

Programa

- 1. Nombre de la unidad curricular: Desarrollo Sustentable**
- 2. Plan (año): 2022**
- 3. Sede en la que se dicta:** Sede central y CENUR Litoral Norte
- 4. Ubicación curricular (año de la carrera y semestre/bimestre):** 2do año/4to semestre
- 5. Régimen de cursado:** matriculado, libre matriculado y libre
- 6. Tipo de curso (presencial, semipresencial, a distancia):** semipresencial
- 7. Modalidad de enseñanza (Clases teóricas/teórico-prácticas/prácticas/tutorías, etc.):**
- 8. Carga horaria (total y semanal): 30 h**
- 9. Créditos¹: 3**
- 10. Docentes responsables**
Nombre: Solana González
Título académico: doctorado

¹ “Artículo 8.- Se define el crédito como la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal.” Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Fuente: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf

Grado:2

Dedicación horaria semanal: 40

Nombre: Emiliano Guedes

Título académico: Maestría

Grado: 2

Dedicación horaria semanal: 20

11. Mail de contacto con la UC: desarrollosustentablevet@gmail.com

12. Otros docentes participantes (en orden alfabético)

Nombre	Título académico	Grado	Dedicación (h/sem)
Angelina Porro	grado	G1	20
Emiliano Guedes	maestría	G2	20
Francisco Dieguez	doctorado	G3	40
Gustavo Benítez	maestría	G3	40
Jacqueline Gómez	grado	G2	20
Martín Chávez	bachiller	Ayudante CIDEDEC	20
Maximiliano Piedracueva	maestría	G2	10
Rodrigo García	maestría	G3	40
Solana González	doctorado	G2	40
Valera da Silva	grado	G2	40

13. Conocimientos previos recomendados

12. 1. Conceptos:

Conocer las bases conceptuales de Una Sola Salud y la importancia del profesional veterinario trabajando en equipos inter/multi/trans disciplinarios.

Las principales producciones agropecuarias del país y complejos industriales, vinculadas a sus bioregiones del Uruguay.

12.2. Habilidades²:

Contar con la capacidad de trabajar en grupo y de cooperación, escucha activa y reflexiva frente a diferentes opiniones, así como la lectura crítica de textos académicos.

14. Sistema de previaturas

	Cursos de:	Examen/s de:
Curso	IEV	
Examen regular	curso DS	
Examen libre	IEV	

² Por ejemplo: representar gráficamente la evolución de una enfermedad, usar un microscopio, resolver ecuaciones de segundo grado, realizar una sutura simple, etc.

15. Objetivo/s general/es:

Proporcionar a los estudiantes las bases conceptuales de Desarrollo Sustentable (DS), sus diferentes corrientes teórico-metodológicas y sus implicancias en las prácticas veterinarias.

16. Objetivos específicos:

Comprender los conceptos básicos de ecología y ecología del paisaje y su vinculación con las ecorregiones del Uruguay, así como las relaciones Sociedad-Naturaleza.

Conocer las corrientes teóricas actuales del DS, tanto internacionales como latinoamericanas.

Desarrollar una actitud crítica frente a instancias de discusión sobre los acuerdos y contradicciones, teóricas y prácticas del DS, su vínculo con problemas ambientales contemporáneos.

Conocer y analizar modelos de producción alternativos, con foco en experiencias agroecológicas.

Reflexionar sobre el rol profesional en el marco de los problemas socio-ambientales, a partir del análisis de experiencias teóricas y prácticas.

17. Metodología³:

En las clases presenciales los estudiantes abordarán noticias de actualidad (notas de prensa) con lo que se comenzará a introducir la temática en base a los conceptos que los estudiantes ya traen. Luego los conceptos se irán profundizando por medio de textos para llevar a nivel de plenario y

³ ej: Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc.

seminarios a la discusión grupal. Las/os docentes seremos facilitadores y moderadores de la discusión de los textos.

Las actividades teóricas serán variadas, por medio de teóricas globales, además de charlas con docentes invitados, mesas redondas, etc. Las actividades prácticas estarán compuestas por talleres, seminarios y salidas de campo. Se pretende que los estudiantes vean diferentes usos del territorio, desde áreas de conservación donde no interviene la producción, pasando por producciones familiares, hasta producciones intensivas. Si bien todos/as los/as estudiantes no pasarán por todos los territorios si se buscará que en el grupo se presente en modalidad seminario los demás territorios, para luego ponerlos en común y a discusión.

El curso alternará actividades presenciales con actividades a distancia a través de la plataforma EVA, en donde se colocarán los textos a trabajar en cada encuentro y por medio de la que se entregarán las tareas asignadas.

18. Contenidos conceptuales y procedimentales:

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es
Ecología:	Niveles de organización en Ecología. Hábitat y nicho. Recursos y condiciones. Disturbios y estrés. Ecología de Poblaciones. Tasa de crecimiento, depredación y competencia. Ecología de Comunidades. Diversidad biológica. Ecología de Ecosistemas: Flujos de materia y energía, traspaso de nutrientes entre niveles tróficos. Redes tróficas. Ciclos minerales, Sucesión ecológica: estructura y funcionamiento Servicios ecosistémicos. Invasiones biológicas.
Ecología del paisaje:	bioregiones, biomas de uruguay, biodiversidad y sistemas productivos según ecoregiones. Conceptos básicos sobre geología, suelo y campo natural-pasturas.

Relación Sociedad-Naturaleza:	vinculación entre desarrollo económico y social, problemáticas ambientales en base a los diferentes modelos productivos
Desarrollo Sustentable:	historia del término, teorías, bases conceptuales y políticas de la terminología.
Sustentabilidad e Insustentabilidad:	aporte de diferentes visiones y aplicaciones (ecológicas, conservacionistas, productivas, etc.) en base a el o los conceptos desarrollados.
Agroecología:	origen, bases conceptuales, revolución verde. Dimensiones de la Agroecología. Investigación acción participativa, indicadores de sustentabilidad. Elementos para el diseño y manejo de sistemas agrarios. Transición Agroecológica. Salud y bienestar animal en este contexto. Comercialización, circuitos cortos, movimiento y organizaciones.

agregar las filas que sean necesarias

Unidad temática	Contenido/s procedimental/es⁴
Ecología del paisaje:	Uso de herramientas que ayudan a analizar el uso del suelo
Sustentabilidad e Insustentabilidad:	Análisis de prácticas sustentables-insustentables vinculadas a la producción animal uruguaya. Uso de herramientas de búsqueda de información en relación a temas de DS

agregar las filas que sean necesarias

⁴ Los contenidos procedimentales se refieren al campo del «saber hacer», por lo tanto implican una sucesión de acciones con el fin de alcanzar un propósito. Abarcan tanto operaciones motrices como cognitivas, por ejemplo: la elaboración de resúmenes o la siembra de microorganismos.

19. Contenidos actitudinales⁵ que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

Trabajo colaborativo y cooperativo en las tareas asignadas.

Reflexión crítica frente a los contenidos y perspectivas teórico metodológicas que aborda el curso.

Respeto a las diferentes opiniones, mediante una escucha activa y atenta a las argumentaciones de los docentes y estudiantes.

Argumentación de su posicionamiento frente a las temáticas abordadas en base al conocimiento académico y popular.

⁵ Los contenidos actitudinales se refieren al campo del «saber ser, del saber valorar» y tienen que ver con la disposición a actuar de determinada manera, por ejemplo: el respeto por la opinión de otros o la cooperación y la responsabilidad grupal.

20. Evaluación de los aprendizajes:

Matriculado	Tipo de evaluación	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Trabajo final 1	Preguntas abiertas	individual	45
Trabajo final 2	Seminario y realización de un audiovisual	grupal	45
Tareas durante el curso	tareas en el EVA	individual	10

Libre Matriculado	Tipo de evaluación	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Trabajo final 1	preguntas abiertas	individual	40
Trabajo final 2	Seminario y realización de un audiovisual	grupal	40
Tareas durante el curso	tareas en el EVA	individual	20

Libre	Tipo de evaluación	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Prueba escrita	preguntas abiertas	individual	50
Prueba oral	Oral complementario de la prueba escrita	individual	50

21. Aprobación de la unidad curricular

Ganancia del curso (requisitos): 50%

Exoneración del examen (requisitos): **75% nota 8**

Examen (requisitos): **>60%**

Examen libre (factible/no): **factible**

22. Bibliografía básica:

Foladori, G. Tommasino, H. (2005). El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 1: 41-56. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/274160633_El_concepto_de_desarrollo_sustentable_treinta_anos_despues . Último acceso: 1/08/2019.

Foladori G. (2005). Para una sustentabilidad alternativa, Colección Cabichui, Montevideo, Uruguay, 107 pp.

García, R., Dieguez, F., Molina, C., Gutiérrez, R., Tommasino, H. 2011.

Sustentabilidad de los criadores familiares. *Revista del Instituto Plan Agropecuario*, 138, 64-68.

Guimaraes, R. (2003). Tierra de sombras: desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo territorial y local ante la globalización corporativa. Serie medio ambiente y desarrollo. N°67, CEPAL. ONU. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5769/1/S038596_es.pdf . Último acceso: 1/08/2019.

Ley N° 18.308, Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible marco regulador general. Capítulo II Instrumentos De Ordenamiento Territorial Y Desarrollo Sostenible De Ámbito Nacional Y Regional. Disponible en: <https://www.fing.edu.uy/sites/default/files/Sobre%20la%20Ley%2018308.pdf> . Último acceso: 1/08/2019.

Ley N° 19.717 Plan Nacional para el fomento de la Producción con Bases Agroecológicas.
Disponible en: <https://planagroecologia.uy/wp-content/uploads/2019/05/Ley-AGROECOLOGIA-aprobada.pdf> . Último acceso: 1/08/2019.

MGAP, 2017. Uruguay Agointeligente: los desafíos para un desarrollo sostenible. Disponible en:
http://www.mgap.gub.uy/sites/default/files/libro_completo_con_hipervinculos.pdf
.Último acceso: 1/08/2019.

23. Bibliografía complementaria (optativa):

Burkett, P (2000). La comprensión de los problemas ambientales. Argumentos , 21, 56.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59505602>

Foladori, G. (2001) Controversias sobre la sustentabilidad . México DF: M. A. Porrúa. Cap. I.
http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/rimd/libros.php?libro=controversias_sobre_sustentabilidad

Foladori, G. (2005). El papel de la ciencia en la moderna conciencia ambiental. RevistaSaúde e Ambiente , 6, 1. <http://periodicos.univille.br/index.php/RSA/article/view/69/112>

Foladori, G. & Pierri, N (Coord). (2005) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México DF: M.A. Porrúa. Cap. 3
http://estudiosdeldesarrollo.net/pagina_tipo_cuatro.php?libro=sustentabilidad

Foladori, G. & Tommasino, H. (2000), “El concepto de desarrollo sustentable 30 años después” en Desarrollo e Meio Ambiente, No 1, UFPR, Paraná.

Santos, Carlos (2011) ¿Qué protegen las áreas protegidas? Conservación, producción, Estado y sociedad en la implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, Trilce, Montevideo, (ISBN 978-9974-32-578-4).

Svampa, Maristella (2016) Entre la obsesión y la crítica al desarrollo. En Svampa, M. Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo. Edhasa. Buenos Aires.

Tommasino, H.; GARCIA, R.; GUTIERREZ, R.; MARZAROLI, J. (2012) Indicadores de sustentabilidad para la producción lechera familiar en Uruguay: sistema aplicado en tres casos del departamento de San José. Agrociencia (Uruguay), v.: 16 1, p.: 166 - 176, 2012, Montevideo, Uruguay ; ISSN: 15100839

Tommasino, H.; MARZAROLI, J. ; GARCIA, R. (2008) MANUAL DE EVALUACIÓN DE SISTEMAS LECHEROS FAMILIARES A TRAVÉS DE INDICADORES DE SUSTENTABILIDAD, MGAP, Montevideo.

24. Otros datos de interés: El curso en su modalidad semipresencial puede contener salidas de campo que requieran que el estudiante deba trasladar por sus propios medios fuera de la sede de la Facultad. En el caso de tener dificultades para realizarlas deben comunicarse con el equipo docente.

25. Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio: Sí

25.1. En caso afirmativo definir cupo: 10 estudiantes

26. Cupo para estudiantes del Plan 1998⁶ : 10 estudiantes

⁶ Solo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998