternativas para apoyarlos. Finalmente estas estrategias contribuyen a elevar el número de graduados y a su vez, es una medida que será valorada en el próximo proceso de Re-Acreditación de la carrera de Veterinaria.

² El Ciclo Común Obligatorio tiene 35 asignaturas; en promedio los Ciclos Orientados tienen 7 obligatorias y 3 optativas.

8. Recursos Necesarios para el ProEgreso FVet

Esta propuesta se realiza desde el DEV, la SEVet y el SOP. De estas estructuras, se considera que en una primera instrumentación, solamente es necesario reforzar la carga horaria de la única integrante del SOP, la Lic. Vanessa Lujambio, ya que sólo cuenta con 20 hs., que son consumidas completamente con el horario de atención a estudiantes. Por esta razón se solicita para llevar adelante el ProEgreso FVet, la extensión horaria de 20 a 40 hs. semanales de la Lic. Vanessa Lujambio en su cargo equiparado a Profesor Adjunto, como encargada del SOP.

Referencias Bibliográficas

- Arocena, R.** (2013) Informativo Rectorado N° 279. *¿Cómo seguir avanzando en el egreso universitario?* Disponible en: <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?s=informativo+279>
- Boado, M. Custodio, L., Ramírez, R.** (2011). *La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006*. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.
- Diconca, B.** (coord) (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. CSE, Udelar. Montevideo: Tradinco
- Facultad de Veterinaria** (2011). *Plan de desarrollo estratégico 2011-2015*. Montevideo: Facultad de Veterinaria
- Garbanzo Vargas, G.** (2007). *Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública*. Revista Evaluación Universidad de Costa Rica, Vol. 31, N° 001, 43-63.
- González, S.** 2010. Evaluación de la “Tesis de grado”, plan 1998. Secretaría Estudiantil. Facultad de Veterinaria. Montevideo. Uruguay.
- Lujambio, V., González, S., Santiviago, C.** (2013) Experiencia Plan 80. Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. Facultad de Veterinaria. Montevideo. 6, 7 y 8 de Agosto.
- Marquine, R.** (2010). Aproximación a alumnos que transitan etapas finales en la carrera de Doctor en Ciencias Veterinarias. Montevideo: Facultad de Veterinaria.
- Marquine R, González S, Lujambio L** (2012), “Volver a la Facultad: experiencia de tutorías entre pares para facilitar el egreso - Facultad de Veterinaria”. Modalidad: trabajo libre y mesa. VI Encuentro de Tutorías, Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo, Uruguay.
- Passarini, J., Rodríguez, B., Borlido, C.** (2012). *Situación de los jóvenes egresados veterinarios de la Udelar- Uruguay, Congreso Universidad 2012*. VIII Congreso Internacional de Educación Superior, ISBN: 9789591614346.

Red de Agencias Nacionales de Acreditación (2009). *Sistema ARCU-SUR, criterios de calidad para la acreditación de carreras universitarias: Titulación Veterinaria*. [En línea] Disponible en [http://educacion.mec.gub.uy/boletin/arcusur/CRITERIOS_VETERINARIA_%20ARCUSUR\[1\]%2012%20feb09.pdf](http://educacion.mec.gub.uy/boletin/arcusur/CRITERIOS_VETERINARIA_%20ARCUSUR[1]%2012%20feb09.pdf) [Consultado el 17 de octubre de 2013]

Rista A., Vilar del Valle M., Mara S. (1990) *Motivación para enfrentar la actividad profesional*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación. Universidad Católica del Uruguay. Montevideo.

Villagrán M., González S. (2011) *Informe de Evaluación del Taller de Apoyo a la redacción de la Tesis de Grado* (Modalidad ensayo experimental). Facultad de Veterinaria.