

## Programa

- 1. Nombre de la unidad curricular: Introducción a los estudios veterinarios (IEV)**
- 2. Plan (año): 2021**
- 3. Sede en la que se dicta: Montevideo y CENUR**
- 4. Ubicación curricular: 1er semestre de 1er año**
- 5. Régimen de cursado (matriculado, libre matriculado y/o libre):**  
matriculado
- 6. Modalidad de cursado: presencial**
- 7. Modalidad de enseñanza (Clases teóricas/teoricoprácticas/prácticas, tutorías, etc.):** Talleres teórico prácticos, salidas
- 8. Carga horaria (total y semanal):** 70h totales (44h talleres + 4h salidas + 22h trabajo autónomo)
- 9. Créditos<sup>1</sup>: 7**
- 10. Docente responsable**

**Nombre: Claudia Borlido**

---

<sup>1</sup> “Artículo 8.- Se define el crédito como la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal.” Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Fuente: [https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento\\_ordenanza\\_de\\_grado\\_corregida\\_paginas\\_simples.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf)

**Título académico: DMTV - Mag**

**Grado: 3**

**Dedicación horaria semanal: 40h**

**Nombre: Rodrigo García**

**Título académico: DMTV - Mag**

**Grado: 3**

**Dedicación horaria semanal: 40h**

**11. Mail de contacto con la UC: [iev.fvet.udelar@gmail.com](mailto:iev.fvet.udelar@gmail.com)**

## **12. Otros docentes participantes**

<b>Nombre</b>	<b>Título académico</b>	<b>Grado</b>	<b>Dedicación (h/sem)</b>
Marisol Barneche	Bachiller	2	40
Ismael Ibarra	Licenciado en Psicología, Doctorado en Ciencias Agrarias	2	30
Maximiliano Piedracueva	Licenciado en Sociología, Maestría en Ciencias Agrarias	2	30
Lorena Rodríguez Lezica	Licenciada en Idiomas y Estudios Internacionales, Magíster en Estudios Latinoamericanos, Magíster en Desarrollo Territorial Rural	2	20
Sofía Mendez	Licenciada en Psicología y estudiante de la Licenciatura en Lenguaje de Señas	2	30
Solana Gonzalez	Veterinaria y Doctora	2	40
Paola Cabral	Veterinaria y estudiante de doctorado	2	40
Paola Icardi	Licenciada en Biología	1	30

Brasiliano Rodriguez	Veterinario	1	30
Angelina Porro	Veterinaria y estudiante de Maestría	1	30
Alejandro Varessi	Veterinario y estudiante de Maestría	2	40
Vanessa Lujambio	Licenciada en Psicología	3	40
Rosemary Rivero	Veterinaria, estudiante de maestría	2	40
Santiago Monteverde	Ingeniero Agrónomo y Magíster	2	35
Francisco Dieguez	Ingeniero Agrónomo y Doctor	3	40
Carolina Fiol	Veterinario y Doctora	3	40
Luis Deluchi	Veterinario y Magíster	4	40
Cristina Lopez	Veterinaria	5	40
Cristina Ríos	Veterinaria y estudiante de Maestría	3	40
José Passarini	Veterinario y Doctor	4	40
Ximena Gómez	Veterinaria	2	20
Maia Zubillaga	Psicóloga	2	24

### 13. Conocimientos previos recomendados

13. 1. Conceptos: Requisitos para ingresar a la Udelar

13.2. Habilidades<sup>2</sup>: No corresponde

---

<sup>2</sup> Por ejemplo: representar gráficamente la evolución de una enfermedad, usar un microscopio, resolver ecuaciones de segundo grado, realizar una sutura simple, etc.

#### **14. Objetivo/s general/es:**

- Facilitar la integración en la vida universitaria y comprender la estructura de la Udelar en general y de la Facultad de Veterinaria en particular. Promoviendo el conocimiento de las principales características de ambas instituciones y la visualización del rol profesional en la Sociedad.
- Describir las diversas áreas y campos de acción de la profesión veterinaria en Uruguay, así como conocer el vínculo humano animal, los conceptos integrados en la definición de una sola salud, además de entender los sistemas productivos de nuestro país y su encadenamiento con la industria.

#### **15. Objetivos específicos:**

- Aprender las bases conceptuales y vivenciar las funciones universitarias sustantivas (enseñanza, investigación y extensión) mediante experiencias prácticas en el marco de los Programas Integrales de la UdelaR y otros territorios.
- Introducir en las bases conceptuales de una sola Salud, el desarrollo sustentable y la protección ambiental en forma integrada.
- Conocer las principales producciones agropecuarias del país y sus complejos agroindustriales
- Conocer el origen de los estudios veterinarios, la evolución del vínculo humano-animal, así como el rol de los animales (domésticos, productivos, deportivos, trabajo y silvestres) en la sociedad y en Uruguay.
- Incorporar una visión global de las Ciencias Veterinarias en sus distintas áreas y campos de acción en los contextos socioeconómicos en los cuales se desarrollan los/as veterinarios/as en Uruguay
- Aproximar a los estudiantes al rol profesional a través experiencias de intercambio con profesionales, y sus trayectorias, en diversas áreas y campos de acción (investigación, docencia, extensión y libre ejercicio: producción, salud, tecnología de los alimentos y otras).

- Visualizar la importancia del profesional veterinario trabajando en equipos inter/multi/trans disciplinarios.

## 16. Metodología<sup>3</sup>:

- Talleres teórico- prácticos
- Conocer todo el grupo y visibilizar cada uno de los estudiantes a través de un registro individual y detallado de cada estudiante
- Tutorías Entre Pares: rol y funciones<sup>4</sup>
- Juego de roles
- Clases expositivas y videos en la Plataforma Eva
- Salidas a territorio con distintos objetivos
- Debates colectivos
- Conversatorios con profesionales veterinarios y veterinarias
- Trabajo en el Espacio Virtual de Aprendizaje: en foros de discusión, análisis de documentales .
- Dinámicas grupales
- Entrevistas estudiantes y docentes

Desde el punto de vista de los contenidos, comprende dos ejes que se estructuran en unidades.

1- Acercamiento a la vida universitaria. Características y funcionamiento de la Universidad de la República y la Facultad de Veterinaria en particular. Cogobierno, autonomía, autoridades, organización académica y administrativa de la Udelar y Facultad de Veterinaria. Proceso de acreditación. Servicios de apoyo al estudiante (EVA, Biblioteca, Bedelía, Bienestar estudiantil, DUS, Bolsa del libro, Servicio de orientación Psicopedagógico, Secretaria del estudiante).

2- Conocer las áreas y campos de acción de la profesión veterinaria en Uruguay:

2.1 Vínculo humano animal

2.2 Introducción a los conceptos de una sola salud.

2.3 Introducción a los sistemas productivos de Uruguay y la región, su encadenamiento con la industria.

---

<sup>3</sup> ej: Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc.

<sup>4</sup> En parte de un optativo para los estudiantes de apoyo

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es	Contenido/s procedimental/es <sup>5</sup>
<p>CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA</p>	<p>-Historia de la Universidad latinoamericana. El movimiento de Córdoba.</p> <p>-Ley orgánica de la Udelar</p> <p>- Cogobierno universitario</p> <p>-Rol estudiantil en el cogobierno</p> <p>- Autonomía universitaria</p> <p>- Libertad de cátedra</p> <p>- Estructura y Autoridades</p> <p>- Organización institucional y académica de la UDELAR</p> <p>Servicios de apoyo al estudiante centrales ( Biblioteca, bedelía, bienestar estudiantil, DUS, bolsa del libro, Secretaría estudiantil, servicio de apoyo pedagógico)</p>	<p>-argumentación - expresión oral</p> <p>- formas de participación en el cogobierno (reflexión crítica en base a los argumentos y la escucha)</p>
<p>FINES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA.</p>	<p>Fines de la Universidad de la República, consignados en la ley orgánica.</p> <p>Extensión</p> <p>Enseñanza</p> <p>Investigación</p> <p>Integralidad (en sus tres dimensiones)</p> <p>Programas plataformas de la Udelar</p> <p>Salida a territorio.</p>	<p>Desarrollo de herramientas de recolección de información (observación y entrevista)</p> <p>Capacidad de diálogo, escucha y empatía</p> <p>Conocimiento de otras realidades de la periferia de nuestro país</p> <p>Introducción a la función social del rol profesional</p> <p>Comenzar a vivenciar la integralidad en territorio</p>
<p>FACULTAD DE VETERINARIA</p>	<p>-Origen y principales hitos históricos.</p> <p>- Estructura y Autoridades</p> <p>- Organización académica</p> <p>- Organización administrativa</p> <p>-Rol del estudiante en la Institución</p>	<p>Procedimientos dentro de la gestión universitaria: Biblioteca, bedelía, bienestar estudiantil, DUS, bolsa del libro, Secretaría estudiantil, servicio de apoyo pedagógico, UAE</p>

<sup>5</sup> Los contenidos procedimentales refieren al campo del «saber hacer», por lo tanto implican una sucesión de acciones con el fin de alcanzar un propósito. Abarcan tanto operaciones motrices como cognitivas, por ejemplo: la elaboración de resúmenes o la siembra de microorganismos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ingreso a la vida universitaria, permanencia y desvinculación (tránsito intra Udelar)</li> <li>-Plan de estudio 2021 (estructura curricular, sistema de ganancia de cursos,previaturas, reglamentaciones, trayectos curriculares y especializaciones y posgrados)</li> <li>-Servicios de apoyo al estudiante en fvet ( Biblioteca, bedelía, bienestar estudiantil, DUS, bolsa del libro, Secretaría estudiantil, servicio de apoyo pedagógico, UAE)</li> <li>-EVA</li> <li>-Plano de espacios físicos en la sede actual y nuevo</li> <li>-Becas,</li> <li>-Ofertas laborales en fvet</li> <li>-Armado de agenda, trabajo, estudio y vida familiar</li> <li>-Protocolos maternidad, discapacidad, inclusión y acoso</li> <li>-Régimen de sanciones</li> </ul>	<p>Formación universitaria, reflexionar sobre las posibilidades de elegir el tránsito académico que desean realizar y la capacidad de ser artífices de su propia trayectoria curricular.</p>
<p>SISTEMAS PRODUCTIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regionalización del país. Eco-regiones (geomorfología, aptitud de suelos, agro-ecosistema pastoril).</li> <li>-Tipología de productores.</li> <li>-Caracterización de los sistemas productivos en Uruguay.</li> <li>-Ubicación geográfica de los sistemas productivos nacionales.</li> <li>-Principales razas de bovinos, ovinos y suinos utilizadas en los sistemas uruguayos.</li> <li>-Ciclo productivo de bovinos de leche, carne, ovinos, y suinos</li> </ul>	<p>Visualizar la diversidad productiva del país, así como las diferentes posibilidades de inserción profesional en esta área.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El complejo de la carne vacuna</li> <li>El complejo lácteo</li> <li>El complejo pesquero</li> </ul>	<p>Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.</p>

<p>COMPLEJOS AGROINDUSTRIALES</p>	<p>La historia de la industria en el Uruguay Exportación de productos y la incidencia en el Producto Bruto Interno. Los precios internacionales y la demanda de los mercados de los productos.</p> <p>Instituciones estatales y no estatales que trabajan en los complejos (INAC, INALE)</p> <p>La industria agro alimentaria familiar: cooperativas de pescadores artesanales queseros artesanales y otros.</p> <p>Concepto e importancia de la inocuidad de los alimentos para la Salud,</p>	<p>Visualizar la diversidad productiva del país, así como las diferentes posibilidades de inserción profesional en las diferentes áreas.</p>
<p>ROL DE LOS ANIMALES EN LA SOCIEDAD</p>	<p>Domesticación de diversas especies Historia y evolución</p> <p>Rol de los animales en la sociedad (competencia, recreativa, trabajo y producción)</p> <p>Terapias y actividades asistidas con animales</p>	<p>Problematizar acerca del rol que cumplen los distintos animales en la sociedad actual.</p> <p>Instrumentar las habilidades de escucha y empatía que deben tener los profesionales en el trabajo con otros.</p> <p>Ética profesional.</p>
<p>UNA SOLA SALUD</p>	<p>Historia y Concepto Una Salud. Concepto de Salud Pública. Concepto de Una sola Salud, Salud Pública Veterinaria</p> <p>Enfermedades emergentes y reemergentes ZONOSIS</p> <p>Rol de veterinario en Salud Pública referido a los niveles de prevención en salud</p> <p>La importancia de la Medicina Veterinaria y su rol</p>	<p>Comenzar a problematizar la implicancia que tienen las políticas públicas en el desarrollo y las posibilidades de inserción profesional.</p>

<p>CAMPOS DE ACCIÓN DE LA PROFESIÓN VETERINARIA .</p>	<p>Campos de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol del veterinario-a en el Uruguay.</li> <li>- Contexto de actuación profesional y sus principales empleadores.</li> <li>- Identificar las principales modalidades de trabajo.</li> <li>- Trabajo en equipo (multidisciplina, interdisciplina, transdisciplina)</li> <li>-Sociedad de Medicina Veterinaria del Uruguay, y sus filiales. Misión y visión</li> <li>.Colegio Veterinario: ley y reglamentaciones</li> </ul>	<p>Adquirir herramientas para analizar y presentar información.</p> <p>Visualizar el trabajo con otros profesionales y otros actores sociales, como aspecto indisoluble de la formación universitaria.</p> <p>Adquirir herramientas para el procesamiento de datos</p> <p>Adquirir herramientas que les permitan crear una pauta de entrevista acertada.</p> <p>Adquirir herramientas para realizar una buena entrevista, escucha, empatía, atención, responsabilidad.</p>
---	---	--

### 18. Contenidos actitudinales<sup>6</sup> que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

Colaboración, cooperación, solidaridad, empatía, trabajo en equipo, escucha activa, la importancia del nombre y aprender a trabajar con otro/as

**19. Evaluación de los aprendizajes:** La calificación final estará definida por la ganancia de puntos (%) en cada evaluación-

PARTICIPACIÓN EN CLASE	EVALUACIÓN CONTÍNUA	TAREA INDIVIDUAL	TAREA GRUPAL
30 %	20%	25%	25 %

### 20. Aprobación de la unidad curricular

El Dispositivo de evaluación establece una evaluación de los estudiantes a través de las tareas domiciliarias individuales, trabajos grupales, participación y actitud en la propuesta.

<sup>6</sup> Los contenidos actitudinales se refieren al campo del «saber ser, del saber valorar» y tienen que con la disposición a actuar de determinada manera, por ejemplo: el respeto por la opinión de otros o la cooperación y la responsabilidad grupal.

A su vez los estudiantes realizan una autoevaluación de la propuesta tanto en lo metodológico y sus contenidos, como el rol de los docentes y estudiantes de apoyo en la misma. Se considera dicha evaluación parte fundamental del proceso de formación crítica de los estudiantes.

**Ganancia (requisitos):** criterios establecidos por el reglamento del plan de estudios. Asistencia del 80%.

**Exoneración del examen (requisitos):** criterios establecidos por el reglamento del plan de estudios.

**Examen (requisitos):** Preguntas abiertas (escrito) y posterior oral con la mesa examinadora.

**Examen libre (factible/no): Factible**

## 21. Bibliografía básica:

-FAO <http://www.fao.org/3/w7451s/W7451S06.htm>

-Hart, [http://repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/891/Conceptos\\_basicos\\_sobre\\_agroecosistemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.bibliotecaorton.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/891/Conceptos_basicos_sobre_agroecosistemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

-Kaplún Gabriel La integralidad como movimiento instituyente en la universidad\* en Revista InterCambios Dilemas y transiciones de la educación superior Vol. 1, N° 1, junio 2014. Montevideo, CSE-UdelaR, pp. 44-51

-Moreira Ruben LA ENTREVISTA Un instrumento, dentro del proceso de Comunicación

-Rosenberg, F; Casas Olascoaga, R. Ciencias veterinarias y sociedad: reflexiones sobre el paradigma profesional. Revista Educación Médica y Salud, Vol. 25, No. 3, 1991. Disponible en: <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/9357.pdf>

## 22. Bibliografía complementaria (optativa):

-Albornoz, Luis Reseña Histórica de la Profesión Veterinaria en Uruguay VETERINARIA (Montevideo) - Vol. 49 - # 190 - Año 2013 - P. 38 a 43

-Arocena R; Tommasino H; Rodríguez N; Sutz J; Álvarez E; Romano A. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Cuadernos de Extensión. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio

-Beldoménico P. M.2,1.; Antoniazzi L. R1 .; Paggi G.1 ; Acosta N. 1; Kiener M. 1; Sguerzo W. 1; Perassi R. 1; Camuz Ligios L. 1; Costas L. 1; Macedo A. 1; Bravo, C. 1; Acosta, I. 1; Rejf P.K. 1, Requena, W.H. 1. 2003. FCV, UNL. 1 Grupo Capibara. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional del Litoral. 2 Cátedra de Parasitología y Enf. Parasitarias. Cátedra de Introducción a la Veterinaria. Universidad Nacional del Litoral. [www.produccion-animal.com.ar](http://www.produccion-animal.com.ar)  
Roles de la medicina veterinaria en la biología de la conservación

-Bienestar universitario de la Universidad de la República <http://www.bienestar.edu.uy/>

-Breve historia de la Universidad

[http://www.universidad.edu.uy/institucional/breve\\_historia.htm](http://www.universidad.edu.uy/institucional/breve_historia.htm)

-Cabral Rocha, Paola. Oferta laboral para los veterinarios entre los años 2010 y 2015. Análisis a través de de los clasificados del diario el País, 2017

-2010 CENSO NACIONAL VETERINARIO DEL URUGUAY Conociendo el presente para proyectarnos hacia el futuro.

-Fondo de solidaridad <https://becas.fondodesolidaridad.edu.uy/>

-Adriano Mantovani Centro de Colaboración OMS/FAO para la Sanidad Pública Veterinaria Departamento de Sanidad Alimentaria y Animal Instituto Superior de Sanidad Texto en castellano por Elisabetta Lasagna Enfermedades animales y pobreza

-JOSÉ ANTONIO MATAMOROS, LUZ HELENA SANÍN y MANUEL ALBERTO SANTILLANA

Las Zoonosis y sus Determinantes Sociales: Una Perspectiva a Considerar en Salud Pública

-Ley orgánica de la Universidad de la República Ley 12549 de 16.X.1958- Publicada en el Diario Oficial el 29.X.1958. Concordancias y modificaciones (Ver índice de la Ley al final)

HERNAN MALAGA CRUZ Y PEDRO N. ACHA La función del médico veterinario en la salud de la comunidad en la América Latina. Trabajo presentado en el II Seminario sobre Educación en Medicina Veterinaria en la América Latina, celebrado en Belo Horizonte, Brasil, del 21 al 31 de agosto de 1972.

-Moraes, Jorge Inserción en el Mercado Laboral Veterinario VETERINARIA (Montevideo) - Vol. 50 - Año 2014 Nº 195.

-PlanAgropecuario:

[https://www.planagropecuario.org.uy/uploads/libros/16\\_familias\\_y\\_campo.pdf](https://www.planagropecuario.org.uy/uploads/libros/16_familias_y_campo.pdf)

-Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Universidad

<https://www.cse.udelar.edu.uy/progresas/>

-Serrano, C; Arcila, V. La Importancia Social del Profesional en Medicina Veterinaria. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria 1695- 7504, Volumen IX, Número 6, Junio/2008. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n060608/060815.pdf>

Ruiz Oregui [http://www.inia.es/gcontrec/pub/ruiz\\_1161096418109.pdf](http://www.inia.es/gcontrec/pub/ruiz_1161096418109.pdf)

-Patricia Schettini Inés Cortazzo Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa Universidad Nacional de la Plata

-Judith Sutz La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas En Arocena R; Tommasino H; Rodríguez N; Sutz J; Álvarez E; Romano A. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Montevideo: Cuadernos de Extensión. Comisión Sectorial de Extensión Actividades en el Medio

### **23. Otros datos de interés:**

Los estudiantes tendrán salidas obligatorias. Estas serán coordinadas previamente por el equipo docente y comunicadas con tiempo.

### **24. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio (Si/No): si**

#### **24.1. En caso afirmativo definir cupo: 10**

### **25. Cupo para estudiantes del Plan 1998<sup>7</sup> (cantidad/número ): no corresponde**

---

<sup>7</sup> Solo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998