

Programa

1. Nombre de la unidad curricular: Fisiología I: Sistemas reguladores e integradores de la homeostasis

2. Plan (año): 2021

3. Sede en la que se dicta: sede Montevideo y CENUR Litoral Norte-Salto

4. Ubicación curricular (año de la carrera y semestre/bimestre): 2º año, primer semestre

5. Régimen de cursado: matriculado

6. Tipo de curso: presencial

7. Modalidad de enseñanza: Clases teóricas/teórico-prácticas/prácticas

8. Carga horaria total: 70

9. Créditos¹: 8

10. Docente responsable

Nombre: Rodolfo Ungerfeld (responsable del curso de Montevideo)

Título académico: Lic., M.Sc., Ph.D.

¹ “Artículo 8.- Se define el crédito como la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal.” Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Fuente: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf

Grado: 5

Dedicación horaria semanal: 40 h

Nombre: Lorena Lacuesta (responsable del curso de Salto)

Título académico: DCV., M.Sc., Ph.D.

Grado: 4

Dedicación horaria semanal: 40 h

11. Mail de contacto con la UC: fisiologiauruguay@gmail.com

12. Otros docentes participantes

Nombre	Título académico	Grado	Dedicación (h/sem)
Julia Giriboni	LCB, MSc, PhD	3	40
Matías Villagrán	DCV, MSc, PhD	3	40
Paul Ruíz	Lic. Sicol., MSc, PhD	3	40
Florencia Beracochea	LCB, MSc, PhD	2	40
María Noel Viera	LCB, MSc	1	30
Juan Pedro Bottino	DCV, MSc	1	30
León Iribarne	DMTV	2	24
Madeleine Guerrero	DCV, MSc	1	40

Juan Carlos Orihuela	LMVZ, MSc	1	30
Ana María García	MVZ	1	40
Fernando Fumagalli	DMTV, MSc	3	40

13. Conocimientos previos recomendados

13. 1. Conceptos: Se requiere un conocimiento general de las ciencias morfológicas veterinarias, incluyendo una visión sistemática de la anatomía general y de los sistemas corporales aplicada, especialmente la del sistema nervioso, cardiovascular, respiratorio y renal, y de la histología funcional, incluyendo los mismos sistemas, además de la histología glandular general. Por otra parte, se requiere de un conocimiento adecuado del funcionamiento de las membranas, movimiento de líquidos y metabolismo integrado.

13.2. Habilidades²: manejo básico de interpretación de bibliografía, interpretación de información presentada mediante formatos gráficos o tablas, e integración de conocimientos entre diferentes disciplinas.

14. Objetivo/s general/es:

Se espera que, al finalizar el curso, el estudiante sea capaz de:

- 1) Describir e interpretar el funcionamiento normal integrado de los grandes sistemas del organismo y sus mecanismos reguladores, en las principales especies domésticas.
- 2) Comprender en profundidad los conceptos de homeostasis, integración de los sistemas, regulación del funcionamiento del organismo, e integrar estas funciones con una visión general del animal.

² Por ejemplo: representar gráficamente la evolución de una enfermedad, usar un microscopio, resolver ecuaciones de segundo grado, realizar una sutura simple, etc.

- 3) Integrar los conocimientos morfológicos y de funcionamiento celular y metabólico aprendidos anteriormente en el funcionamiento de los sistemas reguladores de la homeostasis.
- 4) Comprender el funcionamiento general de los sistemas nervioso, endócrino, del medio interno, de la regulación de la temperatura, el sistema cardiovascular, respiratorio y renal, haciendo énfasis en el funcionamiento de carácter integrado en el organismo animal.
- 5) Capacitar al estudiante para identificar los parámetros normales de los diferentes órganos y estructuras a través del uso de la adecuada semiotecnia en las diferentes especies animales, así como para interpretar y relacionar los signos y parámetros fisiológicos con los diferentes órganos y estructuras en las diferentes especies animales.
- 6) Fomentar el desarrollo actitudinal del estudiante basados en los valores éticos, de crítica académica y respeto personal y profesional. Fomentar el uso de terminología técnica apropiada, promover el trabajo de equipo contrastando opiniones basadas en el conocimiento científico y en evidencias experimentales

15. Objetivos específicos:

- 1) Conocer y comprender los conceptos de homeostasis, homeocinesis, homeostasis predictiva, alostasis y reostasis, y utilizarlos en el estudio de los diferentes sistemas que se desarrollan en el curso.
- 2) Conocer y comprender cuáles son las principales formas de integración del funcionamiento de los diferentes sistemas, y de comunicación interna en el animal.
- 3) Conocer y comprender el funcionamiento general del sistema nervioso, incluyendo la integración con el sistema endócrino y la relación del animal con el medio interno y externo.
- 4) Conocer y comprender las generalidades del funcionamiento endócrino y los mecanismos generales reguladores del funcionamiento del mismo.

- 5) Conocer y comprender las principales características del medio interno, la sangre y la hemostasia.
- 6) Conocer y comprender los mecanismos reguladores de la termorregulación.
- 7) Conocer y comprender el funcionamiento general del sistema cardiovascular.
- 8) Conocer y comprender el funcionamiento general del sistema respiratorio.
- 9) Conocer y comprender el funcionamiento general del sistema renal y urinario.
- 10) Integrar los conocimientos de las disciplinas estudiadas anteriormente, e integrar transversalmente los contenidos de los sistemas estudiados.
- 11) Adquirir fundamentos básicos de la metodología científica.

16. Metodología³:

1. Clases teóricas. Base de la enseñanza teórica, permite seleccionar los conocimientos a transmitir y sus soportes experimentales mediante la jerarquización de contenidos, presentando el conjunto en forma sintética, estructurada, lógica y equilibrada. Las mismas se ven enriquecidas por el aporte de la experiencia personal del docente en el tema. Se privilegia la presentación de experiencias claves que ilustren el conocimiento específico, mostrando parte del camino experimental que llevó a él. Esto contribuye al desarrollo del razonamiento crítico en el estudiante y al aprendizaje del método científico.

2. Clases prácticas. La enseñanza práctica completa la lección magistral, iniciando al estudiante en el uso de softwares, técnicas y equipos especiales, ilustra el curso, sirve de base de discusión e intercambio, iniciando al método experimental, promoviendo el interés en la comprensión de los procesos y en la investigación científica. Cada grupo es

³ ej: Clases expositivas, resolución de ejercicios, debates, estudio de casos, trabajo grupal, etc.

monitoreado y evaluado por un mismo docente a lo largo de todo el curso. Las clases prácticas se imparten con 3 formatos diferentes:

- La demostración práctica (DP, clásica, informatizada). La Fisiología es una ciencia experimental, pero debido a limitaciones impuestas por la cantidad de estudiantes, disponibilidad de equipamiento y animales, muchas clases prácticas se realizan en forma informatizada. La enseñanza se realiza mediante proyección en el aula y discusión de los registros.
- Talleres prácticos. En los talleres se trabaja en base a resolución de problemas veterinarios o situaciones problema que requieran del conocimiento fisiológico para ser resueltas. En estos casos los estudiantes trabajan en primer término en subgrupos, para luego discutir en conjunto las respuestas que cada subgrupo elaboró.
- Clases prácticas: son aquellas que implican manipulaciones de muestras biológicas, ya sea el registro de signos vitales de animales, materiales de frigorífico, muestras de sangre, tejidos, etc. Se realizan mediciones, manipulaciones, etc, que permiten que el estudiante pueda demostrar experimentalmente conocimientos teóricos.

3. Talleres optativos: estos son talleres que se centran en el uso de la información fisiológica para su aplicación en diferentes temáticas aplicadas, o en prácticas que no es posible realizar para todos los estudiantes dada la disponibilidad de animales o equipos. Son prácticas con cupos preestablecidos.

4. Material de apoyo: este está disponible en EVA mediante diferentes formatos. Esto incluye Polimedias con el contenido esencial de las clases teóricas, polimedias con el fundamento teórico de las clases prácticas, y varios repartidos elaborados especialmente como apoyo al curso, así como también artículos científicos y revisiones actualizadas más relevantes de las distintas temáticas del curso.

17. Contenidos conceptuales y procedimentales

Unidad temática	Contenido/s conceptual/es
Integración de las funciones en el organismo	Conceptos de equilibrio del funcionamiento del animal, las principales adaptaciones para que el mismo se mantenga o ajuste a los requerimientos y cambios del medio, y los principales mecanismos y vías comunicación interna.
Sistema nervioso	Bases generales de la fisiología nerviosa, la interacción del sistema nervioso con otros sistemas del organismo, jerarquizando los contenidos que dan soporte al conocimiento de la fisiología general y de las patologías nerviosas de interés veterinario.
Sistema endócrino	Bases generales de la fisiología endócrina con una visión actualizada. La endocrinología como un regulador principal de los procesos del organismo, jerarquizando los contenidos que dan soporte a la regulación de procesos de interés veterinario, tanto vinculados con la producción animal como con las principales patologías de interés veterinario.
Medio interno	Determinación del volumen y distribución de los líquidos corporales, y su intercambio entre los distintos compartimentos. Definición de sangre, sus principales funciones, características físicas y componentes. Elementos formes de la sangre y sus respectivas funciones. Concepto de hemostasia, sus tipos, mecanismos y factores que participan. Concepto de fibrinólisis y su importancia en la homeostasis sanguínea.
Termorregulación	Bases de la generación de calor, los mecanismos y estructuras vinculadas a la ganancia o pérdida de calor corporal, así como

	la clasificación de las especies según los mecanismos termorreguladores utilizados.
Sistema cardiovascular	Bases anatómicas y fisiológicas vinculadas al funcionamiento normal del corazón y del sistema circulatorio. Control de la actividad cardíaca y sus efectos sobre otros sistemas. Signos externos de la actividad del corazón. Conocimientos que permiten comprender las principales patologías del sistema cardiovascular.
Sistema respiratorio	Función de la fisiología respiratoria y sus mecanismos implicados, su regulación, así como los principales efectos de su funcionamiento sobre otros sistemas.
Fisiología renal	Bases del funcionamiento del aparato renal. Función de filtración, reabsorción, secreción y excreción renal. Regulación renal del equilibrio hídrico. Funciones endocrinas del riñón. Regulación renal de la presión arterial.

agregar las filas que sean necesarias

Unidad temática	Contenido/s procedimental/es⁴
Integración de las funciones en el organismo	Interpretación de gráficos y/o tablas, interpretación de datos, integración de conocimientos de diferentes disciplinas.
Sistema nervioso	Interpretación de gráficos y/o tablas, interpretación de datos, integración de conocimientos de diferentes disciplinas. Comprensión e interpretación de registros de potencial de acción nervioso y sus principales

⁴ Los contenidos procedimentales se refieren al campo del «saber hacer», por lo tanto implican una sucesión de acciones con el fin de alcanzar un propósito. Abarcan tanto operaciones motrices como cognitivas, por ejemplo: la elaboración de resúmenes o la siembra de microorganismos.

	<p>características mediante el uso de un software de simulación.</p> <p>Comprensión e interpretación de registros de contracción muscular y sus principales características mediante el uso de un software de simulación.</p>
Sistema endócrino	<p>Interpretación de gráficos y/o tablas, interpretación de datos, integración de conocimientos de diferentes disciplinas.</p>
Medio interno	<p>Interpretación de gráficos y/o tablas, interpretación de datos, integración de conocimientos de diferentes disciplinas.</p> <p>Realización de un análisis hematológico general, y de tests para comprender el intercambio de líquidos a través de la membrana utilizando a los eritrocitos como ejemplo.</p> <p>Interpretación de situaciones que alteren la homeostasis del medio interno a través de un taller de discusión del tema.</p>
Termorregulación	<p>Interpretación de gráficos y/o tablas, interpretación de datos, integración de conocimientos de diferentes disciplinas.</p> <p>Aprendizaje de las formas de registro de diferentes temperaturas del animal (rectal, superficial), y las fuentes de variación de la misma en el animal in vivo.</p>
Sistema cardiovascular	<p>Interpretación de gráficos y/o tablas, interpretación de datos, integración de conocimientos de diferentes disciplinas.</p> <p>Comprensión e interpretación de las principales señales y mecanismos implicados</p>

	<p>en la regulación de la actividad cardíaca utilizando un software de adquisición de datos.</p> <p>Comprensión e interpretación de las principales señales y mecanismos implicados en la regulación de la presión arterial utilizando un software de adquisición de datos.</p> <p>Aprendizaje de las formas de registro de la actividad cardíaca, la presión arterial y el flujo arterial y las fuentes de variación de la misma en el animal in vivo.</p>
Sistema respiratorio	<p>Interpretación de gráficos y/o tablas, interpretación de datos, integración de conocimientos de diferentes disciplinas.</p> <p>Comprensión e interpretación de las principales señales y mecanismos implicados en la regulación de la ventilación pulmonar utilizando un software de adquisición de datos.</p> <p>Aprendizaje de las formas de registro de la frecuencia respiratoria y las fuentes de variación de la misma en el animal in vivo.</p>
Fisiología renal	<p>Interpretación de gráficos y/o tablas, interpretación de datos, integración de conocimientos de diferentes disciplinas.</p> <p>Comprensión e interpretación de las principales señales y mecanismos implicados en la regulación de la filtración renal utilizando un software de adquisición de datos.</p>

18. Contenidos actitudinales⁵ que se trabajarán durante el desarrollo de la unidad curricular:

⁵ Los contenidos actitudinales se refieren al campo del «saber ser, del saber valorar» y tienen que con la disposición a actuar de determinada manera, por ejemplo: el respeto por la opinión de otros o la cooperación y la responsabilidad grupal.

- Respeto por las normas y criterios indicados en el funcionamiento del curso. Esto incluye el ajuste en las actividades y cronograma definido, en el cumplimiento de los horarios de las actividades, y de los criterios estipulados en las evaluaciones.
- Respeto por los docentes y los compañeros, tanto en las actitudes, como en la forma de interactuar, las expresiones utilizadas, los espacios correspondientes.
- Respeto por la opinión de otros estudiantes en las actividades grupales con énfasis en comprender el error como mecanismo de aprendizaje.
- Contrastación de opiniones mediante la argumentación basada en el conocimiento científico y en evidencias experimentales.
- Respeto a las normas institucionales generales, y a las disciplinarias en particular.
- Utilización adecuada del lenguaje, incorporación de una forma adecuada de comunicación oral y escrita, uso correcto de la terminología técnica.
- Utilización adecuada de las diferentes fuentes de información.

19. Evaluación de los aprendizajes:

	Tipo de evaluación ⁶	Modalidad individual o grupal:	Distribución del puntaje (%)
Evaluación 1	Prueba escrita: preguntas de respuesta corta, resolución de ejercicios, preguntas de múltiple opción	Individual	40

⁶ej: Pruebas escritas estructuradas/ semiestructuradas/no estructuradas, pruebas orales, pruebas de ejecución, informes, proyectos, etc.)

Evaluación 2	Prueba escrita: preguntas de respuesta corta, resolución de ejercicios, preguntas de múltiple opción	Individual	40
Evaluación 3	Pruebas de distinto tipo en las clases prácticas, incluyendo escrita, orales, informes, preparación de material, evaluación continua de las actividades en las clases prácticas	Individual/Grupal	20

20. Aprobación de la unidad curricular

Ganancia (requisitos): Haber alcanzado 50% de los puntos, sin mínimos por actividad. Asistencia al 80% de las actividades obligatorias.

Exoneración del examen (requisitos): Haber alcanzado 75% de los puntos, sin mínimos por actividad

Examen (requisitos): A definir

Examen libre (factible/no): no

21. Bibliografía básica:

- Reece, W.O., 2009. Dukes Fisiología de los animales domésticos. Editorial Acribia
- Hall, J. 2016. Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica. Elsevier
- García Sacristán, 2020. Fisiología veterinaria (2ª edición). Editorial Tébar

22. Bibliografía complementaria (optativa):

- Dvorkin MA, Cardinali DP, Iermoli R, 2010. Best & Taylor. Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. Editorial Panamericana.
- Tresguerres JAF, 2005. Fisiología Humana. 3ra edición. McGraw-Hill Interamericana.
- Hill, RW, Wyse, GA, 2006. Fisiología animal. Editorial Panamericana.

Repartidos de apoyo disponibles en EVA:

- Canet, J. Fisiología respiratoria. Sin datos.
- Cirio A, 2010. Sistema nervioso autónomo. Facultad de Veterinaria, UdelaR.
- Crosignani N, 2019. Fisiopatología del dolor y terapia antálgica. Facultad de Veterinaria, UdelaR.
- Fernández Mondéjar E, De La Chica R, Pérez Villares JM, Manzano Manzano F, Jiménez MM, García Delgado M, Rosales L, 2003. Movimiento transpulmonar de fluidos. Mecanismos de filtración y reabsorción del edema pulmonar. Med Intensiva 27: 174-180.
- Grignola JC, Domingo E, 2017. Conceptos básicos en circulación pulmonar. Rev Colomb Cardiol 24(s1): 3-10.
- López Farré A, Macaya C, 2013. Plaqueta: fisiología de la activación y la inhibición. Rev Esp Cardiol Supl. 13: 2-7.
- Malhotra RK, Avidan AY, 2014. Sleep stages and scoring technique (Chapter 3). En: Atlas of sleep medicine (Chokoverly S, Thomas RJ). Elsevier.
- Merino Pérez J, Noriega Borge MJ, 2020. Tema 1: El agua: volúmenes y composición de los líquidos corporales. Fisiología General, Open Course Ware, Universidad de Cantabria.

- Merino Pérez J, Noriega Borge MJ, 2020. Tema 2: Medio interno y homeostasis. Fisiología General, Open Course Ware, Universidad de Cantabria.
- Merino Pérez J, Noriega Borge MJ, 2020. Tema 3: Dinámica de las membranas biológicas. Fisiología General, Open Course Ware, Universidad de Cantabria.
- Merino Pérez J, Noriega Borge MJ, 2020. Tema 4: Transporte a través de la membrana. Fisiología General, Open Course Ware, Universidad de Cantabria.
- Merino Pérez J, Noriega Borge MJ, 2020. Tema 5: Mecanismos de comunicación intercelular. Fisiología General, Open Course Ware, Universidad de Cantabria.
- Merino Pérez J, Noriega Borge MJ, 2020. Tema 6: Señales químicas. Fisiología General, Open Course Ware, Universidad de Cantabria.
- Merino Pérez J, Noriega Borge MJ, 2020. Tema 7: Señales eléctricas. Fisiología General, Open Course Ware, Universidad de Cantabria.
- Merino Pérez J, Noriega Borge MJ, 2020. Tema 8: Comunicación neuronal: sinapsis. Fisiología General, Open Course Ware, Universidad de Cantabria.
- Murakami, E., 2007. Anexo al TEMA 3: Factores de crecimiento.
- Neuronas y neurotransmisores. Material elaborado por la UNAM, México.
- Ocampo-Garcés A, Castro J, Espinoza D, 2012. Mecanismos neurales en el control del dormir. Rev Hosp Clín Univ Chile 23: 5-12.
- Páramo JA, Panizo E, Pegenaute C, Lecumberri R, 2009. Coagulación 2009: una visión moderna de la hemostasia. Rev Med Univ Navarra 53: 19-23.
- Ríos E, 2014. El “cuplón”, unidad funcional del acoplamiento contráctil. An Facultad Med (Univ Repúb Urug) 1: 4-28.
- Rodon J, 1992. Evaluación de la hemostasis. Cl Vet Peq Anim 12: 15-54.
- Sistema nervioso: Anatomía. Enfermera virtual. Col-Legi Oficial Enfermeras Barelona.
- Torterolo P, Vanini G, 2010. Nuevos conceptos sobre la generación y el mantenimiento de la vigilia. Rev Neurol 50: 747-758.

- Versteeg HH, Heemskerk JWM, Levi M, Reitsma PH, 2013. New fundamentals in hemostasis. *Physiol Rev* 93: 327-358.

23. Otros datos de interés:

24 Esta asignatura se ofrece como electiva para otro servicio (Si/No): Si

24.1. En caso afirmativo definir cupo

25. Cupo para estudiantes del Plan 1998⁷ (cantidad/número):

Entendemos que esta definición no corresponde a los docentes del curso, sino que debería ser una definición general de la transición entre los planes para toda la Facultad.

⁷ Solo para UC que no tengan equivalencia en el Plan 1998