

**Universidad de la República**  
**Facultad de Veterinaria**  
**Plan de Estudios 2021**

**Nombre de la Unidad Curricular:** *Espacios de Formación Integral en la carrera del estudiante de Veterinaria*

**Concepto de Espacio de Formación Integral (EFI)**

Los Espacios de Formación Integral (EFI) son herramientas didácticas y pedagógicas de trabajo donde la extensión se combina con la enseñanza y la investigación, y en donde interactúan universitarios y actores sociales (Udelar, 2009, 2010). Los EFI conjugan en prácticas concretas los contenidos de las diversas disciplinas, saberes (populares y académicos) y funciones universitarias (Tommasino y Rodríguez, 2011 ayb).

Los EFI trabajan articulando actividades de aula y de territorio, ofreciendo a los estudiantes universitarios nuevas opciones de formación más allá del aula, que incluyen el intercambio de saberes con otros ámbitos de la sociedad. Su objetivo principal es integrar el trabajo en el medio con actores sociales en realidades concretas intentando aprender, enseñar y resolver en conjunto con los mismos las situaciones o problemas detectados en diferentes territorios (Kaplún, 2014). Esto permite que los estudiantes sean parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la construcción de propuestas que resuelvan o abarquen las problemáticas detectadas.

Los EFI procuran combinar tres elementos:

- 1) Intercambio de saberes y vivencias entre universitarios y no universitarios.
- 2) Integración de equipos interdisciplinarios (intra e inter institucionales) como forma de aproximarse a una realidad compleja e “indisciplinada”.
- 3) Articulación de las funciones de la Universidad (enseñanza, investigación y extensión) en la metodología de trabajo propuesta.

En cada EFI los docentes deben vincular los espacios educativos disciplinares con acciones de extensión e investigación, procurando procesos de interacción dialéctica entre las tres actividades. El eje central de este proceso es la integralidad, entendida como un espacio movilizador de cambios culturales profundos en el modo de hacer investigación, enseñanza y extensión. De esta forma se articula en dicho proceso las funciones universitarias, las disciplinas y los saberes, en donde la práctica se hace y se recrea a lo largo de dicho proceso.

Las propuestas pedagógicas como los EFIs permiten que los estudiantes visualicen problemas reales, cercanos a los que tendrán que enfrentar los graduados en su vida post universitaria, por eso la importancia de una formación progresiva en tiempos y espacios que recreen y prefiguren la actuación profesional futura. De esta forma, los

estudiantes podrán interactuar y comunicarse con diversos saberes en toda su trayectoria curricular.

### **EFIs - Plan de Estudios 2021**

En el marco del Plan de Estudios se ofrecerán diferentes EFIs vinculados a cada área de formación, básica, general, pre-profesional y profesional, y cada estudiante deberá realizar al menos tres EFIs en diferentes áreas de formación, totalizando 90 hs (9 créditos) mínimas al momento del egreso.

A continuación se describen los objetivos formativos de los EFIs por áreas temáticas:

*EFIs área general:* se pretende que en estos espacios los estudiantes amplíen el desarrollo de la comunicación y del trabajo en equipo, así el conocimiento en las destrezas y habilidades que se desarrollan al trabajar con otras disciplinas.

*EFIs área básica:* dado que aquí tendrán protagonismo las UC indicadas como básicas, concentradas en los Semestres I, II y III, se pretende que los estudiantes comprendan e integren las ciencias básicas con las aplicadas en la resolución de problemáticas reales.

*EFIs del área pre-profesional:* en estos espacios se buscará que los estudiantes visualicen el aporte de la profesión en articulación con otras profesiones en la resolución de problemas complejos originados en territorios concretos.

*EFIs del área profesional:* se pretenden generar propuestas concretas relacionadas al ejercicio de la profesión, integrando la investigación y la extensión en tiempo real.

El equipo docente deberá definir el área de formación a la que pertenece el EFI. Los créditos obtenidos por los estudiantes computarán dentro de esa área de formación. La problemática planteada en cada EFI estará co-construida con los docentes que integran las disciplinas involucradas y estará basada en problemas reales. Buscando el fortalecimiento del abordaje interdisciplinario de las problemáticas, se pretende que estén integradas en ellos varias Unidades Curriculares (UC) de diferentes Departamentos y otros Servicios de la Udelar. Además de los promovidos por la propia Facultad, los estudiantes tendrán la posibilidad de realizar EFIs ofertadas por los diferentes Servicios de la Udelar.

#### *Metodología de trabajo*

Para el desarrollo de los EFIs se utilizará una metodología aplicada a cada una de las propuestas, que se construye con el equipo docente en base al tema a abordar articulado con la Unidad Académica de Extensión del Dpto de Ciencias Sociales. Las diferentes metodologías utilizadas deben considerar en toda su potencialidad el intercambio entre sociedad, docentes y estudiantes universitarios, así como la participación de diversos servicios de la Udelar en una perspectiva interdisciplinaria.

En forma general, los EFIs pasarán por *tres etapas*:

1) *preparación y contextualización* del EFI entre docentes y estudiantes, a través de encuentros/jornadas de intercambio/talleres,

2) *encuentro en el territorio con los actores sociales* (vecinos, agrupaciones, colectivos, organizaciones, etc.)

3) *devolución del trabajo realizado*, el cual generará productos que podrán ser servicios, informes, asesorías, u otros, que deberán ser presentados por el grupo de estudiantes y docentes a los actores sociales en los territorios.

### **Evaluación**

La evaluación de cada EFI estará constituida por el análisis del grado de involucramiento del estudiante en la propuesta, *considerando su participación, integración de los contenidos abordados y análisis crítico en las tres etapas*. Cada EFI determinará su metodología de evaluación en el marco del reglamento del Plan de Estudios 2021.

Los estudiantes pueden acreditar esta formación cursando EFIs en otros Servicios de la Udelar. La pertinencia y su acreditación en la escolaridad será evaluada por la Comisión de Carrera conjuntamente con la Unidad Académica de Extensión, quienes definirán si los créditos son asignados como EFI general, básico, ó pre-profesional.

### **Presentación de propuestas**

Los EFIs deberán ser presentados por equipos docentes de al menos dos Unidades Académicas de uno ó más Departamentos de FVet, con la anuencia de la/s Junta/s del/los Departamento/s correspondientes, o de otros Servicios de la Udelar, designando un *responsable referente* de FVet. Todas las propuestas deberán utilizar la plantilla de Programas de Estudios 2021, adaptada para esta modalidad. La Unidad Académica de Extensión del Dpto de Ciencias Sociales recibirá las iniciativas de EFIs de FVet y de otros servicios de la UdelaR y corroborará que las mismas cumplan con los objetivos formativos y contemplen los elementos, características y metodologías especificadas anteriormente. Las propuestas serán elevadas por la Unidad de Extensión a la Comisión de Carrera, la cual corroborará el área de formación a la que corresponde y definirá el sistema de preinscripciones para cursar el EFI, y enviará para aprobación del Consejo, lo cual acreditará el EFI dentro del Plan y permitirá su inscripción en Bedelía. | |

[1][2] Los EFI deberán establecer los gastos inherentes a la implementación de la UC en la plantilla de Programas de Estudios 2021 y la Unidad de Extensión, en conjunto con la Comisión de Carrera de Grado establecerán la asignación presupuestal que estimen.

### **Bibliografía**

Tommasino, Humberto; Rodríguez, Nicolás. (2011a). Los Espacios de Formación Integral y sus aspectos instituyentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad de la República. XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria denominado "Integración extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social". Santa Fe, Argentina. 22 al 25 de Noviembre de 2011. Disponible en: <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/los-espacios-de-formacion-in.pdf> Último acceso: 16/6/2020.

Tommasino, Humberto; Rodríguez, Nicolás. (2011b). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República, bases y fundamentos. XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria denominado “Integración extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social”. Santa Fe, Argentina. 22 al 25 de Noviembre de 2011. Disponible en: <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/los-espacios-de-formacion-in.pdf> Último acceso: 16/6/2020.

Udelar (2010). Fascículo 10. Hacia la Reforma Universitaria. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral. Montevideo.

Udelar (2009). Renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión. Consejo Directivo Central. Resolución 27/10/0

Kaplún, Gabriel. (2014). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad», InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 1(1): 44-51. Disponible en: <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/11> Último acceso: 1/7/2020.