



Facultad de Veterinaria  
Universidad de la República  
Uruguay



EDUCACION PERMANENTE  
Universidad de la República



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## EDUCACIÓN PERMANENTE

### Cartelera 464/23

#### **Análisis de Prácticas de Enseñanza**

**Docentes responsables:** José Passarini

**MODALIDAD:** Presencial y a distancia.

**DESTINATARIOS:** Profesores y docentes de todos los niveles y profesionales relacionados a actividades de enseñanza o extensión

**FECHA:** 13 de noviembre al 6 de diciembre

**HORARIO:** 16.00 a 19.00 horas.

**CARGA HORARIA:** 75 horas

**MATRÍCULA:** sin costo

**CIERRE DE INSCRIPCIONES:** 10 de noviembre

#### **INSCRIPCIÓN**

Para inscribirse al curso ingrese aquí: [www.fvet.edu.uy/eduper.cursos](http://www.fvet.edu.uy/eduper.cursos)

#### **Instructivo:**

- Seleccione del listado el curso al cual desea inscribirse, complete todos los campos requeridos

#### **CONSULTAS:**

Educación Permanente: [eduper.fvet@gmail.com](mailto:eduper.fvet@gmail.com)

#### **Docentes participantes nacionales:**

Jose Passarini, Facultad de Veterinaria

Claudia Borlido , Facultad de Veterinaria

#### **Docentes participantes extranjeros:**

Dra. Elda M. Monetti

## **PROGRAMA.**

### **Clases sincrónicas:**

Lunes 13, Martes 14 y Miércoles 15 de noviembre, y Lunes 4,

Martes 5 y Miércoles 6 de diciembre, de 16.00 a 19.00 horas.

### **Unidad 1**

La situación de enseñanza: sus componentes. Perspectiva epistemológica del estudio de la enseñanza.

#### **Bibliografía obligatoria unidad 1**

Monetti, E. (2014) La enseñanza. Ficha. Mimeo. Universidad Nacional del Sur.

Monetti, E. (2020). "La investigación didáctica: sus supuestos epistemológicos".

Entramados, vol.7, N°7 enero-junio.

Monetti, E. (2018) Una mirada sobre la enseñanza desde el "giro de la práctica".

Revista de Educación. Año IX N° especial 14.2|2018.

### **Unidad 2**

Observación, análisis e interpretación de situaciones de enseñanza. La clase escolar. Las perspectivas de análisis de la clase escolar.

#### **Bibliografía obligatoria unidad 2**

Anijovich, R. (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós.

Bustos Jimenez, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010 pp. 353-378

Cros, A. (2003) Convencer en clase. España: Editorial Ariel. Capítulo 2 y 3.

Davini, C. (2008). Métodos de enseñanza. Buenos Aires: Santillana.

Edwards, V. (1997). Las formas del conocimiento en el aula. En Rockwell, E. La escuela cotidiana. Méjico: FCE.

Santos Casaña Limber Elbio. Aulas multigrado y circulación de los saberes:

Especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea]. 2011, 15(2), 71-91

Mazza, D. (2016) El vínculo en la enseñanza. Revista Noticias, Editorial Perfil.

Monetti, E. (2008) La observación y el análisis de la clase escolar Ficha de cátedra.

Mimeo.

Monetti, E. (2016) “Una herramienta didáctica para la formación docente universitaria”.

Simposio III Congreso Internacional de Educación: Formación, sujetos y prácticas.

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Gral. Pico. Argentina

Ritchhart, R. Church, M y Morrison, K (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires:Paidós.

Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2005) Volver a pensar la clase. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Souto,M. (2017). Pliegues de la formación. Rosario: Homo Sapiens. Capítulo 5

Souto, M (1998) La clase escolar. Tipologías de clases en la enseñanza media. IICE.

Número 13

