



Facultad de Veterinaria
Universidad de la República
Uruguay



EDUCACION PERMANENTE
Universidad de la República



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

EDUCACIÓN PERMANENTE

Cartelera 464/23

Análisis de Prácticas de Enseñanza

Docentes responsables: José Passarini

MODALIDAD: Presencial y a distancia.

DESTINATARIOS: Profesores y docentes de todos los niveles y profesionales relacionados a actividades de enseñanza o extensión

FECHA: 13 de noviembre al 6 de diciembre

HORARIO: 16.00 a 19.00 horas.

CARGA HORARIA: 75 horas

MATRÍCULA: sin costo

CIERRE DE INSCRIPCIONES: 10 de noviembre

INSCRIPCIÓN

Para inscribirse al curso ingrese aquí: www.fvet.edu.uy/eduper.cursos

Instructivo:

- Seleccione del listado el curso al cual desea inscribirse, complete todos los campos requeridos

CONSULTAS:

Educación Permanente: eduper.fvet@gmail.com

Docentes participantes nacionales:

Jose Passarini, Facultad de Veterinaria
Claudia Borlido , Facultad de Veterinaria

Docentes participantes extranjeros:

Dra. Elda M. Monetti

PROGRAMA.

Clases sincrónicas:

Lunes 13, Martes 14 y Miércoles 15 de noviembre, y Lunes 4,

Martes 5 y Miércoles 6 de diciembre, de 16.00 a 19.00 horas.

Unidad 1

La situación de enseñanza: sus componentes. Perspectiva epistemológica del estudio de la enseñanza.

Bibliografía obligatoria unidad 1

Monetti, E. (2014) La enseñanza. Ficha. Mimeo. Universidad Nacional del Sur.

Monetti, E. (2020). "La investigación didáctica: sus supuestos epistemológicos".

Entramados, vol.7, N°7 enero-junio.

Monetti, E. (2018) Una mirada sobre la enseñanza desde el "giro de la práctica".

Revista de Educación. Año IX N° especial 14.2|2018.

Unidad 2

Observación, análisis e interpretación de situaciones de enseñanza. La clase escolar. Las perspectivas de análisis de la clase escolar.

Bibliografía obligatoria unidad 2

Anijovich, R. (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Paidós.

Bustos Jimenez, A. (2010). Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010 pp. 353-378

Cros, A. (2003) Convencer en clase. España: Editorial Ariel. Capítulo 2 y 3.

Davini, C. (2008). Métodos de enseñanza. Buenos Aires: Santillana.

Edwards, V. (1997). Las formas del conocimiento en el aula. En Rockwell, E. La escuela cotidiana. Méjico: FCE.

Santos Casaña Limber Elbio. Aulas multigrado y circulación de los saberes:

Especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea]. 2011, 15(2), 71-91

Mazza, D. (2016) El vínculo en la enseñanza. Revista Noticias, Editorial Perfil.

Monetti, E. (2008) La observación y el análisis de la clase escolar Ficha de cátedra.

Mimeo.

Monetti, E. (2016) “Una herramienta didáctica para la formación docente universitaria”.

Simposio III Congreso Internacional de Educación: Formación, sujetos y prácticas.

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Gral. Pico. Argentina

Ritchhart, R. Church, M y Morrison, K (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires:Paidós.

Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2005) Volver a pensar la clase. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Souto,M. (2017). Pliegues de la formación. Rosario: Homo Sapiens. Capítulo 5

Souto, M (1998) La clase escolar. Tipologías de clases en la enseñanza media. IICE.

Número 13

